

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Reaves Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Reaves Elementary crecerá continuamente y mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para todos nuestros estudiantes. Nuestro objetivo general es lograr o superar los estándares estatales de responsabilidad educativa para todos los subgrupos. Nos enfocamos específicamente en la subpoblación económicamente desfavorecidos de matemáticas de 3.º y 4.º, porque el grupo económicamente desfavorecido no cumplió con todos los indicadores objetivo para el año escolar 2021-2022. Durante el año escolar 2022-2023 estaremos monitoreando el grupo de económicamente desfavorecidos de matemáticas de 3.º y 4.º grado, debido a que no se cumple la objetivo del subgrupo de 3.º grado del 28 % (36 %) y 4.º grado del 22 % (36 %). También nos enfocaremos en el grupo de educación especial de 4.º grado, ya que no alcanzaron sus indicadores objetivo. Durante el año escolar 2022-2023 también se hará un seguimiento del grupo de educación especial de 4.º grado, debido a que no se cumplió el subobjetivo del 10 % (23 %).

Reaves Elementary continuará enfocándose en satisfacer estas necesidades. Los datos se desglosan después de cada evaluación de la escuela y el distrito por cada asignatura, subgrupos, maestro y grupos de monitoreo. Los protocolos de datos y las decisiones de reuniones de datos resultan accesibles para todo el personal del campus y los líderes del distrito a través de nuestra página Canvas del campus, Coaches Corner.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

En Lectura de tercer grado, nuestro grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo un 65% (cumple con el nivel de grado) y el objetivo es 33%.

En Lectura de cuarto grado, nuestro grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo un 64% (cumple con el nivel de grado) y el objetivo es 33%.

En Lectura y Matemáticas de 3.º grado, así como en Matemáticas de 4.º grado se obtuvieron calificaciones más altas en o por encima de las calificaciones del distrito y del estado en el estándar de cumple con el nivel de grado: Lectura de 3.º grado del distrito 64 %, Reaves 67 %, del estado 52 %; Lectura de 4.º grado del distrito 67 %, Reaves 65 %, del estado 54 %; Matemáticas de 3.º grado del distrito 59 %, Reaves 69 %, del estado 42 %; Matemáticas de 4.º grado del distrito 59 %, Reaves 58 %, del estado 41 %.

En Lectura de 4.º grado, el subgrupo de estudiantes afroamericanos obtuvo un 75 % y el objetivo era 32 %.

Las calificaciones de Matemáticas en todos los niveles de grado son más altas que las del estado y son promedio en comparación con el distrito.

Logramos todos los objetivos de los subgrupos en Lectura de 3.º y 4.º grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Los estudiantes del subgrupo económicamente desfavorecidos no alcanzaron los indicadores objetivo en cada nivel de grado en Matemáticas. El objetivo para la subpoblación de estudiantes económicamente desfavorecidos era 36 % en Matemáticas. En 3.º grado, los estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron al 28 % en Matemáticas. En 4.º grado, los estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron al 21 % en Matemáticas. **Causa raíz:** El seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra enseñanza no llegaba por igual a los estudiantes con diferentes necesidades, como nuestras poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Enunciado del problema 2: El 43% de los estudiantes estaban leyendo por debajo del nivel de grado al final del año en las evaluaciones del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*). **Causa raíz:** Es necesario capacitar a los maestros en estrategias para llevar a los estudiantes al siguiente nivel BAS (decodificación, comprensión, fluidez) a fin de abordar las deficiencias cuando se desempeñan por debajo de las expectativas del distrito.

Enunciado del problema 3: La alfabetización en la primera infancia obtuvo un puntaje muy inferiores en la evaluación DIBELS de fin de año. **Causa raíz:** Los maestros carecen de formación en fonética y conciencia fonémica.

Enunciado del problema 4: Matemáticas de la primera infancia obtuvo calificaciones muy inferiores en la evaluación de Matemáticas de la primera infancia. **Causa raíz:** Los maestros carecen de formación en habilidades matemáticas de la primera infancia.

