

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Patterson Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Para el año escolar 2021-2022, la escuela Patterson cumplió con las tres áreas de interés:

Dominio 1: rendimiento estudiantil: 75

Dominio 2: progreso escolar: 88

Dominio 3: cierre de brechas de desempeño: 78

Estos puntajes dieron como resultado que la escuela Patterson Elementary recibiera una calificación de responsabilidad educativa de B para 2022. Además, la escuela Patterson recibió designaciones de distinción en las siguientes áreas:

Rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts, ELA*)/Lectura

Rendimiento académico en Matemáticas

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de cumple con el nivel de grado y de domina el nivel de grado:

Cumple con el nivel de grado en Lectura: 49 %; domina el nivel de grado en Lectura: 25 %

Cumple con el nivel de grado en Matemáticas: 41 %; domina el nivel de grado en Matemáticas: 22 %

Si bien el campus muestra puntajes sólidos en general en comparación con los promedios del campus en 2021, todavía hay algunas brechas en los grupos de estudiantes dentro de nuestro campus. Estos grupos incluyen educación especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes. Estas áreas deben enfocarse en un aprendizaje más personalizado para cumplir con dichos objetivos. En comparación con el porcentaje del campus en el nivel cumple con el nivel de grado, lo siguiente resume las áreas de necesidad:

Población de educación especial que cumple con el nivel de grado en Lectura: 13 % (campus 49 %)

Población de educación especial que cumple con el nivel de grado en Matemáticas: 17 % (campus 41 %)

Población económicamente desfavorecida que cumple con el nivel de grado en Lectura: 43 % (campus 49 %)

Población económicamente desfavorecida que cumple con el nivel de grado en Matemáticas: 36 % (campus 41 %)

Población bilingüe emergente que cumple con el nivel de grado en Lectura: 40 % (campus 49 %)

Población bilingüe emergente que cumple con el nivel de grado en Matemáticas: 37 % (campus 41 %)

#### Fortalezas del rendimiento estudiantil

La escuela Patterson Elementary continúa impulsando a los estudiantes al nivel domina el nivel de grado en todas las asignaturas. En 2022, el 23 % de todos los estudiantes obtuvieron un "nivel de grado de domina el nivel de grado". Esto es un aumento del 9 % desde el 2021.

Lectura continúa siendo una fortaleza para nuestro campus con el 25 % de nuestra población estudiantil que obtuvo un "nivel de grado de domina el nivel de grado". Esto es un aumento del 12 % desde el 2021.

En Matemáticas, los estudiantes de todos los grados aumentaron entre un 17 % y un 22 % en el nivel de grado de domina el nivel de grado.

La escuela Patterson Elementary recibió una calificación general de “D” en el sistema de responsabilidad educativa del estado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 1:** Aunque los estudiantes han mostrado un progreso desde la evaluación STAAR de 2021, en la evaluación STAAR de Matemáticas de 2022 solo el 41 % de todos los estudiantes cumplieron o dominaron los estándares de nivel de grado. **Causa raíz:** La asistencia de los maestros fue baja, lo que condujo a la falta de consistencia en la planificación y la enseñanza de los maestros.

**Enunciado del problema 2:** Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento desde la evaluación STAAR de 2021, en la evaluación STAAR de Lectura de 2022, solo el 40 % de los estudiantes bilingües emergentes cumplieron o dominaron los estándares de nivel de grado. **Causa raíz:** Existe la necesidad de desarrollar la comprensión de los maestros sobre los niveles de desarrollo y aprendizaje profesional (*Professional learning and development*, PLD) al calibrar los niveles de grado a lo largo del año en cada dominio. Además, tendremos una alineación vertical para discutir cómo facilitar el crecimiento de los estudiantes.

**Enunciado del problema 3:** Aunque los estudiantes han mostrado un progreso desde la evaluación STAAR de 2021, en la evaluación STAAR de Lectura de 2022 solo el 49 % de todos los estudiantes cumplieron o dominaron los estándares de nivel de grado. **Causa raíz:** Existe una falta de mejores prácticas de nivel 1 con fidelidad y en grupos pequeños. Los grupos pequeños no fueron el objetivo de las necesidades individuales de los estudiantes.

