

# **Distrito Escolar Independiente de Conroe**

## **Houston Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2022- 2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Para el año escolar 2021-2022, la responsabilidad educativa de Houston Elementary fue:

Dominio 1. Rendimiento estudiantil - 40

Dominio 2. Progreso estudiantil - 71

Dominio 3. Cierre de brechas de desempeño - 50

La meta del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) se cumplió en un 37 %.

Se alcanzaron 5 de los 7 objetivos de rendimiento académico en Lectura.

Se alcanzó 1 de los 6 objetivos de crecimiento en Lectura.

Se alcanzaron 0 de los 7 objetivos de rendimiento académico en Matemáticas.

Se alcanzaron 6 de los 6 objetivos de crecimiento en Matemáticas.

Estos puntajes dan como resultado que Houston Elementary reciba una calificación de responsabilidad educativa en el 2022 de C. Además, Houston Elementary recibió Designaciones de distinción en las siguientes áreas:

3.º Domina el nivel de grado de Lectura

4.º Domina el nivel de grado de Lectura

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Cumple/Domina:

Lectura de 3.<sup>er</sup> grado: Cumple con el nivel de grado 36 %, Domina el nivel de grado 22 %

Lectura de 4.<sup>o</sup> grado: Cumple con el nivel de grado 42 %, Domina el nivel de grado 21 %

Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado: Cumple con el nivel de grado 35 %, Domina el nivel de grado 10 %

Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado: Cumple con el nivel de grado 25 %, Domina el nivel de grado 16 %

#### Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Houston Elementary cumplió con los objetivos federales para todas las áreas de crecimiento en Matemáticas y 5 de las 7 áreas para Lectura en Rendimiento académico.

El desempeño en Domina el nivel de grado de Lectura de Houston recibió una distinción tanto para el 3.<sup>er</sup> como para el 4.<sup>o</sup> grado.

Houston Elementary sigue teniendo éxito en la población hispana tanto en Matemáticas como en Lectura.

Los puntajes del TELPAS de 1.<sup>er</sup> grado fueron del 57 % de progreso y se cumplió el objetivo del TELPAS para el campus.

Las tasas de Alfabetización temprana y Matemáticas tempranas de kínder se duplicaron con respecto a los puntajes de años anteriores.

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 1:** Porcentaje general de estudiantes que leen al nivel esperado o por encima del nivel esperado para su grado **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales de lectura.

**Enunciado del problema 2:** Porcentaje general de estudiantes afroamericanos que no Cumple con nivel de grado o una categoría superior tanto en Lectura como en Matemáticas **Causa raíz:** Falta de exposición temprana a las habilidades básicas de Lectura y Matemáticas

**Enunciado del problema 3:** Cumplir con los indicadores de desempeño del TELPAS en 2.º, 3.º y 4.º grado **Causa raíz:** No se implementó Summit K-12 con fidelidad.

**Enunciado del problema 4:** Tasas de alfabetización de la primera infancia de los estudiantes afroamericanos con letras mayúsculas y minúsculas **Causa raíz:** Falta de exposición temprana a las habilidades fundamentales de Lectura e implementación del plan de estudios de prekínder

**Enunciado del problema 5:** Porcentaje de estudiantes que Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en Matemáticas de 3.º y 4.º grado **Causa raíz:** Grandes vacíos a causa de la Covid y falta de conocimiento profundo del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

**Enunciado del problema 6:** Porcentaje de estudiantes de 1.º grado de Matemáticas en o por encima del nivel en Aritmética **Causa raíz:** Grandes vacíos a causa de la Covid y falta de implementación de las mejores prácticas del Nivel 1

**Enunciado del problema 7:** La asistencia del distrito de Houston Elementary fue del 94.7 %. **Causa raíz:** El personal se abstuvo de abordar los problemas de asistencia debido a las múltiples olas de la Covid.

**Enunciado del problema 8:** Houston Elementary tuvo 3724 tardanzas en 2021-2022. **Causa raíz:** Padres que viven fuera de la zona que conducen y llevan a los estudiantes a esta zona

**Enunciado del problema 9:** La agresión física fue el incidente más alto reportado en las derivaciones de incidentes. **Causa raíz:** Los estudiantes ingresan a la escuela con incapacidad para regular sus emociones y carecen de habilidades sociales adecuadas.

**Enunciado del problema 10:** Padres que no entienden la importancia y las implicaciones de no asistir a la escuela **Causa raíz:** Alta población de bilingües emergentes y padres de otro país

## Cultura y ambiente escolar

### Resumen de la cultura y el ambiente escolar

La cultura y el clima fueron el enfoque para el año escolar 2021 - 2022. El objetivo del campus era reducir el número de derivaciones disciplinarias para que hubiera menos pérdida de tiempo de enseñanza debido a interrupciones disciplinarias. El campus también se enfocó en apoyar a los nuevos maestros y retener al personal.