Enunciado del problema 5: El subgrupo de EDUCACIÓN ESPECIAL y BLANCOS de 4.º grado reprobó el indicador objetivo en Matemáticas en el año escolar 2021-2022. El objetivo de educación especial era del 23 %, pero los estudiantes obtuvieron un 10%. Además, el indicador del subgrupo de

BLANCOS es del 59 % y nosotros estábamos en el 51 %. **Causa raíz:** El seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra enseñanza no alcanzaba los estudiantes con diferentes necesidades, como las poblaciones de educación especial y blanca.

Enunciado del problema 6: En 2021-2022 el puntaje del componente fue una calificación B en crecimiento académico. **Causa raíz:** Los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de lectura al final del año cuando miran los puntajes BAS y los datos de MCLASS. No estamos demostrando competencia en el 50% al 75% del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) evaluados mediante evaluaciones comunes.

Enunciado del problema 7: En 2021-2022 el puntaje del componente fue una calificación C en cierre de brechas. **Causa raíz:** El seguimiento de los datos demográficos nos dio una idea de que nuestra enseñanza no alcanzaba los estudiantes con diferentes necesidades, como las poblaciones de educación especial y blanca, de la misma manera

Enunciado del problema 8: Los datos de alfabetización de prekínder están por debajo de las expectativas. **Causa raíz:** Los maestros carecen de formación en alfabetización de la primera infancia.

Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

Nuestra escuela invierte en crear relaciones entre los estudiantes, el personal y las partes interesadas y, como resultado, Reaves Elementary disfruta de un ambiente acogedor, de apoyo y aceptación que se siente familiar. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y aprenderán en niveles de rendimiento alto. Entendemos que es nuestra responsabilidad brindar ayuda y apoyo a cada estudiante y crear un ambiente que resulte en altos estándares de aprendizaje.

Creemos que cada niño tiene derecho a aprender en un entorno libre de interrupciones o de la amenaza de daño de otros estudiantes. El énfasis es positivo, con recompensas o privilegios frecuentes para los estudiantes que demuestren una ciudadanía satisfactoria. Las Pautas para el éxito de Reaves Elementary son nuestro código de conducta para toda la escuela. Estas son actitudes, rasgos y comportamientos que creemos que les permitirán a los estudiantes tener éxito en la escuela y a lo largo de sus vidas. Se espera que todos los estudiantes sigan las Pautas para el éxito de Reaves, que se enfocan en el orgullo, el respeto, la integridad, la bondad y la perseverancia.

Reaves Elementary School creó un comité de Foundations/asistencia representativo de el cuerpo docente que implementa los principios de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), Foundations y el sistema de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (*conversation, help, activity, movement, participation, success*, CHAMPS), revisa los datos de asistencia y las derivaciones por semestre y crea intervenciones de buena conducta, incentivos y apoyos. Desde la implementación de PBIS Foundations y CHAMPS, ha habido una disminución significativa en las derivaciones disciplinarias.

Apoyar a una población estudiantil diversa ha sido una prioridad en Reaves Elementary, por lo que nos hemos enfocado en crear un cuerpo docente diverso para satisfacer las necesidades de la demografía de nuestros estudiantes. Al crear un cuerpo docente diverso, hemos fomentado un mayor éxito entre los subgrupos que tradicionalmente han estado subrepresentados en nuestro campus. Cuando nuestros estudiantes se ven reflejados en la composición del personal, se los anima a alcanzar estándares más altos de desempeño.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

Cada maestro de Reaves Elementary lleva a cabo enseñanza en grupos pequeños y se sumerge en sus lecciones con un gran propósito. No se pierde tiempo en lo que respecta a la enseñanza y la impartición de lecciones. Debido a una alta población de estudiantes económicamente desfavorecidos, existe un nivel de urgencia para mejorar el crecimiento de los estudiantes. Reaves Elementary School implementa grupos pequeños, intervenciones específicas con los estudiantes, seguimiento de datos y trabajo en equipo colaborativo para hacer que el sueño funcione.

Reaves Elementary School usa programas de incentivos que refuerzan positivamente el comportamiento de los estudiantes. La fiesta del Club "E" se celebra en cada período de calificaciones para los estudiantes con todas las E en conducta en su boletín de calificaciones. Los estudiantes que exhiben las

actitudes, los rasgos y los comportamientos de las Pautas para el Éxito se eligen de forma periódica a lo largo del año escolar y se celebran durante nuestros Bee Pep Rallies.

