

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Wilkerson Intermediate**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

En general, los estudiantes no se desempeñaron al nivel que esperábamos en Cumple con el nivel de grado. Aunque Wilkerson Intermediate obtuvo un puntaje general de "B" y recibió una distinción de preparación posterior a la secundaria, varias subpoblaciones no alcanzaron el crecimiento esperado. En Lectura, estas subpoblaciones incluyeron a los estudiantes afroamericanos y de educación especial. En Matemáticas, todos los estudiantes, incluidos los estudiantes hispanos, blancos, de dos o más razas, desfavorecidos económicamente, EL, inscritos de forma continua y no continua.

### Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Wilkerson se enfocó en no perder crecimiento para nuestros estudiantes en Domina el nivel de grado. Por lo general, la atención se centra en los estudiantes por debajo del nivel de desempeño o de bajo desempeño, y los estudiantes en Domina el nivel de grado pueden pasarse por alto. Wilkerson se centró en la diferenciación y la enseñanza en niveles para desafiar a nuestros estudiantes en Domina el nivel de grado. De esta manera, mostramos un crecimiento en esa área con aumentos en nuestros estudiantes en Domina el nivel de grado.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Según nuestros datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2021 - 2022, nuestros estudiantes no mostraron un crecimiento académico en Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts, ELA*) o Ciencias **Causa raíz:** Falta de consistencia en la administración del campus y la enseñanza de calidad debido a la escasez de maestros y la pandemia de COVID, en combinación con un seguimiento insuficiente del progreso de los estudiantes

**Enunciado del problema 2:** Según nuestros datos de la evaluación STAAR de Lectura de 2021 - 2022, nuestros estudiantes afroamericanos y de educación especial no alcanzaron el estado de Cumple con el nivel de grado **Causa raíz:** Falta de consistencia en la administración del campus y la enseñanza de calidad debido a la escasez de maestros y la pandemia de COVID, en combinación con un seguimiento insuficiente del progreso de los estudiantes

**Enunciado del problema 3:** Según nuestros datos de la evaluación STAAR de Matemáticas de 2021 - 2022, nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, asiáticos y EL no mostraron el crecimiento esperado. **Causa raíz:** Falta de consistencia en la administración del campus y la enseñanza de calidad debido a la escasez de maestros y la pandemia de COVID, en combinación con un seguimiento insuficiente del progreso de los estudiantes

**Enunciado del problema 4:** Según nuestros datos de la evaluación STAAR de Ciencias de 5.º grado de 2021 - 2022, nuestros estudiantes de educación especial obtuvieron un puntaje de 31 % por debajo del promedio del campus en Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de consistencia en la administración del campus y la enseñanza de calidad debido a la escasez de maestros y la pandemia de COVID, en combinación con un seguimiento insuficiente del progreso de los estudiantes

**Enunciado del problema 5:** Los estudiantes EL de Wilkerson no cumplieron con el objetivo de crecimiento en Matemáticas **Causa raíz:** Falta de consistencia en la administración del campus y la enseñanza de calidad debido a la escasez de maestros y la pandemia de COVID, en combinación con un seguimiento insuficiente del progreso de los estudiantes

**Enunciado del problema 6:** Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes.

**Enunciado del problema 7:** Para el año escolar 2021 - 2022, la asistencia a Wilkerson Intermediate cayó por debajo del 95 % (93.66 %)

## Cultura y clima

### Resumen de cultura y clima

Nuestra misión en Wilkerson Intermediate School es reconocer y apreciar las diferencias culturales en nuestra comunidad escolar. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, y cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. Si bien el mundo que nos rodea a menudo puede enfrentar estereotipos, Wilkerson Intermediate School alienta al personal y los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Wilkerson Intermediate School está comprometida con el éxito social, emocional, de comportamiento y académico de todos los estudiantes. Aquí, en Wilkerson Intermediate School, los estudiantes aprenden a manejar con éxito sus emociones y comportamiento, así como a tomar decisiones responsables. Wilkerson Intermediate School adopta una actitud proactiva en el mantenimiento de la seguridad del personal y los estudiantes, así como también un enfoque de enseñanza proactivo y positivo para el comportamiento mediante el empleo de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports, PBIS*)

