

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**  
**Travis Intermediate**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

Revisión/Aprobación: viernes, 7 de octubre de 2022

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

### Tabla de datos de 2022 del distrito

Dominio 1: rendimiento estudiantil: 71

Dominio 2: progreso estudiantil: 82

Dominio 3: cierre de brechas: 73

Puntaje general: 79

Fortalezas de rendimiento estudiantil

El puntaje de progreso escolar de Travis Intermediate es 82. La escuela recibió una distinción en Ciencias y Preparación Postsecundaria. Los maestros están trabajando constantemente con los estudiantes durante la instrucción en grupos pequeños.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes de educación especial se están desempeñando por debajo del nivel de desempeño de “cumple con el nivel de grado” con un 19 % en Lectura y un 23 % en Matemáticas. **Causa fundamental:** Se necesita capacitación y apoyo adicionales para apoyar mejor a nuestros estudiantes de educación especial para que alcancen el nivel de cumplimiento.

**Enunciado del problema 2:** Nuestro subgrupo blanco no alcanzó el estándar Cumple de 59 % en Matemáticas en el examen STAAR de Matemáticas 2022.

**Enunciado del problema 3:** Nuestro subgrupo blanco no alcanzó el estándar Cumple de 60 % en Lectura en el examen STAAR de Lectura 2022.

**Enunciado del problema 4:** Nuestro subgrupo afroamericano no alcanzó el estándar Cumple de 32 % en el examen STAAR de Lectura 2022.

**Enunciado del problema 5:** Nuestro subgrupo afroamericano no alcanzó el estándar Cumple de 31 % en el examen STAAR de Matemáticas 2022.

## Cultura y ambiente

### Resumen de la cultura y el ambiente

En la escuela Travis Intermediate, reconocer y apreciar las diferencias culturales es nuestro mandato. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. La escuela Travis Intermediate está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En la escuela Travis, enseñamos a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables. El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Conroe es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, además de adoptar un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación del marco PBIS Foundations.

### Puntos fuertes de la cultura y el entorno escolar

En la escuela Travis Intermediate, todo el personal del campus se someterá a una capacitación de conciencia cultural y de diversidad.

En la escuela Travis Intermediate, la contratación de personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.

En el ISD de Conroe «todos significa todos». Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

La escuela Travis Intermediate se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En la escuela Travis Intermediate, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, aceptarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En la escuela Travis Intermediate, las funciones de aprendizaje socioemocional son una parte integral del entorno escolar total.

La escuela Travis Intermediate continúa promoviendo el programa Safe Schools a través de capacitaciones del programa Safe Schools y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

La escuela Travis Intermediate proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación del marco PBIS Foundations.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del entorno

**Enunciado del problema 1:** La escuela recibe una cantidad excesiva de remisiones a la oficina por problemas de manejo de la clase. **Causa fundamental:** Los maestros necesitan apoyo adicional para abordar el mal comportamiento excesivo de Nivel 1. Necesidades adicionales de capacitación. Editar las áreas asociadas

## Participación de los padres y de la comunidad

### Resumen de participación de los padres y la comunidad

La escuela Travis Intermediate disfruta de una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes y los padres se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de tener estudiantes respetuosos, seguros y afectuosos.

La escuela Travis Intermediate valora la asociación con nuestra organización de padres y maestros (*parent teacher organization*, PTO). Esta relación se respalda durante todo el año y la administración del campus utiliza la PTO para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias.

La escuela Travis también aprecia trabajar con otros campus como (la escuela Mitchell Intermediate) que nos ayuda a organizar una colecta de alimentos enlatados con su consejo estudiantil junto con nuestro consejo estudiantil para abastecer el Banco de Alimentos del Condado de Montgomery. También tenemos asociaciones con organizaciones comunitarias como (Communities in Schools, Buddy Backpacks, Yes to Youth, Montgomery County Youth Services y Angel Tree Network). Todas estas organizaciones donan comida, ropa u ofrecen asistencia durante las vacaciones para nuestras familias que lo necesitan.

