

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Lamar Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

El ISD de Conroe tiene un plan de estudios de distrito viable y riguroso estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Los coordinadores del distrito trabajan con nuestros maestros del aula para asegurar la alineación de TEKS con nuestras estrategias de instrucción. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados a Eduphoria Forethought, donde los maestros ingresan sus planes de lecciones y hacen clic en los TEKS que estarán enseñando. Los maestros incluyen los objetivos que se enseñan, la actividad y la evaluación para medir el objetivo. Los maestros también incluyen cómo organizarán las asignaciones por niveles para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y cómo incluirán adaptaciones.

Nos reunimos en comunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito y en nuestro campus para discutir nuestro progreso hacia nuestras metas SMART (objetivos de puntuación más baja). Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra instrucción y planificación de lecciones. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) también investigamos diferentes formas de diferenciar nuestra instrucción y creamos planes de acción para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus STAAR de 2022:

Calificación general del campus: B

Lectura de 3.^{er} grado, Lamar: 80 % Cerca del nivel de grado en inglés/64 % Cerca del nivel de grado en español, 60 % Cumple con el nivel de grado en inglés/29 % Cumple con el nivel de grado en español, 40 % Domina el nivel de grado en inglés/21 % Domina el nivel de grado en español.

Matemáticas de 3.^{er} grado, Lamar: 70 % Cerca del nivel de grado en inglés/71 % Cerca del nivel de grado en español, 45 % Cumple con el nivel de grado en inglés/36 % Cumple con el nivel de grado en español, 30 % Domina el nivel de grado en inglés/21 % Domina el nivel de grado en español.

Lectura de 4.^o grado, Lamar: 86 % Cerca del nivel de grado en inglés/73 % Cerca del nivel de grado en español, 70 % Cumple con el nivel de grado en inglés/47 % Cumple con el nivel de grado en español, 45 % Domina el nivel de grado en inglés/33 % Domina el nivel de grado en español.

Matemáticas de 4.º grado, Lamar: 79 % Cerca del nivel de grado en inglés/58 % Cerca del nivel de grado en español, 47 % Cumple con el nivel de grado en inglés/8 % Cumple con el nivel de grado en español, 31 % Domina el nivel de grado en inglés/0 % Domina el nivel de grado en español.

Reconocemos que aún queda trabajo por hacer. Un análisis profundo muestra que el desempeño de nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos sigue siendo más bajo que el puntaje de todos nuestros estudiantes.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Al comparar los puntajes de 2021 y 2022, se realizaron los siguientes aumentos:

Campus, Lectura: Categoría Cerca del nivel de grado: de 78 % a 82 %, Categoría Cumple con el nivel de grado: de 55 % a 63 %, Categoría Domina el nivel de grado: de 35 % a 43 %.

Afroamericanos, Lectura: Categoría Cumple con el nivel de grado: de 21 % a 31 %, Categoría Domina el nivel de grado: de 7 % a 23 %.

Hispanos, Lectura: Categoría Cerca del nivel de grado: de 74 % a 77 %, Categoría Cumple con el nivel de grado: de 42 % a 48 %.

Económicamente desfavorecidos, Lectura: Categoría Cerca del nivel de grado: de 69 % a 74 %, Categoría Cumple con el nivel de grado: de 40 % a 50 %, Categoría Domina el nivel de grado: de 21 % a 27 %.

Educación especial, Lectura: Categoría Cerca del nivel de grado: de 35 % a 46 %, Categoría Cumple con el nivel de grado: de 20 % a 29 %, Categoría Domina el nivel de grado: de 15 % a 17 %.

Todos los estudiantes de 4.º grado, Matemáticas: Categoría Cerca del nivel de grado: de 71 % a 79 %.

Educación especial de 4.º grado, Matemáticas: Categoría Cerca del nivel de grado: de 22 % a 46 %, Categoría Cumple con el nivel de grado: de 11 % a 15 %.

Hispanos de 4.º grado, Matemáticas: Categoría Cerca del nivel de grado: de 70 % a 73 %.

Afroamericanos de 3.^{er} grado, Matemáticas: Categoría Cerca del nivel de grado: de 40 % a 44 %, Categoría Cumple con el nivel de grado: de 0 % a 44 %, Categoría Domina el nivel de grado: de 0 % a 33 %.

Económicamente desfavorecidos de 3.^{er} grado, Matemáticas: Categoría Domina el nivel de grado: de 22 % a 23 %.

Hispanos de 3.^{er} grado, Matemáticas: Categoría Domina el nivel de grado: de 14 % a 37 %.

*Distinción en la STAAR de Lectura del campus

Con respecto al progreso de los estudiantes, Lamar Elementary presenta valores más altos que el promedio del distrito para el progreso de todos los estudiantes en las áreas de:

Matemáticas de 3.^{er} grado, Cerca del nivel de grado en español (Lamar 69.2 %/Distrito 64.8 %).