### Puntos fuertes de cultura y clima

El equipo encontró una manera de trabajar juntos cuando experimentamos una grave escasez debido a los picos de la pandemia de COVID. Tuvimos la suerte de no tener que utilizar el apoyo del distrito para llenar los subpuestos vacantes, ya que los maestros se unieron para apoyarse unos a otros y dividir las clases. Existe un vínculo "familiar" entre el personal de Wilkerson. Brindamos varias oportunidades para que los estudiantes se divirtieran y celebraran los éxitos en la escuela, incluidos Wilkerson Wonderland, Color Run y el Field Day de fin de año. También ofrecimos actividades atractivas, como juegos de profesores contra estudiantes, reuniones de motivación y competencias en el aula.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima

**Enunciado del problema 1:** Ha habido una disminución en la moral, la motivación y la colaboración intencional de los maestros.

**Enunciado del problema 2:** Muchos de nuestros maestros, estudiantes y padres carecen de una mentalidad de crecimiento, lo que se refleja en el aula y en la escuela en general.

**Enunciado del problema 3:** Ha habido una falta de responsabilidad educativa/seguimiento de los maestros de las estructuras que se han establecido para las áreas comunes de Wilkerson.

**Enunciado del problema 4:** Proveer un ambiente seguro tanto para los estudiantes como para el cuerpo docente **Causa raíz:** Debido al clima actual en todo el país, la seguridad es una prioridad tanto para las escuelas como para los padres.

## Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

La cultura positiva de Wilkerson Intermediate School deriva del conocimiento de los padres y la comunidad de las competencias de clase saludables que encienden el orgullo de la escuela. Los maestros son parte activa del proceso, lo que los conecta con la comunidad y les garantiza la propiedad y la apreciación de tener una voz y sentirse incluidos. Esta voz les comunica a los padres y los estudiantes que estamos todos de acuerdo. Se solicita a los padres su consejo, percepción y devolución sobre cada faceta de la experiencia educativa de su hijo en Wilkerson Intermediate School. En Wilkerson Intermediate School, nuestros padres se asocian con el personal para garantizar el bienestar de las necesidades educativas, psicológicas y sociológicas de los estudiantes. Todo esto es parte de nuestro compromiso de educar al niño en su totalidad.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

- La participación de los padres en Wilkerson ayuda a construir interacciones positivas entre padres e hijos, así como entre padres y maestros.
- Wilkerson Intermediate School proporciona correspondencia semanal de cada comunidad de aprendizaje.
- Wilkerson Intermediate School se esfuerza por construir relaciones positivas entre padres y maestros.
- Wilkerson tiene una participación fuerte y sólida en la Organización de padres y maestros.
- Los padres tienen una comunicación activa y reciben actualizaciones de video semanales sobre lo que está sucediendo en la escuela.
- Los estudiantes de Wilkerson reciben un refuerzo positivo de la cultura y las expectativas de la escuela.
- Wilkerson se comunica activamente a través de Facebook, Twitter, boletines informativos de Smore y School Messenger.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Percepción de los padres de que el personal no los apoya a ellos ni a su hijo.

**Enunciado del problema 2:** Se necesita mejorar la participación de los padres en el progreso académico de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de comunicación entre el maestro y los padres. Se necesita un programa de incentivos para que los estudiantes alcancen las metas académicas

**Enunciado del problema 3:** Falta de participación de estudiantes y familias en eventos comunitarios.

# Metas

**Meta 1:** Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*), sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Según nuestros datos de la evaluación STAAR de 2022 - 2023, los estudiantes de Wilkerson mostrarán un crecimiento académico de un año en todas las subpoblaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluaciones comunes (*Common Assesments, CA*), evaluaciones formativas comunes (*Common Formative Assessments, CFA*), evaluaciones provisionales y evaluaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Wilkerson utilizarán grupos pequeños, enseñanza diferenciada, metas individualizadas de los estudiantes e intervenciones enfocadas para aumentar la participación de los estudiantes y la retención del contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el crecimiento de los estudiantes en todas las subpoblaciones en un 3 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, entrenadores de enseñanza</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>



