

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Suchma\_Elementary**

**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

Considerando todas las pruebas, el 86 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Cerca del nivel de grado o superior, el 61 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior, y el 34 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Domina el nivel de grado o superior.

De manera similar, en Lectura, el 84 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Cerca del nivel de grado o superior, el 62 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior, y el 36 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Domina el nivel de grado o superior.

En Matemáticas, el 87 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Cerca del nivel de grado o superior, el 62 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior, y el 34 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Domina el nivel de grado o superior.

En Ciencias, el 87 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Cerca del nivel de grado o superior, el 56 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior, y el 30 % de las pruebas obtuvieron un puntaje de Domina el nivel de grado o superior.

### Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Nuestro puntos fuertes incluyen lo siguiente:

- Crecimiento estudiantil: el 80 % de los estudiantes mostró un crecimiento académico en Lectura, el 84 % de los estudiantes mostró un crecimiento en Matemáticas y el 82 % de los estudiantes mostró un crecimiento en ambas asignaturas.
- Estudiantes en el nivel Cumple/Domina: el 61 % de nuestros estudiantes alcanzó un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior, y el 34 % de los estudiantes alcanzó el nivel de Domina el nivel de grado.
- Cerrando las brechas: el 99 % de nuestros grupos de subpoblación cumplieron con su porcentaje objetivo de estudiantes en Cumple con el nivel de grado o superior.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes no están leyendo al nivel de acuerdo con los datos del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) de fin de año. (73.62 % de estudiantes entrantes de 1.º grado; 58.02 % de estudiantes entrantes de 2.º grado; 77.46 % de estudiantes entrantes de 4.º grado; 55.56 % de estudiantes entrantes de 5.º grado; y 63.17 % de estudiantes entrantes de 6.º grado) **Causa raíz:** Se necesita más capacitación para la enseñanza de Lectura Guiada con fidelidad, así como una calificación consistente de las pruebas BAS.

**Enunciado del problema 2:** El número de estudiantes de Lectura y Matemáticas de 3.º grado en el nivel de Domina el nivel de grado es más bajo que en los otros grados evaluados. (Lectura: 3.º grado 53 %, 4.º grado 63 %, 5.º grado 65 %, 6.º grado 57 %; Matemáticas: 3.º grado 52 %, 4.º grado 56 %, 5.º grado 63 %, 6.º grado 66 %) **Causa raíz:** Se necesita mejorar con una planificación de lecciones rigurosa, una enseñanza específica de alto nivel y el uso de datos para impulsar la enseñanza y la intervención en grupos pequeños.

**Enunciado del problema 3:** 15 % de nuestros estudiantes (109) no cumplieron su meta de crecimiento para el año 22 - 23: 61 estudiantes en Lectura y 48 estudiantes en Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes deben participar en su aprendizaje a través del establecimiento de metas y la reflexión/los comentarios sobre los puntos fuertes y las debilidades, y cómo tomar medidas para alcanzar y superar sus metas.

## Cultura y clima

### Resumen de cultura y clima

La cultura y el clima de Suchma han sido fuertes desde su apertura en 2019. La escuela trabaja arduamente para construir relaciones con los estudiantes, el personal y la comunidad, y el personal está comprometido con hacer lo que sea necesario para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas. Según los comentarios del personal y los padres, Suchma es un gran lugar para trabajar y una gran escuela para los estudiantes. Los padres sienten que se escuchan y abordan sus preocupaciones, y el personal se siente apoyado como maestros, así como los alumnos.

### Puntos fuertes de cultura y clima

- La moral es nuestra dimensión más alta en el Inventario de Salud Organizacional, seguida por la Comunicación.
- Los estudiantes comparten que están felices en la escuela y que les gustan sus maestros.
- Los comentarios de los padres indican que están contentos con la comunicación y el apoyo en la escuela.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima

**Enunciado del problema 1:** La utilización de recursos es un área con bajo puntaje en nuestro Inventario de Salud Organizacional. **Causa raíz:** Es necesario hacer más esfuerzos para aprovechar las áreas de especialización de los miembros del personal para compartir sus conocimientos con sus colegas.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de la participación de los padres y la comunidad

En un campus de 1200 estudiantes, hay una gran variedad de niveles de participación de los padres. Tenemos una amplia gama de estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos. El campus se esfuerza por encontrar formas de involucrar a los padres y la comunidad en los eventos escolares y las oportunidades de voluntariado. Los maestros y la administración han probado diferentes formas de comunicarse, obtener comentarios e involucrar a los padres de maneras que no los intimiden para participar como voluntarios.

## Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

- Los comentarios generales de las familias son positivos. Se sienten escuchados, valorados y que su opinión se tiene en cuenta en la educación de sus hijos.
- Debido a que nuestra zona escolar es pequeña, los padres que normalmente no podrían viajar a la escuela pueden caminar a los eventos, si es necesario.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** El porcentaje de padres que asisten con frecuencia a las reuniones de la Organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO), las noches de información para padres y los eventos escolares debe aumentar mucho más que en el último año. **Causa raíz:** Necesitamos encontrar una manera de involucrar a los padres cuando asisten a las reuniones por primera vez, asegurarnos de que se sientan apreciados y valorados, y motivarlos a continuar participando en reuniones y eventos en la escuela.

**Enunciado del problema 2:** Se necesita mejorar la comunicación con los padres y la comunidad para que todas las familias estén al tanto de lo que sucede en la escuela. **Causa raíz:** Es difícil encontrar la mejor manera de comunicarse con los padres para que puedan acceder rápida y fácilmente a la información.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la pandemia de COVID-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Designaciones de distinción para la responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Resultados de los registros acumulativos
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado

- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas del progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas estudiantiles u otras devoluciones

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal u otros comentarios
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para los padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*), sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura del 55 % al 65 %.

**Meta relacionada con el HB3**

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar intervencionistas de Lectura y personal de RtI para apoyar a los estudiantes a través de enseñanza enfocada en los TEKS de alto aprovechamiento específicos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento en la comprensión lectora y las habilidades de inferencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores, intervencionistas, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1, 2</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizar un entrenador de Lectura para trabajar con el personal para implementar desarrollo profesional en alfabetización equilibrada, enseñanza específica, evaluaciones frecuentes y demostraciones sobre cómo liderar grupos de Lectura Guiada y registros continuos con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El resultado esperado es cerrar las brechas de aprendizaje en Lectura dentro de todos los grupos de estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, entrenadores, intervencionista de Lectura, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento de los estudiantes 1, 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Reuniones de datos para diseccionar los datos para identificar áreas de debilidad para apuntar en Lectura y Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento en el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales de Lectura y Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, entrenadores, intervencionista y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento de los estudiantes 1, 2

**Meta 1:** Rendimiento de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas del 51 % al 56 %.

**Meta relacionada con el HB3**

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar intervencionistas de Matemáticas para apoyar a los estudiantes a través de enseñanza enfocada en los TEKS específicos de alto aprovechamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento en las evaluaciones de Matemáticas locales y estatales debido al cierre de las brechas en las habilidades fundamentales y de requisitos previos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores, intervencionista y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Programas de intervención dentro del aula y en el hogar para adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante para cerrar las brechas educativas en Matemáticas y vocabulario/lenguaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento y extensión de las habilidades de Matemáticas que resulte en un aumento de los puntajes en las evaluaciones de Matemáticas locales y estatales.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, entrenadores, intervencionista y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

-

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento de los estudiantes 1, 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Tutorías durante el día, antes y después de la escuela, y los sábados para enfocarse en áreas de crecimiento necesario en Matemáticas y Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en las evaluaciones de Matemáticas locales y estatales debido al cierre de las brechas en las habilidades fundamentales y de requisitos previos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, entrenadores, intervencionista y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento de los estudiantes 1, 2 - Cultura y clima 1

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos, que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el liderazgo entre los miembros del personal, incluidos los líderes de equipo, los líderes de equipo central, Foundations y el desarrollo profesional de liderazgo de maestros para ayudar a aumentar la toma de decisiones en colaboración, la coherencia del campus, la comunicación y la responsabilidad compartida para el éxito del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Mayor rendimiento de los estudiantes y autorreflexión del crecimiento de los maestros en el área de las mejores prácticas de enseñanza.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar al personal para brindar desarrollo profesional, asesorar a los nuevos maestros y modelar una enseñanza rigurosa en las áreas objetivo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del desarrollo de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Cultura y clima 1</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos, que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Supervisar los sistemas financieros para garantizar la responsabilidad fiscal con todos los presupuestos locales, estatales y federales del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de auditoría financiera