Matemáticas de 3.^{er} grado, Cumple con el nivel de grado en español (Lamar 38.4 %/Distrito 29.3 %).

Matemáticas de 3.^{er} grado, Domina el nivel de grado en español (Lamar 23 %/Distrito 13.1 %).

Lectura de 3.^{er} grado, Domina el nivel de grado (Lamar 42.8 %/Distrito 42.6 %).

Lectura de 3.^{er} grado, Cerca del nivel de grado en español (Lamar 69.2 %/Distrito 58.6 %).

Lectura de 3.^{er} grado, Cumple con el nivel de grado en español (Lamar 30.7 %/Distrito 23.7 %).

Lectura de 3.^{er} grado, Domina el nivel de grado en español (Lamar 23 %/Distrito 14.2 %).

Matemáticas de 4.^o grado, Cerca del nivel de grado en español (Lamar 58.3 %/Distrito 45.2 %).

Lectura de 4.^o grado, Cerca del nivel de grado (Lamar 86 %/Distrito 86 %).

Lectura de 4.^o grado, Cumple con el nivel de grado (Lamar 69 %/Distrito 66.9 %).

Lectura de 4.^o grado Domina con el nivel de grado (Lamar 45%/Distrito 39.6%)

Lectura de 4.º grado, Cerca del nivel de grado en español (Lamar 73.3 %/Distrito 49.8 %).

Lectura de 4.º grado, Cumple con el nivel de grado en español (Lamar 46.6 %/Distrito 29.2 %).

Lectura de 4.º grado, Domina el nivel de grado en español (Lamar 33.3 %/Distrito 15.2 %).

Sin embargo, estamos por debajo del promedio del distrito en todas las demás áreas de progreso estudiantil.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: aunque nuestros estudiantes combinados han mostrado un crecimiento en varias áreas de contenido, en general todavía parece haber un progreso limitado o estancado en Lectura (63 % Cumple con el nivel de grado) y Matemáticas (46 % Cumple con el nivel de grado) para la expectativa del nivel de grado. **Causa raíz:** las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje no se han implementado con fidelidad en todos los niveles de grado y áreas de contenido durante la instrucción en grupos pequeños.

Enunciado del problema 2: aunque los estudiantes de kínder a 2.º grado están mostrando un progreso en la Evaluación temprana de matemáticas, todavía parece haber un progreso limitado o estancado. Los puntajes de desempeño del nivel de grado fueron los siguientes para todos los estudiantes en la expectativa del nivel de grado: kínder: 82 %, primero: 87 %, segundo: 86 %. **Causa raíz:** la intervención temprana de kínder a 2.º grado debe ser más intencional. Los maestros no están usando los datos de comienzo de año y mitad de año para abordar la brecha de aprendizaje de cada estudiante durante la instrucción en grupos pequeños. Los maestros necesitan identificar áreas de perfeccionamiento para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: el 45 % de todos los estudiantes de kínder están ingresando al primer grado por debajo de su nivel de lectura en inglés esperado del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS). El 50 % de los estudiantes de kínder están ingresando al primer grado por debajo de su nivel de lectura en español esperado del Sistema de evaluación de la lectura (SEL). **Causa raíz:** las mejores prácticas de nivel 1 de alto rendimiento en lectura, que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes, no se han implementado durante el tiempo de lectura guiada en grupos pequeños.

Enunciado del problema 4: los estudiantes de educación especial se están desempeñando muy por debajo del nivel de desempeño en Lectura y Matemáticas. Tercer grado, categoría Cumple con el nivel de grado: Educación especial, Matemáticas: 0 %, Lectura: 25 %; Todos los estudiantes, Matemáticas: 45 %, Lectura: 60 %. Cuarto grado, categoría Cumple con el nivel de grado: Educación especial, Matemáticas: 46 %, Lectura: 31 %. Todos los estudiantes, Matemáticas: 47 %, Lectura: 70 %. **Causa raíz:** no todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan

acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado. La instrucción de recursos y el apoyo en clase deben ser específicos y diferenciados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Enunciado del problema 5: las subpoblaciones no están alcanzando el objetivo esperado para cerrar la brecha de rendimiento. Objetivos alcanzados del Estado de rendimiento académico: Blancos: Lectura 73 % Y, Matemáticas 51 % N. Económicamente desfavorecidos: Lectura 50 % Y, Matemáticas 33 % N. Afroamericanos: Lectura 31 % N, Matemáticas 23 % N. Hispanos: Lectura 48 % Sí, Matemáticas 32 % N. **Causa raíz:** las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 6: el 59 % de todos los estudiantes de primer grado están ingresando al segundo grado por debajo de su nivel de lectura en inglés esperado del BAS. El 66 % de los estudiantes de primer grado están ingresando al segundo grado por debajo de su nivel de lectura en español esperado del SEL. **Causa raíz:** las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado durante el tiempo de lectura guiada en grupos pequeños.

