

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Vogel Intermediate

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares de tres áreas de responsabilidad educativa estatales. Para el año escolar 2021-22, Vogel Intermediate cumplió con las tres áreas objetivo:

Dominio 1: desempeño estudiantil: puntaje de Vogel Intermediate

Dominio 2: progreso escolar: puntaje de Vogel Intermediate

Dominio 3: cierre de las brechas: Vogel Intermediate

Estos puntajes dieron como resultado que Vogel Intermediate fuera calificada con una B en responsabilidad educativa para 2021. Si bien estamos muy orgullosos de nuestros puntajes, reconocemos que aún queda trabajo por hacer.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 5.º grado de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje para Cerca del nivel de grado:

Lectura de 5.º grado: 84.21 %

Matemáticas de 5.º grado: 87 %

Ciencias de 5.º grado: 75.36 %

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 5.º grado de 2022, los siguientes puntajes de todos los grados muestran el porcentaje de Cumple con el nivel de grado:

Lectura de 5.º grado: 61.24 %

Matemáticas de 5.º grado: 59 %

Ciencias de 5.º grado: 46.17 %

En la evaluación STAAR de 5.º grado de 2022, los siguientes puntajes de todos los grados muestran el porcentaje de Domina el nivel de grado

Lectura de 5.º grado: 39.23 %

Matemáticas de 5.º grado: 33 %

Ciencias de 5.º grado: 20.57 %

En la evaluación STAAR de 6.º grado de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Cerca del nivel de grado:

Lectura de 6.º grado: 77.28 %

Matemáticas de 6.º grado: 80.85 %

En la evaluación STAAR de 6.º grado de 2022, los siguientes puntajes de todos los grados muestran el porcentaje de Cumple con el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado: 53.59 %

Matemáticas de 6.º grado: 54.93 %

En la evaluación STAAR de 6.º grado de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Domina el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado: 33.59 %

Matemáticas de 6.º grado: 30.17 %

Si bien Vogel Intermediate muestra puntajes sólidos en general en comparación con el estado, todavía existen brechas en algunos grupos de estudiantes. Nuestros estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés (English Learner, EL) y económicamente desfavorecidos obtienen puntajes por debajo de todos los promedios de los estudiantes. Se debe tener en cuenta la siguiente comparación de todos los estudiantes cerca del estándar de nivel de grado o superior con los estudiantes de educación especial cerca del estándar de nivel de grado o superior:

Todas las asignaturas: Todos los estudiantes - Estudiantes de educación especial

Lectura de 5.º grado: Todos los estudiantes: 84.21 % - Estudiantes de educación especial: 49.15 %

Matemáticas de 5.º grado: Todos los estudiantes: 87 % - Estudiantes de educación especial: 60 %

Ciencias de 5.º grado: Todos los estudiantes: 75.36 % - Estudiantes de educación especial: 47.46 %

Lectura de 6.º grado: Todos los estudiantes: 77.28 % - Estudiantes de educación especial: 32.52 %

Matemáticas de 6.º grado: Todos los estudiantes: 80.85 % - Estudiantes de educación especial: 35.56 %

Se debe tener en cuenta la siguiente comparación de todos los estudiantes cerca del estándar de nivel de grado o superior con los estudiantes económicamente desfavorecidos cerca del estándar de nivel de grado o superior:

Todas las asignaturas: Todos los estudiantes - Estudiantes económicamente desfavorecidos

Lectura de 5.º grado: Todos los estudiantes: 84.21 % - Estudiantes económicamente desfavorecidos: 78.82 %

Matemáticas de 5.º grado: Todos los estudiantes: 87 % - Estudiantes económicamente desfavorecidos: 48 %

Ciencias de 5.º grado: Todos los estudiantes: 75.36 % - Estudiantes económicamente desfavorecidos: 67 %

Lectura de 6.º grado: Todos los estudiantes: 77.28 % - Estudiantes económicamente desfavorecidos: 64.76 %

Matemáticas de 6.º grado: - Todos los estudiantes: 80.85 % - Estudiantes económicamente desfavorecidos: 72.05 %

Se debe tener en cuenta la siguiente comparación de todos los estudiantes cerca del estándar de nivel de grado o superior con los estudiantes de inglés (*English Learners, EL*) cerca del estándar de nivel de grado o superior:

Todas las asignaturas: Todos los estudiantes - EL

Lectura de 5.º grado: Todos los estudiantes: 84.21 % - EL: 74.42 %

Matemáticas de 5.º grado: Todos los estudiantes: 87 % - EL: 79 %

Ciencias de 5.º grado: Todos los estudiantes: 75.36 % - EL: 66.28 %

Lectura de 6.º grado: Todos los estudiantes: 77.28 % - EL: 59.46 %

Matemáticas de 6.º grado: Todos los estudiantes: 80.85 % - EL: 68.47 %

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En Lectura de 6.º grado, 54 % de los estudiantes se están desempeñando en Cumple con el nivel de grado y 34 % se están desempeñando en Domina el nivel de grado.

