

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Hope Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Hope Elementary era una nueva escuela para el ciclo 2021-2022.

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021-2022 para Hope Elementary:

	Lectura de 3. ^{er} grado	Lectura de 4. ^o grado	Matemáticas de 3. ^{er} grado	Matemáticas de 4. ^o grado
	21-22	21-22	21-22	21-22
Cerca del nivel de grado	78 %	76%	80%	87%
Cumple con el nivel de grado	42%	64%	52%	72%
Domina el nivel de grado	24%	36%	24%	44%

Los resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) 2021-2022 para Hope Elementary son:

32 % cumpliendo con el progreso. Hope obtuvo un 10 % con una calificación compuesta de Principiante, un 43 % de estudiantes con una calificación compuesta de Intermedio, un 39 % con una calificación compuesta de Avanzado y un 7 % con una calificación compuesta de Avanzado Alto.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se descubrió que las siguientes áreas son puntos fuertes entre los estudiantes de zonas asignadas a la escuela Hope Elementary:

- El 84% de los estudiantes está cerca del nivel de grado en Matemáticas.

- El 77% de los estudiantes está cerca del nivel de grado en Lectura.
- El 62% de los estudiantes obtuvieron calificaciones que indican que “cumplen con el nivel de grado” en Matemáticas.
- El 53% de los estudiantes obtuvieron calificaciones que indican que “cumplen con el nivel de grado” en Lectura.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 53 % de los estudiantes de Hope cumple con el nivel de grado en la prueba de Lectura de la STAAR de 2022. **Causa principal:** Nuestros maestros necesitan un método sistémico para enseñar a leer que esté alineado con nuestro plan de estudios.

Enunciado del problema 2: El 62 % de los estudiantes de Hope obtuvo calificaciones de cumple con el nivel de grado en la prueba de Matemáticas de la STAAR de 2022. **Causa principal:** Nuestros maestros necesitan un método sistemático para enseñar Matemáticas en grupos pequeños para alinearlos con nuestro plan de estudios.

Enunciado del problema 3: Hope logró que el 32 % de nuestros estudiantes bilingües emergentes alcanzaran el progreso en 2021-2022. **Causa principal:** El impacto posterior a COVID ha afectado a nuestra población EB y nuestros estudiantes necesitan exposición y práctica específicas del lenguaje oral.

Enunciado del problema 4: Aunque el 89 % de nuestros estudiantes de prekínder estaban encaminados en el progreso de Matemáticas para 2021-2022, el 59 % estaba por debajo del nivel de grado en operaciones matemáticas según los datos de comportamiento observables de CLI. **Causa principal:** El impacto posterior a COVID ha afectado el lenguaje oral y el compromiso social de nuestros estudiantes ingresantes.

Enunciado del problema 5: El 100 % de nuestros estudiantes de prekínder necesitaban apoyo para el nivel de las expectativas de alfabetización en el área de conciencia fonológica según los datos de comportamiento observables de CLI. **Causa principal:** El impacto posterior a COVID ha afectado el lenguaje oral y el compromiso social, así como la exposición a la alfabetización de nuestros estudiantes ingresantes.

Enunciado del problema 6: Aunque nuestros estudiantes han mostrado un crecimiento en los niveles de Lectura a lo largo del año, como lo demuestran los datos de Lectura recopilados durante el comienzo, la mitad y el final del año escolar 2021-2022, en general todavía tenemos una cantidad de estudiantes en cada nivel de grado que todavía leen muy por debajo de las expectativas de nivel de grado. **Causa principal:** La COVID-19 todavía ha tenido un impacto en nuestros estudiantes. También contar con un proceso para garantizar que las mejores prácticas de alfabetización se utilicen con fidelidad y consistencia en el aula, para ayudar a cerrar las brechas en el

aprendizaje estudiantil.

Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

En Hope, trabajaremos para establecer procedimientos claros y específicos para nuestros padres y personal. Además, nos comunicaremos de manera constante con los padres mediante correo electrónico, boletín para padres y mensajería escolar con respecto a los eventos académicos de nuestra escuela. Trabajaremos para tener una base sólida de cultura académica para fomentar una moral positiva entre el personal. Al ser un campus nuevo, Hope Elementary se comprometerá a aprender sobre los demás (personal, familias y estudiantes). Hope incorporará intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) a fin de garantizar que todo el personal, los estudiantes y las familias tengan claras las normas y las expectativas. Estamos aprovechando la oportunidad de empezar de cero y entablar relaciones sólidas desde el principio.

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

Enfoque en la meta

- procedimientos establecidos claros,
- comunicación con los padres y el personal,
- establecimiento de una cultura académica sólida,
- moral positiva

Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

Enunciado del problema 1: ya que es un campus nuevo, Hope tendrá que establecer claridad en todos los procedimientos escolares. **Causa principal:** El equipo principal del campus necesita prever y establecer procedimientos detallados para el año escolar.

