

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Houser Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022 para Houser Elementary:

- Lectura de 3.<sup>er</sup> grado: 72% Cerca del nivel de grado, 42% Cumple con el nivel de grado, 23% Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado: 64% Cerca del nivel de grado, 26% Cumple con el nivel de grado, 10% Domina el nivel de grado
- Lectura de 4.<sup>o</sup> grado: 70% Cerca del nivel de grado, 40% Cumple con el nivel de grado, 16% Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado: 70 % Cerca del nivel de grado, 52 % Cumple con el nivel de grado y 26 % Domina el nivel de grado

Resultados del sistema de evaluación de referencia (*Benchmark Assessment System, BAS*) de 2021-2022 durante la ventana de evaluación de fin de año:

- El 31 % de los estudiantes de 4.<sup>o</sup> grado está leyendo al nivel de grado o lo superan.
- El 49% de los estudiantes de 3.<sup>o</sup> grado está leyendo al nivel de grado o lo superan
- El 70% de los estudiantes de 2.<sup>o</sup> grado está leyendo al nivel de grado o lo superan
- El 57% de los estudiantes de 1.<sup>o</sup> grado está leyendo al nivel de grado o lo superan
- El 65 % de los estudiantes de kínder está leyendo al nivel de grado o lo superan.

En el año escolar 2021-2022, Houser Elementary obtuvo los siguientes puntajes:

- Dominio 1: Rendimiento estudiantil: C
- Dominio 2: Progreso estudiantil: B
- Dominio 3: Cierre de brechas de desempeño: B
- Responsabilidad educativa general de 2022: B

### Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Houser Elementary mostró un crecimiento en las siguientes áreas desde la STAAR de 2021.

Evaluación STAAR de Lectura de 4.º grado

		<b>2021</b>	<b>2022</b>
Cerca del nivel de grado		77 %	70 %
Cumple con el nivel de grado		50%	40%
Domina el nivel de grado		25 %	21%

Matemáticas en la STAAR de 4.º grado

		<b>2021</b>	<b>2022</b>
Cerca del nivel de grado		43 %	70 %
Cumple con el nivel de grado		24%	52%
Domina el nivel de grado		19 %	26%

Houser Elementary recibió la siguiente designación de distinción en el boletín de calificaciones escolar de 2021-2022:

- Matemáticas

También se encontró que las siguientes son áreas de fortaleza:

- Medida de progreso en Matemáticas de 4.º grado (83.3 %)
- Porcentaje de estudiantes de 2.º grado a final del año en o por encima del nivel de grado en el nivel de Lectura del BAS (70 %).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 1:** En el año escolar 2021-2021, el 53 % de los estudiantes de kínder a 4.º grado de Houser Elementary pudieron leer en su nivel de grado o un nivel superior de acuerdo con el BAS durante la ventana de evaluación a fin de año. **Causa raíz:** Los estudiantes están pasando al siguiente grado con grandes brechas en el aprendizaje. Aunque los maestros ven las brechas de aprendizaje, la implementación de las mejores prácticas no es evidente en todas las aulas, lo que resulta en una falta de progreso de los estudiantes.

**Enunciado del problema 2:** En la STAAR de 2022 Houser Elementary obtuvo un puntaje del 52 % de los estudiantes de 4.º grado en Cumple con el nivel de grado o superior; mientras que el 35 % de los estudiantes de 3.º grado obtuvo un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la parte de Matemáticas. **Causa raíz:** Falta de implementación de las mejores prácticas de Nivel 1 y el distrito escolar independiente de Conroe (*Conroe Independent School District*, CISD) resuelve el modelo en las aulas. Necesidad de una mayor alineación vertical en el plan de estudios de Matemáticas.

**Enunciado del problema 3:** En 2022, el 54 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtuvo calificaciones iguales o superiores al punto de referencia en habilidades fundamentales en las evaluaciones de alfabetización a fin de año (mClass). **Causa raíz:** Heggerty y Units of Study en fonética no se utilizan de manera efectiva todos los días en el aula. Los maestros carecen de formación suficiente sobre cómo implementar el plan de estudios.

