

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Rice Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

La escuela Rice Elementary en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Conroe ofrece un programa educativo integral para todos los estudiantes que están alineados con nuestros estándares estatales, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS). Con el apoyo de los departamentos de Enseñanza y Aprendizaje de nuestro distrito, el liderazgo de nuestro distrito y campus proporciona información mensual desarrollo profesional, un plan de estudios de calidad y apoyo para garantizar el crecimiento continuo de los estudiantes. Los documentos del plan de estudios están vinculados en nuestra página CANVAS del campus de la escuela Rice, donde los maestros colaboran con los diseños inversos de sus planes de clases. Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra enseñanza de forma colaborativa y los datos impulsan la planificación de clases en grupos pequeños. Los maestros crean objetivos de aprendizaje diarios alineados con el conocimiento esencial de Texas (*Texas Essential Knowledge*, TEK), la medición del TEKS y el instrumento utilizado en el proceso de aprendizaje. Nos reunimos en comunidades de aprendizaje profesional todas las semanas para discutir los datos informales diarios, así como la evaluación común para discutir nuestro progreso hacia las metas de nuestro campus (objetivos de puntajes más bajos). Nuestros equipos se reúnen en una comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community*, PLC) de alineación vertical una vez al mes para colaborar en los TEKS. Supervisaremos los subgrupos de estudiantes blancos y bilingües emergentes (*emergent bilingual*, EB) durante el año escolar 2022-2023.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los puntajes integrales de la escuela Rice son un reflejo del dedicado personal y de la población estudiantil que se encuentra en nuestro campus. Estamos orgullosos de los logros de nuestros estudiantes, incluidos los siguientes:

- Los datos de evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de 2021-2022 mostraron que los estudiantes de 3.º y 4.º grado que se acercan al nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) aumentaron del 72 % al 75 % con respecto al año anterior
- Los datos de la evaluación STAAR de 2021-2022 mostraron que los estudiantes de 3.º y 4.º grado que cumplen con el nivel de grado en ELA aumentaron del 40 % al 45 % con respecto al año anterior
- Los datos de la evaluación STAAR de 2021-2022 mostraron que los estudiantes de 3.º y 4.º grado que dominan el nivel de grado en ELA aumentaron del 16 % al 23 % con respecto al año anterior

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado de la subpoblación blanca tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de ELA/Lectura (el 45 % cumple con el nivel de grado [*grade level*, GL] o lo supera). **Causa raíz:** Existen menos oportunidades para que los estudiantes participen en la enseñanza específica en grupos pequeños para consolidar las habilidades y el vocabulario académico.

Enunciado del problema 2: En el año escolar 2021-2022, el 56 % de los estudiantes de kínder estaban por debajo del nivel de grado de Lectura en su sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System*, BAS). **Causa raíz:** Los estudiantes no desarrollaron habilidades fonéticas que ayuden a decodificar palabras para la conciencia y comprensión fonémica.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado de la subpoblación de educación especial tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de Matemáticas (el 16 % cumple con el GL o lo supera). **Causa raíz:** Los estudiantes no tuvieron tantas oportunidades para la enseñanza en grupos pequeños con objetos manipulables.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado de la subpoblación de EB/estudiantes del idioma inglés (*English Learners*, EL) tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de Matemáticas (el 23 % cumple con el nivel de grado [*grade level*, GL] o lo supera). **Causa raíz:** Los estudiantes no tuvieron tantas oportunidades para la enseñanza en grupos pequeños con objetos manipulables.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado de la subpoblación hispana tienen un desempeño por debajo del nivel de progreso esperado en el área de Matemáticas (el 36 % cumple con el nivel de grado [*grade level*, GL] o lo supera). **Causa raíz:** Los estudiantes no tuvieron tantas oportunidades para la enseñanza en grupos pequeños con objetos manipulables.

Cultura y entorno

Resumen de la cultura y el entorno

Nuestro campus apoya a los estudiantes, el personal y la comunidad, lo que resulta en un compromiso para mejorar los resultados de los estudiantes. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes y el crecimiento académico son parte de nuestros procedimientos diarios. La facultad y el personal de la escuela han sido capacitados en el programa CHAMPS y siguen estos procedimientos en todos los entornos de nuestra escuela, lo que da como resultado comportamientos y relaciones positivas con los estudiantes. También somos un campus de Fundamentos que establece procedimientos para toda la escuela que siguen todos los estudiantes y el personal. El equipo de Fundamentos, con el aporte del cuerpo docente y del personal, implementa expectativas que crean un entorno seguro y ordenado.

