

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Oak Ridge Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Dominio 1: rendimiento estudiantil

Dominio 2: progreso escolar

Dominio 3: cerrar las brechas

Puntajes de comparación de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (<i>State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR</i>)				
LECTURA: CERCA DEL NIVEL DE GRADO				
Grupos	2019	2021	2022	
Todos	83%	79%	81%	
Blancos	82%	57%	92%	
Hispanos	82%	68%	75%	
Econ. Desfav.	76 %	68%	75%	
Educación especial (Special Education, SPED)	30%	31%		
LECTURA: CUMPLE CON EL NIVEL DE GRADO				
Grupos	2019	2021	2022	
Todos	50%	41%	55%	
Blancos	50%	57%	69%	
Hispanos	50%	27%	46%	

Puntajes de comparación de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (<i>State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR</i>)				
Econ. Desfav.	44 %	36%	48%	
Educación especial (Special Education, SPED)	4%	18%	26%	
MATEMÁTICAS: CERCA DEL NIVEL DE GRADO				
Grupos	2019	2021	2022	
Todos	86%	76%	81%	
Blancos	82%	67%	89%	
Hispanos	86%	68%	75%	
Econ. Desfav.	83 %	68%	74%	
Educación especial (Special Education, SPED)	38%	41%	62%	
MATEMÁTICAS: CUMPLE CON EL NIVEL DE GRADO				
Grupos	2019	2021	2022	
Todos	64%	48%	49%	
Blancos	42%	67%	58%	
Hispanos	60%	39%	42%	
Econ. Desfav.	55 %	37%	41%	
Educación especial (Special Education, SPED)	21%	23%	35%	

En la evaluación STAAR de 2021-2022, obtuvimos los siguientes puntajes para TODOS LOS GRADOS:

Matemáticas

Domina el nivel de grado: 25.4 %

Lectura

- Domina el nivel de grado: 27.11 %

- Fortalezas del rendimiento estudiantil

En Lectura, nuestros puntajes de cumple con el nivel de grado mejoraron del 41 % al 55 % en todos los grados.

- Nuestra subpoblación de blancos aumentó del 57 % al 69.4 %.
- Nuestra subpoblación de hispanos aumentó del 27 % al 45.7 %.
- Nuestra subpoblación de económicamente desfavorecidos aumentó del 40 % al 47.5 %.
- Nuestra subpoblación de educación especial aumentó del 18 % al 26 %.

En Matemáticas, nuestros puntajes de cumple con el nivel de grado mejoraron del 47 % al 48 % en todos los grados.

- Nuestra subpoblación de económicamente desfavorecidos aumentó del 37 % al 41 %.
- Nuestra subpoblación de hispanos aumentó del 39 % al 45.7 %.
- Nuestra subpoblación de educación especial aumentó del 23 % al 35 %.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: El grupo de estudiantes blancos ha disminuido de forma consistente en Matemáticas en el nivel cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** La diferenciación y las intervenciones no se están implementando con fidelidad.

Enunciado del problema 2: El grupo de estudiantes de educación especial ha disminuido de forma consistente en Lectura en los tres niveles. **Causa raíz:** Falta de colaboración entre maestros de educación general y de educación especial para planificar lecciones diferenciadas para los estudiantes.

Enunciado del problema 3: El grupo de estudiantes de económicamente desfavorecidos ha disminuido de forma consistente en Matemáticas en el nivel cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** La enseñanza impulsada por datos no se está implementando con fidelidad.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes no alcanzaron la medida de crecimiento esperada en la evaluación STAAR de Lectura. **Causa raíz:** El seguimiento de datos y la enseñanza impulsada por datos no se utilizan con regularidad.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes no alcanzaron la medida de crecimiento esperada en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** La enseñanza impulsada por datos para proporcionar una enseñanza diferenciada en grupos pequeños no se usó con fidelidad.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes de kínder hasta 2.º grado no abandonaron el nivel de grado actual en el nivel del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*) esperado por el distrito. **Causa raíz:** La enseñanza de Lectura no se enfocó específicamente en satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales a fin de motivarlos.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes de prekínder no alcanzaron la competencia de las expectativas del distrito en el conteo de conjuntos en la evaluación del centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*). **Causa raíz:** EL comportamiento interfirió con la enseñanza.

