

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Hailey Elementary
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Evaluación integral de las necesidades

Resumen del rendimiento estudiantil

Para el año escolar 2021-2022, Hailey Elementary cumplió con las tres áreas objetivo:

Dominio 1: Rendimiento estudiantil: B

Dominio 2: Progreso escolar: B

Dominio 3: Cierre de brechas de desempeño: C

Estos puntajes dieron como resultado que Hailey Elementary recibiera una calificación de responsabilidad educativa de B para 2021. Además, Hailey Elementary recibió Designaciones de Distinción en las siguientes áreas:

Rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)/Lectura

Rendimiento académico en Matemáticas

Preparación postsecundaria

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de la categoría Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado con los puntajes entre paréntesis de la STAAR de 2021:

Lectura de 3.º grado

	Resp. educ. del campus	Afro americanos	Blancos	Hispanos	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes de inglés (English Learner, EL)	Educación especial
Cerca del nivel de grado	82.41 (75)	74,07 (53)	83,3 (86)	85 (63)	74 (61)	73,3 (62)	37,5 (50)
Cumple con el nivel de grado	64.81 (50)	59,26 (30)	63,3 (61)	65 (31)	51,72 (31)	60 (37)	31,25 (25)
Domina el nivel de grado	38.89 (29)	33,3 (23)	36,6 (31)	32 (15)	25,86 (15)	20 (25)	12,5 (16)

Matemáticas de 3.º grado

	Resp. educ. del campus	Afro americanos	Blancos	Hispanos	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes de inglés (English Learner, EL)	Educación especial
Cerca del nivel de grado	83.3 (75)	77,78 (53)	86,67 (90)	82,5 (57)	72,41 (61)	86,67 (50)	56,25 (58)
Cumple con el nivel de grado	53.7 (45)	37,04 (23)	63,33 (52)	50 (36)	32,76 (25)	26,6 (25)	18,75 (33)
Domina el nivel de grado	33.3 (26)	18,52 (7)	46,67 (34)	27,5 (10)	18,97 (11)	20 (25)	18,75 (16)

Lectura/ELA de 4.º grado (N.º = puntaje de Lectura de mayo de 2021)

	Resp. educ. del campus	Afro americanos	Blancos	Hispanos	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes de inglés (English Learner, EL)	Educación especial
Cerca del nivel de grado	75.79 (77)	50 (56)	85,37 (79)	76 (84)	62,75 (70)	80 (66)	35,71 (57)
Cumple con el nivel de grado	49.47 (49)	25 (25)	56,1 (54)	48 (57)	39,2 (36)	40 (33)	14,29 (35)
Domina el nivel de grado	31.58 (29)	6,25 (12)	41,46 (37)	28 (26)	23,5 (12)	13,33 (33)	7,14 (21)

Matemáticas de 4.º grado (N.º = puntaje de Matemáticas de mayo de 2021)

	Resp. educ. del campus	Afro americanos	Blancos	Hispanos	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes de inglés (English Learner, EL)	Educación especial
Cerca del nivel de grado	78.35 (72)	52,94 (43)	88,1 (79)	80 (80)	64,15 (72)	76,7 (72)	50 (50)
Cumple con el nivel de grado	48.45 (45)	11,76 (12)	66,67 (54)	32 (53.8)	30,1 (45)	47,47 (45)	28,57 (45)
Domina el nivel de grado	21.65 (35)	0 (0)	30,95 (45)	12 (42.31)	9,43 (35)	21.21 (35)	7.14 (35)

Si bien el campus muestra puntajes sólidos en general en comparación con los promedios del distrito, todavía existen algunas brechas en los grupos de estudiantes

dentro de nuestro campus. Estos grupos incluyen educación especial, económicamente desfavorecidos y afroamericanos.

Estas áreas deben estar orientadas a un aprendizaje más personalizado con el fin de cumplir dichos objetivos. En comparación con el

porcentaje del campus de Cumple con el nivel de grado, lo siguiente resume las áreas necesitadas:

Educación especial Cerca del nivel de grado en Lectura: 46 % (Campus 80 %)

Educación especial Cerca del nivel de grado en Matemáticas: 60 % (Campus 82 %)

Económicamente desfavorecidos Cerca del nivel de grado en Lectura: 70 % (Campus 80 %)

Económicamente desfavorecidos Cerca del nivel de grado en Matemáticas: 69 % (Campus 82 %)

Afroamericanos Cerca del nivel de grado en Lectura: 56 % (Campus 68 %)

Afroamericanos Cerca del nivel de grado en Matemáticas: 66 % (Campus 80 %)

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Hailey continúa impulsando a los estudiantes al nivel de Domina el nivel de grado en todas las asignaturas. La cantidad de estudiantes hispanos que dominan la STAAR de Lectura de 3.^{er} grado se duplicó de 2021 a 2022. Además, los estudiantes afroamericanos que realizaron la misma prueba duplicaron el cumplimiento de los estándares.

