

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Wilkinson Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Wilkinson Elementary y el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Conroe tienen un plan de estudios distrital viable y riguroso estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) Los liderazgos del campus y del distrito trabajarán con los maestros del aula para asegurar la alineación de TEKS con nuestras estrategias de enseñanza. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados en nuestros cuadernos OneNote Notebooks del campus, donde los maestros ingresan sus planes de lecciones. Los maestros incluyen el objetivo que se enseña, la actividad y la herramienta que se utiliza para las evaluaciones formativas para medir el objetivo.

Nos reunimos en comunidades de aprendizaje profesional después de cada evaluación común (Matemáticas: de 3.^{er} a 4.^o grado y Lectura: de 3.^{er} a 4.^o grado) para discutir nuestro progreso hacia nuestras metas Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Plazos fijos (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-Bound, SMART*) (objetivos de puntuación más baja). Creamos evaluaciones formativas en todos los niveles de grado que impulsan nuestra enseñanza y la planificación de lecciones en grupos pequeños. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), además investigamos distintas formas de hacer que nuestra enseñanza se diferencie para poder satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Supervisaremos los subgrupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency, LEP*) durante el año escolar 2022 - 2023.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado:

Todas las asignaturas 52 % (aumento del 12 %)

Lectura 54 % (aumento del 9 %)

Matemáticas 50 % (aumento del 10 %)

Entre nuestros subgrupos, hay tres grupos principales que generalmente presentan dificultades. A continuación, se presentan algunos puntos de datos clave de nuestros grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de educación especial y estudiantes de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*). Los siguientes puntajes representan nuestra realidad actual de la STAAR de 2022. Estos datos representan el porcentaje de estudiantes de cada subgrupo que se ubicaron en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado para cada grado y asignatura.

Económicamente desfavorecidos: Lectura de 3.^{er} grado 47 % y Matemáticas de 3.^{er} grado 37 %

Lectura de 4.^o grado 53 % y Matemáticas de 4.^o grado 41 %

Educación especial: Lectura de 3.^{er} grado 0 % y Matemáticas de 3.^{er} grado 0 %

Lectura de 4.^o grado 7 % y Matemáticas de 4.^o grado 10 %

Durante la evaluaciones de alfabetización de fin de año, se evaluó a 281 estudiantes económicamente desfavorecidos de kínder a 3.^{er} grado usando la evaluación mCLASS de Amplify; de estos estudiantes, 115 obtuvieron puntajes muy por debajo del nivel esperado, 53 obtuvieron puntajes por debajo del nivel esperado, 61 obtuvieron puntajes en el nivel esperado y 54 obtuvieron puntajes por encima del nivel esperado. El 57 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos de kínder a 4.^o grado están leyendo por debajo del nivel de grado de acuerdo con las evaluaciones de Lectura del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*).

Durante la evaluaciones de alfabetización de fin de año, se evaluó a 58 estudiantes de educación especial de kínder a 3.^{er} grado usando mCLASS de Amplify. De estos estudiantes, 31 obtuvieron calificaciones muy por debajo del nivel esperado, 10 obtuvieron calificaciones por debajo del nivel esperado, 9 obtuvieron calificaciones en el nivel esperado y 7 obtuvieron calificaciones por encima del nivel esperado. El 70% de los estudiantes de educación especial de kínder a cuarto grado están leyendo por debajo del nivel de acuerdo con las evaluaciones de lectura del BAS.

Durante la evaluaciones de alfabetización de fin de año, se evaluó a 36 estudiantes bilingües emergentes de kínder a 3.^{er} grado usando mCLASS de Amplify. De estos estudiantes, 11 obtuvieron calificaciones muy por debajo del nivel esperado, 8 obtuvieron calificaciones por debajo del nivel esperado, 10 obtuvieron calificaciones en el nivel esperado y 7 obtuvieron calificaciones por encima del nivel esperado. El 50% de los estudiantes del idioma inglés de kínder a cuarto grado están leyendo por debajo del nivel de grado de acuerdo con las evaluaciones de lectura del BAS.

Leer en el nivel de grado es un indicador clave para que los estudiantes tengan éxito. Como campus, hemos agregado enseñanza de fonética y conciencia fonémica y hemos alineado nuestras prácticas de enseñanza de lectura. Nuestra meta es aumentar la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado.