Enunciado del problema 7: los datos de la STAAR de Matemáticas de tercer grado en inglés, tanto para la categoría Cumple con el nivel de grado como Domina el nivel de grado se redujeron de 2021 a 2022. 2021: Cerca del nivel de grado 83 % (Distrito 78 %), Cumple con el nivel de grado 50 % (Distrito 53 %), Domina el nivel de grado 32 % (Distrito 31 %). 2022: Cerca del nivel de grado 70 % (Distrito 82 %), Cumple con el nivel de grado 45 % (Distrito 58 %), Domina el nivel de grado 30 % (Distrito 35 %). **Causa raíz:** las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje no se han implementado con fidelidad en todos los niveles de grado y áreas de contenido durante la instrucción en grupos pequeños.

Enunciado del problema 8: los datos de la STAAR de Matemáticas de cuarto grado en inglés, tanto para la categoría Cumple con el nivel de grado como Domina el nivel de grado se redujeron de 2021 a 2022. 2021: Cerca del nivel de grado 77 % (Distrito 79 %), Cumple con el nivel de grado 55 % (Distrito 59 %), Domina el nivel de grado 37 % (Distrito 41 %). 2022: Cerca del nivel de grado 80 % (Distrito 89 %), Cumple con el nivel de grado 47 % (Distrito 59 %), Domina el nivel de grado 31 % (Distrito 37 %). **Causa raíz:** las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje no se han implementado con fidelidad en todos los niveles de grado y áreas de contenido durante la instrucción en grupos pequeños.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y el clima

En el ISD de Conroe, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, respaldado y con desafíos. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. El ISD de Conroe anima al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto, y al empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén realmente abiertos y preparados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

El ISD de Conroe está comprometido con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En el ISD de Conroe, se enseña a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), el ISD de Conroe sigue las medidas para mitigar la propagación de la COVID-19. El ISD de Conroe es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de Foundations de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS).

Lamar Elementary:

Nuestra escuela invierte en la construcción de relaciones significativas para crear una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sientan apoyados y aceptados. Las expectativas por el comportamiento de los estudiantes son altas, lo cual crea un ambiente de respeto. Esta cultura también existe entre nuestro personal, los padres y los miembros de la comunidad.

Los registros disciplinarios se revisan periódicamente durante el año para identificar áreas de mejora. Lamar tiene pocas derivaciones disciplinarias, lo que indica que los programas y las intervenciones de resolución son exitosos. Estos incluyen la implementación de estrategias de PBIS, el establecimiento de expectativas claras a través de CHAMPS y el lenguaje común de toda la escuela, y el Proyecto Positividad. Creemos que los estudiantes aceptan la implementación y el énfasis en las estructuras, los rasgos de carácter y las altas expectativas. Estas áreas continuarán siendo evaluadas para determinar su efectividad.

Como un enfoque en la salud y el bienestar y un esfuerzo para proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación para la salud, etc. El campus implementa las recomendaciones proporcionadas por la escuela del distrito consejo asesor de salud. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del

estrés y el tiempo para la actividad física. También promovemos una atmósfera en la que alentamos a los estudiantes a expresarse de manera efectiva hablando de problemas y soluciones, y pidiendo ayuda.

Lamar ha establecido y está comprometido con una visión y misión compartida que fomenta la colaboración, el profesionalismo y la colegialidad. El personal es respetado como líderes educativos y tiene una voz activa en la toma de decisiones del campus. Todas las decisiones que se toman son el resultado directo de la visión y misión de nuestro campus. Los maestros fomentan una mentalidad de crecimiento, el amor por el aprendizaje permanente y el establecimiento de metas para garantizar que los estudiantes se esfuercen por alcanzar su potencial infinito. El entorno del campus establecido es inclusivo y satisface las necesidades de todos los grupos de estudiantes, como educación especial, bilingües, ESL, GT, dislexia y estudiantes sin hogar.

En general, las expectativas en Lamar son altas para el personal y los estudiantes. Nos animamos mutuamente a crecer continuamente, a aprender de las fortalezas de los demás y a responsabilizarnos mutuamente. Las experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras y la participación activa son parte de nuestra instrucción diaria. Las partes interesadas se enorgullecen de mantener una instalación limpia, segura y bien organizada.

Fortalezas de cultura y ambiente

El ISD de Conroe utiliza todos los recursos disponibles, incluidos institutos terciarios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

El ISD de Conroe se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En el ISD de Conroe, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán exitosamente sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

El ISD de Conroe sigue promoviendo Escuelas Seguras a través de las capacitaciones de Safe Schools y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

En el ISD de Conroe, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

El ISD de Conroe proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación de los fundamentos PBIS.

