

Distrito Escolar Independiente de Conroe

San Jacinto Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Resumen de los datos demográficos

San Jacinto Elementary es una escuela primaria ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Conroe. El campus atiende a aproximadamente 532 estudiantes de prekínder a 4.º grado. Además, tenemos dos salones de clases de Habilidades para la vida que atienden a estudiantes de San Jacinto Elem., Hope Elem y Milam Elem. Nuestra inscripción continúa aumentando debido a la apertura del desarrollo del vecindario de Artavia, así como la próxima apertura de los desarrollos de vivienda Maveria y Evergreen. Nuestro cuerpo estudiantil actual está compuesto por aproximadamente 63.3 % hispano, 29.3 % blanco, 4.1 % dos o más razas, 2.6 % afroamericano, 0.4 % indio americano y 0.2 % asiático. Aproximadamente el 33.6 % del campus se identifica como Bilingüe Emergente y el 15.6 % recibe servicios a través de Educación Especial. El 83 % de nuestra población estudiantil es elegible para almuerzo gratis o a precio reducido.

Para el año escolar 2021-2022, San Jacinto recibió una calificación de responsabilidad de "C".

General: 76 "C"

Dominio 1: rendimiento de los estudiantes- 72 "C"

Dominio 2: progreso escolar- 79 "C"

Dominio 3: cierre de la brecha: sin calificación Proyecto de Ley del Senado 1365

Datos STAAR 2021-2022 para Cumple y Domina en comparación con 2021 y 2020

Cumple - Lectura: 49 % (2021 36 %) (2019 31 %)

Domina - Lectura: 28 % (2021 18 %) (2019 11 %)

Se acerca - Matemáticas: 37 % (2021 36 %) (2019 35 %)

Domina - Matemáticas: 14 % (2021 19 %) (2019 15 %)

Si bien el campus ha demostrado un crecimiento en el área de estudiantes en el nivel Cumple y Domina en Lectura, un área de crecimiento objetivo para el plantel es aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Domina en Matemáticas.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

En Lectura, los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado de la San Jacinto Elementary están rindiendo en un 70 % Se acerca, 49 % Cumple, y 28 % Domina en la Evaluación de Lectura STAAR 2021-2022. En Lectura, los dos objetivos que no alcanzamos estaban dentro de las categorías de Estado de Logro Académico y Estado de Crecimiento. El objetivo para los estudiantes blancos en Logro Académico es 60 % en Cumple o superior, y SJE obtuvo un 54 %. El otro objetivo que no logramos dentro del Logro Académico fue en el área de estudiantes que no están matriculados de forma continua. El objetivo es un 42 % en el nivel Cumple o superior y SJE logró un 39 % en esta área. Además, en estado de crecimiento, San Jacinto no cumplió con uno de los seis objetivos. El objetivo para EB/EL actual y monitoreado es del 64 % en el nivel Cumple o superior, y SJE logró el 59 %. En general, nuestros puntajes de lectura STAAR aumentaron y las áreas que no alcanzaron el objetivo disminuyeron de once áreas en la evaluación STAAR de lectura 2018-2019 a solo tres áreas que no alcanzaron el objetivo en 2021-2022.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Los estudiantes están rindiendo por debajo de las expectativas en el área de Matemáticas, especialmente en comparación con Lectura. **Causa fundamental:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado y no leen en el nivel de grado ni por encima de él. **Causa raíz:** Falta de comprensión del maestro sobre cómo proporcionar enseñanza de alfabetización específica para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

San Jacinto se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal a través de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) y el programa Foundations. El personal de San Jacinto participó en un Estudio del Libro CHAMPS en toda la escuela. Nos reuníamos mensualmente durante los tiempos de la conferencia para nuestro Estudio del Libro CHAMPS que fue facilitado por nuestro Entrenador de Apoyo Estudiantil de CISD. Para el año escolar 2022-2023, nuestros maestros de clases especiales participarán en un estudio de libros para niños difíciles facilitado por nuestro entrenador de apoyo estudiantil de CISD. Además, nuestro equipo de Foundations se reúne mensualmente para enfocarse en crear cultura y clima para los estudiantes y el personal. El Equipo de Foundations abrió nuestra tienda SHINE, implementó SHINE Bucks para reforzar nuestras Pautas de Éxito y organiza Celebraciones SHINE trimestrales para reconocer a los estudiantes que han demostrado nuestro lema SJE SHINE.