Enunciado del problema 2: Como campus de segundo año, Hope continuará mejorando y trabajando en los procedimientos de seguridad para garantizar un campus seguro para todo el personal y los estudiantes. **Causa principal:** Continuar estableciendo y refinando los procedimientos de seguridad y garantizar que el personal y los estudiantes estén familiarizados y sigan el MEOP.

Enunciado del problema 3: Como un campus de segundo año, la colaboración debe ocurrir en todo el campus para crear estructuras y retroalimentación.
Causa principal: Tratar de colaborar y fusionar diferentes estructuras y experiencias de varios campus a medida que continuamos haciendo de Hope una comunidad de aprendizaje profesional.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y de la comunidad

Al ser un campus de segundo año, trabajaremos para fomentar la participación de la familia y la comunidad. También trataremos de capacitar y elegir una junta directiva para la Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) con una amplia representación. Trabajaremos para buscar padres para que ayuden a nuestra escuela viniendo a leer con nuestros estudiantes con dificultades, asesorando a los estudiantes y convirtiéndose en miembros activos de nuestra comunidad escolar. Hope Elementary buscará involucrar a las familias para que sean elementos dinámicos del éxito de la escuela. Utilizaremos estrategias exitosas de escuelas anteriores, como festivales académicos y hacer que los estudiantes participen en las presentaciones para fomentar la asistencia y, al mismo tiempo, aprovechar las nuevas perspectivas de miembros del personal que provienen de diferentes áreas, con distintas experiencias en escuelas anteriores.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Durante nuestro primer año, pudimos tener dos noches exitosas de participación de estudiantes y padres, donde los estudiantes pudieron participar en actividades y llevarse a casa actividades para usar en casa. También organizamos una noche de recursos para padres en la zona remitente en la primavera, donde los padres pudieron venir y aprender sobre los recursos de la comunidad, así como escuchar una presentación del departamento de policía del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Conroe sobre seguridad cibernética. También trajimos a los padres para los Premios al final del año. Con la COVID-19 limitando la asistencia de los padres a la escuela durante parte del año escolar, aún pudimos ofrecer actuaciones de los estudiantes para los padres en diciembre y en la primavera a las que pudieron acceder virtualmente. Esperamos brindarles a los padres y a la comunidad más oportunidades de participación en esta escuela.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Hope ha trabajado para proporcionar comunicación bidireccional y crear asociaciones con los padres y la comunidad de recursos; sin embargo, todavía estamos trabajando en sistemas en crecimiento para mejorar y aumentar la comunicación con nuestras partes interesadas.

Causa principal: El año pasado comenzamos una nueva escuela, tuvimos oportunidades limitadas de participación de los padres y estábamos construyendo asociaciones con la comunidad que nos rodea.

Enunciado del problema 2: Como escuela de segundo año, Hope buscará formas de mejorar la participación de los padres en la escuela. **Causa principal:** La necesidad de comunicarse con los padres deberá ser clara y precisa, ya que todavía estamos trabajando para construir una comunidad acogedora después de COVID-19.

Enunciado del problema 3: Aunque el campus trabajó para mejorar la participación de los padres el año anterior, todavía tenemos que trabajar para establecer una PTO. **Causa principal:** Comenzar una nueva escuela y crear sistemas y una cultura colaborativa.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Herramienta de autoevaluación de prekínder

- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 53 % a un 57 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: prueba STAAR, prueba de referencia, puntos de control del distrito y del campus, y evaluaciones comunes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Desarrollo profesional específico para la enseñanza de Lectura en grupos pequeños, incluido el taller de lectores y el desarrollo del lenguaje oral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias aumentarán el crecimiento de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, personal de apoyo del distrito

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 5, 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El intervencionista del campus y los maestros atraerán a pequeños grupos de estudiantes que pueden pasar de acercarse al nivel de grado a cumplir con el nivel de grado y de cumplir con el nivel de grado a dominar el nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecerá y mejorará el rendimiento estudiantil en evaluaciones de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del campus y maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 6

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de un 62 % a un 66 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: prueba STAAR, prueba de referencia, puntos de control del distrito y del campus, y evaluaciones comunes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional dirigido a grupos de Matemáticas guiadas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: En curso: las estrategias aumentarán el dominio de los estudiantes de los TEKS de nivel de grado en el examen de Matemáticas de STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, personal de apoyo del distrito, maestros</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El intervencionista del campus y los maestros atraerán a pequeños grupos de estudiantes que pueden pasar de acercarse al nivel de grado a cumplir con el nivel de grado y de cumplir con el nivel de grado a dominar el nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecerá y mejorará el rendimiento estudiantil en evaluaciones de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del campus y maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El ISD de Conroe fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: El campus participará de manera colaborativa y rutinaria de tal manera que nuestro Instrumento de Salud Organizacional continúe manteniendo resultados saludables con un enfoque específico para aumentar el rendimiento general de 87 a 90, incluido el aumento en el área de adaptación de 78 a 80 y el aumento del área de utilización de recursos de 81 a 83.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de OHI, retroalimentación de maestros y encuestas, comités y PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se tendrá rutinariamente una comunicación clara y consistente en todo el campus para ayudar a construir y apoyar equipos más cohesivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: En desarrollo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El ISD de Conroe fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: El campus mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento presupuestario (local y federal)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se identificarán los recursos de apoyo para la enseñanza y la intervención, solicitados por los maestros, para mejorar la enseñanza en el aula y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: En desarrollo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil: 1, 3, 5, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Habrá una reunión con el secretario del campus diariamente para incluir eventos y necesidades del campus, y habrá una reunión al menos semanalmente para revisar los gastos y conciliar los estados de cuenta bancarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará a garantizar que los fondos se deleguen de manera adecuada en función de la evaluación de las necesidades del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director y secretario