En 2022, el 32 % de los estudiantes de 3.^{er} grado obtuvo un puntaje correspondiente a "Domina el nivel de grado" en la STAAR de Lectura.

Matemáticas continúa siendo una fortaleza para nuestro campus. Los estudiantes de inglés de tercer grado aumentaron tanto en las categorías de Cerca del nivel de grado como de Cumple con el nivel de grado, además de avances en todos los niveles para los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: los estudiantes de educación especial no están progresando adecuadamente hacia las expectativas del nivel de grado. **Causa raíz:** falta de responsabilidad educativa compartida (entre los miembros del personal de educación especial y general), colaboración y expectativas comunes establecidas para los estudiantes con discapacidades.

Enunciado del problema 2: los estudiantes en la STAAR de Matemáticas de 4.^o grado disminuyeron 14 puntos para alcanzar la categoría de Domina el nivel de grado. **Causa raíz:** el número de estudiantes expuestos a rigor y material del nivel de grado disminuyó en los dos años anteriores.

Enunciado del problema 3: los puntajes de la STAAR de Lectura/ELA de 4.^o grado disminuyeron en la categoría de Cerca del nivel de grado para los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y de educación especial. **Causa raíz:** falta de exposición a lecciones repetidas del nivel de grado.

Enunciado del problema 4: los estudiantes en la STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado disminuyeron tanto en las categorías de Cerca del nivel de grado como Cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** falta de exposición a lecciones repetidas del nivel de grado.

Enunciado del problema 5: los estudiantes en la STAAR de Lectura de 3.^{er} grado disminuyeron tanto en las categorías de Cerca del nivel de grado como Domina el nivel de grado. **Causa raíz:** el número de estudiantes expuestos a rigor y material del nivel de grado disminuyó en los dos años anteriores.

Enunciado del problema 6: responsabilidad educativa federal: las puntuaciones de los estudiantes afroamericanos fueron más bajas en las categorías de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado en ELA de 4.º grado y en la categoría de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas de 4.º grado.
Causa raíz: el número de estudiantes expuestos a rigor y material del nivel de grado disminuyó en los dos años anteriores.

Enunciado del problema 7: el porcentaje de estudiantes de prekínder que son competentes para identificar (nombrar) letras mayúsculas y minúsculas en la evaluación de CIRCLE. **Causa raíz:** falta de exposición a oportunidades educativas formales.

Enunciado del problema 8: el porcentaje de estudiantes de prekínder que son competentes para contar conjuntos en la evaluación de CIRCLE.
Causa raíz: falta de exposición a oportunidades educativas formales.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y el clima

Hailey Elementary reconoce que las relaciones sólidas son la base del éxito estudiantil. Una meta y una visión unificadas son fundamentales para el éxito de nuestro campus. Nos enfocamos en las tres grandes ideas para construir una comunidad de aprendizaje que no solo sea exitosa para nuestros estudiantes, sino también para el personal. Las tres grandes ideas son 1) Construir relaciones, 2) Usar datos, 3) Trabajar en colaboración.

Construir relaciones James Comer de la Universidad de Yale dijo: “Ningún aprendizaje significativo ocurre sin una relación significativa”. Las relaciones sólidas entre los estudiantes y los miembros del personal mejoran significativamente el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Los estudiantes participan más en el aprendizaje, desarrollan habilidades sociales, mejoran la asistencia y tienen menos problemas disciplinarios cuando se establece una conexión sólida con el maestro. Si queremos que nuestros estudiantes crezcan tanto académica como emocionalmente, las relaciones son el componente fundamental. Esto también se aplica a la dinámica de equipo entre los miembros del personal. Su equipo se desempeñará a un nivel superior si existen relaciones sólidas y confianza profesional. Esto comienza con las palabras y acciones todos los días.

Usar datos Los datos se recopilan regularmente para todos los componentes de la instrucción. Pero, ¿se los utiliza? Muy a menudo, las decisiones se toman de forma instintiva. A veces escuchamos frases como “Conozco a mis alumnos”, “Sé lo que necesitan” o “Llevo mucho tiempo haciendo esto y sé cómo se hace”. Si todas estas afirmaciones están respaldadas por datos que muestran que cada estudiante está progresando adecuadamente y desempeñándose con éxito en el nivel de grado, entonces, de hecho, el maestro puede estar en lo correcto. Pero si incluso un estudiante no está progresando, los datos son los que determinarán el camino para guiar nuestra instrucción. La instrucción explícita es fundamental para el aprendizaje exitoso de los estudiantes, pero esa instrucción comienza con una planificación explícita utilizando datos.