Lamar Elementary:

Lamar agradece los comentarios del personal, los padres y los estudiantes. Se fomenta una cultura de resolución de problemas y se alienta a los miembros del personal a dar su opinión para ayudar a desarrollar planes de acción en respuesta a sus observaciones sobre oportunidades de mejora.

El personal y la comunidad se enorgullecen de Lamar y valoran la importancia de mantener un entorno seguro en el que se pueda producir un aprendizaje auténtico.

El ISD de Conroe y Lamar Elementary se comprometen a implementar el Modelo de Escuela Civil y Segura (incluyendo CHAMPS, Foundations y PBIS) como recursos para mejorar el comportamiento de los estudiantes y el clima escolar. El énfasis está en crear un entorno proactivo y positivo. Este modelo incluye la recopilación de datos antes de embarcarse en intervenciones, implementando correcciones simples antes de pasar a otras progresivamente más intensivas. Nuestro enfoque en Lamar es abordar los procedimientos, políticas e intervenciones de toda la escuela para ayudar a los estudiantes a ser responsables y respetuosos.

Áreas de enfoque de Lamar:

Foundations: el comité Lamar HOPE, Helping Organize a Positive Environment (Ayudar a Organizar un Ambiente Positivo), crea e implementa procedimientos en toda la escuela a través de un proceso de mejora continua. Este comité participa en la encuesta, la recopilación de datos, la observación y el mantenimiento de planes de acción para aumentar y mantener un clima positivo en el campus.

Celebraciones culturales: Lamar celebra todas las culturas durante el año escolar. Algunas de estas celebraciones incluyen actividades a lo largo del Mes de la Herencia Hispana, Noches Familiares de Idioma Dual, Mes de la Historia Afroestadounidense, Arte alrededor del mundo y más.

Reunión matutina: este momento de aprendizaje socioemocional intencional proporciona consistencia en todo el edificio, brinda un lenguaje común y promueve la responsabilidad de los estudiantes.

Almuerzo PRIDE (Perseverance, Respect, Integrity, Determination, Empathy): perseverancia, respeto, integridad, determinación, empatía. El almuerzo celebra a los estudiantes cada mes que demuestran rasgos de carácter positivos.

Bell Ringer: los estudiantes obtienen un premio Principal Proud cuando alcanzan las metas estudiantiles. Los estudiantes tocan la campana en el frente de la escuela y se los celebra. Esto establece una cultura de establecer y alcanzar metas.

Seguridad: el personal y los estudiantes participarán en simulacros continuos y capacitación en seguridad.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima

Enunciado del problema 1: Lamar tiene una población diversa cada vez mayor. Nuestra población consta de 29.2 estudiantes con dominio limitado del inglés, 46.8 hispanos, 30.5 blancos, 9.1 negros, 8.3 asiáticos, 4.3 múltiples, 0.6 amerindios, 0.4 isleños del Pacífico. Nuestro campus continúa volviéndose más diverso y la cantidad de idiomas que hablan los estudiantes y las familias continúa creciendo. **Causa raíz:** los estudiantes y el personal pueden sentir que tienen pocas oportunidades de compartir y celebrar su idioma y cultura. Todo el personal no mantiene ni trabaja intencionalmente en un ciclo de mejora continua que hace que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados con fidelidad.

Enunciado del problema 2: las prácticas de seguridad, tal como se aprendieron en Safe Schools, deben ser continuas y estar al frente durante todo el año escolar con el personal, los estudiantes y los padres. **Causa raíz:** las reuniones, los simulacros, las capacitaciones y las simulaciones de seguridad intencionales deben programarse e implementarse de manera continua.

Enunciado del problema 3: como se encuentra en el Inventario de Salud Organizacional, la utilización de recursos es nuestra prioridad de mejora número uno. **Causa raíz:** es necesario establecer sistemas para aumentar la capacidad de liderazgo y garantizar que los talentos colectivos e individuales se utilicen de manera efectiva y continua a fin de minimizar el estrés y la tensión.

Enunciado del problema 4: Lamar ha visto un aumento de estudiantes económicamente desfavorecidos con respecto a años anteriores. Actualmente tenemos 48.8 estudiantes económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** los estudiantes pueden sentir que tienen pocas oportunidades de involucrarse en la comunidad escolar y que se satisfagan sus necesidades.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Los padres y las comunidades son componentes esenciales para la experiencia educativa exitosa de un niño. Lamar Elementary se compromete a fortalecer la asociación entre la escuela y el hogar. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con la escuela. Algunos ejemplos incluyen revisar el trabajo escolar de un niño que llega a casa y leer boletines y avisos de la escuela. Se alienta a los padres a comunicarse con el maestro o la oficina de la escuela cuando surjan preguntas.