San Jacinto prioriza la contratación de personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso.

"Todos significa TODOS" en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Conroe. Las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de cada estudiante son una prioridad. Este es un esfuerzo de colaboración entre la administración, el consejero, el enlace de apoyo al comportamiento positivo, el enlace de participación de los padres, el coordinador del sitio de Communities in Schools y el personal de SJE para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Los administradores del ISD de Conroe y de San Jacinto utilizan todos los recursos disponibles, incluidos educación superior, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas de escasez identificada. San Jacinto alberga a estudiantes de educación, residentes de un año y colocaciones de experiencia de campo para maestros en servicio como una oportunidad para hacer crecer a los futuros educadores y conectar los programas universitarios a San Jacinto. Además, San Jacinto es un campus TIA (Asignación de incentivos para maestros) y esto fomenta tanto el reclutamiento como la retención.

A partir del año escolar 2022-2023, los estudiantes dotados y talentosos identificados recibirán instrucción extraída semanalmente y apoyo de un facilitador calificado de CISD GT.

En la escuela primaria San Jacinto, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y de conciencia social, aceptarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán exitosamente sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables con nuestro consejero, el enlace de apoyo al comportamiento positivo, el coordinador de Comunidades en la Escuela y el enlace de participación familiar.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

La composición demográfica del personal es comparable a la composición demográfica de los estudiantes, lo que garantiza que el campus brinde oportunidades para que tanto el personal como los estudiantes aprendan y experimenten una variedad de oportunidades de varios grupos étnicos, así como también de otras culturas. San Jacinto brinda servicios a los estudiantes bilingües con un mínimo de 12 maestros bilingües que prestan servicios de prekínder a cuarto grado.

El personal de San Jacinto Elementary planifica de manera colaborativa las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura con el apoyo de los entrenadores de instrucción del distrito y del campus para implementar y perfeccionar las mejores prácticas de CISD. San Jacinto se ha convertido en una escuela modelo donde el personal de otras escuelas del CISD, así como el personal de los distritos circundantes, vienen a observar y aprender de la planificación colaborativa y las mejores prácticas que se han implementado en la escuela.

San Jacinto ofrece múltiples oportunidades para que el personal se conecte con los estudiantes a través de actividades, tales como Destination Imagination, Robotics, Gifted and Talented, Sci Tech Expo, Student Council, Student Ambassadors, Broadcast Club, y Girls on the Run.

San Jacinto ofrece un programa de alfabetización de verano cada miércoles donde los estudiantes y las familias pueden venir al campus y participar en actividades de aprendizaje, así como sacar libros. Este programa de biblioteca de verano ofrece a los cuidadores la oportunidad de establecer conexiones con la comunidad del campus, interactuar con sus estudiantes a través de actividades creativas y de aprendizaje, así como establecer relaciones sólidas y saludables con el personal del campus.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente

Enunciado del problema 1: Se deben desarrollar nuevos protocolos y procedimientos de seguridad para alinearse con los estándares estatales y del distrito, y comunicarlos al personal, los estudiantes y los cuidadores. **Causa fundamental:** Los procedimientos y expectativas de seguridad se actualizaron para alinearse con las pautas de TEA y del distrito.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

San Jacinto Elementary prioriza la comunicación con las familias y la comunidad a través de un boletín quincenal que incluye información y actualizaciones, así como secciones para el director, el consejero, la enfermera, el enlace de participación de los padres y el coordinador de las comunidades en las escuelas para compartir información pertinente. San Jacinto utiliza múltiples plataformas de redes sociales para destacar a los estudiantes y el personal, así como informar a la comunidad sobre eventos y noticias del CISD y de San Jacinto Elementary (SJE). Además, San Jacinto

implementó una carpeta semanal en toda la escuela para aumentar la comunicación entre padres y maestros. Para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad y fomentar un ambiente acogedor, nuestra recepcionista, registradora y secretaria son bilingües.

