

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Milam Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Para el año escolar 2022-2023, Milam Elementary no cumplió con las tres áreas objetivo:

- Dominio 1: desempeño estudiantil:
- Dominio 2: progreso estudiantil:
- Dominio 3: cierre de brechas de rendimiento:
- Responsabilidad educativa general de 2020:

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2021 y del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 de la escuela Milam Elementary:

- Lectura de 3.^{er} grado: un 65 % se acerca al nivel de grado, un 34 % cumple con el nivel de grado y un 19 % domina el nivel de grado
- Matemáticas de 3.^{er} grado: un 78 % se acerca al nivel de grado, un 46 % cumple con el nivel de grado y un 21 % domina el nivel de grado
- Lectura de 4.^o grado: 65% Cerca del nivel de grado, 38% Cumple con el nivel de grado, 17% Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 4.^o grado: 76% Cerca del nivel de grado, 56% Cumple con el nivel de grado, 31% Domina el nivel de grado
- El 56 % de los estudiantes de kínder a 2.^o grado está leyendo al nivel de grado o superior
- El 56 % de los estudiantes de 2.^o grado está leyendo al nivel de grado o superior
- El 84 % de los estudiantes de 2.^o grado se desempeñaron al nivel de grado o superior en la evaluación inicial de Matemáticas.
- El 57 % de los estudiantes de 1.^{er} grado está leyendo al nivel de grado o superior
- El 74 % de los estudiantes de 1.^{er} grado se desempeñaron al nivel de grado o superior en la evaluación inicial de Matemáticas.
- El 60 % de los estudiantes de kínder están leyendo al nivel de grado o superior
- El 83 % de los estudiantes de kínder se desempeñaron al nivel de grado o superior en la evaluación inicial de Matemáticas.
- El 94 % de los estudiantes de prekínder conocen las letras mayúsculas y minúsculas.
- El 94 % de los estudiantes de prekínder conocen los sonidos de sus letras.
- El 91 % de los estudiantes de prekínder saben contar conjuntos de objetos.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se encontró que las siguientes áreas son fortalezas para Milam Elementary.

- El 41 % de los estudiantes bilingües emergentes está cerca del nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura de 3.^{er} grado.
- El 23 % de los estudiantes de la población blanca domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura de 3.^{er} grado.
- El 86 % de los estudiantes bilingües emergentes está cerca del nivel de grado en Matemáticas.
- El 80 % de los estudiantes de educación especial está cerca del nivel de grado en Lectura de 4.^o grado.
- El 85 % de lo estudiantes hispanos está cerca del nivel de grado en Matemáticas de 4.^o grado.
- Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3: el 60 % de los estudiantes de kínder está en el nivel de grado en los niveles de lectura del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System*, BAS).
- HB3: el 84 % de los estudiantes de 2.^o grado está en el nivel de grado en las evaluaciones iniciales de Matemáticas.
- La escuela Milam Elementary recibió una calificación general de "C" en el sistema de responsabilidad educativa estatal.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: La escuela Milam obtuvo un puntaje de cumple con el nivel de grado en el percentil 34 para los datos de la evaluación STAAR de Lectura de 3.^{er} grado de 2022. **Causa raíz:** Varios maestros estaban de licencia mediante la Ley de Permiso Médico y Familiar (*Family and Medical Leave Act*, FMLA), faltaban estructuras de planificación.

Enunciado del problema 2: La escuela Milam obtuvo un puntaje de cumple con el nivel de grado en el percentil 36 para los datos de la evaluación STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado de 2022. **Causa raíz:** Varios maestros estaban de licencia mediante la FMLA, faltaban estructuras de planificación, había falta de conocimiento sobre los componentes de Matemáticas guiadas.

Enunciado del problema 3: La escuela Milam obtuvo un puntaje de cumple con el nivel de grado en el percentil 42 para los datos de la evaluación STAAR de Matemáticas de 4.^o grado de 2022. **Causa raíz:** Los maestros estaban trabajando en una planificación colaborativa efectiva. Las Matemáticas guiadas no se implementaron con fidelidad.

Enunciado del problema 4: La escuela Milam obtuvo un puntaje de cumple con el nivel de grado en el percentil 46 para los datos de la evaluación STAAR de Lectura de 4.^o grado de 2022. **Causa raíz:** Gestión del aula y comportamiento extremo, falta de planificación colaborativa e implementación de Lectura guiada.

Enunciado del problema 5: El 56 % de los estudiantes de kínder a 2.^o grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al punto de referencia en las habilidades fundamentales en las evaluaciones de alfabetización. **Causa raíz:** Falta de oportunidades educativas debido a la COVID, ausencias, falta de diferenciación y enseñanza específica.