Cultura y entorno

Resumen de la cultura y el entorno

En la escuela Oak Ridge Elementary (ORE), la cultura y el entorno son importantes para nuestro personal. Típicamente, ORE es un campus que tiene un personal estable, pero ha experimentado cambios en los últimos años debido a jubilaciones, ascensos y reducciones de personal (*reductions in force*, RIF). Los maestros se enorgullecen de ser miembros de la familia de Oak Ridge y, con frecuencia, lo comparten con los demás. Los maestros son miembros de comités en nuestro campus que les permiten sentir que son escuchados en el proceso de toma de decisiones en nuestra escuela. Nuestras Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) están diseñadas para garantizar que los miembros del personal puedan colaborar, aprender y ayudarse entre sí para mejorar las estrategias de enseñanza y los resultados de los estudiantes. Tenemos un día de planificación designado en el que los maestros deben planificar juntos para discutir los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), así como las actividades diarias para la semana siguiente y compartir ideas sobre cómo garantizar que el aprendizaje esté funcionando.

Según nuestros puntajes del Inventario de Salud Ocupacional (*Occupational Health Inventory*, OHI) del año escolar 2021-2022:

*Nuestras tres fortalezas principales son la comunicación, la resolución de problemas y la cohesión.

*Nuestras tres últimas fortalezas son la moral, la adaptación y la innovación.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Las fortalezas incluyen seguridad, comunicación y cohesión.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el entorno

Enunciado del problema 1: La moral de los maestros en toda la escuela es baja. **Causa raíz:** Hay menor cantidad de estudiantes que lo esperado debido a la interrupción de la COVID.

Enunciado del problema 2: Los maestros no comprenden los objetivos a largo plazo de la escuela ORE. **Causa raíz:** Los maestros no han estado tan involucrados en la planificación de objetivos a largo plazo como en el pasado.

Enunciado del problema 3: Los comportamientos estudiantiles inapropiados han aumentado en lugares sin supervisión, es decir, en los baños. **Causa raíz:** Las expectativas de toda la escuela no son revisadas y aplicadas de forma continua por todo el personal.

Enunciado del problema 4: La seguridad es un problema continuo en las aulas ubicadas en el edificio portátil y el edificio anexado. **Causa raíz:** El crecimiento ha transferido un nivel de grado completo a los edificios portátiles y todas las puertas de salida deben estar cerradas con llave debido a los protocolos de seguridad.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Debido a la COVID, nuestra participación de los padres/comunidad ha sido menor de lo que nos gustaría. Sin embargo, de la encuesta a los padres que fue enviada a casa,

*El 80 % de los padres se sienten bienvenidos en la escuela

*El 85 % de los padres se sienten informados de forma adecuada sobre los programas y logros escolares

*El 90 % se siente cómodo al contactar a la escuela para pedir sugerencias o con respecto a preocupaciones

*El 90 % ha recibido información clara sobre el progreso académico de su hijo

*El 95 % informa que a su hijo le gusta la escuela

*El 90 % por lo general está satisfecho con la escuela

*El 95 % eligió el correo electrónico como la forma de comunicación más eficaz

*Las características de los maestros que los hicieron maestros favorables son: que de verdad se preocupan por los estudiantes, son atentos, genuinos, afectuosos, amables y enriquecedores.

Fortalezas de la participación de los padres y de la comunidad

*Los padres sienten que nuestra escuela es segura.

*Los padres están bien informados sobre la oferta académica y el progreso de sus hijos.

*Los padres se sienten seguros al comunicarse con la escuela si tienen problemas o preocupaciones.

*Los padres dicen que a sus hijos les gusta la escuela en general.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: La asistencia ha disminuido afectando el rendimiento estudiantil. **Causa raíz:** La COVID ha afectado la asistencia, así como el seguimiento de los maestros con los padres.

Enunciado del problema 2: La participación de los padres en el apoyo académico es baja. **Causa raíz:** Falta de participación en las actividades de los padres debido a la situación socioeconómica, las barreras del idioma y la falta de conocimiento sobre cómo ayudar.