La escuela Travis Intermediate disfruta de un entorno familiar y comunitario involucrado. Cuando ocurren eventos, como nuestra noche de conocer al maestro, jornada de puertas abiertas, festival multicultural, conciertos de bellas artes, tenemos un alto número de asistencia. Nuestras familias apoyan a los estudiantes en nuestro campus.

Como parte de un enfoque en la salud y el bienestar, la escuela Travis Intermediate reconoce, apoya y promueve estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, actividad física y un descanso adecuado.

### Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

La escuela Travis Intermediate se comunica con todas las partes interesadas a través de Twitter, Facebook, boletines informativos mensuales de SMORE, comunicaciones de School Messenger, manteniendo actualizado el sitio web de nuestro campus y los maestros utilizan Class Dojo.

La escuela Travis Intermediate involucra a los padres y la comunidad al ofrecer eventos para atender a las familias y miembros de la comunidad. (Feria de la salud, sábado deportivo, festival multicultural)

La organización Communities in Schools está asociada con la escuela Travis Intermediate y un coordinador del sitio trabaja en el campus durante el año escolar para brindar apoyo a las familias necesitadas.

### **Asociaciones de asistencia:**

Assistance League - programa Operation School Bell: ropa nueva para los estudiantes necesitados de la escuela Travis

Woodforest Bank: compra 50 kits de útiles escolares para los estudiantes de la escuela Travis

United Way: ropa/útiles escolares

Creative Outreach Ministries - Angelic Resale: ropa poco usada y alimentos

Houston Food Bank/Montgomery County Food Bank: programa Buddy Backpack

Woodlands United Methodist Church - 26 niños: ropa, incluidos zapatos

Zeta Phi Beta - programas de Christmas Assistance para 60 niños: (pijamas, zapatos de casa, regalo de \$25). Además, financia los útiles escolares.

The Woodlands Church - programas de Angel Tree Christmas Assistance: 200 niños

Donante anónimo: 100 pavos (junto con la colecta de alimentos enlatados de la escuela Mitchell)

Familia Gullo: 2 familias de la escuela Travis con más necesidades

Departamento de Policía del CISD: abrigos y regalos navideños para niños (juguetes)

Departamento del Sheriff del condado de Montgomery: Blue Elf (juguetes)

Las personas anónimas a veces adoptan familias de la escuela Travis

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

**Enunciado del problema 1:** La asistencia a eventos académicos relacionados es relativamente baja. **Causa fundamental:** Las familias pueden sentirse incómodas por esos eventos. El comité escolar considerará incorporar eventos académicos con no académicos para generar una mejor asistencia.

# Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (*Community Based Accountability System*, CBAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas



- Datos de la medida de progreso STAAR bilingüe emergente (*Emergent Bilingual, EB*)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*) de 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*).

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura

- Datos de seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Travis se enfocará consistentemente en nuestro subgrupo de estudiantes blancos a través del seguimiento de datos y discusiones de datos a través de reuniones de datos para aumentar el porcentaje de cumplimiento (Logro Académico) en el examen STAAR de Lectura 2023 en un 5 %. (De un 57 % que cumple con el nivel de grado a un 62 % que cumple con el nivel de grado).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con rastreadores de datos de estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se contratarán tutores académicos de Lectura y Matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo fuera del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Contratar y capacitar a un Entrenador de Instrucción de Lectura para fortalecer las mejores prácticas de Nivel 1, y proporcionar apoyo en el aula para los maestros a través del desarrollo profesional, la enseñanza directa/modelado, la observación y la retroalimentación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

-Estrategia de apoyo dirigida

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Travis contratará personal auxiliar docente para ayudar con las necesidades de instrucción en el salón de clases.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Travis se enfocará consistentemente en nuestro subgrupo de estudiantes blancos a través del seguimiento de datos y discusiones de datos a través de reuniones de datos para aumentar el porcentaje de cumplimiento (Logro Académico) en el examen STAAR de Matemáticas 2023 en un 5 %. (De un 35% que cumple con el nivel de grado a un 40% que cumple con el nivel de grado). Moveremos el puntaje del estado de crecimiento matemático de 56 % cumple a 61 % cumple.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con rastreadores de datos de estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**-Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se contratarán tutores académicos de Lectura y Matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo fuera del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Contratar y entrenar a un Entrenador de Instrucción de Matemáticas para fortalecer las mejores prácticas de Nivel 1, y proporcionar apoyo en el aula para los maestros a través del desarrollo profesional, la enseñanza directa/modelado, la observación y la retroalimentación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño académico