### Puntos fuertes de la cultura y el ambiente escolar

Las derivaciones disciplinarias fueron significativamente más bajas durante el año escolar 2021-2022 en comparación con el año escolar anterior. El 92 % de los maestros de Sam Houston se quedó durante el año escolar 2022-2023 y se estableció un programa de mentores y carpetas de mentores para apoyar a los maestros.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente escolar

**Enunciado del problema 1:** Las derivaciones por agresión física fueron el código de incidente más alto que se presentó en el campus en el año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** Falta de procedimientos detallados para el estudiante durante el tiempo de trabajo independiente en el aula.

# Participación de los padres y de la comunidad

## Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Sam Houston Elementary no tiene la participación de los padres deseada con todos los estudiantes en el campus. Esto a menudo se debe a que los padres tienen varios trabajos o trabajan muchas horas. Se podría incrementar la participación de la comunidad y la comunicación tanto con los padres como con la comunidad para obtener apoyo adicional para los socios de la comunidad y aumentar la participación de los padres con los estudiantes en el hogar. Muchos eventos originalmente programados para el año escolar anterior se cancelaron debido a la preocupación por la Covid-19.

## Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

El campus utiliza el enlace de participación comunitaria y ha mantenido sólidas asociaciones con empresas del área. Los equipos de nivel de grado han programado noches de padres durante todo el año escolar para aumentar la participación de los padres. El campus también trabaja bien con las escuelas proveedoras de la zona para resaltar las oportunidades de los estudiantes en el nivel secundario.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

**Enunciado del problema 1:** La conexión entre el hogar y la escuela no es sólida y los padres no participan en la educación de sus hijos. **Causa raíz:** Muchos padres tienen varios trabajos o ellos mismos no tienen la capacidad de ayudar a sus hijos con el trabajo escolar.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.

## Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de distinción por responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al TEKS

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de EB/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Estudio de mejores prácticas



# Metas

Revisado/aprobado: viernes, 21 de octubre de 2022

**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El distrito escolar independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 39 % a un 45 %

## Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones provisionales, evaluación formativa común (*Common Formative Assessment, CFA*), evaluación continua (*Continuous Assessment, CA*)

**Evaluación acumulativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se completará el programa de la Academia de Lectura requerido por el estado de Texas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la eficacia de la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de instrucción de Lectura y entrenador de instrucción del distrito

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se utilizará protocolos de planificación, datos del TEKS y protocolos de automatización para mejorar las habilidades pedagógicas de los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la capacidad de los maestros y mejorará el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirector y director

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratará sustitutos para proporcionar un amplio tiempo de planificación para los maestros de Lectura y Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el TEKS, la capacidad de maestros y el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirectores y director

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 5, 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se contratará personal para realizar intervenciones después de la escuela y brindar apoyo a los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la capacidad de los maestros y mejorará el desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirectores y director

**Título I:**

2.4

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

-

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 5

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Durante el segundo semestre, el campus realizará tutorías específicas los sábados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el rendimiento de los estudiantes en la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirectores y director

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

-

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2

**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado que Cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 32 % a un 40 %

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** CA, CFA, evaluaciones provisionales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se aumentará la profundidad del conocimiento el TEKS de Elite 8, a través de la planificación general y el fortalecimiento del conocimiento del contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el rendimiento estudiantil en la STAAR de Matemáticas del 35 % al 40 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenador de instrucción de Matemáticas y entrenador de instrucción del distrito</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se brindará oportunidades para la planificación general durante todo el año escolar para garantizar una gran cantidad de tiempo de planificación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el TEKS, la capacidad de maestros y el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirectores y director

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 5, 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratará personal para realizar intervenciones y brindar apoyo a los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la capacidad de los maestros y mejorará el desempeño de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirectores y director

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 2, 5

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Durante el segundo semestre, el campus realizará tutorías específicas los sábados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el rendimiento de los estudiantes en la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirectores y director

**Título I:**

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

-

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 2, 5

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se utilizará el software informático matemático DreamBox con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el rendimiento estudiantil en los resultados de la STAAR de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirectores y director

**Título I:**

2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 5

**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Mejorar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los objetivos del TELPAS de 37 % a 43 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Director, subdirector, instructores, maestros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará el plan de estudiante individual en Summit K-12 con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el desempeño del TELPAS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, instructores, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se asegurará que las bibliotecas de las aulas tengan suficientes libros en todos los niveles para los estudiantes tanto en inglés como en español.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se expondrá a los bilingües emergentes a un mayor nivel de inglés, lo que aumentará su capacidad de rendimiento en el TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, instructores, maestros

**Título I:**

2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

-

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 3



**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos en o por encima del nivel de grado tanto en Lectura como en Matemáticas en todos los niveles de grado