Enunciado del problema 3: La participación de la comunidad dentro de la escuela es limitada como resultado de las restricciones de la COVID. **Causa raíz:** Acceso limitado a la escuela según las restricciones de la COVID.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill, HB3*) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por la COVID-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa impulsada por resultados (*Results Driven Accountability, RDA*)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la evaluación STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*) en la evaluación STAAR

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory, TPRI*), el Inventario de Lectura en español de Texas (*Tejas LEE*) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en internet desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EB/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*), sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura de un 59 % a un 63 %.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill, HB*) 3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se mejorarán los niveles de Lectura de kínder a 4.º grado al trabajar con la escuela Teacher's College con un enfoque en estrategias de lectura y conciencia fonológica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector (<i>assistant principal, AP</i>), instructor de Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>) del campus, instructor de ELA del distrito</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (<i>Texas Education Agency, TEA</i>): Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar datos para planificar eficazmente la enseñanza y las intervenciones en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que lean al nivel de grado para el final del año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de ELA del campus, instructor de ELA del distrito

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros completarán la academia de lectura para mejorar la comprensión y la capacidad de enseñar habilidades de lectura a través de la ciencia de la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los niveles de Lectura de los estudiantes y el conocimiento de los maestros sobre la ciencia de la lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director AP, instructor de ELA del campus, instructor de ELA del distrito

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4, 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán los *7 pasos para un aula interactiva rica en lenguaje (7 Steps to a Language-Rich Interactive Classroom)* de prueba para aumentar el desarrollo del vocabulario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los niveles de Lectura y los puntajes en la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración, instructores

Título I:

2.4, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 52 % a un 56 %.

Meta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentará la precisión del software Dreambox y la capacidad de los maestros para interpretar la pantalla principal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes en la evaluación STAAR de Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de Matemáticas del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de prekínder usarán los datos para planificar los centros y el tiempo del CIRCLE para aumentar la capacidad de contar conjuntos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes en la evaluación STAAR de Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de Matemáticas del campus, instructor de prekínder del distrito

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de kínder a 2.º grado utilizarán la evaluación inicial de Matemáticas para planificar la diferenciación en grupos pequeños para aumentar las habilidades numéricas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el sentido numérico y los puntajes en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de Matemáticas del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros usarán una enseñanza diferenciada en grupos de Matemáticas guiadas y puestos de anclaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el sentido numérico, los puntajes en la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, CFA) de Matemáticas y los puntajes en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de Matemáticas del campus, instructor de Matemáticas del distrito

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Nuestra población de educación especial aumentará en el nivel de cumple con el nivel de grado del 27.6 % al 31 % en la evaluación STAAR de Lectura y aumentará del 35.7 % al 40 % en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará una capacitación de todo el personal con respecto al comportamiento de los estudiantes a través del equipo de apoyo de conducta del distrito, como "apoyos para un comportamiento proactivo".</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de educación especial en la STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, intervencionista de conducta, apoyo conductual del distrito</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán debates mensuales de PLC sobre el progreso de nuestros estudiantes de educación especial, incluido el maestro de educación general, el maestro de educación especial, el diagnóstico, los instructores y la administración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de educación especial en los niveles de Lectura de la evaluación STAAR y del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*).

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructores, maestros de educación especial

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los nuevos maestros de educación especial asisten a la academia de maestros de educación especial provista por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementará el conocimiento y el entendimiento del proceso de educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.5

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar los puntajes de la subpoblación blanca en el nivel cumple con el nivel de grado en Lectura del 70 % al 72 % y en Matemáticas del 58 % al 61 % en la evaluación STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentará la precisión del software Dreambox y la capacidad de los maestros para interpretar la pantalla principal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes en la evaluación STAAR de Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de Matemáticas del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementará el establecimiento de metas para los estudiantes y el seguimiento de datos de los TEKS de alto rendimiento

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de 3.^{er} y 4.^o grado en la evaluación STAAR de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de ELA del campus, instructor de Matemáticas del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan su meta de medida de crecimiento en la evaluación STAAR de 68 a 75.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizará un seguimiento de datos de estudiantes individuales para establecer metas y supervisar el progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una motivación intrínseca para mejorar sus habilidades y aumentar los puntajes de la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructores de ELA y Matemáticas del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal utilizará un seguimiento de datos longitudinales para planificar intervenciones/enriquecimiento y supervisar el crecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán crecimiento a lo largo del año.