**Enunciado del problema 4:** En 2022, el 13 % de los estudiantes de las clases bilingües de 3.º y 4.º grado que tomaron las pruebas en español Cumple con el nivel de grado de Lectura en la STAAR y el 13 % de los estudiantes Domina el nivel de grado de Lectura en la STAAR. **Causa raíz:** Los maestros necesitan una mayor comprensión y capacitación sobre el modelo bilingüe unidireccional del CISD.

**Enunciado del problema 5:** En 2022, el 74 % de los estudiantes de prekínder pudo identificar letras mayúsculas y minúsculas y el 84 % pudo identificar sonidos de las mayúsculas y minúsculas a fin de año.

**Enunciado del problema 6:** En la STAAR de 2022, Houser Elementary obtuvo un puntaje de 42 % en Cumple con el nivel de grado o superior para los estudiantes de 3.º y 4.º grado y de 19 % en Domina el nivel de grado en todas las asignaturas.

**Enunciado del problema 7:** En la STAAR de 2022, Houser Elementary tiene un 42 % de estudiantes que Cumple con el nivel de grado o superior y un 21 % que Domina el nivel de grado en la parte de Lectura.

**Enunciado del problema 8:** En 2022, el 79 % de los estudiantes de prekínder fueron competentes en el conteo de conjuntos en la evaluación CIRCLE.

**Enunciado del problema 9:** En la STAAR de 2022, Houser Elementary tuvo un 41 % de estudiantes de 4.º grado que Cumple con el nivel de grado o superior; mientras que el 42 % de los estudiantes de 3.º grado Cumple con el nivel de grado o superior en la parte de Lectura.

## Cultura y ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

A continuación, se muestra un resumen de los datos disciplinarios correspondientes a mayo de 2022 de los últimos 5 años:

Año	Referencias totales	SAE	TAE
2021	211	162	110
2020	12	109	83
2019	25	109	31
2018	79	109	151
2017	382	207	95

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del instrumento de salud organizacional (*Organizational Health Instrument, OHI*) de enero de 2021:

Dimensiones de salud organizacional	2020	2021	Cambio
Enfoque en la meta	64	45	-19
Adecuación de la comunicación	87	79	-8
Ecualización de potencia óptima	66	57	-9
Utilización de recursos	71	55	-16
Cohesión	67	55	-12
Moral	75	49	-25
Innovación	59	61	2
Autonomía	62	53	-9
Adaptación	53	51	-3
Adecuación a la resolución de problemas	66	62	-4
<b>Puntaje promedio de la salud organizacional</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>-10</b>

Puntos fuertes de la cultura y el ambiente escolar

Las fortalezas de Houser Elementary incluyen:

- miembros del personal profundamente comprometidos con la misión, la visión y el lema de la escuela: (Reescrito en agosto de 2022)
  - Misión: Nutrir a cada alumno para que alcance su máximo potencial
  - Visión: Estamos comprometidos a construir una comunidad de estudiantes que prosperarán social, emocional y académicamente mediante la creación de un entorno de aprendizaje receptivo donde las necesidades de los estudiantes sean valoradas, respetadas y nutridas.
  - Lema: Juntos Todos importan, todos aprenden, todos crecen.
- rutinas, procedimientos y tradiciones bien establecidos que defienden la visión de nuestro campus y la declaración de la misión.
- El equipo de Foundations de Keep It Position (KIP) está activo y se reúne mensualmente para resolver problemas comunes observados en el comportamiento o procedimientos del aula.
- Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) dedicadas a nivel de grado que planifican y resuelven problemas juntas de manera consistente.
- Sesiones de planificación semanales dedicadas para promover la colaboración y la fidelidad con la implementación de los planes

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente escolar

**Enunciado del problema 1:** El puntaje general del inventario de salud organizacional (*Organizational Health Inventory*, OHI) de Houser Elementary cayó 10 puntos durante el año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** El entrenador de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) fue promovido a subdirector interino; el subdirector fue promovido a director virtual para el semestre de otoño y el nuevo director asumió el cargo en enero de 2022.

**Enunciado del problema 2:** Los procesos de las PLC no se establecen al mismo nivel de calibre en cada nivel de grado. **Causa raíz:** Algunos grados han estado planificando después de la escuela sin el apoyo del entrenador o de la administración. Algunos niveles de grado se crearon recientemente debido a renunciaciones en el año escolar 2021-2022.