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 2

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Continuar el año 2 con el ERG (Consultor de Matemáticas Guiadas) para apoyar nuestro trabajo con las Matemáticas Guiadas y cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas. El consultor trabajará directamente con el campus para realizar observaciones, brindar comentarios y sugerencias para mejorar la instrucción.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño académico

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 2

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El campus utilizará Dreambox como una estación dentro de la clase de matemáticas para trabajar con los estudiantes en su nivel de instrucción, cerrar las brechas y avanzar en la instrucción.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño académico

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 2



### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Travis contratará personal auxiliar docente para ayudar con las necesidades de instrucción en el salón de clases.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Travis se enfocará consistentemente en nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos a través del rastreo de datos y discusiones de datos a través de reuniones de datos para aumentar el porcentaje de cumplimiento (Logro Académico) en el examen STAAR de Lectura 2023 en un 5 %. (De un 21% que cumple con el nivel de grado a un 26% que cumple con el nivel de grado).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con rastreadores de datos de estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se contratarán tutores académicos de Lectura y Matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo fuera del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**-Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Contratar y capacitar a un Entrenador de Instrucción de Lectura para fortalecer las mejores prácticas de Nivel 1, y proporcionar apoyo en el aula para los maestros a través del desarrollo profesional, la enseñanza directa/modelado, la observación y la retroalimentación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**-Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Travis contratará personal auxiliar docente para ayudar con las necesidades de instrucción en el salón de clases.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5



**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Travis se enfocará consistentemente en nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos a través del seguimiento de datos y discusiones de datos a través de reuniones de datos para aumentar el porcentaje de cumplimiento (Logro Académico) en el examen STAAR de Matemáticas 2023 en un 5 %. (De un 24% que cumple con el nivel de grado a un 29% que cumple con el nivel de grado). Moveremos el puntaje del estado de crecimiento matemático de 65% cumple a 70% cumple.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con rastreadores de datos de estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**-Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se contratarán tutores académicos de Lectura y Matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo fuera del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Travis contratará personal auxiliar docente para ayudar con las necesidades de instrucción en el salón de clases.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Travis se enfocará consistentemente en nuestro subgrupo de estudiantes de Educación Especial a través del seguimiento de datos y discusiones de datos a través de reuniones de datos para aumentar el porcentaje de cumplimiento (Logro Académico) en el examen STAAR de Lectura 2023 en un 5 %. (De un 16% que cumple con el nivel de grado a un 21% que cumple con el nivel de grado).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con rastreadores de datos de estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento en evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>-<b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se contratarán tutores académicos de Lectura y Matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo fuera del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**-Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Contratar y capacitar a un Entrenador de Instrucción de Lectura para fortalecer las mejores prácticas de Nivel 1, y proporcionar apoyo en el aula para los maestros a través del desarrollo profesional, la enseñanza directa/modelado, la observación y la retroalimentación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**-Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3



#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Contratar a un intervencionista académico de lectura para abordar las brechas de aprendizaje y la pérdida de aprendizaje en un modelo de extracción y inserción.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, intervención académica, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Travis contratará personal auxiliar docente para ayudar con las necesidades de instrucción en el salón de clases.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 6:** Travis se enfocará consistentemente en nuestro subgrupo de estudiantes de Educación Especial a través del seguimiento de datos y discusiones de datos a través de reuniones de datos para aumentar el porcentaje de cumplimiento (Logro Académico) en el examen STAAR de Matemáticas 2023 en un 5 %. (De un 15% que cumple con el nivel de grado a un 20% que cumple con el nivel de grado). Moveremos el puntaje del estado de crecimiento matemático de 58% cumple a 63% cumple.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con rastreadores de datos de estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**-Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se contratarán tutores académicos de Lectura y Matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo fuera del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Contratar a un intervencionista académico de matemáticas para abordar las brechas de aprendizaje y la pérdida de aprendizaje en un modelo de extracción y inserción.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, intervención académica, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