Nuestro consejero trabaja en estrecha colaboración con varios socios comerciales y comunitarios para satisfacer las necesidades de salud y bienestar, socioemocionales y físicas de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

Nuestro cuerpo docente y el personal trabajan mano a mano con nuestros administradores en la toma de decisiones. Como resultado, nuestros maestros tienen voz en el proceso de toma de decisiones. Esto les permite sentirse valorados y tener autonomía. La administración fomenta el liderazgo creando varias oportunidades para liderar en el campus, por ejemplo, líderes de equipo, líderes de comités y eventos comunitarios líderes.

Reaves Elementary School promueve y brinda oportunidades para que los estudiantes participen en roles de liderazgo. Los estudiantes dirigen los anuncios matutinos y vespertinos, participan en la patrulla de seguridad y se convierten en embajadores estudiantiles.

Nos esforzamos por crear un entorno seguro y de aceptación para todos los estudiantes. Nuestro programa de embajadores proporciona a los nuevos estudiantes un compañero que les da la bienvenida al campus, les da un recorrido y les comparte las expectativas de éxito de la escuela.

Reaves Elementary School tiene un programa de mentores en el que los maestros y el personal se emparejan con un estudiante que fue nominado por el maestro de su aula debido a diversas necesidades. Los mentores y aprendices se reúnen mensualmente para apoyar las necesidades sociales y emocionales del aprendiz.

El consejero de Reaves brinda lecciones de orientación mensuales a cada estudiante en el campus para las necesidades sociales y emocionales, como diversidad, empatía, resolución de problemas, amistad, etc. También imparte clases individuales a los estudiantes que lo necesitan.

Los maestros de prekínder, kínder y Educación Física (*Physical Education*, PE) enseñan lecciones del programa Ready, Body, Learning Minds para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes y la interacción social adecuada. Todos los niveles de grado ofrecen una lección de Aprendizaje Socioemocional para los estudiantes y practican la habilidad durante la semana.

La proporción de origen étnico de nuestro personal está estrechamente alineada con nuestra población estudiantil.

Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

Enunciado del problema 1: Los estudiantes no aplican el conocimiento, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectivas. **Causa raíz:** Existe la necesidad de implementar un programa a nivel escolar que se enfoque en la variedad de necesidades para que todos nuestros estudiantes tengan éxito.

Enunciado del problema 2: Es necesario identificar y celebrar activamente la inclusión de las diversas culturas en nuestro campus. **Causa raíz:** Debido a nuestras necesidades multifacéticas, el campus no ha centrado la atención en promover celebraciones que identifiquen activamente la diversidad de nuestra población.

Enunciado del problema 3: Es necesario controlar de forma activa que todas las puertas exteriores e interiores estén aseguradas y que el mecanismo de cierre esté en condiciones de funcionamiento. **Causa raíz:** Debido a una concienciación cada vez mayor sobre la seguridad escolar, el campus se enfocará en garantizar que nuestras puertas exteriores e interiores estén aseguradas.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Reaves Elementary School fomenta las relaciones mediante la participación, la educación y el empoderamiento de la comunidad para apoyar directamente el éxito de los estudiantes. Nos esforzamos continuamente por asociarnos con nuestras familias y comunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Este año incluiremos un enlace de Communities In Schools.

Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Brindamos oportunidades para que nuestros padres se equipen con el conocimiento, la capacitación y los recursos necesarios para ayudar con el crecimiento académico de sus hijos a través de las noches académicas durante el año escolar.

Alentamos a nuestros estudiantes a participar en proyectos de servicio comunitario para hacer de la comunidad y del mundo un lugar mejor. Los estudiantes desarrollan habilidades del mundo real que los ayudan a desarrollar empatía y habilidades de liderazgo, así como a darse cuenta de cómo sus acciones pueden tener un impacto positivo.

