

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Runyan Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Runyan Elementary atiende a una población estudiantil en gran parte en riesgo. Por lo general, alrededor del 80 % de los estudiantes son identificados como económicamente desfavorecidos, y el 50 % son bilingües emergentes.

Aunque tendemos a tener un porcentaje mayor de estudiantes en riesgo que el estado, nuestro rendimiento es comparable al rendimiento del estado. Las poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de educación especial son los grupos con los que hemos logrado el menor éxito. Nuestro cuerpo estudiantil es principalmente hispano. El rendimiento dentro de nuestros grupos de raza/etnia es similar y los miembros con dificultades dentro de esos grupos tienden a ubicarse en el grupo de estudiantes bilingües emergentes o en el grupo de educación especial.

Las calificaciones de responsabilidad de 2022 para Runyan son las siguientes:

Dominio 1: Logro estudiantil - Calificación Runyan C (75)

Dominio 2: Progreso escolar, calificación de Runyan B (83)

Dominio 3: Cierre de brechas, calificación de Runyan B (83)

Los estudiantes de Runyan han incrementado de manera consistente su calificación al estándar "cumple con las expectativas" dentro del sistema de responsabilidad educativa estatal durante los años en los cuales se aplicó dicho estándar. Nuestro rendimiento disminuyó significativamente en 2021 principalmente debido a los efectos relacionados con la pandemia de COVID-19 en lo académico, la asistencia escolar y el aprendizaje en general. Sin embargo, los puntajes de 2022 destacan un aumento en el porcentaje de estudiantes en Cumple y domina en lectura de todos los grados y matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado. Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado continúa indicando una tendencia a la baja en el rendimiento.

	Cumple			Domina		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Lectura de 3. <sup>er</sup> grado	43.44	31.13	51.61	24.59	11.32	27.96
Lectura de 4. <sup>o</sup> grado	31.36	19.82	47.83	19.49	7.21	18.26
Matemáticas de 3. <sup>er</sup>	46.72	31.13	48.39	18.85	9.43	20.43
Matemáticas de 4. <sup>o</sup>	46.61	36.94	33.04	21.19	18.92	13.04

Puntos de datos de lectura adicionales:

De acuerdo con la evaluación del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*) de fin de año, una importante cantidad de estudiantes terminó el año escolar leyendo por debajo de los estándares del nivel de grado:

- Kínder: 80 % en el nivel de grado
- Primer grado: 64% en el nivel de grado
- Segundo grado: 66% en el nivel de grado
- Tercer grado: 58% en el nivel de grado
- Cuarto grado: 52% en el nivel de grado

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Incluso con la pandemia de COVID-19 y su efecto en las prácticas de instrucción, los estudiantes de Runyan obtuvieron mejores resultados en la evaluación STAAR de 2022 que en los años anteriores a la pandemia en la mayoría de las áreas. Se obtuvieron designaciones de distinción en ELAR/lectura, matemáticas y preparación postsecundaria.

Lectura

- Todos los estudiantes aumentaron su rendimiento en Lectura del 26 % que cumplía con los estándares en 2021 al 52 % que cumplía con los estándares en 2022.
- Todos los estudiantes aumentaron su rendimiento en lectura del 8 % en el estándar de domina el nivel de grado en 2021 al 24 % en el estándar de domina el nivel de grado en 2022.
- Los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB) aumentaron su rendimiento en Lectura del 20 % en 2021 al 40 % en 2022.
- Los alumnos de educación especial aumentaron su rendimiento en Lectura del 5 % que cumplía el estándar en 2021 al 19 % que cumplía el estándar en 2022. Este logro es superior al nivel previo a la pandemia de 2019 del 11 %.