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizarán reuniones con la secretaria del campus mensualmente para revisar los presupuestos y los estados de cuenta para asegurar que los fondos se utilicen según lo planeado y las compras se completen de manera oportuna.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Auditorías financieras limpias y fondos utilizados con fidelidad</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración y secretaria del campus</p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Se retendrá al personal a través de rigurosos programas de mentores, desarrollo profesional y capacitación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de mentores/aprendices, OHI y encuestas de HRS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará el Manual del Mentor del campus para proporcionar al personal mentor temas de desarrollo docente y brindar al personal nuevo el apoyo y la capacitación que necesitan para tener éxito durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal nuevo estará bien preparado para enseñar a sus estudiantes y alto nivel de retención de personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores, maestros mentores</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Cultura y clima 1</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Suchma continuará el proceso de convertirse en una escuela de alta confiabilidad (*High Reliability School*, HRS) certificada de Nivel 1 a través de una revisión profunda de los procedimientos de seguridad y escolares, así como la rutina de planificación con una fuerte colaboración, lo que llevará a un aumento de la enseñanza.

**Fuentes de datos de evaluación:** Índice de salud organizacional (*Organizational Health Index*, OHI), personal de HRS y encuestas comunitarias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de HRS continuará su trabajo para desarrollar sistemas y realizar encuestas de personal, estudiantes y padres para comprender en qué áreas Suchma está haciendo un buen trabajo con la seguridad y la colaboración, y en qué áreas necesita mejorar y demostrar altos niveles de colaboración dentro de los equipos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Establecimiento de procedimientos claros y mejorados para garantizar la seguridad del personal, los estudiantes y los padres en todo momento y la colaboración entre los miembros del equipo, los padres y la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, equipo de Foundations, Comité de HRS, entrenadores, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Cultura y clima 1 - Participación de los padres y la comunidad 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Nuestros enlaces de PBIS trabajarán con grupos de estudiantes para satisfacer sus necesidades individuales para que adquieran las habilidades sociales y para afrontar problemas para tener éxito en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menos tiempo para los estudiantes fuera del aula, disminución de las derivaciones disciplinarias y entorno de escuela secundaria

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, enlaces de PBIS, entrenadores y maestros

**Título I:**

2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva



**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación y la implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, mejorando la comunicación bidireccional y estableciendo asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Se utilizará la comunicación como un medio para mantener a los padres completamente informados sobre lo que está sucediendo en la escuela, así como para que los padres proporcionen comentarios sobre cómo mejorar las prácticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los padres reciben comunicaciones de la escuela al menos semana de por medio a través de boletines informativos, redes sociales y correos electrónicos, y otras formas para fomentar la participación.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres reciben comunicaciones de la escuela al menos semana de por medio a través de boletines informativos, redes sociales y correos electrónicos, y otras formas para aumentar la participación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación y el apoyo de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejeros, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumento de la comprensión de la enseñanza efectiva a través de las mejores prácticas del CISD y el modelo de enseñanza Marzano.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones informales, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones provisionales y evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar tecnología para que se integre en la enseñanza en el aula con objetivos enfocados para intervenir, apoyar y enriquecer el contenido del plan de estudios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento en las evaluaciones locales y estatales de Matemáticas y Lectura debido al cierre de las brechas en las habilidades fundamentales y de requisitos previos al trabajar en el nivel de habilidad y el ritmo del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores, intervencionista y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizar un intervencionista de enseñanza profesional para apoyar las aulas para intervenciones específicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en las evaluaciones locales y estatales de Matemáticas y Lectura

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, entrenadores, intervencionista y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 5:** Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumento del rendimiento de los estudiantes a través de un proceso colaborativo de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para planificar con enfoque y fidelidad en un diseño inverso. Este proceso incluye evaluaciones rigurosas, intervenciones y desglose de datos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Agendas de planificación, calificación común, evaluaciones comunes, reuniones de datos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las reuniones de planificación semanales se programarán con agendas para que los maestros estén preparados y listos para crear lecciones interesantes y de alto nivel para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas académicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Lecciones y evaluaciones rigurosas que aumentan el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores, maestros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento de los estudiantes 1, 2</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
John Villalobos	Enlace profesional de PBIS	Título I	1.0
Kimberly Moser	Intervencionista de RtI	Título I	1.0
Melissa Arnold	Paraprofesional de PBIS	Título I	1.0