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal. El ISD de Conroe reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros asistirán a reuniones semanales de PLC y desarrollo de personal específico para su contenido, metas del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) o metas de SLO para funcionar como equipos de PLC y enfocarse en el crecimiento continuo.

Fuentes de datos de evaluación: En desarrollo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en el desarrollo del personal específico para su enseñanza de contenido y metas de crecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias aumentarán el crecimiento de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, personal de apoyo del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal. El ISD de Conroe reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Nuestro campus planificará e implementará una orientación "Nuevo en Hope" llamada Gathering para presentar al nuevo personal las metas, creencias, estructuras y prácticas diarias de nuestro campus, y para garantizar conexiones sólidas en todo el campus. Gathering incluirá sesiones mensuales apoyadas por mentores y líderes para apoyar al personal en la transición al campus y tener éxito con habilidades docentes altamente calificadas y basadas en el contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Retención de personal altamente calificado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá una reunión mensual para garantizar el apoyo continuo de nuestros 17 miembros del personal de Nuevo en Hope. Los temas y el apoyo se basarán en registros, encuestas y observaciones en el aula.</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El campus proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones del equipo de fundamentos, encuestas de estructura en toda la escuela para recopilar datos para garantizar el éxito, encuestas del personal, simulacros de seguridad, listas de verificación de instrucción STOIC

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Nuestro campus trabajará con nuestro comité de Fundamentos mensual para crear, revisar y mantener sistemas y estructuras en toda la escuela para brindar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor cultura escolar segura y colaborativa

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, todo el personal

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Cultura y ambiente 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Habrá personal de salud y bienestar para la seguridad del campus

Resultado/impacto esperado de la estrategia: En desarrollo

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Cultura y ambiente 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Habrá personal para ayudar a garantizar la seguridad, el bienestar, las proporciones de enseñanza y la enseñanza de calidad

Resultado/impacto esperado de la estrategia: En desarrollo

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6 - Cultura y ambiente 2

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Para construir relaciones sólidas entre nuestra escuela y los padres, nuestro campus trabajará para aumentar la participación de los padres mediante la formación de un comité de personal de participación de los padres, una PTO del campus y aumentando la cantidad de oportunidades de participación de los padres durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: En desarrollo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus planificará e implementará al menos dos noches académicas para que los padres y los estudiantes se involucren con las habilidades académicas específicas relacionadas con las necesidades de nuestros estudiantes y para proporcionar conexiones entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal profesional</p> <p>Título I: 2.4, 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentará la comunicación con los padres a través de nuestro boletín mensual del campus y los puntos destacados del campus en las redes sociales, así como la comunicación con nuestro enlace para padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores

Título I:

2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Participación de los padres y la comunidad 1

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: El campus completará la capacitación SafeSchools (Vector Solutions) según se requiera para los procedimientos y rutinas de seguridad del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de soluciones vectoriales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal completará SafeSchools según los requisitos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación e implementación de prácticas seguras en el campus. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El ISD de Conroe brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el ISD de Conroe analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros utilizarán el proceso de PLC para diseñar enseñanza de nivel de grado de calidad, así como utilizar datos de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de grupos pequeños como Matemáticas guiadas, Lectura guiada y varios tipos de grupos pequeños, y conferencias con los estudiantes sobre sus metas y progreso.

Fuentes de datos de evaluación: En desarrollo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado se reúnen semanalmente para planificar en colaboración con el objetivo de claridad y uso de las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor colaboración en equipo que resulta en un crecimiento maximizado de estudiantes y personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El ISD de Conroe brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el ISD de Conroe analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar a los maestros desarrollo del personal, devoluciones detalladas y planificación basada en acciones para garantizar la integración rutinaria de la tecnología.

Fuentes de datos de evaluación: En desarrollo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus implementará capacitación tecnológica para herramientas como Google Drive, evaluaciones en línea, Mimeo, mClass, Dreambox, SeeSaw, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad del personal para utilizar tecnología educativa, datos y evaluaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, personal profesional, personal de apoyo del distrito</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2 y 3</p>