### Matemáticas

- Los estudiantes de 4.º grado aumentaron en la categoría de Cumple con las expectativas, regresando a los niveles de rendimiento previos a la pandemia. El porcentaje de estudiantes con nivel de Cumple aumentó del 46 % en 2019 al 48 % en 2022. Esto es después de una disminución del 15 % durante los años de pandemia.
- Los estudiantes de 4.º grado aumentaron en la categoría de Expectativa dominada, regresando a los niveles de rendimiento previos a la pandemia. El porcentaje de estudiantes con nivel de Domina aumentó del 18 % en 2019 al 20 % en 2022. Esto es después de una disminución del 9% durante los años de pandemia.

Nuestro campus continúa evolucionando como una comunidad de aprendizaje profesional. A través del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF), hemos identificado la planificación de la enseñanza como una prioridad y los equipos trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community*, PLC) para garantizar planes de lecciones de alta calidad para cada aula, sin importar las fortalezas/los desafíos inherentes del maestro, el nivel de experiencia, etc. Como PLC, continuamos perfeccionando nuestros protocolos para monitorear y usar datos. Todos los miembros del equipo saben muy bien cómo enseñar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) de alta prioridad, cómo se evalúa cada TEKS y cada uno tiene un plan de intervención específico para sus estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 1:** El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes", combinados de 3.º y 4.º grado, no ha alcanzado el objetivo de crecimiento en el STAAR de Matemáticas de 2022. **Causa fundamental:** Los equipos y las personas han crecido en sus esfuerzos de colaboración para planificar la

enseñanza a nivel de grado, pero todavía existe la necesidad de una mejor planificación con respecto a la enseñanza individual y en grupos pequeños que es única para el grupo específico de estudiantes de cada maestro.

**Enunciado del problema 2:** El 48 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado cumplieron con el estándar de nivel de grado en 2022 STAAR de lectura y matemáticas combinados. **Causa fundamental:** Docentes principiantes, rotación, fidelidad/implementación de buenas prácticas, COVID.

**Enunciado del problema 3:** En promedio, 30 % de los estudiantes termina el nivel de grado como lectores por debajo del nivel de grado, por lo que ya ingresan al siguiente nivel de grado con un retraso. (HB 3) **Causa principal:** La mayoría de nuestros estudiantes son estudiantes en riesgo por más de una razón: economía, lenguaje, etc. Pocos de ellos leen durante el verano, por lo que tienden a retroceder del progreso que lograron durante el año. Planificar y satisfacer las necesidades específicas de tantos lectores en riesgo dentro de una sola clase requiere un alto grado de experiencia en lectura y puede ser una cantidad abrumadora de trabajo para los maestros.

**Enunciado del problema 4:** Los bilingües emergentes no alcanzaron la meta de crecimiento en TELPAS. **Causa fundamental:** El vocabulario académico así como muchas palabras comunes y cotidianas son desconocidas para muchos de nuestros estudiantes bilingües emergentes. Muchos de estos estudiantes provienen de un entorno empobrecido y no tienen un idioma nativo bien desarrollado que afecta a su adquisición del idioma inglés.

**Enunciado del problema 5:** El 19 % de los estudiantes de educación especial alcanzaron el estándar de la STAAR de Lectura en 2022. **Causa raíz:** Continuamos teniendo dificultades con la coordinación de la enseñanza para los estudiantes de educación especial entre todos los proveedores de servicios para brindar una experiencia de enseñanza coherente para los estudiantes. Debemos aumentar nuestras expectativas para el rendimiento de los estudiantes de educación especial.

**Enunciado del problema 6:** El 29 % de los estudiantes en kínder a 2.<sup>o</sup> grado no cumplieron con los requisitos satisfactorios en las evaluaciones tempranas de Matemáticas de fin de año. **Causa fundamental:** Las intervenciones específicas que utilizan datos de evaluación no se han implementado con fidelidad.

**Enunciado del problema 7:** El 39 % de los estudiantes bilingües emergentes cumplieron con el estándar en el examen STAAR de Matemáticas en 2022. **Causa fundamental:** Las estrategias académicas que han sido probadas para aumentar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes no han sido implementadas a través de los niveles de grado con fidelidad.