Reaves Elementary School muestra una comunicación bidireccional positiva entre la escuela y los padres, lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico. La comunicación actúa como un puente para construir asociaciones sólidas con los padres.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Reaves trabaja en estrecha colaboración con 17 socios comunitarios para brindar salud y bienestar y satisfacer las necesidades socioemocionales y físicas de nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

La comunicación se envía en varios medios de comunicación tanto en inglés como en español. Por ejemplo, Facebook, Twitter, correo electrónico, mensajes de texto, mensajería escolar, boletines informativos mensuales y semanales y carpetas de los martes. Los miembros del personal se mantienen en estrecho contacto con los padres en relación a sus estudiantes. Se lleva a cabo un mínimo de una conferencia de padres por año con los padres de cada niño, pero tantas como sea necesario, para compartir historias de éxito o para discutir áreas de preocupación. Es obligatorio en cada período de calificaciones que se contacte a los padres de un niño con una calificación por debajo de 70 en el boletín de calificaciones. A partir de octubre de 2022, habremos presentado más de 2,474 contactos a padres. Además, se espera que los maestros creen al menos 9 premios de estudiantes que logran la excelencia durante cada período de calificaciones para fomentar la comunicación positiva y profundizar las relaciones entre padres y estudiantes.

Reaves Elementary School creó un comité de Participación de Padres/Comunidad representativo del cuerpo docente que lleva a cabo proyectos de servicio comunitario al menos una vez por semestre. Por ejemplo, Animeals: alimentación para los compañeros peludos de personas mayores, comidas sobre ruedas, cartas a los soldados, manteles individuales para hogares para personas mayores, paquetes de atención para personas sin hogar, mantas para la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (*Neonatal Intensive Care Unit*, NICU) y donaciones para la recolección de alimentos del condado de Montgomery y visitas a las instalaciones para personas mayores.

Durante las noches académicas, como Winter Wonderland y Noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*), tenemos un promedio de asistencia de más del 40% de nuestra población estudiantil.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Tenemos una mayor tasa de movilidad que dificulta la construcción de relaciones y la confianza entre las familias y el personal de la escuela. **Causa raíz:** Un porcentaje de las estructuras de vivienda que alimentan nuestra escuela son más propicias a aumentar las tasas de movilidad.

Enunciado del problema 2: Tenemos dificultades para reclutar y retener a los padres voluntarios. **Causa raíz:** Muchos padres no pueden ofrecerse como voluntarios debido a la falta de oportunidades por su cronograma de trabajo, falta de transporte o cuidado de niños.

Enunciado del problema 3: Tenemos una comunicación recíproca limitada día a día con los padres/tutores en lo que respecta a lo académico y el comportamiento. **Causa raíz:** Los resultados de la encuesta del Título 1 indican que los padres sienten que no hay una comunicación adecuada con respecto a las necesidades académicas

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa_(año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso STAAR bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Oros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado.
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matrículas

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante

- Datos de liderazgo del campus
- Temas tratados y datos de las reuniones del departamento del campus / personal académico

Datos de los padres/la comunidad

- Datos de la estructura de la organización
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura de un 69 % a un 73 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones intermedias de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El facilitador de la Academia de Lectura trabajará uno a uno con los maestros para modelar y proporcionar comentarios sobre la conciencia fonémica, la fluidez y la enseñanza fonética.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un crecimiento en los datos de MClass y BAS.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, facilitador de la academia de lectura

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 68 % a un 71 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones intermedias de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El entrenador de instrucción de Matemáticas del campus trabajará uno a uno con los maestros para modelar y proporcionar comentarios sobre CISD Solves.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un crecimiento en la evaluación de Matemáticas de la primera infancia (kínder a segundo grado) y STAAR (tercer a cuarto grado).

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción

Título I:

2.4 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la cantidad de estudiantes que crecieron al menos un año académicamente (o mantuvieron el desempeño) para un puntaje de componente, según lo medido por los resultados de STAAR, para lograr una calificación de crecimiento académico "A".