**Enunciado del problema 4:** Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento en los niveles de Lectura, el 58 % de los estudiantes de 1.º grado al final del año escolar 2021-2022 estaban al nivel del grado o más alto en los niveles de Lectura del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System*, BAS). **Causa raíz:** Existe una falta de planificación colaborativa del equipo. Los grupos pequeños no fueron el objetivo de las necesidades individuales de los estudiantes.

**Enunciado del problema 5:** Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento en los niveles de Lectura, el 59 % de los estudiantes de kínder al final del año escolar 2021-2022 estaban en el punto de referencia o más alto en la conciencia fonológica utilizando la evaluación mClass. **Causa raíz:** Muchos niños de kínder no asistieron a prekínder, preescolar u otros programas diurnos debido a la COVID-19.

**Enunciado del problema 6:** Los grupos de estudiantes de educación especial no cumplen con los estándares estatales. Para cada asignatura en ambos niveles de grado, del 13 % al 17 % de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar y del 7 % al 10 % lo dominaron. **Causa raíz:** Las estrategias académicas y el contenido que se les enseña a nuestros estudiantes de educación especial no están completamente alineados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) de nivel de grado. La colaboración entre los maestros de educación general y los de educación especial no ha sido consistente.

**Enunciado del problema 7:** Los estudiantes económicamente desfavorecidos están mostrando un crecimiento, pero continúan teniendo un rendimiento inferior al de sus compañeros que no están económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** Las brechas en la asistencia, la movilidad de los estudiantes y el seguimiento de las intervenciones de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*) han contribuido al estancamiento del crecimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Enunciado del problema 8:** Aunque nuestro porcentaje general de estudiantes en el nivel domina el nivel de grado aumentó de la evaluación STAAR de 2021 a la evaluación STAAR de 2022, la evaluación STAAR de Matemáticas solo aumentó del 17 % al 22 %. **Causa raíz:** A los estudiantes que podrían dominar el nivel de grado no se les brindan suficientes oportunidades para tener dificultades productivas.

## Cultura y entorno

### Resumen de la cultura y el entorno

La escuela Patterson es una escuela de Título 1 con un 70.8 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 55.8 % en riesgo, un 29.6 % blancos, un 62.1 % hispanos, un 9.9 % de educación especial y un 26.8 % bilingües.

Los eventos de participación de los padres que involucran interacciones sociales cuentan con una buena asistencia, pero hay una asistencia mínima para las consultas académicas. La escuela participa en lecciones socioemocionales mensuales, dirigidas por un consejero, y, en la actualidad, tiene un intervencionista de conducta que promueve conductas prosociales a través de sistemas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo. El personal participa anualmente en cursos de formación en línea sobre escuelas seguras para mantener un entorno ordenado. El Comité de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) mejora los sistemas de toda la escuela con aportes del personal y protocolos escritos.

La encuesta de salud ocupacional de 2021 demuestra una disminución en la adecuación de la comunicación. Para aumentar la credibilidad, la comunicación abierta y la toma de decisiones en el nivel más apropiado para la implementación, hemos optado por combinar el consejo asesor del cuerpo docente con el grupo de líderes de equipo. Este grupo de liderazgo se reunirá dos veces al mes con actas acordadas para una comunicación clara. Este grupo se encargará de articular y modelar el compromiso con la visión y el propósito de la organización.

Los líderes de equipo se comunicarán con los equipos sobre el contenido común de la noche de información para los padres. Los líderes guiarán el proceso de planificación de las lecciones con todos los miembros y profundizarán en los planes de estudio mientras mantienen cierta autonomía para diseñar lecciones en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de sus clases.

### Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

En Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District*, CISD), todos los campus y el personal participarán en la capacitación de Fundamentos.