Enunciado del problema 6: El 60 % de los estudiantes de kínder leen al nivel del grado o superior en el BAS/sistema de evaluación de la lectura (SEL) para fines del año escolar. **Causa raíz:** Muchos estudiantes no recibieron enseñanza en la primera infancia/prekínder.

Enunciado del problema 7: El 57 % de los estudiantes de 1.^{er} grado leen al nivel del grado o superior en el BAS/SEL para fines del año escolar. **Causa raíz:** Muchos estudiantes no recibieron enseñanza en la primera infancia/prekínder o kínder.

Enunciado del problema 8: El 56 % de los estudiantes de 2.^o grado leen al nivel del grado o superior en el BAS/SEL para fines del año escolar. **Causa raíz:** Muchos estudiantes no recibieron enseñanza en la primera infancia/prekínder, kínder o de 1.^{er} grado.

Cultura y entorno

Resumen de la cultura y el entorno

Al consultar el inventario de salud organizacional, la escuela Milam tiene todos los dominios en independiente. Nuestra adecuación de la comunicación fue el más alto, en el percentil 63. Nuestro dominio de la autonomía fue el más bajo.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Las fortalezas del clima y el entorno de la escuela Milam incluyen:

Adecuación de la comunicación

Adaptación

Adecuación a la resolución de problemas

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el entorno

Enunciado del problema 1: Milam obtuvo un puntaje en el percentil del 56 % en el dominio de autonomía en el inventario de salud organizacional (Organizational Health Inventory, OHI). **Causa raíz:** Se pidió a los maestros que implementaran las mejores prácticas y se les proporcionó orientación, estructura y expectativas que antes no tenían.

Enunciado del problema 2: Continuar con las expectativas de las áreas comunes para el comportamiento de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Este fue nuestro primer año con un equipo de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS)/Fundamentos

Enunciado del problema 3: El personal percibe una falta de maneras para proporcionar contribuciones sobre el funcionamiento de la escuela. **Causa raíz:** Primer año de implementación de encuestas, reuniones de contribución, etc. falta de seguimiento posterior para mostrar resultados.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Tenemos una organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) que organizan actividades y hemos aumentado el número de padres que participan en voluntariados. Estamos trabajando para traer noches educativas para padres sobre temas como nutrición, comportamiento y ofrecer recursos comunitarios. La participación de los padres en asuntos educativos es nuestro foco ya que hay menos apoyo que para nuestros eventos no académicos.

Fortalezas de la participación de los padres y de la comunidad

Las devoluciones de los padres han sido favorables en términos de comunicación. Hemos proporcionado recursos y nos hemos asociado con el banco de alimentos del condado de Montgomery para brindar campañas móviles de recolección de alimentos a la comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: Se mantiene la falta de participación de los padres y de la comunidad en las operaciones diarias, así como en los eventos especiales. **Causa raíz:** Primer año de implementación, se deben continuar planificando eventos y formas de involucrar a los padres.

Enunciado del problema 2: Los maestros no estaban preparados para tener conversaciones difíciles con los padres con respecto a los comportamientos de los estudiantes, lo que llevó a los padres molestos y a la administración a intervenir con los padres difíciles de forma constante. **Causa raíz:** Los maestros tenían una formación inadecuada sobre cómo manejar las situaciones.

Enunciado del problema 3: Según los resultados de la encuesta de Marzano, los padres no sintieron que podían brindar devoluciones adecuadas a la escuela con respecto a la cultura escolar o los eventos comunitarios. **Causa raíz:** No proporcionamos a los padres una forma de dar su opinión ni alentamos sus respuestas.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por la COVID-19 para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Preguntas de la evaluación STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la evaluación STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico de Lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en internet desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EB/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia

- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Temas tratados y datos de las reuniones del departamento del campus/cuerpo docente
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura de un 34 % a un 37 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones STAAR, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales, controles

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos desarrollo del personal sobre la fluidez de la lectura con nuestro instructor de Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>) del distrito y supervisaremos la implementación de estrategias de fluidez durante el bloque de Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su nivel de grado de cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura de un 34 % a un 37 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector (<i>assistant principal, AP</i>), instructores e instructores del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 36 % a un 40 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones STAAR, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales, controles

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor de Matemáticas de nuestro campus llevará a cabo laboratorios cada nueve semanas para los 3.^{er} y 4.^o grado sobre estrategias de enseñanza de Marzano basadas en la investigación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes que alcanzará un puntaje de cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR aumentará de un 36 % a un 40 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructor de Matemáticas, instructor de Matemáticas del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Contrataremos un tutor para ayudar a los estudiantes de 3.^{er} grado a cerrar las brechas en la enseñanza de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 3.^{er} grado demostrarán un puntaje de cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR debido a la enseñanza de tutoría.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP e instructores</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 42 % a un 45 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones STAAR, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales, controles