San Jacinto Elementary continúa trabajando con Montgomery County Food Bank, Junior League, Matthew's Wish, National Charity League, National English Honor Society, iglesias locales y Junior Achievement para proporcionar alimentos y otros recursos para nuestras familias. Nuestro consejero, el coordinador del sitio de comunidades en las escuelas y el enlace de participación de los padres colaboran para ubicar los recursos de la comunidad para apoyar las necesidades de nuestro campus y comunicar recursos con los cuidadores.

San Jacinto Elementary reconoce la necesidad de apoyo socioemocional dentro de nuestra comunidad escolar. Tenemos un enlace de participación familiar, un enlace de apoyo al comportamiento positivo y un coordinador de sitio de Comunidades en las escuelas para conectar a las familias con los recursos de la comunidad.

PTO participa activamente en el apoyo a los estudiantes y el personal, así como en la creación de oportunidades para que nuestros cuidadores y la comunidad se conecten con SJE. Estas oportunidades incluyen eventos, recaudación de fondos, excursiones, oradores invitados y obsequios para el personal.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

San Jacinto Elementary ha aumentado las asociaciones comunitarias que han beneficiado a los estudiantes, las familias y el personal.

Communities in Schools conecta a los cuidadores con los recursos de la comunidad.

San Jacinto Elementary ha ampliado la comunicación a través de boletines quincenales, Facebook, Instagram, correos electrónicos, mensajes de texto y carpetas semanales.

San Jacinto tiene un enlace de participación familiar que trabaja con estudiantes y familias para brindar apoyo.

PTO de San Jacinto organiza eventos como Car Show, Noches de cine al aire libre, Color Run, así como otras actividades para conectar a los cuidadores con la escuela y promover un ambiente escolar saludable.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: San Jacinto continúa cayendo por debajo del promedio estatal y del distrito en las áreas de asistencia y tardanzas. **Causa fundamental:** Las ausencias relacionadas con la COVID siguen ocurriendo, así como los cuidadores mantienen a sus estudiantes en casa cuando están expuestos a la COVID por un contacto cercano. Los cuidadores no son conscientes del impacto de la asistencia y las tardanzas en el rendimiento de los estudiantes.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso STAAR bilingüe emergente (*Emergent Bilingual*, EB)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no emergentes, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtienen un puntaje en el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura de ___35___% a ___45___%.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, Evaluaciones comunes, Evaluaciones provisionales, STAAR, Boletos de salida

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Ciclos de entrenamiento y entrenamiento de lectura guiada para el personal nuevo en San Jacinto Grupo de enfoque semanal Observación/retroalimentación

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen en el nivel de grado o por encima de él

Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenador de instrucción del campus

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilice los datos de mClass, BAS, On-Demand Writing y Dyslexia Screener para crear fonética específica y objetivos de comprensión para los estudiantes y proporcionar intervenciones para los estudiantes que no cumplen con las expectativas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes de Kínder a 2.º grado leerán en o por encima del nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción, intervencionista académico

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 2

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de ___34___% a ___45___%.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, Evaluaciones comunes, Evaluaciones provisionales, STAAR, Boletos de salida

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Consultor de matemáticas guiadas de ERG Observación y retroalimentación semanal del grupo de enfoque de matemáticas guiadas</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de implementación de las matemáticas guiadas por parte de los maestros para impactar positivamente a los estudiantes que logran el nivel de cumplimiento y maestría en matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción del campus, instructor de matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>-Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de ___36___% a ___45___%.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, Evaluaciones comunes, Evaluaciones provisionales, STAAR, Boletos de salida