Pruebas del BAS generales de lectura fin de año

Resultados del BAS de 2021 - 2022 durante la ventana de evaluación de fin de año:

- El 42 % de los estudiantes de 3.^{er} grado está leyendo en el nivel de grado o por encima del nivel de grado.
- El 50% de los estudiantes de segundo grado está leyendo a nivel de grado o por encima del nivel de grado.
- El 57% de los estudiantes de primer grado está leyendo a nivel de grado o por encima del nivel de grado.
- El 57% de los estudiantes de kínder está leyendo a nivel de grado o por encima del nivel de grado.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Dominio 1: Rendimiento estudiantil

Según las evaluaciones STAAR de 2021 a 2022, todas las asignaturas y niveles de grado mostraron un crecimiento en los porcentajes generales de estudiantes en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado. Todas las asignaturas 52 % (aumento del 12 %)

- Todas las asignaturas 52 % (aumento del 12 %)
- Lectura 54 % (aumento del 9 %)
- Matemáticas 50 % (aumento del 10 %)

Dominio 3: Cierre de las brechas

- ELA cumplió con los objetivos de rendimiento académico para todos los estudiantes, hispanos, económicamente desfavorecidos e inscritos de forma continua.
- El objetivo de éxito de los estudiantes se cumplió en dos o más razas.

Implementación de unidades de estudio/lectura (kínder a cuarto grado):

Con la implementación de las Unidades de Estudio/la Lectura desde el kínder hasta el cuarto grado, muchos estudiantes que comenzaron por debajo del nivel de grado lograron un progreso significativo. En promedio, aproximadamente el 37% de los estudiantes que comenzaron el año atrasados terminaron el año en o por encima del nivel de grado en estos grados primarios, lo que significa que aproximadamente el 37% de estos estudiantes lograron un crecimiento de más de un año en un año escolar.

Implementación de Dream Box

Con la implementación de Dream Box, los datos de kínder a cuarto grado muestran que 756 estudiantes estuvieron activos con un crecimiento promedio de 1.1 años.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Lectura del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3 Los estudiantes siguen teniendo dificultades para leer en el nivel de su grado cuando ingresan a 1.^{er} grado desde kínder. **Causa raíz:** Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros para llegar a los estudiantes que no están leyendo en el nivel del grado o que están muy por debajo del nivel del grado.

Enunciado del problema 2: Matemáticas del HB3 Los estudiantes de kínder y 1.^{er} grado tienen dificultades en muchas áreas de las evaluaciones tempranas de Matemáticas, en particular con el valor posicional. **Causa raíz:** Existe la necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros utilizando datos de las evaluaciones tempranas de Matemáticas de comienzo y mitad de año para formar grupos e intervenir a los estudiantes.

Enunciado del problema 3: El sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) de 2022 mostró que solo el 14 % de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB) aumentaron al menos un nivel de dominio. **Causa raíz:** Existe una necesidad de desarrollar la comprensión de los maestros sobre los niveles de los descriptores de niveles de dominio (*Proficiency Level Descriptors*, PLD) calibrando los niveles de grado a lo largo del año en cada dominio. Además, tendremos una alineación vertical para discutir cómo facilitar el crecimiento de los estudiantes.

Enunciado del problema 4: Los grupos de estudiantes de educación especial no están cumpliendo con los estándares estatales. Para cada asignatura en ambos niveles de grado, del 0 al 7 % de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar y 0 % lo dominaron. **Causa raíz:** Las estrategias académicas y el contenido que se les enseña a nuestros estudiantes de educación especial no están completamente alineados con los TEKS de nivel de grado. La colaboración entre el maestro de educación general y el de educación especial no ha sido consistente.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes económicamente desfavorecidos están mostrando un crecimiento, pero continúan teniendo un desempeño inferior al de sus compañeros sin desventajas económicas. **Causa raíz:** Las brechas en la asistencia, la movilidad de los estudiantes y la supervisión de las intervenciones de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) han contribuido al estancamiento del crecimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Enunciado del problema 6: Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento desde la evaluación STAAR de 2021, en la STAAR de Lectura de 3.^{er} grado de 2022, solo el 49 % de los estudiantes cumplieron o dominaron los estándares de nivel de grado. **Causa raíz:** Las estrategias y las herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel no se implementan en todos los niveles de grado y las aulas de manera consistente.