**Enunciado del problema 3:** A los estudiantes les faltaban elementos de las prácticas del Nivel I debido al desayuno en el aula, lo que causó frustración entre los maestros. **Causa raíz:** Aunque el horario maestro indica que el día empieza a las 8:00 a. m., los estudiantes no llegaban y terminaban de desayunar hasta las 8:20 a. m. Se creó el comité del horario maestro para abordar los problemas.

## Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Houser Elementary está comprometida a fomentar una sociedad entre la escuela y el hogar. Nuestro campus ofrece oportunidades para que los padres se involucren a través de eventos especiales como los siguientes:

- Actuaciones musicales de nivel de grado
- Fiestas y celebraciones
- Eventos deportivos: Día de campo, desafío War Eagle
- Ceremonias de entrega de premios de fin de año

Los eventos anuales también incluyen apoyo académico para estudiantes y padres juntos, tales como los siguientes:

- Noche de alfabetización en familia
- Noche de Matemáticas en familia
- Conferencias de padres de otoño y primavera

Nuestro campus tiene una Organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) activa que patrocina varios eventos familiares durante el año:

- Desayuno con Papá Noel o Desayuno con el Grinch
- Desfile de bienvenida de Oak Ridge High School (ORHS)
- Eventos de reconocimiento de maestros
- Noches de espíritu mensuales en restaurantes

Se proporciona comunicación regular a través de un boletín informativo mensual de toda la escuela (semanalmente durante el comienzo de año y otros momentos de alta demanda), boletines informativos de nivel de grado y del aula, correos electrónicos masivos para recordatorios y avisos especiales, redes sociales (Facebook y Twitter) y carpetas semanales con folletos y trabajo escolar.

## Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Houser Elementary trabaja arduamente para comunicarse semanalmente con los padres a través de boletines para padres enviados por el equipo administrativo, correos electrónicos semanales de los maestros y comunicación diaria en los grados de prekínder a 1.º. Además, nuestra Organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) ha aumentado su participación este año escolar, y los voluntarios están ayudando en oportunidades a lo largo del año escolar, tales como el día de fotos, el desayuno con Santa, el día de campo y las actividades de participación familiar como «Pasteles con los padres». Houser se ha vuelto más activa en Facebook y Twitter, lo que le permite a nuestra comunidad ver todas las cosas maravillosas que suceden en el campus. El equipo administrativo envía recordatorios regulares a través de School Messenger para los próximos eventos.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Houser Elementary tiene una participación limitada de los padres a lo largo del año escolar. **Causa raíz:** Los horarios de las familias y los problemas de transporte a menudo representan un desafío.

**Enunciado del problema 2:** Los diferentes niveles de grado y los maestros se comunican en una variedad de formas. **Causa raíz:** Las expectativas de toda la escuela para los procesos de comunicación deben establecerse para cada nivel de grado.

**Enunciado del problema 3:** Las conferencias de padres son inconsistentes debido a la participación de los padres. **Causa raíz:** Muchos padres no devuelven los correos electrónicos y los números de teléfono son incorrectos en nuestro sistema. El equipo administrativo debe hacer un esfuerzo adicional para actualizar los números.

**Enunciado del problema 4:** La tasa de asistencia sigue siendo baja. **Causa raíz:** La tasa de asistencia de los estudiantes es muy baja los lunes y viernes; los padres no tienen la capacidad de llevar a los estudiantes a la escuela si pierden el autobús.



# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de la responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EB/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El distrito escolar independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que Cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 42 % a un 46 %

## **Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes del distrito, STAAR de lectura, registros de observaciones

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Reuniones de planificación semanales con el entrenador de Alfabetización y la administración para colaborar y desarrollar lecciones de alta calidad que aborden las necesidades de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se tendrá consistencia en las aulas de nivel de grado con la enseñanza alineada con el TEKS.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, entrenador de Alfabetización del campus, entrenador de Alfabetización del distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 3, 4