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Ciclos de entrenamiento y entrenamiento de lectura guiada para el personal nuevo en San Jacinto Grupo de enfoque semanal Observación/retroalimentación

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen en el nivel de grado o por encima de él

Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenador de instrucción del campus

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: House Bill 4545 Grupos de Intervención

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel de Se acerca, Cumple y Domina en el STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenador de instrucción del campus, intervencionista académico

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar Dreambox para proveer oportunidades de matemáticas individualizadas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuir las brechas de instrucción y extender el pensamiento matemático.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenador de instrucción del campus y maestro de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

-

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas de ___38___% a ___45___%.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, Evaluaciones comunes, Evaluaciones provisionales, STAAR, Boletos de salida

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Consultor de matemáticas guiadas de ERG Grupos de enfoque de matemáticas guiadas semanales Observación y retroalimentación
Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de implementación de las matemáticas guiadas por parte de los maestros para impactar positivamente a los estudiantes que logran el nivel de cumplimiento y maestría en matemáticas.
Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción del campus, instructor de matemáticas

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: House Bill 4545 Grupos de intervención Grupos de tutoría

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel de Se acerca, Cumple y Domina en el STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenador de instrucción del campus, intervencionista académico

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de asistencia al 94 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de PIEMS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar la política de asistencia de la zona de alimentación a través del monitoreo estratégico de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en Lectura y Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace de participación familiar, comunidades en las escuelas, consejero, administración, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>-Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Enunciados de los problema: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 6: El 87 % de los estudiantes de prekínder serán competentes para contar conjuntos en la evaluación circular de fin de año.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Circle

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de PreK participarán en la planificación matemática facilitada y analizarán los datos matemáticos durante PLC.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ingresan al kínder con una base sólida en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenador de instrucción del campus y maestro de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 7: El 83 % de los estudiantes de kínder obtendrán un puntaje a nivel de grado o superior en matemáticas en las Evaluaciones Tempranas de Matemáticas de fin de año.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de fin de año de Matemáticas del distrito, boletos de salida

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El kínder participará en los sitios del laboratorio de matemáticas del campus para aprender e implementar estrategias de instrucción matemática relacionadas con la aritmética.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están en o por encima de las expectativas del nivel de grado en Matemáticas en el área de aritmética.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenador de instrucción del campus y maestro de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>-Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de la evaluación: Presupuesto del campus, presupuestos de Título I y III, presupuesto de fondos de intervención, ESSER y presupuesto estatal de educación compensatoria

Objetivo 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones TTESS, asignación de incentivos para maestros, feria de trabajo de Conroe ISD, ferias de trabajo en persona y virtuales, sociedad de experiencia de campo de SHSU, residentes de un año de SHSU

Objetivo 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: MEOP, encuestas de estudiantes/personal/cuidadores

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Oportunidades para que los cuidadores exploren oportunidades educativas, como Noches de Título 1, Celebraciones de Escritura, Día de Juegos, Días de Currículo y Programa de Biblioteca de Verano

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, enlace de participación de padres, comunidades en las escuelas

Título I:

4.1 y 4.2

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Cultura y ambiente 1

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar planificación estructurada, desarrollo de personal de rutina, devoluciones detallada y reuniones de datos basadas en acciones para maximizar

el aprendizaje de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones formativas comunes, Evaluaciones comunes, STAAR, Evaluaciones provisionales, BAS, Evaluaciones de matemáticas, Evaluaciones de dislexia, Boletos de salida, Mentas ramificadas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional sobre los nuevos tipos de elementos de STAAR a todo el personal, y desarrollo profesional especializado para maestros de 2.º, 3.º y 4.º grado para aprender a crear los nuevos tipos de elementos en Eduphoria para usarlos en comprobaciones rápidas, tickets de salida y evaluaciones comunes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar los nuevos tipos de ítems de STAAR en una instrucción auténtica en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Instructores de enseñanza y administración.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

-Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1