Enunciado del problema 7: Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento desde la evaluación STAAR de 2021, en la STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado de 2022, solo el 46 % de los estudiantes cumplieron o dominaron los estándares de nivel de grado. **Causa raíz:** Los componentes del Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District*, CISD), en particular en Matemáticas Guiadas, no se aplicaron con fidelidad en todos los niveles de grado antes del año escolar 2020 - 2021 y se continúa necesitando apoyo para desarrollar prácticas de enseñanza.

Enunciado del problema 8: Aunque nuestro porcentaje general de estudiantes en Domina el nivel de grado aumentó de la evaluación STAAR de 2021 a la evaluación STAAR de 2022, en la evaluación STAAR de Matemáticas solo aumentó de 22 % a 25 %. **Causa raíz:** A los posibles estudiantes de Domina el nivel de grado no se les brindan suficientes oportunidades para una lucha productiva.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

Nuestra escuela invierte en la construcción de conexiones y, como resultado, Wilkinson Elementary disfruta de una cultura cálida y acogedora, en la que todos los estudiantes se sienten apoyados y aceptados. Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos estudiantes respetuosos y confiados. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

En Wilkinson Elementary, implementamos el programa ROAR: Respeto, Optimismo, Aceptación y Responsabilidad (*Respect, Optimism, Acceptance and Responsibility*, ROAR). El equipo de Foundations eligió estos rasgos para representar los valores fundamentales que el campus consideró integrales para formar al estudiante en su totalidad. Estos valores fundamentales están entrelazados en la reunión matutina diaria. A los estudiantes se les presentan plataformas multimedia para discutir cada valor fundamental. Cada mes, se destaca a un estudiante de cada clase con un premio PRIDE por mostrar el valor fundamental que está estudiando el campus. Hay una celebración y los estudiantes crean un cartel para demostrar su comprensión del valor fundamental. Este es un honor que se celebra que los estudiantes están emocionados de lograr.

Además del reconocimiento que reciben los estudiantes por demostrar valores fundamentales cada mes, también destacamos cuatro estudiantes, dos niños y una niña, que reciben el codiciado premio “Estudiante del mes”. El equipo de administración y los maestros se trasladan a la casa de los alumnos para entregar este premio. Estos estudiantes reciben un letrero en el patio para mostrar a la comunidad.

Nuestro equipo de Foundations utiliza los principios rectores de las Escuelas Seguras y Civiles para evaluar y reflexionar sobre el ambiente y la cultura de nuestra escuela. Este equipo supervisa y reflexiona sobre: áreas comunes, PBIS en el aula, y el clima y la cultura generales del campus.

Wilkinson Elementary usa el sistema de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (*conversation, help, activity, movement, participation, success*, CHAMPS) como un apoyo de comportamiento positivo que define las expectativas para los estudiantes en cada actividad y entorno. Esto les enseña a los estudiantes a ser dueños de sus elecciones y su aprendizaje. También aclara el entorno que es ideal para todos los alumnos dentro de la sala o actividad.

Se realiza una revisión mensual de los expedientes de disciplina, incluidos los conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, intimidación y asignaciones al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP). Esto se logra durante nuestra reunión mensual de Foundations.

Wilkinson Elementary tiene pocos problemas con la disciplina en comparación con otras escuelas primarias. Al analizar los datos, la cantidad de derivaciones disciplinarias se puede rastrear hasta algunos estudiantes que están recibiendo apoyos conductuales de nivel 2 o nivel 3. Otro apoyo importante es nuestro grupo de habilidades sociales, que se reúne semanalmente durante 6 semanas. Se enfoca en enseñar las habilidades sociales que un estudiante puede no tener o que necesitan un repaso. Este es también un momento en el que los estudiantes pueden formar una relación con otro adulto que se preocupe para apoyar su crecimiento y la conciencia de sí mismos.