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal analizará datos de evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes (*Common Formative Assessment, CFA*) del distrito y las evaluaciones de los puntos de control del campus durante las reuniones semanales de las PLC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes para aumentar los puntajes académicos generales.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, entrenadores de Alfabetización del campus y del distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 3, 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará sesiones de desarrollo profesional de la Academia de Lectura de Texas para el personal nuevo de Houser.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros aplicarán las habilidades que aprenden en la Academia de Lectura para refinar la enseñanza en el aula para apoyar a los estudiantes en riesgo.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, entrenador de Alfabetización del campus, entrenador de Alfabetización del distrito, facilitador de la Academia de Lectura del distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 3, 4, 5

**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que Cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 35 % a un 40 %

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones provisionales de la STAAR, Dreambox, STAAR de Matemáticas

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Reuniones de planificación semanales con el entrenador de Matemáticas y la administración para colaborar y desarrollar lecciones de alta calidad que aborden las necesidades de los estudiantes

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se tendrá consistencia en las aulas de nivel de grado con la enseñanza alineada con el TEKS.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus, entrenadores de Matemáticas del campus y del distrito

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - - Estrategia de apoyo dirigida

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal analizará datos de evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes (*Common Formative Assessment, CFA*) del distrito y las evaluaciones de los puntos de control del campus durante las reuniones semanales de las PLC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes para aumentar los puntajes académicos generales.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus, entrenadores de Matemáticas del campus y del distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará evaluaciones de Matemáticas tempranas de prekínder a 2.º grado para una mejor comprensión de los puntos en los cuales los estudiantes tienen dificultades en Matemáticas para apuntar al crecimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se demostrará el crecimiento en las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus, entrenadores de Matemáticas del campus y del distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 2



**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Houser Elementary aumentará los resultados de la STAAR en todas las áreas de las asignaturas del 42 % al 46 % en Cumple con el nivel de grado y del 19 % al 23 % en Domina el nivel de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes del distrito, STAAR de Lectura, registros de observaciones, Dreambox, STAAR de Matemáticas

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Celebraremos reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se dirijan específicamente a las necesidades particulares de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se implementará las mejores prácticas de Nivel I y consistencia en todos los niveles de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, entrenadores del campus y del distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 2, 4

**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Houser Elementary aumentará el número de estudiantes con un puntaje de Cumple con el nivel de grado en Lectura del 42 % al 46% y de Domina el nivel de grado del 21 % al 25 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes del distrito, STAAR de lectura, registros de observaciones

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Celebraremos reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se dirijan específicamente a las necesidades particulares de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se implementará las mejores prácticas de Nivel I y consistencia en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus, entrenadores del campus y del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 1, 3, 4, 5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se recurrirá al entrenador del campus para sesiones mensuales de desarrollo profesional centradas en unidades de estudio y lectura guiada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la comprensión de las mejores prácticas de Nivel I, lo que lleva a la implementación y al aumento del éxito de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, entrenadores del campus y del distrito

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil: 1, 3, 4, 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se utilizarán tutorías después de la escuela para 4545 estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el rendimiento académico general y los puntajes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, entrenadores del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Houser Elementary aumentará el puntaje de los estudiantes del 54 % (a fin de año de 2022) en el nivel de grado o superior al 65 % en las evaluaciones mClass de kínder a 2.º grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones anuales de Alfabetización, mClass, registros de observaciones, documentación de Lectura guiada

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se supervisará mensualmente el progreso de los niveles individuales de Alfabetización de los estudiantes utilizando el muro de datos del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes y crearán grupos de intervención para los estudiantes que no progresen.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus, entrenadores de Alfabetización del campus y del distrito, maestros de aula, intervencionista</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- - <b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 1, 3, 4, 5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros participarán en reuniones de las PLC, planificación y desarrollo profesional para aprender la implementación efectiva del proceso de lectura guiada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros refinarán sus prácticas en Lectura guiada, lo que conducirá a un aumento general en los niveles de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, instructores de Alfabetización del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil: 1, 3, 4, 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se utilizará los datos de la evaluación mClass para identificar a los estudiantes en riesgo y llevar a cabo intervenciones específicas e intensivas con programas y estrategias de intervención basados en la investigación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes y crearán grupos de intervención para los estudiantes que no progresen.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, entrenadores de Alfabetización del campus y del distrito, maestros de aula, intervencionista

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- - **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil: 1, 3, 4, 5

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** El equipo de liderazgo del campus aumentará su conocimiento como líderes de enseñanza a través de ciclos regulares de observación y retroalimentación, implementación de estructuras de las PLC y oportunidades de desarrollo profesional integradas en el trabajo.