La contratación de personal para reflejar la diversidad del cuerpo estudiantil es un foco de atención.

- Conroe ISD utiliza todos los recursos disponibles, incluidos colegios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

Conroe ISD se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

- Los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de identidad y conciencia social, lidiarán con éxito con sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.
- La capacitación del programa de Escuelas Seguras (*Safe Schools*) utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Conroe proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación de PBIS de Fundamentos. La escuela Patterson continuará apoyando los esfuerzos de todo el distrito con desarrollo profesional (*professional development, PD*) mensual.

Las fortalezas OHI incluyen:

- Cohesión, innovación y adecuación a la resolución de problemas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

**Enunciado del problema 1:** El personal no tiene claro cómo manejar los niveles de comportamiento. **Causa raíz:** El personal no ha nivelado los comportamientos con el apoyo del equipo de Fundamentos y la rotación de maestros ha provocado fallas en la comunicación.

**Enunciado del problema 2:** La comunicación no fluye de forma vertical ni horizontal mediante el uso de todas las salidas disponibles. **Causa raíz:** Los equipos de nivel de grado no tuvieron suficientes oportunidades para colaborar con las estructuras de toda la escuela alineándose con las metas del campus, las iniciativas del distrito y una investigación más profunda de las necesidades educativas.

**Enunciado del problema 3:** La comunicación fue uno de los indicadores más bajos de la salud organizacional individualizada (*Organizational Health Individualized, OHI*) **Causa raíz:** Debido al retraso en el comienzo del año escolar y los cambios en las estructuras, se interrumpieron las líneas de comunicación.

## Participación de los padres y de la comunidad

### Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

La comunicación con nuestras familias y miembros de la comunidad es un enfoque importante en la escuela Patterson Elementary. A partir del año escolar 2021-2022, se envía a las familias un boletín informativo de toda la escuela que contiene los próximos eventos, anuncios y acontecimientos diarios en la escuela Patterson Elementary por correo electrónico y por mensaje de texto de forma semanal. La organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) ha sido invitada de nuevo a la escuela para eventos, incluido el programa Watch DOGS, eventos para recaudar fondos, noches de espíritu y programas para toda la escuela.

Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos un equipo de apoyo e intervención para el comportamiento positivo que crea estructuras para el campus.

Se realiza una revisión anual de los registros de disciplina. El apoyo de los padres y del campus a través de lecciones de consejería en el campus ayuda al campus a abordar las necesidades conductuales, socioemocionales y académicas a medida que surgen.

Un Comité de Participación de los Padres preside las actividades y eventos que ofrecemos a nuestros constituyentes: Conocer al maestro, celebración de regreso a la escuela, jornada de puertas abiertas, noche de espíritu familiar, noche del plan de estudios, otros eventos escolares.

### Fortalezas de la participación de los padres y de la comunidad

Los padres y los estudiantes se sienten seguros.

Los padres se sienten bien informados sobre temas académicos y no académicos.

Los padres se sienten seguros al comunicarse con el personal de la escuela para discutir problemas de sus hijos.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad



**Enunciado del problema 1:** La participación de los padres ha disminuido en los últimos años debido a las restricciones con respecto a los eventos presenciales. **Causa raíz:** Debido a la COVID, las familias no pudieron venir durante las actividades no curriculares en el campus.

**Enunciado del problema 2:** La escuela no ofrece capacitaciones para padres enfocadas en cómo ayudar a los estudiantes con la oferta académica en casa. **Causa raíz:** No se proporcionaron capacitaciones para padres con respecto a la oferta académica debido a las restricciones de COVID. En su mayoría, las noches de Matemáticas y Lectura fueron recorridos en automóvil para recoger materiales académicos.

**Enunciado del problema 3:** Existe una falta de participación de la comunidad. **Causa raíz:** COVID, así como oportunidades limitadas para que las partes interesadas de la comunidad participen en actividades escolares.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill, HB3*) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por la COVID-19 para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la evaluación STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*) en la evaluación STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo

- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en internet desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*).