Este año continuamos con las reuniones matutinas. Durante estas reuniones, los estudiantes aprenderán habilidades sociales con un enfoque más profundo en el respeto, el optimismo, la aceptación y la responsabilidad. Actualmente, tenemos lecciones específicas para abordar las diferentes competencias que apuntan al enfoque de cada mes. Estas áreas serán reevaluadas cuidadosamente cada año. Además, a pesar del que el acoso escolar no es considerado un problema, el campus siente que es importante no ser complaciente con respecto a este tema. Incluiremos esto como una necesidad para el campus y lo abordaremos como un enfoque para las reuniones matutinas.

Este año será el segundo en que tendremos clubes para los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado, a los que pueden asistir los viernes. Su participación en clubes mejora sus habilidades de comunicación, fomenta el pensamiento creativo y enseña a los estudiantes a trabajar de manera efectiva con otras personas. También queremos exponer a los estudiantes a nuevas habilidades. Estas habilidades y experiencias pueden ayudarlos en el futuro.

Como parte de un enfoque en la salud y el bienestar y un esfuerzo por proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones proporcionado por el Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés, el tiempo para estudiar y el tiempo para actividad física activa.

Wilkinson Elementary celebra una cultura de apoyo saludable. Los estudiantes aceptan a los estudiantes que son nuevos en Wilkinson y el CISD, incluidos los estudiantes de diferentes orígenes y culturas. Los maestros se sienten empoderados y valorados. Informan que Wilkinson es un gran lugar para trabajar. Los administradores trabajan en estrecha colaboración con los maestros, el personal y los padres en la toma de decisiones. Los maestros sienten que tienen voz en las decisiones que se toman.

En el CISD, reconocemos y apreciamos las diferencias culturales. Además, las prácticas de contratación de personal del campus de Wilkinson Intermediate School están diseñadas de forma tal que reflejar el cuerpo estudiantil cultural diverso sea una prioridad. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, y cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. El CISD anima al personal y los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén preparados para trabajar y vivir en una sociedad global apoyando un ambiente que facilite y fomente un diálogo seguro y abierto, así como empoderando a nuestros estudiantes a aceptar las diferencias. El CISD está comprometido con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.

Puntos fuertes de cultura y clima

- Wilkinson Elementary celebra una cultura de apoyo saludable a través del trabajo intencional y la reflexión del equipo de Wilkinson Way {Foundations}.
- Los estudiantes aceptan a los estudiantes que son nuevos en Wilkinson y les dan la bienvenida de manera activa.
- Los estudiantes se valoran entre ellos y respetan la variedad de culturas de nuestra diversa población estudiantil.
- Los maestros se sienten empoderados y valorados. informan que Wilkinson es un gran lugar para trabajar.

- Los administradores trabajan en estrecha colaboración con el cuerpo docente y el personal en la toma de decisiones.
- Los maestros sienten que tienen voz en las decisiones que se toman al brindar servicios en los equipos de liderazgo del campus.
- Tenemos una participación activa de los padres. Nuestro programa Watch D.O.G.S. tiene una de las tasas de participación más altas de nuestro distrito. En promedio, tenemos dos tutores varones todos los días que se ofrecen como voluntarios a través de este programa para brindar servicios en nuestro campus.
- Las reuniones matutinas apoyan el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes con la escuela.
- Los grupos de habilidades sociales se enfocan en las brechas específicas para los estudiantes identificados y brindan enseñanza explícita y demostraciones de habilidades.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima

Enunciado del problema 1: No tenemos un 100 % de participación de los estudiantes durante el tiempo de práctica independiente. El número de estudiantes que están por debajo de las expectativas en las evaluaciones sigue siendo un alto porcentaje del campus. **Causa raíz:** Las intervenciones y el apoyo para el comportamiento positivo que han demostrado que aumentan la participación activa de los estudiantes y la cultura estudiantil no se han implementado con fidelidad.