**Enunciado del problema 8:** El 31 % de los estudiantes en kínder a 2.<sup>o</sup> grado obtuvieron calificaciones inferiores o muy inferiores en sus evaluaciones mCLASS de fin de año. **Causa fundamental:** La implementación de las mejores prácticas de conocimiento fonético, fonética y estudio de palabras con consistencia y fidelidad sigue siendo un enfoque del campus. El trabajo continuo en la instrucción planificada y con propósito en grupos pequeños que se enfoca en estas áreas también es un trabajo en progreso.

## Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

Nuestra misión Runyan: "En Runyan, somos una comunidad segura y acogedora dedicada al aprendizaje centrado en los estudiantes impulsado por altas expectativas para todos".

Reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño en nuestro campus, que garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única y cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Alentamos al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre las diferencias y al empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes sean sinceramente abiertos y estén equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Estamos comprometidos con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. A través de un enfoque de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), enseñamos a los estudiantes a manejar con éxito sus comportamientos y a tomar decisiones responsables. Los maestros de Runyan priorizan el establecimiento de una relación positiva y solidaria con cada uno de sus estudiantes y ven esto como el camino para alentar la inversión de los estudiantes en el aprendizaje.

De acuerdo con nuestro Inventario de Salud Organizacional (*Organizational Health Inventory*, OHI), tenemos fortalezas consistentes en la comunicación, el enfoque en metas y la utilización de recursos. La adaptación y la autonomía son desafíos constantes para nuestro campus. En general, obtuvimos 28 puntos de 2018 a 2019.

Aunque el OHI indica una mejora, la rotación de maestros, algo característico de las escuelas de alto riesgo, es un obstáculo en el mantenimiento general de la capacidad de enseñanza del campus. El campus funciona como una comunidad de aprendizaje profesional; sin embargo, a medida que los equipos asimilan nuevos miembros a los procedimientos y el plan de estudios cada año, se necesita tiempo para restablecer prácticas eficientes y orientadas a resultados.

Estadísticas de rotación de maestros:

2017: 29 maestros que regresan de 37

2018: 28 maestros que regresan de 34

2019: 21 maestros que regresan de 32

2020: 24 maestros que regresan de 32

## Fortalezas de la cultura y el ambiente

Como campus, tenemos la intención de contratar personal que refleje nuestro cuerpo estudiantil diverso y aceptamos y celebramos la singularidad de los estudiantes. Tenemos la intención de eliminar el idioma como una barrera para la participación escolar, por lo que hemos contratado a numerosos individuos bilingües y colocado a muchos de ellos en posiciones clave para facilitar la comunicación con nuestros padres y la comunidad. Toda nuestra comunicación escrita está disponible tanto en inglés como en español.

Runyan se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad. Los estudiantes trabajan para desarrollar un sentido saludable sobre sí mismos y conciencia social, abrazar la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejar con éxito sus comportamientos y tomar decisiones responsables. Por ejemplo, el comité de Foundations desarrolló pautas para el éxito en la forma de Runyan GRIT -- Crecimiento mental, Respeto, Iniciativa y Trabajo en equipo T. Involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social.

Runyan continúa fomentando la seguridad a través de la capacitación de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguros a la escuela, los estudiantes y el personal. Hemos desarrollado protocolos que permiten a los estudiantes participar en el entorno educativo utilizando prácticas seguras. El comité de Foundations ha elaborado procedimientos para toda la escuela para facilitar rutinas seguras y eficientes. Implementamos un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de PBIS.

## Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

**Enunciado del problema 1:** La capacidad del personal de Runyan para establecer y desarrollar normas y protocolos de enseñanza sólidos se ve obstaculizada por una rotación significativa y constante de maestros. La mitad de algunos equipos son nuevos en el campus o nuevos en la profesión. Esto obliga al equipo a comenzar desde cero cada año en lugar de poder confiar en prácticas establecidas y exitosas. **Causa raíz:** Como campus en riesgo, existe una tremenda presión sobre el personal de Runyan para mantener altas expectativas y desempeñarse de una manera que cierre las brechas y eleve el rendimiento a pesar de los obstáculos. No todos los maestros pueden manejar de manera productiva el estrés resultante, lo que conduce a una rotación significativa de maestros cada año. En consecuencia, muchos equipos se quedan con pocos modelos y líderes sólidos.