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos intervenciones intensivas y sistemáticas para los estudiantes identificados en riesgo durante el día y después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, calificación “-” Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, intervencionista y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación presupuestaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificaremos los recursos educativos y de evaluación, solicitados por los maestros, para mejorar la enseñanza en el aula y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificaremos, gestionaremos y responsabilizaremos al personal por el uso responsable de los recursos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño. -</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Gestionar las operaciones de la escuela con roles y responsabilidades claros.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Roles y responsabilidades del Comité Central, de Liderazgo y de Mejoramiento Escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Distribuiremos la responsabilidad y la autoridad para asegurarnos de que se completen las tareas y se cumplan las metas asociadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentaremos el trabajo en equipo para crear unidad de propósito dentro de la organización. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y liderazgo</p> <p>Título I: 4.1 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Tutoriales de TTESS, bocadillos de aprendizaje, certificaciones estatales, datos de retención de maestros, maestros mentores, asignación de incentivos para maestros, apoyo de entrenadores de instrucción

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fomentar y aumentar de forma continua la capacidad de liderazgo general de la comunidad de aprendizaje del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificaremos, apoyaremos, desarrollaremos y fomentaremos el desarrollo profesional del personal Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y equipo de liderazgo</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores -</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres en la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: School Messenger, conferencias con los padres, boletín informativo del pacto escolar, eventos para toda la escuela, carpetas de comunicación semanales

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El coordinador del sitio de Communities in Schools conectará los recursos de la comunidad con los estudiantes y las familias para adaptar sus necesidades específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El coordinador del sitio del CIS desarrollará un plan de apoyo escolar que describa todas las metas y apoyos planificados para el año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, administradores

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Ofreceremos un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje para nuestros estudiantes y personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Simulacros de seguridad mensuales, capacitación de escuelas seguras, comité de Foundations

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de Foundations del campus establecerá una cultura social y los apoyos conductuales necesarios para mejorar los resultados sociales, emocionales, conductuales y académicos de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: PBIS se implementará en toda la escuela, lo cual mejorará el rendimiento académico, reducirá los comportamientos de acoso escolar, mejorará la competencia socioemocional, reducirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección y mejorará los resultados de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del Comité de Foundations</p> <p>Título I: 4.1 y 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal y los estudiantes practicarán procedimientos y completarán capacitaciones de escuelas seguras para capacitar al personal y a los estudiantes a fin de que tomen medidas para cada situación individual y actúen como mejor les parezca.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estos simulacros y capacitaciones de escuelas seguras garantizarán que todo el personal y los estudiantes sepan cómo responder a un evento de emergencia, una situación climática severa u otros incidentes en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Nos comunicaremos e interactuaremos de manera efectiva con las organizaciones comunitarias para responder a las necesidades de la comunidad diversa de la escuela.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Calendario, hojas de registro, boletín de noticias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las asociaciones comunitarias permitirán que las familias de nuestras escuelas satisfagan mejor las necesidades y apoyen a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las asociaciones comunitarias ayudarán a establecer las condiciones adecuadas para el aprendizaje y mejorar el ambiente escolar para todos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, coordinador del sitio de Communities In Schools</p> <p>Título I: 4.1 y 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Ayudar a los maestros a diseñar experiencias de aprendizaje para promover la mejora de la enseñanza a través de diversas actividades.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Colaboración de día completo, reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), planificación de lecciones semanales, bocadillos de aprendizaje: ciclos de capacitación, rondas de enseñanza

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los entrenadores de instrucción serán desarrolladores profesionales en el sitio para enseñar a los educadores cómo usar métodos de enseñanza basados en la investigación, analizar las necesidades de los maestros, observar las clases, colaborar en intervenciones, preparar materiales y proporcionar comentarios y modelos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los apoyos construirán redes para el cambio, lo que resultará en que los estudiantes alcancen el rendimiento y el crecimiento de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, gerente de apoyo estudiantil, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Usar un buen juicio al tomar decisiones educativas que sean oportunas y efectivas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Rondas de Lectura, indagaciones de datos, reuniones del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros interpretarán los datos para identificar las fortalezas y debilidades de los maestros, estudiantes individuales, aulas y nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros desarrollarán hipótesis sobre los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes en formas de mejorar la enseñanza para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, gerente de apoyo estudiantil, administración, equipo de MTSS</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>