Personal responsable de la supervisión: Director AP, instructores del campus, maestros de nivel de grado

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 6: Aumentar los niveles del BAS para los estudiantes de kínder a 2.º grado para que el nivel de grado de Lectura del 75 % de los estudiantes se mantenga a nivel de grado.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes del BAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se consultará con la escuela Teacher's College</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles del BAS mejorarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de ELA del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán clubes de lectura a partir del 2.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles del BAS mejorarán.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de ELA del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará una estrategia de reunirse, intentar, intentar (*Rally, Try, Try*)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de BAS para los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de ELA del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 6

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una administración fiscal eficiente y eficaz de las operaciones de recursos.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación de fin de año de en la que se gastó el dinero

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se trabajará junto con la secretaría de la escuela y el equipo central para garantizar que los fondos se gasten de tal manera que beneficien a nuestros estudiantes, maestros y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los artículos adquiridos tendrán un impacto positivo en nuestra escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo central y secretaría de la escuela</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Se mantendrá una escuela dirigida con éxito a través de relaciones positivas y liderazgo exitoso.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la salud organizacional individualizada (*Organizational Health Individualized*, OHI) y encuesta a los padres de Título I

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración y los instructores se reunirán con los equipos con frecuencia para colaborar en las reuniones de planificación, PLC y sistema de apoyo de múltiples niveles (<i>Multi-Tiered Systems of Support</i>, MTSS) con el fin de maximizar el aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la moral según lo demostrado por los resultados de la OHI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 2</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Trabajaremos para contratar, desarrollar y retener personal altamente calificado.

Fuentes de datos de la evaluación: Porcentaje de retención del personal cada año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se crearán oportunidades de desarrollo del personal para que nuestros nuevos maestros se aclimaten a nuestro campus y aprendan las expectativas de CISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de retención de nuevos maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración e instructores del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores -</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La reunión del personal de los martes se transformará en el martes de aprendizaje de los maestros, donde el desarrollo del personal se integrará en las reuniones mensuales del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará el nivel de conocimiento y desempeño de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Administración, instructores

Título I:

2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Disminuir el número de derivaciones de entornos no estructurados, es decir, el baño, el recreo.

Fuentes de datos de la evaluación: Derivaciones de view-it

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se asegurarán de que todas las áreas sean supervisadas de manera activa y de que se mantengan todas las expectativas escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se disminuirá el número de derivaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo central</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal mejorará la participación de los estudiantes y las relaciones positivas con los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá el mal comportamiento en entornos no estructurados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo central</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumento de la comunicación y la participación de los padres

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro de varios programas escolares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará nuestro intermediario de los padres para garantizar que los padres estén adecuadamente informados en su idioma preferido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán la participación y las devoluciones de los padres Personal responsable de la supervisión: Administración e intermediario de los padres</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Construir un entorno escolar seguro para todos.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes y encuestas de seguridad para el personal, los estudiantes y los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Abordar los problemas y las inquietudes de seguridad de manera oportuna. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes estarán seguros en el edificio. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán revisiones semanales de las puertas exteriores y revisiones diarias de las puertas interiores para garantizar que el edificio permanezca seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puertas funcionarán de forma adecuada. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Fortalecer las prácticas de enseñanza en el aula con un enfoque en la planificación y la enseñanza impulsada por datos.

Fuentes de datos de evaluación: Comparación de la evaluación CFA y las evaluaciones comunes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Foco en El arte y la ciencia de la enseñanza con el Grupo de Investigación Marzano. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza mejorada, preguntas de nivel superior para aumentar el rigor en el aula. Personal responsable de la supervisión: Entrenadores, subdirector, director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se realizará un seguimiento de los datos de nivel de grado y del progreso durante las reuniones de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el progreso de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros, director, AP

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4, 6

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Utilizar varias plataformas/sistemas tecnológicos para proporcionar enseñanza y datos significativos para las evaluaciones formativas.

Fuentes de datos de la evaluación: Analizar datos de Dreambox, SeeSaw y otras plataformas para los boletines de calificaciones basados en los estándares, así como para la planificación de la enseñanza.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los instructores apoyarán a los maestros principales en la utilización de diferentes modalidades de internet.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>