**Enunciado del problema 2:** Algunos equipos tienen un liderazgo sin experiencia. **Causa raíz:** A medida que nuestro personal continúa cambiando, con frecuencia, hay pocas personas dentro de un equipo que hayan tenido el tiempo o la oportunidad de desarrollar una comprensión sólida de cómo funciona una PLC, experiencia educativa dentro del nivel de grado y habilidades de comunicación/resolución de conflictos bien desarrolladas. Algunos maestros que tienen estas habilidades no están dispuestos a asumir el papel de liderazgo.

**Enunciado del problema 3:** La moral y la energía del personal son bajas. **Causa raíz:** En 2021-2022, los maestros tuvieron la tarea de recuperar el aprendizaje perdido. Existe una tremenda presión sobre los maestros de Runyan para mantener altas expectativas y desempeñarse de una manera que cierre las brechas y eleve el rendimiento a pesar de los obstáculos. En un campus que ya está en riesgo, esto se siente abrumador.

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen de participación de los padres y la comunidad

Runyan es una comunidad estudiantil que en gran parte está en riesgo debido a factores económicos y lingüísticos. Aproximadamente el 80% de los estudiantes de Runyan provienen de hogares económicamente desfavorecidos y más del 50% de ellos son estudiantes del idioma inglés. Los padres de Runyan se dedican a cuidar y criar a sus hijos. Por lo general, confían en los maestros para que tomen decisiones útiles con respecto al aprendizaje de sus hijos. A algunos padres les gustaría involucrarse más en la vida académica de sus hijos, pero un cronograma de trabajo exigente o las barreras del idioma son obstáculos para ese objetivo.

Al darse cuenta de la necesidad de que haya una asociación entre la escuela y el hogar, Runyan está trabajando para mitigar las barreras a esa asociación. Toda la comunicación escrita está disponible tanto en inglés como en español. El campus tiene la intención de contratar miembros del personal bilingües y colocarlos en roles clave para facilitar una buena comunicación oral. También organiza noches de plan de estudios para Matemáticas, alfabetización y Ciencias, así como conferencias de padres para ayudarlos a comprender las expectativas del plan de estudios estatal y proporcionar herramientas para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. Al comprender que la escuela puede parecer un lugar intimidante para algunas familias, Runyan tradicionalmente organiza eventos para la construcción de la comunidad, como el almuerzo del Día de los Abuelos, el Día de los Tejanos, Fútbol de STAAR y otros eventos a los que la comunidad está invitada. Desafortunadamente, la pandemia de la COVID-19 ha impedido en gran medida los eventos comunitarios este año escolar.

### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Runyan tiene una serie de eventos/oportunidades para construir relaciones sólidas entre los padres y la comunidad:

- Talleres para padres de infancia temprana y fechas de "Almuerzo y aprendizaje" donde se invita a los padres a unirse a sus hijos en diversas actividades de aprendizaje bajo la observación y dirección del maestro. El maestro guía y explica cómo los padres pueden ayudar mejor al niño.
- Girls on the Run es un club extracurricular que facilita el personal de Runyan para construir una comunidad y el "valor" lo tienen las niñas preadolescentes.
- Runyan utiliza una serie de herramientas de comunicación en línea como Smore, Facebook, Twitter, School Messenger y los sitios web del campus y del distrito.