Enunciado del problema 2: Consistencia en todo el campus al crear una cultura positiva en el aula. En 2021 - 2022, tuvimos 852 estudiantes, lo que representa un aumento de más de 100 estudiantes nuevos inscritos respecto del año anterior. Tuvimos 429 derivaciones disciplinarias (sin incluir las llegadas tarde). **Causa raíz:** Hay señales de que el campus sigue necesitando desarrollo en la determinación para abordar los niveles escalonados de comportamiento estudiantil.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Nos esforzamos por escuchar las necesidades de nuestra comunidad para asegurarnos de representar el mensaje que comparten nuestras familias y adaptarnos a él. Los padres de Wilkinson Elementary y la comunidad hablan muy bien del campus en su conjunto y del corazón afectuoso y comprometido del personal. El personal se asocia con los padres para brindar una educación de alta calidad a aquellos a quienes servimos.

La participación de la familia es una fortaleza definitiva de nuestro campus. La percepción que tienen nuestras familias de nuestra escuela y su eficacia es de naturaleza positiva. Informan que se sienten muy bienvenidos cuando entran a la escuela debido a la recepción que reciben en nuestra oficina principal y a la actitud cálida y acogedora de nuestro personal. Recibimos comentarios positivos que hacen referencia a lo bien que le está yendo a la escuela en la educación de los estudiantes y cómo nos ocupamos de las diversas necesidades de nuestras familias. Valoramos nuestra relación con la comunidad.

Nuestro sitio web se actualiza con frecuencia con información sobre los próximos eventos, así como recursos para que los padres ayuden a los estudiantes en casa. Además del sitio web, la administración del campus envía un boletín electrónico mensual que incluye información importante de la escuela y un mensaje del director. Los niveles de grado envían instantáneas electrónicas semanales que indican lo que los estudiantes aprenderán en cada área de contenido. Nuestro campus continúa utilizando las redes sociales y nuestro sistema de mensajería escolar para mantener a los padres actualizados e involucrados en los eventos y las actividades de la escuela.

En Wilkinson Elementary valoramos nuestra asociación con la Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA). Esta relación es apoyada a lo largo del año, y la administración del campus utiliza a la PTA como ayuda en diferentes eventos para los estudiantes y los padres. Apreciamos poder trabajar con organizaciones de otros distritos y comunidades. Además, tenemos padres y miembros de la comunidad que participan en el Comité de toma de decisiones en la escuela de nuestro campus. Los miembros están dispuestos a expresar su opinión y declarar su causa a medida que surgen problemas en el campus.

Wilkinson Elementary tiene una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas, y tenemos la suerte de tener estudiantes que son respetuosos, seguros y atentos. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Wilkinson Elementary se asocia con Communities in Schools para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes y familias colaborando con las necesidades de los estudiantes y las familias y conectando a las familias con los recursos de la comunidad según sus necesidades.

Anualmente, realizamos una revisión de los expedientes de disciplina. Wilkinson Elementary ha experimentado incidentes de comportamiento. No ha habido aumentos significativos en los incidentes de comportamiento, lo que indica que los programas de resolución y las intervenciones han tenido éxito. Por lo tanto, la resolución de conflictos seguirá siendo un foco de atención.

Para promover un enfoque en la salud y el bienestar y proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus cumple con las recomendaciones proporcionadas por el Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés, el tiempo para estudiar y el tiempo para actividad física activa.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Los padres y los estudiantes se sienten seguros.

Los padres se sienten bien informados sobre temas académicos y no académicos.

Los padres se sienten seguros al comunicarse con el personal de la escuela para discutir problemas de sus hijos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes de Wilkinson Elementary tienen una mayor necesidad de utilizar estrategias para manejar las experiencias sociales y emocionales que encuentran. **Causa raíz:** Conocimiento y uso limitado de estrategias/habilidades positivas en el hogar, sumado a los efectos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes y las familias en los últimos años escolares.

Enunciado del problema 2: La asistencia de los estudiantes puede variar enormemente y esto afecta el rendimiento. **Causa raíz:** Los estudiantes están teniendo problemas para asistir a la escuela debido a nuestra actual situación de pandemia, estabilidad en el hogar y familias transitorias.