Enunciado del problema 2: En Lectura de 5.º grado, 61 % de todos los estudiantes se están desempeñando en Cumple con el nivel de grado.

Enunciado del problema 3: En Matemáticas de 5.º grado, 59 % de los estudiantes se están desempeñando en Cumple con el nivel de grado y 39 % se están desempeñando en Domina el nivel de grado.

Enunciado del problema 4: En Ciencias de 5.º grado, el 47 % de todos los estudiantes se están desempeñando en Cumple con el nivel de grado, lo que representa un aumento del 1 % en el desempeño.

Enunciado del problema 5: En Ciencias de 5.º grado, el 21 % de todos los estudiantes se están desempeñando en Domina el nivel de grado, lo que representa un aumento del 1 % en el desempeño.

Enunciado del problema 6: El subgrupo de estudiantes EL históricamente obtiene un puntaje por debajo de todos los estudiantes en el desempeño de Cumple con el nivel de grado en todas las asignaturas y niveles de grado. En 2022, % de todos los estudiantes EL cumplió con los estándares en la evaluación de Lectura en comparación con el % de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 7: El subgrupo de educación especial históricamente obtiene un puntaje por debajo de todos los estudiantes en el desempeño de Cumple con el nivel de grado en todas las asignaturas y niveles de grado. En 2022, solo % de todos los estudiantes educación especial cumplió con los estándares en la evaluación de Lectura en comparación con el % de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 8: El subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos históricamente obtiene un puntaje por debajo de todos los estudiantes en el desempeño de Cumple con el nivel de grado en todas las asignaturas y niveles de grado. En 2022, solo % de todos los estudiantes económicamente desfavorecidos cumplió con los estándares en la evaluación de Lectura en comparación con el % de todos los estudiantes.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

En Vogel Intermediate, los maestros adquieren, analizan y usan información de antecedentes (características familiares, culturales, educativas, lingüísticas y de desarrollo) para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Reconocemos y apreciamos las diferencias culturales como parte de un acercamiento integral a los niños, que garantiza que cada estudiante está sano, seguro, participa, recibe apoyo y se siente desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, y cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. Vogel Intermediate anima al personal y los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes.

En Vogel Intermediate, los maestros facilitan el aprendizaje de cada estudiante empleando prácticas y conceptos basados en evidencia relacionados con el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. En Vogel Intermediate, los maestros trabajan para garantizar altos niveles de aprendizaje, desarrollo socioemocional y resultados de rendimiento para todos los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Además, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. Vogel Intermediate adopta una actitud proactiva en el mantenimiento de la seguridad del campus, el personal y los estudiantes, así como también un enfoque de enseñanza proactivo y positivo para el comportamiento mediante el empleo de capacitación de Foundations para intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports*, PBIS).

Puntos fuertes de cultura y clima

“Todos significa todos” en Vogel Intermediate. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

Vogel Intermediate utiliza todos los recursos disponibles, incluidos institutos, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

Vogel Intermediate se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En Vogel Intermediate, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Vogel Intermediate continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones de Escuelas Seguras anuales.

En Vogel Intermediate, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

Vogel Intermediate adopta una actitud proactiva en el mantenimiento de la seguridad del campus, el personal y los estudiantes, así como también un enfoque de enseñanza proactivo y positivo para el comportamiento mediante el empleo de capacitación de Foundations para PBIS en toda la escuela y del sistema de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (*conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS*) para el manejo del aula.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima

Enunciado del problema 1: Tenemos un alto número de derivaciones disciplinarias. **Causa raíz:** No se estableció un sistema común de derivaciones en toda la escuela, y los maestros no recibieron capacitación para aliviar las situaciones.

Enunciado del problema 2: Existe la necesidad de contratar activamente maestros de alta calidad para reflejar mejor nuestra población estudiantil. **Causa raíz:** No hubo un enfoque sistemático para capacitar a los reclutadores de personal para identificar un grupo más diverso de candidatos altamente calificados.

Enunciado del problema 3: Es necesario mejorar las estructuras de las aulas para satisfacer las necesidades de la población diversa. **Causa raíz:** No hubo un enfoque sistemático para capacitar a todos los maestros para abordar las necesidades de nuestra población diversa.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Los padres y las comunidades son componentes esenciales para la experiencia educativa exitosa de un niño. Vogel se compromete a fortalecer la asociación entre las escuelas y el hogar. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con la escuela. Algunos ejemplos incluyen revisar el trabajo escolar de un niño que llega a casa y leer boletines y avisos de la escuela. Se anima a los padres a comunicarse con el maestro o la oficina de la escuela cuando surjan preguntas.