- También tiene una organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) pequeña, pero activa para apoyar a estudiantes y maestros.
- Los eventos para padres como Donas con divas, El día de los abuelos, el Baile de regreso a la escuela y las noches del plan de estudios, aunque no son posibles este año escolar, son oportunidades tradicionales de construcción de la comunidad.
- Varias entidades comunitarias suelen hacer presentaciones como educación sobre venenos, higiene dental y seguridad contra incendios/preparación para emergencias, para apoyar la salud y seguridad de los estudiantes de Runyan.
- Los programas como Red Ribbon Week, Generation Texas y Junior Achievement ayudan a los estudiantes a concentrarse en tomar buenas decisiones en el presente para que tengan opciones más amplias en el futuro.
- Runyan se ha beneficiado de una larga relación con el Rotary Club de Conroe. El Rotary Club ha apoyado varios programas/oportunidades para estudiantes y ha contribuido con el reconocimiento de los maestros durante muchos años.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Muchas familias de Runyan solo hablan español, lo que puede ser un obstáculo para una comunicación/colaboración efectiva. **Causa fundamental:** Runyan está en el proceso de establecer formas de hacer que todas las familias se sientan valoradas y fácilmente conectadas con la escuela proporcionando comunicación en inglés y español.

**Enunciado del problema 2:** Una parte sustancial de nuestros padres todavía no son socios para lograr nuestra misión escolar: "En Runyan Elementary, somos una comunidad segura y acogedora dedicada al aprendizaje centrado en los estudiantes impulsado por altas expectativas para todos. **Causa raíz:** La pobreza a veces define la visión que un individuo tiene de sí mismo y de su familia. Las necesidades más inmediatas, como la comida, la ropa y la vivienda, pueden hacer que la educación sea una prioridad menor. Cuando la escuela se siente como un lugar intimidante, es menos probable que los padres se permitan ser vulnerables con el personal de la escuela y nos permitan ayudar a superar los obstáculos que hacen que el rendimiento académico sea menos importante.

**Enunciado del problema 3:** La comunicación bidireccional oportuna a menudo es limitada dentro de la comunidad de Runyan. **Causa raíz:** La comunidad de Runyan tiene dificultades para participar de manera efectiva a medida que la comunicación se vuelve cada vez más dependiente de la tecnología. Muchas familias de Runyan no tienen dispositivos o planes de datos que permitan el uso frecuente de la comunicación en línea. En muchos casos, los padres no tienen la confianza o el conocimiento para utilizar de manera eficaz las herramientas tecnológicas para comunicarse con la escuela.

# Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso STAAR bilingüe emergente (*Emergent Bilingual*, EB)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no emergentes, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otras devoluciones

- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Temas tratados y datos de las reuniones del departamento del campus/personal académico
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentará el porcentaje de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 52 % a un 60 %.

## Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones Formativas Comunes, Evaluaciones acumulativas Comunes, BAS, Registros continuos, Evaluaciones Interinas STAAR, STAAR de Lectura

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Proporcionar desarrollo de personal en componentes de CISD READS y buscar el uso de las estrategias durante las observaciones en el aula.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Implementación efectiva de los componentes de CISD READS.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, entrenadores de instrucción del campus y entrenadores del distrito

**Título I:**

2.4 y 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problema:** Rendimiento estudiantil 3

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará el porcentaje de los estudiantes de que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 44 % a un 54 %.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones Formativas Comunes, Evaluaciones acumulativas Comunes, Evaluaciones Interinas STAAR, STAAR de Matemáticas, Evaluaciones Tempranas de Matemáticas, Evaluaciones Universales

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo de personal en componentes de CISD SOLVES y buscar el uso de las estrategias durante las observaciones en el aula.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Implementación efectiva de los componentes de CISD SOLVES.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, entrenadores de instrucción del campus y entrenadores de instrucción del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento -</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentará el porcentaje de los estudiantes de educación especial que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 19% a un 25%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones formativas comunes, evaluaciones intermedias de STAAR, STAAR de Matemáticas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará CISD Reads con fidelidad en todo el campus.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los servicios de educación especial serán monitoreados para asegurar que los estudiantes reciban los apoyos apropiados y oportunos según lo programado. Los maestros se asegurarán de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para su nivel de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, maestros de recursos</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 5</p>