Nuestro consejero proporciona lecciones de orientación en el aula para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes. Los maestros interactúan con sus estudiantes en las reuniones matutinas para crear una cultura positiva en el aula en la que todos los alumnos sean partícipes. Además, el personal, los estudiantes y los padres cuentan con apoyo de consejería individual y en grupos pequeños.

Los maestros participan en el proceso de toma de decisiones con respecto a las iniciativas escolares a través de su participación en varios comités. Los comités de nuestro campus se concentran en los estudiantes, la comunidad y las celebraciones para apoyar a nuestra escuela. Los maestros y el personal son parte de los equipos de resolución de problemas que colaboran para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Nuestro campus cuenta con maestros veteranos, la mayoría de ellos con entre cinco y 20 años de experiencia docente.

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en varias actividades extracurriculares que apoyan los intereses y talentos de los estudiantes mientras fomentan las amistades.

Se espera que los maestros sean parte del proceso de toma de decisiones en el campus y se les anima a asumir roles de liderazgo.

El personal y los estudiantes son reconocidos a través de la iniciativa de maestros que logran la excelencia (*Teachers Achieving Excellence*, TAE) y estudiantes que logran la excelencia (*Students Achieving Excellence*, SAE). Las actividades de creación de equipos están planificadas para fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la resolución de problemas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el entorno

Enunciado del problema 1: Expectativas de comportamiento inconsistentes en el campus. **Causa raíz:** El nuevo personal contratado debe recibir capacitación y apoyo en la implementación de los procedimientos del aula, la cafetería y los pasillos del campus.

Enunciado del problema 2: Los padres de habla hispana están buscando apoyo para que sus estudiantes reduzcan la ansiedad y el estrés en sus hijos/hogar. **Causa raíz:** Los estudiantes se están aclimatando a un nuevo sistema de educación y a las barreras del idioma.

Enunciado del problema 3: Los padres no pueden tener una presencia activa en la escuela debido al aumento de los protocolos de seguridad y salud. **Causa raíz:** Debido a la COVID-19, los padres no participaron de la misma manera este año escolar

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

La escuela Rice Elementary valora la participación de los padres/tutores y la familia al garantizar que todos los eventos del campus se comuniquen en inglés y español y se proporcionen a los padres/tutores con tiempo suficiente. Nuestra organización de padres y maestros apoya a nuestro campus en una variedad de formas que incluyen: recaudación de fondos, almuerzos para el cuerpo docente, excursiones para estudiantes y tecnología. Nuestros padres visitantes vienen a nuestro campus todos los días por una variedad de razones que incluyen voluntariado, reuniones y almuerzos con los estudiantes.

La comunicación entre la escuela y la comunidad es extremadamente importante, tenemos múltiples vías de comunicación, como el sitio web de nuestro campus, las redes sociales y las notificaciones de los maestros. La escuela Rice Elementary mantiene nuestro sitio web con información útil y actualizada. También proporcionamos un boletín informativo semanal para padres, con información sobre próximos eventos, información importante para los estudiantes y recursos de apoyo familiar.

Fortalezas de la participación de los padres y de la comunidad

La escuela Rice Elementary tiene una relación de colaboración con la comunidad. Nuestro campus cuenta con el apoyo de voluntarios, miembros de la organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) y el apoyo de la comunidad. Trabajamos juntos como comunidad para apoyar a nuestros estudiantes y celebrar sus logros. Estamos agradecidos por el apoyo de los padres y la comunidad que recibimos cada año. Cada año, nuestro campus alberga una variedad de funciones escolares como *Color Run*, proyectos de servicio comunitario, noche multicultural, noches académicas y otros eventos atractivos que se llevan a cabo para fomentar lazos fuertes entre nuestras diversas familias y nuestra escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: Los padres y tutores no han tenido tantas oportunidades de participar en voluntariados en persona. **Causa raíz:** Debido a la pandemia de COVID-19 y los protocolos de seguridad en el campus para mantener seguros a nuestros estudiantes, personal y comunidad, no hemos organizado tantos eventos en persona ni permitido visitantes.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa impulsada por resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la evaluación STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la evaluación STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EB/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Temas tratados y datos de las reuniones del departamento del campus/cuerpo docente
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Encuestas a la comunidad u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura de un 33 % a un 45 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa común (*Common Formative Assessment, CFA*) del distrito, evaluaciones del campus

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizarán las mejores prácticas en grupos pequeños para elevar los niveles de lectura mediante el uso de Lectura guiada o grupos de estrategia

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán la fluidez y los niveles de lectura

Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenador de instrucción de ELA, intervencionista académico

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 30 % a un 37 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa común (*Common Formative Assessment, CFA*) del distrito, evaluaciones del campus

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizarán las mejores prácticas en grupos pequeños para elevar los niveles de habilidad matemática mediante el uso de Matemáticas guiadas o mediante estaciones de matemáticas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de grado de las habilidades matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenador de instrucción de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3, 4, 5

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder que leen a nivel de grado del 37% al 47%.