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El intervencionista apoyará a los maestros y atraerá a los estudiantes de forma semanal para apoyarlos en sus áreas de necesidad de acuerdo con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 4545.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes que alcanzará un puntaje de cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas aumentará de un 42 % a un 45 %.</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 42% a un 45%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones STAAR, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales, controles

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisaremos el progreso en todas las evaluaciones de nivel de grado de 4.º grado en base a TEKS específicos que informan que, históricamente, los estudiantes han obtenido calificaciones bajas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentaremos la cantidad de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura de un 42 % a un 45 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, instructores</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que obtienen un puntaje en o por encima del punto de referencia en las habilidades fundamentales en las evaluaciones de alfabetización de un 56 % a un 63 %.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de alfabetización, mCLASS, BAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos desarrollo profesional continuo este año escolar en lo siguiente: Lenguaje oral y vocabulario, decodificación/codificación, estudio de palabras y fluidez/resistencia supervisaremos esto a través de caminatas de aprendizaje en el laboratorio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán un puntaje superior al punto de referencia en habilidades de alfabetización y aumentarán de un 56 % a un 63 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, instructor de ELA del distrito, instructor de ELA del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Contrataremos un tutor para nuestros estudiantes de kínder a 1.º grado para apoyar nuestro crecimiento y enseñanza del HB3.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de kínder a 1.º grado alcanzarán el crecimiento esperado en Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP.</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Retendremos y contrataremos instructores e intervencionistas altamente calificados para ayudar a los maestros y estudiantes a aumentar su crecimiento académico.

Fuentes de datos de la evaluación: mCLASS, BAS, Branching Minds, evaluación formativa común (*Common Formative Assessment, CFA*), evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contrataremos maestros adicionales para apoyar los niveles de grado para ayudar a minimizar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal minimizarán las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y AP</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 5</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Asignaremos recursos para maximizar el desempeño de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: mCLASS, BAS, Branching Minds, CFA, evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementaremos y supervisaremos el software Dreambox de forma mensual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El software Dreambox ayudará a compensar la enseñanza perdida en Matemáticas para todos los niveles de grado.</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 2, 3</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Contratar, retener y desarrollar maestros altamente calificados.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la salud organizacional individualizada (*Organizational Health Individualized*, OHI), encuestas de escuelas de alta fiabilidad (*High Reliability Schools*, HRS), datos de valoración.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un desarrollo del personal a todos los maestros de todas las asignaturas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las mejores prácticas, lo que resultará en un aumento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP e instructores</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Agregaremos expectativas de comportamiento en áreas comunes para el personal y los estudiantes con un idioma común.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de Fundamentos y HRS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos un libro de estudio del programa CHAMPS que incluirá desarrollo del personal y caminatas de aprendizaje con el personal todos los meses.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se disminuirá el número de derivaciones estudiantiles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, AP y equipo de Fundamentos</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 2</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Llegaremos a tener un Certificado de Alta Fiabilidad de Nivel 1 con el grupo Marzano.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de seguridad y aprovechamiento escolar fiable.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Nos reuniremos cada dos semanas para desagregar los datos y determinar qué áreas necesitamos desarrollar planes para mejorar la seguridad escolar.
Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 2

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Continuaremos ofreciendo oportunidades para eventos académicos para involucrar a la comunidad en la educación de sus hijos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos dos noches académicas, una en la primavera y otra en el otoño e invitaremos a los padres y estudiantes a asistir. Podrán utilizar estas actividades para ayudar a sus hijos en casa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres podrán ayudar a sus hijos con el aprendizaje en casa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Supervisaremos la implementación de Matemáticas guiadas en las aulas.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones provisionales, recorridos, PLC, laboratorio.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos planificándonos en colaboración cada semana para garantizar que todos los maestros estén planificando todos los componentes de cada asignatura. Los maestros se planificarán cada nueve semanas para analizar los próximos TEKS y planificar la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores podrán disminuir las brechas de aprendizaje estudiantiles para todos los estudiantes y diferenciar su enseñanza para educación especial y estudiantes EB.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, AP e instructores</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo mientras estén en el campus para cerrar las brechas en su aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adquiriremos dispositivos para que los estudiantes tengan acceso a la tecnología para la preparación para la evaluación STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán práctica continua durante todo el año escolar para completar con éxito las nuevas consignas de la evaluación STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, AP, instructores y bibliotecario</p>