**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 40 % a un 50 %.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones formativas comunes, evaluaciones intermedias de STAAR, STAAR de Matemáticas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcione a los maestros desarrollo del personal sobre los "7 pasos para un aula interactiva enriquecida" para desarrollar el lenguaje académico.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Planificación eficaz y colaborativa Implementación de ELPS Planificación eficaz del lenguaje académico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenadores de instrucción, entrenadores de instrucción del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 4</p>

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Aumentar el porcentaje de progreso de TELPAS del 26 % al 36 %.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluación del idioma inglés, boleta de calificaciones, informes de Summit K-12 de TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Uso de Summit K-12 para brindarles a los estudiantes oportunidades para mejorar las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral, así como para obtener exposición a un formato en línea para practicar esas habilidades.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros se asegurarán de que los estudiantes bilingües emergentes tengan acceso a Summit K-12, les den tiempo para practicar y reciban comentarios para mejorar la adquisición del idioma inglés.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de enseñanza, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 4</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Monitorear/administrar el presupuesto

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos reuniremos como mínimo una vez al mes con el secretario del campus para revisar las cuentas de los fondos de actividades, las cuentas presupuestarias y los problemas de las instalaciones.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los recursos financieros se utilizarán de acuerdo con las pautas del distrito y las instalaciones seguirán siendo seguras y funcionales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y secretario</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 3:** Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Apoyaremos los maestros mientras perfeccionan su oficio a través de oportunidades de aprendizaje profesional.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Observaciones en el aula, evaluación y comentarios de la Academia de lectura, encuesta anónima

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros colaborarán entre sí y con el facilitador académico de lectura provisto por el distrito para aprender a evaluar mejor las necesidades de lectura de los estudiantes, establecer metas, monitorear el progreso y adaptar la instrucción.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros perfeccionarán su oficio y acelerarán el progreso de lectura de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, entrenadores de instrucción del campus, facilitador de la academia de lectura, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, respaldar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento de los estudiantes 2, 3, 5</p>

**Objetivo 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantendremos un entorno escolar estructurado y seguro propicio para

el aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Observaciones del comité Foundations

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité Foundations monitoreará y adaptará los sistemas de todo el campus que garanticen la seguridad y prioricen el tiempo de enseñanza.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes, el personal y los visitantes estarán seguros y se aprovechará bien el tiempo de enseñanza. Implementación de las Pautas para el Éxito, cafetería, pasillo, llegada y salida, baño y expectativas de recreo. Habrá una Implementación efectiva de estrategias PBIS y CHAMPS en todo nuestro campus. Habrá una implementación de lecciones de consejería para todo el grupo y grupos pequeños.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité de Foundations, administradores, consejero, enlace de PBIS, entrenadores de instrucción, entrenador de apoyo a los estudiantes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Runyan Elementary brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Boletín semanal en inglés y español, paletas heladas con el director, conozca al maestro, casa abierta, fiesta de regreso a la escuela, noche de alfabetización, noche de matemáticas y ciencias, eventos culturales/celebraciones, leer para una vida mejor, pasteles con los padres, Trunk or Treat, Watch Dogs, comunidades en la escuela, Angel Tree Toy, Drive Title I, reunión informativa</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejero, comités académicos, entrenadores de instrucción, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.1 y 4.2 <b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 3</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Abordar la conciencia fonológica y las necesidades fonémicas para construir una base sólida para la lectura.

**Fuentes de datos de la evaluación:** mCLASS, Academias de lectura

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Usar Heggerty y Bridge the Gap, la implementación de las estrategias de Ready Academy para desarrollar la conciencia fonémica y el conocimiento fonético.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los lectores mejorarán su capacidad de lectura y sus logros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, entrenadores de instrucción del campus, facilitador académico de lectura, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Rendimiento estudiantil 3</p>