Meta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las mejores prácticas en grupos pequeños para elevar los niveles de lectura mediante el uso del método fonético, el estudio de palabras y la Lectura guiada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los niveles del BAS de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenador de instrucción de ELA, consultor de la escuela Teachers College</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 51 % a un 61 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: CFA del distrito, evaluaciones del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las mejores prácticas en grupos pequeños para elevar los niveles de habilidad matemática mediante el uso de Matemáticas guiadas o mediante estaciones de matemáticas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de habilidad matemática de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenador de instrucción de Matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3, 4, 5</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial de 4.º grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 29 % a un 55 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa común (*Common Formative Assessment, CFA*) del distrito, evaluaciones del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las mejores prácticas en grupos pequeños para elevar los niveles de habilidad matemática mediante el uso de Matemáticas guiadas o mediante estaciones de matemáticas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de habilidad matemática de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenador de instrucción de Matemáticas, maestros de educación especial</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: La administración y el equipo educativo realiza recorridos específicos alineados con el desarrollo profesional que están intencionalmente conectados con las expectativas del distrito/campus

Fuentes de datos de la evaluación: Lista de verificación del entorno del aula, lista de verificación de ELA, lista de verificación de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se crearán listas de verificación al comienzo de año para apoyar el entorno y la disposición de las aulas de ELA y Matemáticas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El entorno del aula y la enseñanza serán propicios para el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción de ELA/Matemáticas, entrenadores de instrucción del distrito</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Gastos del campus alineados con las metas del campus y las necesidades de los estudiantes

Fuentes de datos de la evaluación: Estudiantes EB y de educación especial progresando en Matemáticas y Lectura

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los comités del campus revisarán las metas del campus para alinear las necesidades de los estudiantes y proporcionar recursos en función de esas necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de toda la escuela progresarán con los recursos proporcionados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo central y grupo de orientación</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño -</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Contratar y retener maestros altamente calificados

Fuentes de datos de la evaluación: Retención de maestros durante el fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un grupo consistente de solicitantes de alta calidad Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se retendrán los miembros del personal Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores -</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El equipo de Fundamentos implementó procedimientos y expectativas en todo el campus en todos los entornos escolares: aulas, cafetería y pasillos.

Fuentes de datos de la evaluación: Derivaciones relacionadas al comportamiento en todos los entornos escolares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los miembros del Comité de Fundamentos revisan las expectativas de todo el campus cada nueve semanas para hacer un seguimiento y realizar mejoras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las derivaciones por comportamiento en todo el campus se reducirán</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y Comité de Fundamentos</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Crear eventos de participación para las familias de cada estudiante y proporcionar una comunicación bidireccional a través de encuestas, participación en comités escolares de toma de decisiones y PTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Respuestas de la encuesta a la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los programas de participación para padres, como los padres y consejeros del programa WatchDOGS, desarrollarán una encuesta trimestral para abordar las necesidades de las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de toda la comunidad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros y comités de padres</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Los planes de lecciones incluyen un objetivo diario que tiene lo que los estudiantes utilizarán en el proceso de aprendizaje, el TEK y el resultado del desempeño de cada estudiante.

Fuentes de datos de la evaluación: Diseño inverso para garantizar que la enseñanza esté alineada con los objetivos finales en Matemáticas y ELA, como la CFA, los boletos de salida y otras evaluaciones informales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los maestros cuatro días de planificación a lo largo del año para crear lecciones apropiadas de diseño inverso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una enseñanza en el aula efectiva</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Uso de enseñanza en grupos pequeños en ELA para Lectura guiada o grupos de estrategia y enseñanza en grupos pequeños en Matemáticas para Matemáticas guiadas para los estudiantes bilingües emergentes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y los auxiliares docentes utilizarán los libros de Lectura guiada para apoyar la fluidez de lectura, el vocabulario y la comprensión de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus niveles de Lectura en el BAS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenador de instrucción de ELA, maestros bilingües, auxiliar docente de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo</u> <i>(Full-time equivalent, FTE)</i>
Sara Korabek	Entrenador de instrucción	Título I	1.00
Tabitha Morgan	Entrenador de instrucción	Título I	1.00