Nuestra escuela prospera gracias a las asociaciones creadas con las familias y la comunidad. Lamar Elementary continuará explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la obtención de estos socios clave al brindar oportunidades de aportación, toma de decisiones compartida y participación activa dentro del campus.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes:

Lamar Elementary disfruta de un entorno familiar y comunitario involucrado. Cuando ocurren eventos, nuestro campus tiene una alta asistencia. Es común que no tengamos suficiente estacionamiento, lo cual es un problema maravilloso. El éxito de Lamar Elementary se debe en gran parte al apoyo, participación y cooperación de nuestras familias y comunidades. La comunicación constante con las familias en inglés y español se proporciona a través de estructuras de comunicación como: The Limelight, boletines semanales de nivel de grado, sitio web de la escuela, redes sociales y mensajero de la escuela.

Participación de los padres y la comunidad:

- Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO)
- Noches familiares de Matemáticas y Lectura
- Noches informativas para padres
- Evento Conozca al maestro

- Conferencias de padres
- Programas de nivel de grado
- Graduación de kínder
- Expo de GT
- Destination Imagination
- Arte alrededor del mundo
- Eventos de conciencia cultural
- Club de Arte
- Coro
- Club de la bondad
- Carnaval escolar
- Trote divertido
- Maratón de lectura
- Día de campo
- Noches familiares de Idioma Dual
- Biblioteca de préstamos comunitarios
- Evento Walk the Pathways
- Día de ir en bicicleta a la escuela
- Noches de Espíritu Escolar
- Festividades
- Almuerzo PRIDE
- Reuniones matutinas
- Acceso para padres
- Canvas/SeeSaw
- Sistema de comunicación del mensajero de la escuela
- Sitio web de la escuela
- Página de Facebook y Twitter de la escuela
- Limelight semanal
- Leer para una vida mejor
- Asociación de Grogan's Mill Village Association
- Día Mundial de la Bondad
- Día de los Veteranos
- Campaña de Abrigos y Ropa
- Colecta de juguetes de los sueños de Santa
- Asociación HEB
- Carnaval anual

- YMCA de destino
- Junior Achievement
- Asociación de la Liga de Asistencia del Condado de Montgomery
- Distribución de comidas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: No todos los estudiantes y familias se sienten valorados. **Causa raíz:** la dinámica del campus de Lamar Elementary cambia continuamente. Por ejemplo, este año el prekínder bilingüe de la zona proveedora es nuevo en el campus. Lamar está estableciendo formas de integrar más conciencia cultural y más idiomas en las prácticas cotidianas.

Enunciado del problema 2: las familias nuevas que hablan otros idiomas además del inglés tienen dificultades para hacer conexiones en la escuela. **Causa raíz:** la dinámica del campus de Lamar Elementary cambia continuamente. Por ejemplo, este año el prekínder bilingüe de la zona proveedora es nuevo en el campus. Lamar está en el proceso de establecer formas de hacer que todas las familias se sientan valoradas y fácilmente conectadas con la escuela.

Enunciado del problema 3: No todas las familias de Lamar pueden acceder a la tecnología. **Causa raíz:** las familias no tienen acceso a la tecnología o no entienden cómo funciona un dispositivo.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill, HB3*) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa basada en resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (Alternative Education Accountability, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones

- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medición del progreso de bilingües emergentes (EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluso el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de participación, progreso y desempeño de varones/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los datos de rendimiento académico, progreso, necesidades de adaptaciones y apoyo, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura. 3.º grado: del 60 % al 65 %. 3.º grado en español: del 28 % al 35 %. 4.º grado: del 69 al 74 %. 4.º grado en español: del 46 al 51 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Datos BAS/Registros de ejecución Evaluación intermedia STAAR Lectura STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán las estrategias de Reading Academy y la Cohorte de Lectura 2.0 con fidelidad en todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: alineación vertical. Cohesión en las mejores prácticas. Implementación efectiva de Comunidades de alfabetización. Implementación efectiva del Taller de lectores. Utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción. Implementación efectiva de la lectura guiada. Implementación efectiva de grupos de estrategia. Implementación efectiva de conferencias de lectura. Estrategias y prácticas efectivas de fonética y conciencia fonémica. Uso estratégico de la minilección. Uso estratégico de la lectura en voz alta. Planificación efectiva y colaborativa. Se realizará la supervisión a través de visitas al aula, caminatas de aprendizaje, observaciones, búsqueda de criterios, sesiones de planificación, reuniones de PLC, reuniones de comités, ciclos de entrenamiento, laboratorios, desarrollo profesional, etc.