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EB/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios

- Encuestas estudiantiles u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 32 % a un 40 %.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluación STAAR, evaluaciones comunes y formativas del distrito y del campus

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se implementará el modelo CISD Solves con fidelidad en todo el campus

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá una alineación vertical, cohesión y mejores prácticas, implementación efectiva del modelo CISD Solves, utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la enseñanza, implementación efectiva de grupos de Matemáticas guiadas, implementación del método de carteles en toda la escuela y planificación colaborativa

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, entrenador de instrucción, maestros

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1, 7

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 55% a un 62%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluación STAAR, evaluaciones comunes y formativas del distrito y del campus

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los modelos CISD READS y WRITE con fidelidad; habrá una nueva versión de enseñanza diferenciada en grupos pequeños</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una alineación vertical, cohesión, mejores prácticas, implementación efectiva del taller de lectura, utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la enseñanza, implementación efectiva de Lectura guiada/grupos estratégicos, uso estratégico de lecciones breves, planificación colaborativa</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenador de instrucción de ELA, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 3, 4, 5, 7</p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder que leen en o por encima del nivel de grado para el final del año del 64 % al 70 %

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de evaluación de referencia del BAS, mClass, equipos de aprendizaje profesional, registros acumulativos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los modelos CISD READS y WRITE con fidelidad; grupos de Lectura guiada diferenciada; plan de estudios Heggerty</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una alineación vertical, cohesión, mejores prácticas, implementación efectiva del taller de lectura, utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la enseñanza, implementación efectiva de Lectura guiada/grupos estratégicos, uso estratégico de lecciones breves, planificación colaborativa; aumentará el conocimiento del personal de un programa de alfabetización bien balanceado para satisfacer las necesidades de nuestros lectores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenador de instrucción de ELA, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Rendimiento estudiantil 5</p>



**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1.<sup>er</sup> grado que leen en o por encima del nivel de grado para el final del año del 58 % al 65 %

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de evaluación de referencia del BAS, mClass, equipos de aprendizaje profesional, registros acumulativos

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se utilizarán los modelos CISD READS y WRITE con fidelidad; grupos de Lectura guiada diferenciada; plan de estudios Heggerty

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá una alineación vertical, cohesión, mejores prácticas, implementación efectiva del taller de lectura, utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la enseñanza, implementación efectiva de Lectura guiada/grupos estratégicos, uso estratégico de lecciones breves, planificación colaborativa; aumentará el conocimiento del personal de un programa de alfabetización bien balanceado para satisfacer las necesidades de nuestros lectores.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, entrenador de instrucción de ELA, maestros

#### Título I:

2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 2.º grado que leen en o por encima del nivel de grado para el final del año del 72 % al 80 %

**Fuentes de datos de la evaluación:** Sistema de evaluación de referencia del BAS, mClass, equipos de aprendizaje profesional, registros acumulativos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los modelos CISD READS y WRITE con fidelidad; grupos de Lectura guiada diferenciada; plan de estudios Heggerty</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una alineación vertical, cohesión, mejores prácticas, implementación efectiva del taller de lectura, utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la enseñanza, implementación efectiva de Lectura guiada/grupos estratégicos, uso estratégico de lecciones breves, planificación colaborativa; aumentará el conocimiento del personal de un programa de alfabetización bien balanceado para satisfacer las necesidades de nuestros lectores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, entrenador de instrucción de ELA, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela Patterson mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones. Los gastos de nuestro campus se alinearán con las metas y los objetivos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes financieros mensuales, informes resumidos del Título I, informe resumido de educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*).