-**Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Travis contratará personal auxiliar docente para ayudar con las necesidades de instrucción en el salón de clases.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desempeño de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

**Título I:**

2.4, 2.5 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** El equipo de administración de la escuela Travis Intermediate facilitará al menos tres tutoriales enfocados en todos los miembros del personal profesional.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Travis llevará a cabo recorridos calibrados con los maestros cada 9 semanas y recorridos enfocados específicos cada semestre para todos los miembros del personal. Los recorridos serán documentados en Strive.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar en la instrucción en el aula y el rendimiento general</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Travis Intermediate aumentará nuestros puntajes generales de OHI para el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de rendimiento de la OHI

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Travis se enfocará en mejorar dos áreas en OHI (cohesión y adaptación). Estas dos dimensiones han puntuado bajo durante dos años consecutivos.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores resultados en las dos áreas con puntajes aumentados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>-<b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p>

**Objetivo 3:** Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Travis Intermediate asistirá a la Feria de Empleo de CISD, a las Ferias de Empleo de la Universidad y a cualquier otra Feria de Empleo para reclutar personal altamente calificado.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Travis utilizará todas las vías disponibles para reclutar maestros altamente calificados (ferias de trabajo del distrito, ferias de trabajo universitarias, programas de certificación alternativos y entrevistas de zoom). El campus también se comunicará con Recursos Humanos para obtener ayuda con el personal.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Maestros altamente calificados en cada aula</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - - <b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p>

**Objetivo 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela Travis proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de remisión a la oficina Encuestas de estudiantes/personal/padres Registros de observación de PBIS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Travis continuará nuestro trabajo con PBIS/Foundations para continuar brindando sistemas y rutinas claros para el comportamiento en la escuela y el salón de clases.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar los sistemas y rutinas de la escuela y del aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Cultura y ambiente 1</p>



**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Travis empleará a un consejero adicional para ayudar con el bienestar social y emocional de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en autorregulación y apoyos emocionales.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, consejero, subdirector, director

**Título I:**

2.6

-

**Objetivo 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** La escuela Travis colaborará con todos los miembros de la comunidad escolar e involucrará a nuestra PTO para ayudar a aumentar nuestro nivel de participación de los padres en el campus.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuestas, mensajero de la escuela, boletines de noticias de Smore, medios de comunicación social

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Travis colaborará con nuestro PTO para encontrar formas creativas de involucrar a nuestra comunidad y aumentar la participación en los eventos académicos del campus. (Incluir obsequios, obsequios y hacer que las actuaciones de los estudiantes estén vinculadas a los eventos al comienzo, organizar una feria de recursos comunitarios)</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la asistencia a eventos académicos relacionados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>-Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p>

**Objetivo 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Travis mejorará la comunicación con las familias comunicándose en inglés y español y enviando a casa comunicaciones escritas en inglés y español.

**Fuentes de datos de la evaluación:** School Messenger Boletines informativos de Smore

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Travis se asegurará de que toda la comunicación se realice en inglés y español para que las familias que hablan un idioma diferente sepan lo que está sucediendo en la escuela de su hijo.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor comunicación entre la escuela y el hogar</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 y 4.1</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Travis Intermediate utilizará un maestro de tecnología para ayudar a apoyar a los maestros con la integración de tecnología en el salón de clases.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Travis utilizará a nuestro maestro de tecnología para brindar desarrollo profesional y apoyo en clase con la integración de tecnología en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño de los estudiantes mejorará</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, maestro de tecnología, entrenador de instrucción, subdirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>-<b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p>

**Objetivo 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** Travis Intermediate aumentará el rigor académico a través de la instrucción en grupos pequeños para aumentar el desempeño de los estudiantes en las clases de Artes del Lenguaje/Estudios Sociales y Matemáticas/Ciencias.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Travis utilizará líderes de equipo y entrenadores de instrucción para garantizar que la planificación sea efectiva. Los entrenadores de instrucción harán las observaciones; elegirán las acciones a tomar con el mayor efecto, observarán, proporcionarán retroalimentación, modelarán y repetirán según sea necesario.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el rendimiento académico del profesor y del alumno.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>-Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5</p>