**Meta 1:** Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Según nuestros datos de la evaluación STAAR de Lectura de 2022 - 2023, nuestros estudiantes afroamericanos y asiáticos alcanzarán el estándar de Cumple con el nivel de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de CA, CFA, evaluaciones provisionales y evaluaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Wilkerson tendrá apoyo adicional, como tutorías después de la escuela y los sábados, para abordar las brechas en Lectura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del 5 % en el crecimiento de la subpoblación afroamericana en la categoría de Cumple con el nivel de grado y superior</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, entrenadores de enseñanza</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Meta 1:** Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Según nuestros datos de la evaluación STAAR de Matemáticas de 2022 - 2023, las subpoblaciones afroamericanas, asiáticas, de estudiantes económicamente desfavorecidos y EL mostrarán un aumento en el crecimiento académico del 3 % en comparación con el año escolar pasado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de CA, CFA, evaluaciones provisionales y evaluaciones STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Wilkerson Intermediate implementará Matemáticas Guiadas completas, con enseñanza de nuevos conceptos en grupos pequeños</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del 3 % del crecimiento en Matemáticas para las subpoblaciones afroamericanas, asiáticas, de estudiantes económicamente desfavorecidos y EL</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores de enseñanza, administración, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 1:** Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Según nuestros datos de la evaluación STAAR de Ciencias de 5.º grado de 2022 - 2023, nuestros estudiantes de educación especial mostrarán un aumento del 3 % de crecimiento de los estudiantes en la categoría de Cumple con el nivel de grado y superior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de CA, CFA, evaluaciones provisionales y evaluaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación adecuada de nuestro personal de apoyo para servir mejor a nuestras poblaciones de educación especial en el aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> De acuerdo con los datos de la evaluación STAAR de Ciencias de 5.º grado de 2022 -2023, nuestros estudiantes de educación especial mostrarán un aumento del 3 % en la categoría de Cumple con el nivel de grado o superior</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder de educación especial, diagnosticador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Meta 1:** Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** De acuerdo con nuestros datos de la evaluación STAAR de 2022 - 2023, la subpoblación de EL de Wilkerson alcanzará el objetivo de crecimiento en Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** CA, CFA, evaluaciones provisionales y evaluaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros bilingües de Wilkerson utilizarán tecnología e intervenciones en grupos pequeños, así como verdaderas Matemáticas Guiadas, para aumentar el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con el objetivo de crecimiento de los estudiantes en Matemáticas para estudiantes EL en el año escolar 2022 - 2023</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros bilingües, coordinador bilingüe, entrenador de Matemáticas</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos, que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de presupuesto de Wilkerson

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Wilkerson utilizará el presupuesto en todos los departamentos de manera eficaz.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Utilizar el presupuesto y el dinero asignado, así como las reuniones periódicas con el director/el secretario, para lograr de manera precisa y efectiva</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretario del director</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos, que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Mantener un liderazgo escolar suficiente y eficiente a través de la autonomía y la cohesión.

**Fuentes de datos de evaluación:** Verificaciones informales, proyectos completados con fidelidad

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Promover la adherencia y la autonomía de los maestros y el personal a través de actividades de liderazgo y colaboración efectivas. Programar y planificar intencionalmente oportunidades de liderazgo.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cohesión y autonomía de los maestros y el personal en todo el campus para brindar un mejor servicio a los estudiantes.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Promover las habilidades y las oportunidades de liderazgo para los maestros y el personal de Wilkerson a través del Instituto Wilkerson</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar oportunidades de liderazgo y crecimiento para los miembros del personal a través de reuniones, proyectos y estudio a través de libros.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, equipo principal</p>
--

<p><b>Prioridades de la TEA:</b></p>
--------------------------------------

<p>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>
--

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de alta calidad

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Wilkerson asistirá a la Feria de empleo del CISD, así como a otras ferias de empleo, para reclutar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Wilkerson tendrá un 100% de personal de alta calidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Minimizar la pérdida de personal debido al aumento de las oportunidades de mejora de la moral y la cultura.