Enunciado del problema 3: La comunicación constante y recíproca entre los padres y los maestros y el personal sobre la educación y las necesidades de los estudiantes puede mejorar. **Causa raíz:** El aumento de las necesidades en el hogar en los últimos años ha hecho que sea más difícil para los padres tomarse el tiempo para responder o iniciar la comunicación con el personal.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la pandemia de COVID-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la evaluación STAAR publicadas
- Datos de la medición de progreso de los estudiantes EB en la evaluación STAAR
- Resultados del TELPAS y del TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones de prekínder a 2. grado aprobados por Texas
- Datos de evaluaciones de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas del progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EB/no EB, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas estudiantiles u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción de maestros por estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura del 49 % al 55 %.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones BAS, evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, CFA), evaluaciones y STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El intervencionista de lectura se dirigirá a grupos específicos de estudiantes (cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado) para aumentar los niveles de lectura del BAS de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento de calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionistas, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1, 5, 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollaremos y supervisaremos la implementación de la enseñanza de Lectura en grupos pequeños por niveles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento de calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1, 6

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas del 46% al 52%.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores al campus, CFA, evaluaciones provisionales, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos y supervisaremos la implementación de la enseñanza escalonada en grupos pequeños y las estaciones de anclaje en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 2, 7</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El intervencionista de Matemáticas se dirigirá a grupos específicos de estudiantes (cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado) para aumentar las habilidades matemáticas de los estudiantes y la aptitud en la resolución de problemas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 7

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumento del porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen un puntaje de Cerca del nivel de grado en la evaluación STAAR del 41 % al 65 % en las cuatro evaluaciones de Lectura y Matemáticas.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores al campus, CFA, evaluaciones provisionales, BAS, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizaremos que las prácticas de enseñanza del CISD se implementen con fidelidad en todos los entornos de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes de educación especial que cumplen con Cerca del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Ofreceremos apoyo educativo dirigido dentro de cada entorno designado (recursos e Inclusión) que esté alineado con los estándares del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes de educación especial que cumplen con Cerca del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que obtienen calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en la STAAR en un 5% tanto en Lectura como en Matemáticas.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores al campus, CFA, evaluaciones provisionales, BAS, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisaremos la asistencia de los estudiantes económicamente desfavorecidos y crearemos un plan de acción con las familias para abordar la pérdida de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado aumentará la enseñanza del estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Tendremos un enfoque orientado en el aumento de intervenciones de RTI en Lectura para estudiantes económicamente desfavorecidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la lectura de los estudiantes económicamente desfavorecidos al nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentará el porcentaje de estudiantes de ESL que cumplen con el nivel de grado o dominan el nivel de grado en la STAAR de un 28% a un 40%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores al campus, CFA, evaluaciones provisionales, BAS, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluaremos e implementaremos adaptaciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de ESL utilizarán Imagine Learning para apoyar el desarrollo del lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, entrenadores del distrito, subdirector y director

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos, que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Wilkinson mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones. Los gastos de nuestro campus se alinearán con las metas y los objetivos.

Fuentes de datos de evaluación: Informes financieros mensuales, informes resumidos del Título I, informe resumido de educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo central se reunirá semanalmente con el secretario del campus para revisar el presupuesto y las necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus mantendrá gastos e informes responsables. Personal responsable de la supervisión: Equipo central, secretario del campus y director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El director se reunirá mensualmente con la junta de la PTA para revisar su presupuesto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La PTA mantendrá gastos e informes responsables.