Vogel prospera gracias a las asociaciones creadas con las familias y la comunidad. Continuaremos explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la obtención de estos socios clave al brindar oportunidades de aportación, toma de decisiones compartida y participación activa dentro de la escuela.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Aumento de la participación de los padres y la comunidad en Vogel.

Aumento de la comunicación dinámica, incluidas encuestas, comités de padres y asociaciones entre la escuela, los padres y la comunidad.

Vogel ha ampliado la comunicación para incluir una variedad de foros, como videos grabados, Twitter, Facebook, correo electrónico, mensajes de texto, boletines escolares, marquees y mensajes telefónicos.

Los sistemas de recursos comunitarios han adoptado a las escuelas para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.

Vogel proporciona comunicaciones de emergencia a las familias en inglés y español.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Aproximadamente el 20 % de los padres asisten a las noches de Título. **Causa raíz:** Necesitamos hacer un mejor trabajo para comunicarnos a través de varias plataformas diferentes con nuestros padres.

Enunciado del problema 2: Los padres no participan en la creación de una sociedad con la escuela. (menos de 10 miembros activos de la PTO, pocos padres voluntarios) **Causa raíz:** Necesitamos hacer un mejor trabajo para crear un ambiente cálido, amigable y enriquecedor para nuestros estudiantes y padres.

Enunciado del problema 3: Actualmente, no tenemos socios comunitarios. **Causa raíz:** Necesitamos construir alianzas con dueños de negocios locales.

Metas

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El puntaje de Vogel Intermediate preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes económicamente desfavorecidos aumentarán su desempeño de nivel de grado en un 7 % en todas las pruebas (del 43 % al 50 %) en las evaluaciones STAAR de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de enseñanza</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes económicamente desfavorecidos que cumple con los estándares de nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de enseñanza y maestros</p>

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El puntaje de Vogel Intermediate preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: El 43 % de los EL alcanzarán el estándar de Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de enseñanza

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cantidad de EL que cumplen con los estándares del nivel de grado
--

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de enseñanza y maestros

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El puntaje de Vogel Intermediate preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: El 55 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzarán los estándares de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de enseñanza</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de EL que cumple con los estándares de nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de enseñanza y maestros</p>

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El puntaje de Vogel Intermediate preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumento del 5 % del número de estudiantes de educación especial que cumple con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones STAAR de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de enseñanza</p>

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que cumple con los estándares de nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de enseñanza y maestros</p>
--

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El puntaje de Vogel Intermediate preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: El 60 % de los estudiantes de 6.º grado alcanzarán los estándares de Cumple con el nivel de grado y el 40 % de los estudiantes de 6.º grado dominarán los estándares de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de enseñanza</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maestros, intervencionista y entrenador de enseñanza Personal responsable de la supervisión: Aumento del número de estudiantes que cumple con los estándares de nivel de grado.</p>
--

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal Vogel Intermediate fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos, que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Vogel Intermediate mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Reuniones semanales con el secretario financiero para discutir y revisar el presupuesto.

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal Vogel Intermediate fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos, que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Utilizaremos un sistema de apoyo de varios niveles que enfatice los ciclos de observación y comentarios basados en el desarrollo profesional dirigido a alcanzar las metas del campus.

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal Vogel Intermediate reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Hacer reuniones bimensuales para construir una comunidad de apoyo y proveer desarrollo profesional a los nuevos maestros de Vogel.

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa Vogel Intermediate se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos definidos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentará la participación de los padres en las noches de Título en un 10 %.
Título I: 4.1, 4.2

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa Vogel Intermediate se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos definidos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Establecer y mantener un clima escolar seguro y positivo mediante la implementación del CHAMPS y Foundations con fidelidad en todas las aulas y la escuela.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán en el desarrollo profesional en torno a la implementación de CHAMPS.

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa Vogel Intermediate se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos definidos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Se utilizarán las redes sociales, los boletines informativos del campus y el correo electrónico para comunicarse de manera oportuna con los padres.

Meta 5: Enseñanza eficaz Vogel Intermediate brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Meta 5: Enseñanza eficaz Vogel Intermediate brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo</u> <i>(Full-time equivalent, FTE)</i>
Brandy Graves	Intervencionista de Lectura	ESSER	1.0
Erin Balazs	Entrenador de enseñanza	Título	1.0
Michael Molina	Intervencionista de Matemáticas	ESSER	1.0