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El director se reunirá con el secretario del campus para revisar el presupuesto y las necesidades de forma semanal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El campus mantendrá gastos e informes responsables.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y secretaria del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** El equipo de enseñanza central realizará recorridos semanales específicos que están conectados de forma intencional a las expectativas y búsquedas del campus.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Formularios de recorrido, observaciones, desempeño de los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo central se reunirá de forma semanal para examinar los datos de los recorridos de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La implementación de las mejores prácticas del CISD será supervisada y apoyada para la fidelidad en la práctica en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores de instrucción, equipo de liderazgo del campus, subdirector y director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

**Meta 3:** Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, conservar y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes que refleje nuestra población estudiantil.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de la sede, evaluación TTESS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos asociaremos con las universidades locales para facilitar los programas de preparación de maestros. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Obtendremos postulantes altamente calificados y diversos. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Ofreceremos un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje para nuestros estudiantes y personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de disciplina, encuestas estudiantiles/a los padres, encuestas a los maestros, observación llevada a cabo por el equipo de Fundamentos de la escuela Patterson, devoluciones del equipo de seguridad

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollaremos la capacidad de un equipo de maestros para evaluar y planificar las medidas de seguridad escolar a través de la implementación de un equipo de seguridad en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán la conciencia y las estructuras con respecto a la seguridad escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Cultura y entorno 1</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Establecer prácticas en toda la escuela que alienten a todos los interesados a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando una variedad de herramientas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta del título 1, datos de contacto de los padres, asistencia a eventos de toda la escuela y respuesta de la comunidad a la comunicación.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se proporcionará a las familias boletines informativos semanales de toda la escuela y se recopilarán encuestas para generar crecimiento y recibir devoluciones continuas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la conciencia sobre las prácticas de enseñanza, las oportunidades de voluntariado, las necesidades escolares y los eventos que se llevan a cabo en la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores, entrenadores de distrito y director

**Título I:**

4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Enunciados de los problemas:** Participación de los padres y de la comunidad 1

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Asociación con Communities in Schools para proporcionar recursos, apoyo y orientación para los estudiantes de la escuela Patterson.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los maestros y estudiantiles

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Colaboraremos con el representante de Communities in Schools para proporcionar una lista de estudiantes con mayores necesidades emocionales y de comportamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la relación de los estudiantes con sus compañeros y maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Representante, consejero, maestros, subdirectores y director de Communities in Schools</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Brindar apoyo que permita la integración de plataformas y herramientas de aprendizaje virtual que mejoren la enseñanza.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación formativa, tutoriales y planes de lecciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofreceremos oportunidades de desarrollo profesional de parte de entrenadores del distrito y del campus que ofrecen opciones para integrar herramientas y plataformas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el conocimiento de los docentes sobre las posibilidades dentro de diferentes plataformas y herramientas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** Estableceremos un sistema para que los maestros reflejen, monitoreen y adapten las prácticas para brindar una enseñanza muy rigurosa.

**Fuentes de datos de evaluación:** Rondas de enseñanza, ciclos de entrenamiento y tutoriales.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Observaremos y proporcionaremos comentarios sobre la aplicación del estudiante de transferir estrategias de lectura en grupos pequeños a prácticas de lectura independiente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Brindaremos orientación para que los estudiantes apliquen sus fortalezas, conocimientos previos, experiencias de vida y habilidades para mejorar el aprendizaje de todos. Los estudiantes aplicarán las estrategias de lectura demostradas por el maestro a su propia lectura independiente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Observaremos y brindaremos comentarios en las áreas de Matemáticas guiadas y en áreas de enseñanza en grupos pequeños por niveles y estaciones de anclaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estableceremos prácticas en el aula que alienten a todos los estudiantes a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando una variedad de herramientas y métodos con el maestro y sus compañeros. Brindaremos oportunidades para que los estudiantes utilicen sus patrones, hábitos y necesidades de aprendizaje individuales para lograr altos niveles de éxito académico y socioemocional.

**Personal responsable de la supervisión:** RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Eduardo DeLaCerde	Paraprofesional	Título I	1
Lisa Schaller	Entrenadora de instrucción	Título I	1
Mary Fletcher	Intervencionista académica	Título I	1
Susan Wold	Entrenadora de instrucción	Título I	1
Zuuan Lopez	Auxiliar docente	Título I	1