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de alfabetización temprana, evaluaciones provisionales, CA, registros de observaciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se impartirá una enseñanza específica individualizada basada en el TEKS y en los datos de evaluaciones formativas y comunes para todos los estudiantes afroamericanos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el desempeño académico del 33 % al 39 % en Cumple con el nivel de grado en Lectura y del 30 % al 35 % en Cumple con el nivel de grado en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, instructores y maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño -</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se organizará una noche de Matemáticas para que las familias aumenten el conocimiento de los padres y apoyen a los estudiantes con el trabajo de Matemáticas en casa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se construirá la conexión de aprendizaje entre la escuela y el hogar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>



**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen en el nivel del grado o por encima de él al 60 % en todos los grados

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*) / aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning, SEL*)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se completará la formación de las Academias de Lectura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará la eficacia de los maestros y mejorará los niveles de Lectura en todo el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, instructores y maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Comportamientos de lectura específicos y planificación de lectura guiada de kínder a 2.º grado

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará los niveles de Lectura de los estudiantes y desarrollará habilidades de alfabetización para los grados superiores.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenadores de instrucción, líderes de equipo, subdirector, director

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se organizará una noche de Alfabetización para que las familias sepan cómo apoyar las conductas de Lectura temprana en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se construirá la conexión entre el hogar y la escuela y aumentará el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirector y director

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 10

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se brindará tutorías específicas después de la escuela en las áreas de mayor necesidad de las escuelas proveedoras de la zona.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el rendimiento de los estudiantes y se creará una conexión entre el hogar y la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirector y director

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 4, 5, 6

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se contratará a un intervencionista de lectura para brindar enseñanza específica a los estudiantes durante el día escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el nivel de Lectura de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirector y director

**Título I:**

2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

-

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se incrementará el número de libros de lectura guiada de Fountas & Pinnell para la biblioteca de Alfabetización.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la capacidad de elección del estudiante, así como el compromiso y el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo, entrenadores de instrucción, subdirector y director

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

-

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1

**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 6:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial en o por encima del nivel de grado tanto en Lectura como en Matemáticas en todos los niveles de grado

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de Alfabetización temprana, evaluaciones provisionales, CA, registros de observaciones, evaluaciones de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se revisará el horario principal y el apoyo proporcionado a la educación especial en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se asignará a maestros de educación especial certificados en el aula para apoyar y mejorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 4, 5</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad de resolución de problemas del líder del equipo para aumentar la cohesión del equipo

**Fuentes de datos de evaluación:** Director y subdirector

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará estudios de casos mensuales para practicar las respuestas adecuadas y las herramientas para responder a situaciones difíciles.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> En Houston Elementary, se formará líderes exitosos y dinámicos que permanezcan en el campus y, por lo tanto, se aumentará el rendimiento de los estudiantes al convertirse en un equipo interdependiente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 5</p>

**Meta 3:** Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá al personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de control de posición

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizará reuniones mensuales con los maestros nuevos y mentores. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se retendrá al 95 % de los maestros. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados <b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará sustitutos para que los maestros tengan la oportunidad de realizar visitas al aula y desarrollar habilidades pedagógicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se ayudará a los maestros a sentirse más apoyados y se les brindará oportunidades para aprender.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y subdirectores

**Título I:**

2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación y asociaciones colaborativas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia a las Noches académicas para padres

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se proporcionará a los padres oportunidades en las noches académicas donde puedan aprender estrategias para enseñar en el hogar y construir la base educativa de sus hijos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, intermediario de los padres, maestros

**Título I:**

4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 2, 10

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la asistencia de los estudiantes del 94.7 % al 96 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Ver informes de TI, informes de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*), correos electrónicos de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará un programa de reconocimiento de asistencia para los estudiantes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la tasa de asistencia de los estudiantes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva <b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 7, 8</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Disminuir el número de derivaciones de agresión física en nuestro campus

**Fuentes de datos de evaluación:** Especialista en comportamiento, subdirector, director

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se trabajará en colaboración con las familias para aumentar la capacidad de los padres para ayudar a enseñar a sus hijos habilidades sociales apropiadas mediante el uso de nuestro especialista en comportamiento del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán más preparados para manejar situaciones con respuestas apropiadas, disminuyendo así las derivaciones y la cantidad de tiempo fuera del aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en comportamiento, subdirector, director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño -</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 9</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar la instrucción y apoyar la transición a las pruebas en línea

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de análisis de datos de aplicaciones tecnológicas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará tecnología de uso individual para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará el desempeño y el rendimiento del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, maestros, formadores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 5</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Catherine Scheffler	Intervencionista		1
Raven Primm	Entrenador de instrucción del campus		1
Rochelle Lugo	Entrenador de instrucción del campus		1