Personal responsable de la supervisión: administradores, entrenadores de instrucción, interventor, entrenador de instrucción del distrito, intermediarios de alfabetización, entrenador de apoyo estudiantil.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán las estrategias de Jennifer Serravallo para conocer lectores individuales, analizar datos estratégicamente e implementar prácticas efectivas durante el Taller de lectores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: conocimiento de las necesidades de los lectores individuales. Implementación de la mejor estrategia/recurso para lectores individuales. Planificación de las necesidades individuales de los lectores. Implementación efectiva de la lectura guiada. Implementación efectiva de los grupos de estrategia. Implementación efectiva de las conferencias de lectura. Implementación efectiva del tiempo de lectura independiente. Uso estratégico de los datos. Uso efectivo de registros continuos. Conocimiento de cuándo mover a los lectores al siguiente nivel. Se realizará la supervisión a través de visitas al aula, caminatas de aprendizaje, observaciones, búsqueda de criterios, sesiones de planificación, reuniones de PLC, reuniones de comités, ciclos de entrenamiento, laboratorios, desarrollo profesional, etc.

Personal responsable de la supervisión: entrenadores de instrucción, administradores, entrenador de instrucción del distrito, interventor, intermediarios de alfabetización, entrenador de apoyo estudiantil, consultora Jennifer Serravallo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas. 3.^{er} grado: del 44 % al 54 %. 3.^{er} grado en español: del 35 % al 40 %. 4.^o grado: del 47 % al 57 %. 4.^o grado en español: del 8 % al 20 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Evaluaciones intermedias de STAAR Evaluaciones de matemáticas tempranas de STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementará CISD Solves con fidelidad en todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: implementación efectiva de revisión matemática diaria basada en datos, instrucción estratégica de fluidez para las operaciones implementada diariamente, implementación de matemática mental, implementación de matemática guiada con instrucción escalonada, estaciones matemáticas efectivas/impulsadas por datos, implementación en toda la escuela del método de carteles, intervención intencional, estaciones efectivas de resolución de problemas, desarrollo profesional estratégico.

Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción, administradores, interventor, maestros, entrenador de apoyo estudiantil, comité de matemáticas del campus.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4, 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas: se realizará la implementación de Dreambox para instrucción en niveles individuales

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes completarán de 5 a 7 lecciones semanales. Los maestros rastrearán sus informes de datos en su tablero de Dreambox y asignarán tareas específicas a los estudiantes cuando sea necesario

Personal responsable de la supervisión: maestros, entrenador de instrucción, interventor, administradores, comité de matemáticas del campus.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4, 5