Trabajar en colaboración Es posible que sea el miembro más inteligente, experimentado y funcional de su equipo. Eso no niega la necesidad de trabajar en colaboración. Si usted es esta persona, es su obligación profesional desarrollar estas mismas cualidades en sus compañeros de equipo. Si usted no es esta persona, busque una persona que trabaje en colaboración en su equipo y siga su ejemplo. Las lecciones que diseña un equipo se ven reforzadas por el conocimiento de todo el grupo. Cuanto más tiempo pasemos en el diseño de la lección como equipo, más fácil y efectiva será la impartición. En colaboración significa seguir el plan de estudios del distrito, usar las mejores prácticas, centrarse en los estándares esenciales, llegar preparado a las reuniones, estar preparado todos los días, llegar a tiempo, responsabilizarse mutuamente y hacer todo con amabilidad.

Puntos fuertes de la cultura y el clima

Puntos fuertes

- Mantenimiento del enfoque en la construcción de relaciones, el uso de datos para la instrucción y el trabajo en colaboración.
- Actualizaciones semanales del personal para brindar información oportuna sobre los próximos eventos.
- Tiempo semanal para las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) del nivel de grado e integrado en el horario a fin de proporcionar tiempo de colaboración adicional.

- Comunicación clara de las mejores prácticas esperadas con apoyo instructivo y apoyo para desarrollar la capacidad de los maestros.
- Uso de ciclos de retroalimentación instructiva contruidos alrededor de comentarios "pequeños".
- Oportunidades regulares para que los equipos realicen un plan general a fin de diseñar una instrucción de calidad.
- Tiempo para que el personal complete los módulos de Reading Academy.
- Los equipos de Foundations ayudan a sentar las bases de los procedimientos de toda la escuela. El equipo recopila datos de forma rutinaria sobre los procedimientos para garantizar la seguridad escolar.
- Se prioriza la construcción de relaciones con los miembros del equipo, miembros del personal, estudiantes y familias.
- Actividades atractivas que resaltan los intereses de los maestros y crean camaradería en el campus.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima

Enunciado del problema 1: crear y mantener una cultura positiva y de apoyo entre los miembros de nuestro personal.

Enunciado del problema 2: Hailey Elementary tiene 13 nuevos miembros del personal para este año. Brindar apoyo y mantener una cultura positiva es un desafío.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

La filosofía de Hailey Elementary School es que todos los estudiantes pueden aprender a través de los esfuerzos combinados de los padres, el personal escolar y los líderes de la comunidad. A través de experiencias de aprendizaje positivas, los estudiantes alcanzarán su máximo potencial (física, emocional, social y académicamente). Una parte integral de nuestro programa total es el desarrollo del respeto por uno mismo, el respeto por los demás y el pensamiento creativo y crítico. Juntos brindaremos oportunidades para leer, escribir, calcular y analizar para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Además, el personal de Hailey se dedica a satisfacer las necesidades sociales y los desafíos de nuestros estudiantes. Hailey utiliza Pillars of Character y otros recursos del CISD. Los estudiantes son reconocidos por sus fuertes rasgos de carácter, no solo por sus logros académicos.

Hailey Elementary reconoce la importancia de las relaciones entre los padres y la comunidad. La comunicación frecuente construye una base de confianza y compromiso. Estas relaciones positivas forman estudiantes académica y socialmente seguros y exitosos en sus esfuerzos.

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

Los puntos fuertes incluyen:

- Reconocimiento semanal para estudiantes y miembros del personal mediante el uso de SAE y TAE (estudiantes y maestros que alcanzan la excelencia), así como también reconocimiento social y tangible.
- Reconocimiento de estudiantes de Character Counts seis veces al año.
- Dar la bienvenida al apoyo de la comunidad y la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado.
- Incentivo positivo en todo el campus de Comet Cash.
- Tienda escolar patrocinada por la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) para financiar la beca de CPHS.
- Controles diarios de puertas y auditorías semanales de puertas para garantizar la seguridad del campus.
- Programa de WATCH DOG para aumentar la participación de los padres y las relaciones comunitarias.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: falta de voluntarios con actividades de instrucción, así como eventos extracurriculares. **Causa raíz:** las familias no se han involucrado en las actividades escolares debido a los cierres por COVID-19 en los últimos dos años.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder a 2.^o grado
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.^o grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluso el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de participación, progreso y desempeño de varones/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los datos de rendimiento académico, progreso, necesidades de adaptaciones y apoyo, raza, etnia, género, etc.
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura desde un 64 % a un 75 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: BAS, STAAR, evaluaciones provisionales, evaluaciones formativas comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, Amplify, mCLASS.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de prekínder utilizarán evaluaciones de alfabetización para establecer metas medibles e implementar planes de enseñanza que aborden objetivos de lectura específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica y equitativa alineada con los estándares de prekínder.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestro del aula.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de kínder utilizarán evaluaciones de alfabetización para establecer metas medibles e implementar planes de enseñanza que aborden objetivos de lectura específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes lograrán el crecimiento esperado del CISD en los niveles de lectura medidos por mCLASS, registros continuos o evaluaciones del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS).