**Fuentes de datos de evaluación:** Número de personal del campus que se transfiere o renuncia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Programar intencionalmente eventos de apreciación y reconocimiento de maestros mensualmente para ayudar a mantener alta la moral</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Retener a más maestros anualmente</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>



**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar la moral y la colaboración intencional de los maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas, Índice de salud organizacional (*Organizational Health Index*, OHI), datos mejorados gracias a una colaboración eficaz

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Cambiar el cronograma maestro para que los maestros puedan tener tiempo para planificar y colaborar tanto con sus Comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, PLC) como con su comunidad de aprendizaje</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento de los estudiantes debido a un proceso de planificación y PLC más eficaz</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores académicos</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar la moral de los maestros al programar intencionalmente eventos/celebraciones mensuales de agradecimiento. Creación de una celebración del maestro del mes. Organizar concursos de cocina y almuerzos de profesores dirigidos por contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la moral, la asistencia y el compromiso de los maestros</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Organización de padres y maestros (<i>Parent-Teacher Organization</i>, PTO), consejeros</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Proveer oportunidades para que los padres tengan un papel más significativo en el éxito de sus estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia de los padres a eventos comunitarios, asistencia de los estudiantes, desempeño de los estudiantes, contactos documentados con los padres y conferencias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar conferencias programadas y oportunidades de llamadas telefónicas semanalmente a los padres. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento de los estudiantes y participación de los padres en el proceso. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores académicos, consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar eventos y actividades comunitarias para promover las interacciones de los padres con la escuela y sus estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación en la PTO y la participación de los padres en la escuela y con los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, PTO, Consejeros</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Proporcionar un entorno seguro, ordenado y enriquecedor que propicie el aprendizaje y la conectividad para todos los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Campamento ROAR en cada semestre, lecciones de liderazgo y carácter, reuniones motivacionales mensuales, reuniones de seguridad

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros recibirán capacitación para escuelas seguras y civilizadas, e interacciones positivas 3:1. Contratación de personal de apoyo adicional</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros recibirán herramientas y estrategias para servir mejor a las diferentes poblaciones de estudiantes.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores, PBIS, Enfermero</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El entrenador de comportamiento trabajará con los maestros y los estudiantes para implementar PBIS y otras estructuras escolares. El entrenador de comportamiento servirá como enlace para la respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention</i>, RTI) del comportamiento y la disciplina del estudiante.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Limitar el número de derivaciones disciplinarias, proporcionar a los maestros herramientas y estrategias para el manejo del aula y supervisar el programa escolar de recompensas positivas.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador de comportamiento, administración</p>
--

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Comunicación con los padres y la comunidad que promueva la participación, el compromiso y la participación de los padres, tanto en la escuela como fuera de la escuela, para apoyar a su hijo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones de padres, cartas de Smore, Messenger, Remind 101, oportunidades de eventos comunitarios, videos de Hughes Huddle

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar eventos comunitarios y en la escuela que promuevan la asistencia y la participación de los estudiantes.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor entusiasmo de los estudiantes acerca de la escuela, la enseñanza y la comunidad. Aumento de la asistencia y la participación de los estudiantes en clases</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, equipo principal, maestros</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar los sitios web del campus y las redes sociales para promover los eventos del campus y del distrito y proporcionar información a los padres, las familias, la comunidad y las partes interesadas.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia y la participación de los estudiantes</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejeros, Communities In Schools (CIS), enlace de PBIS</p>
--

**Meta 5:** Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorrido, planificación e implementación efectivas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asegurar que todos los maestros utilicen la tecnología durante la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar a los estudiantes múltiples oportunidades para mejorar los TEKS y enriquecer el aprendizaje mediante el uso de tecnología</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores de enseñanza, subdirector, director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar el conocimiento del contenido de los estudiantes y la retención de materiales durante las actividades de refuerzo y revisión.

**Fuentes de datos de evaluación:** Materiales de compleción de estaciones, notas anecdóticas, preguntas del maestro y monitoreo activo.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas de Wilkerson mejorarán la retención de conocimientos y la participación de los estudiantes mediante la utilización de juegos y actividades divertidos y atractivos durante las estaciones de grupos guiados de Matemáticas</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el conocimiento y la retención de conceptos previamente aprendidos en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Matemáticas y administración</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 3</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Grace Gonzalez	Paraprofesional	Titulo 1	1.0
Mona Frantzen	Entrenador de enseñanza	Titulo 1	1.0