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: aumentar el porcentaje de los estudiantes de educación especial que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas. 3.^{er} grado: del 0 % al 15 %. 4.º grado: del 15 % al 25 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Evaluaciones intermedias de STAAR Evaluaciones de matemáticas tempranas de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará CISD Solves con fidelidad en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: implementación efectiva de revisión diaria de matemáticas basada en datos. Instrucción estratégica de fluidez para las operaciones implementada diariamente. Implementación de matemática mental. Implementación de matemática guiada con instrucción escalonada. Estaciones de matemáticas efectivas/basadas en datos. Implementación en toda la escuela del método de carteles. Desarrollo profesional estratégico. Planificación e implementación efectiva y colaborativa entre administradores de casos y maestros de educación general. Se realizará la supervisión a través de visitas al aula, caminatas de aprendizaje, observaciones, búsqueda de criterios, sesiones de planificación, reuniones de PLC, reuniones de comités, ciclos de entrenamiento, laboratorios, desarrollo profesional, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción, administradores, interventor, maestros, entrenador de apoyo estudiantil, comité de matemáticas del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: aumentar el porcentaje de los estudiantes de educación especial que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura. 3.º grado: del 25 % al 30 %. 4.º grado: del 31 % al 36 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Datos BAS/Registros de ejecución Evaluación intermedia STAAR Lectura STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán Reading Academy y la Cohorte de Lectura 2.0 con fidelidad en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: alineación vertical. Cohesión en las mejores prácticas. Implementación efectiva de Comunidades de alfabetización. Implementación efectiva del Taller de lectores. Utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción. Implementación efectiva de la lectura guiada. Implementación efectiva de grupos de estrategia. Implementación efectiva de conferencias de lectura. Estrategias y prácticas efectivas de fonética y conciencia fonémica. Uso estratégico de la minilección. Uso estratégico de la lectura en voz alta. Planificación e implementación efectiva y colaborativa entre los administradores de casos y los maestros de educación general. Se realizará la supervisión a través de visitas al aula, caminatas de aprendizaje, observaciones, búsqueda de criterios, sesiones de planificación, reuniones de PLC, reuniones de comités, ciclos de entrenamiento, laboratorios, desarrollo profesional, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, entrenador de instrucción, interventor, entrenador de instrucción del distrito, intermediarios de alfabetización, entrenador de apoyo estudiantil.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: aumentar el porcentaje de los estudiantes hispanos que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura. 3.^{er} grado: del 43 % al 48 %. 3.^{er} grado en español: del 29 % al 34 %. 4.^o grado: del 57 % al 62 %. 4.^o grado en español: del 46 % al 51 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes Datos BAS/Registros de ejecución Evaluación intermedia STAAR Lectura STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán Reading Academy y la Cohorte de Lectura 2.0 con fidelidad en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: alineación vertical. Cohesión en las mejores prácticas. Implementación efectiva de Comunidades de alfabetización. Implementación efectiva del Taller de lectores. Utilización efectiva de los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción. Implementación efectiva de la lectura guiada. Implementación efectiva de grupos de estrategia. Implementación efectiva de conferencias de lectura. Estrategias y prácticas efectivas de fonética y conciencia fonémica. Uso estratégico de la minilección. Uso estratégico de la lectura en voz alta. Planificación e implementación efectiva y colaborativa entre los administradores de casos y los maestros de educación general. Se realizará la supervisión a través de visitas al aula, caminatas de aprendizaje, observaciones, búsqueda de criterios, sesiones de planificación, reuniones de PLC, reuniones de comités, ciclos de entrenamiento, laboratorios, desarrollo profesional, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, entrenador de instrucción, interventor, entrenador de instrucción del distrito, intermediarios de alfabetización, entrenador de apoyo estudiantil.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 3, 5</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: mantener una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Monitorear/administrar el presupuesto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar Elementary mantendrá un presupuesto que mejora el aprendizaje de todos los estudiantes. El presupuesto se correlacionará con el plan de mejora del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los elementos comprados se relacionarán directamente con las metas intencionales y las estrategias utilizadas para mejorar el rendimiento estudiantil según lo reflejado en nuestro presupuesto del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, entrenadores de instrucción, secretario del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1 - Cultura y clima 1 - Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Lamar Elementary invertirá y desarrollará maestros líderes en todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas y comentarios sobre el logro de las metas de las PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollará a los líderes de equipo y su capacidad de liderazgo mediante el uso de herramientas basadas en Power of a Positive Leader y Help Your Team: Overcoming Common Collaborative Challenges in a PLC at Work. Estos estudios de libros continuarán durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará que los líderes de equipo sean efectivos, eficientes e ingeniosos. Se supervisará el uso de estrategias en PLC, reuniones de planificación de equipos, situaciones de resolución de problemas, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, entrenadores de instrucción.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se incrementarán las oportunidades de liderazgo para que todo el personal crezca profesionalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: desarrollo de la capacidad docente. Oportunidades para que todo el personal sea líder docente. Supervisión de los miembros del comité y su eficacia. Establecimiento de un cronograma de rotación para los puestos de líderes de equipo. Utilización del comité de rondas de instrucción para identificar las fortalezas educativas. Encuesta al personal sobre las áreas de fortalezas para compartir y las áreas para crecer. Búsqueda de aportes del personal para talentos/habilidades individuales. Implementación del Grupo M&M (mentores y aprendices). Implementación de un comité de matemáticas del campus. Utilización de las fortalezas del personal para realizar aportes en las reuniones de MTSS del campus. Supervisión de la eficacia a través de los comentarios del personal, las agendas de las reuniones, el desarrollo de la identificación de roles y las expectativas, etc.

Personal responsable de la supervisión: administradores, entrenadores de instrucción.

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas del personal y los estudiantes de maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar contratará y mantendrá personal altamente calificado al invertir en estudiantes de profesorado, al alinear las preguntas de reclutamiento con la visión y misión del campus, y al respaldar al nuevo personal durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El comité de entrevistas revisará las prácticas de contratación y actualizará las preguntas para alinearlas efectivamente con la visión y misión del campus. Se brindarán oportunidades para que los futuros maestros aprendan en Lamar. Se programarán controles específicos durante todo el año para mentores y aprendices. Se obtendrá personal altamente eficaz y se le brindará apoyo. La asociación con SHSU continuará. Se programarán reuniones individuales de maestros/personal nuevo durante todo el año. Se proporcionará apoyo y desarrollo del personal continuo durante todo el año. Se tomarán decisiones basadas en la visión y misión de nuestro campus. Se supervisará el progreso a través de los comentarios de los estudiantes de profesorado y el personal; las observaciones del T-TESS, las observaciones informales, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: comité de entrevistas, comité de ferias de empleo, administradores, entrenadores de instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, las asociaciones colaborativas y la unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas, puntajes académicos

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Lamar Elementary brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: Noche familiar de Lectura. Noches familiares de Idioma Dual. Noche familiar de Matemáticas. PTO. Noche informativa para padres. Conozca al maestro. Eventos/celebraciones culturales. Carnaval escolar. Leer para una vida mejor. Maratón de lectura. Destination Imagination. Expo de GT. Noches de Espíritu Escolar. Arte alrededor del mundo. Programas escolares.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Comités Académicos, Maestros de Idioma Dual, Entrenador de Instrucción, Consejero

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1 - Participación de los padres y de la comunidad 1