Personal responsable de la supervisión: Junta de la PTA y director

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos, que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: El equipo de enseñanza CORE conducirá caminatas específicas que estarán intencionalmente conectadas con las expectativas del campus y lo que se busca alcanzar.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de recorrido, observaciones, desempeño de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo CORE se reunirá semanalmente para revisar los datos de las caminatas de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de las mejores prácticas de CISD será supervisada y apoyada para su aplicación con fidelidad en la práctica en todo el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de enseñanza, equipo de liderazgo del campus, subdirector y director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, conservar y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes que refleje nuestra población estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la sede, evaluación TTESS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos asociaremos con las universidades locales para facilitar los programas de preparación de maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtendremos postulantes altamente calificados y diversos. Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, subdirectores y director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un entorno seguro, ordenado y enriquecedor que propicie el aprendizaje y la conectividad para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina, encuestas para estudiantes/padres, encuestas para maestros, observación del equipo de Wilkinson Way, comentarios del equipo de seguridad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos la capacidad de un equipo de maestros para evaluar y planificar las medidas de seguridad escolar a través de la implementación de un equipo de seguridad en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán la conciencia y las estructuras con respecto a la seguridad escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, subdirectores y director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo escolar observará y brindará comentarios a los maestros sobre los componentes de CHAMPS y su uso efectivo en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estableceremos y usaremos rutinas, transiciones y procedimientos efectivos que se basen principalmente en el liderazgo y la responsabilidad de los estudiantes. Los estudiantes asumirán el liderazgo y la responsabilidad principales de administrar los grupos de estudiantes, los suministros o el equipo. El aula es segura y está cuidadosamente diseñada para involucrar, desafiar e inspirar a los estudiantes a participar en un aprendizaje de alto nivel más allá de los objetivos de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Establecer prácticas en toda la escuela que alienten a todos los interesados a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando una variedad de herramientas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del título 1, datos de contacto de los padres, asistencia a eventos de toda la escuela y respuesta de la comunidad a la comunicación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos boletines informativos a las familias creados por el administrador, el distrito, el maestro y el alumno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia sobre las prácticas de enseñanza, las oportunidades de voluntariado, las necesidades escolares y los eventos que se llevan a cabo en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, subdirectores, entrenadores de distrito y director</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollaremos un sistema escolar simplificado para fomentar la comunicación entre las familias y el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizará un sistema para toda la escuela a fin de reducir la confusión y hacer que la información sea fácilmente accesible.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, subdirectores y director

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1, 2

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Asociación con Communities in Schools para proporcionar recursos, apoyo y orientación para los estudiantes de Wilkinson.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta para maestros y estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaboraremos con el representante de Communities in Schools para proporcionar una lista de estudiantes con mayores necesidades emocionales y de comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la relación de los estudiantes con sus compañeros y maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante, consejero, maestros, subdirectores y director de Communities in Schools</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Nos comunicaremos sistemáticamente con las partes interesadas a través de varios métodos para que estén al tanto de los recursos que ofrece Communities In Schools (CIS) dentro de la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de necesidades de los estudiantes que se satisfacen dentro y fuera de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Representante, consejero, maestros, subdirectores y director de Communities in Schools

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Brindar apoyo que permita la integración de plataformas y herramientas de aprendizaje virtual que mejoren la enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación formativa, tutoriales y planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos oportunidades de desarrollo profesional de parte de entrenadores del distrito y del campus que ofrecen opciones para integrar herramientas y plataformas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los docentes sobre las posibilidades dentro de diferentes plataformas y herramientas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, subdirectores y director</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño -</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de liderazgo de enseñanza brindarán oportunidades para observar las aulas de los compañeros y hacer comentarios sobre las formas óptimas de mejorar la enseñanza con tecnología.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el uso de la tecnología por parte de los estudiantes que apoyará y ampliará la enseñanza diaria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de enseñanza, equipo de liderazgo del campus, subdirector y director

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 5: Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Estableceremos un sistema para que los maestros reflejen, monitoreen y adapten las prácticas para brindar una enseñanza muy rigurosa.

Fuentes de datos de evaluación: Rondas de enseñanza, ciclos de entrenamiento y tutoriales.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Observaremos y brindaremos comentarios en las áreas de Matemáticas guiadas y en áreas de enseñanza en grupos pequeños por niveles y estaciones de anclaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estableceremos prácticas en el aula que alienten a todos los estudiantes a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando una variedad de herramientas y métodos con el maestro y sus compañeros. Brindaremos oportunidades para que los estudiantes utilicen sus patrones, hábitos y necesidades de aprendizaje individuales para lograr altos niveles de éxito académico y socioemocional.

Personal responsable de la supervisión: RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 7

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Observaremos y proporcionaremos comentarios sobre la aplicación del estudiante de transferir estrategias de lectura en grupos pequeños a prácticas de lectura independiente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindaremos orientación para que los estudiantes apliquen sus puntos fuertes, conocimientos previos, experiencias de vida y habilidades para mejorar el aprendizaje de todos. Los estudiantes aplicarán las estrategias de lectura demostradas por el maestro a su propia lectura independiente.

Personal responsable de la supervisión: RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 6