**Fuentes de datos de evaluación:** OHI, encuestas al personal, resultados de la responsabilidad educativa

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los líderes de enseñanza del campus se reunirán semanalmente para enfocarse en el progreso estudiantil y los datos formativos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará la comprensión de dónde se están realizando mejoras y áreas de preocupación. Se permitirá a la administración crear un plan de acción para el desarrollo profesional.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus, entrenadores del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Se supervisarán los sistemas financieros para garantizar la responsabilidad fiscal con todos los presupuestos locales, estatales y federales del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Presupuesto del campus, presupuestos de Título I y III, presupuesto de fondos de intervención y presupuesto estatal de educación compensatoria

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El director se reunirá con la secretaria semanalmente para revisar los gastos, los presupuestos y la documentación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se supervisará el presupuesto para garantizar que el dinero se administre de manera responsable.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director escolar, secretario</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 3:** Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá al personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Houser Elementary reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado para garantizar la implementación de las mejores prácticas de Nivel I para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de la sede central, encuestas al personal, evaluaciones del T-TESS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se asistirá a las ferias de empleo del CISD y ferias de empleo adicionales (si es necesario).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se contratarán maestros y personal altamente calificados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Se trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para padres.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuaremos manteniendo las carpetas semanales de toda la escuela, las plataformas de redes sociales, los correos electrónicos, los boletines y los mensajes de texto para maximizar la comunicación con las familias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Maximizaremos la comunicación con las familias y la comunidad a través de múltiples fuentes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus, intermediario de participación familiar, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionaremos conferencias académicas de padres y maestros un mínimo de dos veces al año para el año escolar 2022-2023.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La participación de los padres aumentará y les ayudará a comprender las fortalezas y brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela y en el hogar.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, maestros, consejero, intermediario de participación familiar

**Título I:**

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Houser Elementary garantizará un entorno seguro para todo el personal y los estudiantes siguiendo todos los protocolos de seguridad exigidos por el estado e implementando estructuras de PBIS para mantener una cultura civil y segura.

**Fuentes de datos de evaluación:** Plan de operaciones de emergencia multirisgo (*Multihazard Emergency Operations Plan*, MEOP) y cronograma de simulacros, reuniones del equipo de base

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Capacitar al personal sobre los fundamentos del enfoque de PBIS para nuestro campus, incluidas las expectativas para los procedimientos de toda la escuela, el uso del lenguaje común y las expectativas de CHAMPS en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Alineación y cohesión en toda la escuela con respecto a las expectativas de comportamiento; mantener un número bajo de estudiantes enviados a la Dirección; prácticas seguras y eficientes

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, intermediario de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), consejero, equipo de base

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se revisará los procedimientos de seguridad y realizaremos simulacros de seguridad para garantizar la eficacia de los procedimientos operativos de emergencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revisaremos, practicaremos y reflejaremos los protocolos de seguridad para encontrar áreas de mejora y abordarlas para cumplir con los estándares de seguridad.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del campus, enfermera

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar la capacidad y el compromiso de los padres con respecto a la educación de sus hijos en las áreas de asistencia y apoyo académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia, evaluaciones del campus

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará un enlace de participación de los padres con el campus para conectarse con las familias de los estudiantes cuya asistencia o estudios académicos están en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará la conciencia, proporcionará recursos, comunicará de manera consistente y dará seguimiento a los planes de intervención.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus, consejero, intermediario de participación familiar</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Houser Elementary se asegurará de que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** Visitas, retroalimentación del maestro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se incrementarán las oportunidades para que los estudiantes se involucren en el aprendizaje a través del uso de la tecnología mediante la creación de una rotación tecnológica durante un tiempo especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el conocimiento de los componentes en línea y tipos de preguntas de la STAAR 2.0.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del campus, bibliotecario, auxiliar de tecnología</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Proporcionar una planificación estructurada, desarrollo profesional mensual, retroalimentación detallada después de las visitas y reuniones de datos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes

**Fuentes de datos de evaluación:** CFA del distrito, visitas, observaciones del T-TESS