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: brindar un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas/comentarios de estudiantes y miembros del personal, datos de observación del comité HOPE, auditorías de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar Elementary implementará procedimientos, expectativas y capacitación en toda la escuela para abordar la seguridad y la salud de todas las personas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una implementación de las Pautas para el éxito, expectativas de la cafetería, expectativas de los pasillos, expectativas de llegada y salida, expectativas de baños y expectativas de recreo. Habrá una implementación de una sola línea en toda la escuela. Habrá una implementación de embajadores estudiantiles para equipar a los nuevos estudiantes para el éxito. Habrá una Implementación efectiva de estrategias PBIS y CHAMPS en todo nuestro campus. Habrá una implementación de Leopard Den para reforzar el comportamiento positivo, el carácter y la consecución de objetivos. Habrá una implementación efectiva de las Reuniones matutinas. Se implementarán lecciones de orientación para todo el grupo y en grupos pequeños. Se implementarán simulacros de seguridad para estudiantes y miembros del personal, mesas redondas y capacitaciones. El 100 % del personal se capacitará en Safe Schools. Los equipos de Code Blue y Stop the Bleed del campus estarán capacitados en RCP y para detener hemorragias. Habrá capacitación continua para el equipo de evaluación de amenazas del campus. El representante del campus de Handle with Care controlará a los estudiantes. Se realizará la supervisión a través de los comentarios de los estudiantes y miembros del personal, las agendas de reuniones, las observaciones, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Foundations: comité HOPE, administradores, consejero, entrenadores de instrucción, entrenador de apoyo estudiantil.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 2</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Asegurar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz y que se les brinden oportunidades para desempeñar un papel vital en la eficacia de nuestro campus.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas y comentarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un acercamiento activo a las familias de cada estudiante proporcionando comunicación bidireccional al menos una vez al año a través de encuestas, participación en comités escolares de toma de decisiones y foros de padres. Se iniciará un comité conjunto de diversidad entre la escuela y los padres que trabaje para construir la integración de nuestra comunidad y la conexión con nuestro campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un buzón de sugerencias de la comunidad en el sitio web de nuestro campus para recibir comentarios. Se enviará una encuesta a los padres en Lamar Limelight en la primavera para reflexionar sobre el año escolar y utilizar los resultados para hacer cambios para el siguiente año escolar. Habrá minutas de las reuniones y resultados de encuestas con planes de acción. Habrá una contribución de los padres y la comunidad sobre la toma de decisiones para mejorar nuestro campus. Habrá una implementación del Comité de Diversidad con un propósito y metas claras para el año. Habrá minutas de las reuniones y realización de tareas asociadas. Habrá reuniones de la PTO en horarios rotativos para lograr una mayor participación. Se utilizó el enlace de padres bilingüe de la PTO. Se actualizarán los estatutos y los roles de la organización de la PTO. Se traducirán todas las reuniones, incluida la PTO. Se realizará la supervisión a través de la evidencia de comunicación que se encuentra en las redes sociales, el sitio web del campus, volantes, agendas de reuniones, etc.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, consejero, entrenadores de instrucción, líderes de equipo.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1 - Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Tener sesiones de planificación colaborativas y significativas que sean efectivas, decididas e impulsadas por los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas para el personal y planes de lecciones de devoluciones implementación del logro/progreso de la meta de instrucción

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros identificarán y realizarán un seguimiento de las metas específicas durante todo el año, incluidas las metas SMART de SLO, Matemáticas y Lectura, metas PLC, metas profesionales y metas estudiantiles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sesiones de planificación de lecciones significativas y colaborativas impulsadas por estudiantes/datos. Identificación de TEKS esenciales. Establecimiento de objetivos específicos con fechas de registro establecidas. Alineación vertical y seguimiento de datos. Identificación de ejemplares. Instrucción y preguntas planificadas por niveles. Crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas. Equipos de nivel de grado que establecen sistemas que son eficientes y cohesivos. Implementación de rondas instructivas. Implementación efectiva de equipos de resolución de problemas. La utilización de los recursos mejor identificados del CISD. Se realizará la supervisión a través de agendas de reuniones, revisiones de datos de estudiantes, planes de lecciones, sistemas de seguimiento de metas, observaciones en el aula, etc.

Personal responsable de la supervisión: intermediarios de alfabetización, comité de matemáticas del campus, líderes de equipo, administradores, consejero, entrenadores de instrucción, entrenador del distrito, entrenador de apoyo estudiantil, interventor.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: observaciones, recorridos, puntajes académicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lamar Elementary brindará apoyo de aprendizaje en línea a maestros, padres y estudiantes. El personal y los estudiantes recibirán la tecnología que necesitan para tener éxito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lamar Elementary continuará utilizando eficazmente Seesaw, Dreambox, Google Education Apps, CANVAS, RAZ Kids e Imagine Learning. Lamar Elementary comprará más dispositivos para estudiantes. Se realizará la supervisión a través de informes de datos en línea e informes de crecimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción, asesores de tecnología</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Amy Lucario	Paraprofesional	Título I	1.00
Sarai Bolanos	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00