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del aula.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de primer grado utilizarán evaluaciones de alfabetización para establecer metas medibles e implementar planes de enseñanza que aborden objetivos de lectura específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes lograrán el crecimiento esperado del CISD en los niveles de lectura medidos por mCLASS, registros continuos o evaluaciones del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS).

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestro del aula.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 5, 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de segundo grado utilizarán evaluaciones de alfabetización para establecer metas medibles e implementar planes de enseñanza que aborden objetivos de lectura específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes lograrán el crecimiento esperado del CISD en los niveles de lectura medidos por mCLASS, registros continuos o evaluaciones del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS).

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestro del aula, interventor.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 3, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de tercer grado utilizarán evaluaciones de alfabetización para establecer metas medibles e implementar planes de enseñanza que aborden objetivos de lectura específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes lograrán el crecimiento esperado del CISD en los niveles de lectura medidos por mCLASS, registros continuos o evaluaciones del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS).

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestro del aula.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas desde un 55 % a un 70 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones provisionales, evaluación formativa, STAAR, evaluaciones comunes del campus, evaluación temprana de matemáticas del distrito.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de prekínder utilizarán los datos de CLI para identificar y abordar a los estudiantes que se desempeñan por debajo de las expectativas en las evaluaciones tempranas de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes de prekínder según lo medido a través de CLI.

Personal responsable de la supervisión: maestros de prekínder, entrenador de instrucción, director.

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de kínder utilizarán los datos de la Evaluación temprana de matemáticas para la planificación semanal que identifique y aborde a los estudiantes que se desempeñan por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes de kínder según lo medido a través de las Evaluaciones tempranas de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: maestros de kínder, entrenador de instrucción, director.

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de primer grado utilizarán los datos de la Evaluación temprana de matemáticas para la planificación semanal que identifique y aborde a los estudiantes que se desempeñan por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes de primer grado según lo medido a través de las Evaluaciones tempranas de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: maestros de primer grado, entrenador de instrucción, director.

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 4, 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de segundo grado utilizarán los datos de la Evaluación temprana de matemáticas para la planificación semanal que identifique y aborde a los estudiantes que se desempeñan por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes de segundo grado según lo medido a través de las Evaluaciones tempranas de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: maestros de segundo grado, entrenador de instrucción, director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 4, 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de tercer grado utilizarán los datos de la Evaluación formativa común del distrito para la planificación semanal que identifique y aborde a los estudiantes que se desempeñan por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificará a los estudiantes con bajo desempeño y se planificará el refuerzo adecuado para demostrar el crecimiento en TEKS de bajo desempeño.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4, 6

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura desde un 49 % a un 70 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura, evaluaciones comunes, BAS, mCLASS, registros continuos, QPS.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de primer grado participará activamente en un proceso de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de todo el equipo en función de los estándares prioritarios del nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica alineada con TEKS de prioridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de segundo grado participará activamente en un proceso de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de todo el equipo en función de los estándares prioritarios del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica alineada con TEKS de prioridad.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de tercer grado participará activamente en un proceso de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de todo el equipo en función de los estándares prioritarios del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica alineada con TEKS de prioridad.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de cuarto grado participará activamente en un proceso de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de todo el equipo en función de los estándares prioritarios del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica alineada con TEKS de prioridad.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3, 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de cuarto grado utilizarán evaluaciones de alfabetización para establecer metas medibles e implementar planes de enseñanza que aborden objetivos de lectura específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes leerán al nivel de grado según las evaluaciones del BAS.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3, 6

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas desde un 45 % a un 70 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas, evaluaciones comunes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de cuarto grado participará activamente en un proceso de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de todo el equipo en función de los estándares prioritarios de matemáticas del nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica alineada con TEKS de prioridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de tercer grado participará activamente en un proceso de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de todo el equipo en función de los estándares prioritarios de matemáticas del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica alineada con TEKS de prioridad.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de segundo grado participará activamente en un proceso de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de todo el equipo en función de los estándares prioritarios de matemáticas del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica alineada con TEKS de prioridad.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestro del nivel de grado.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 3, 4, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de primer grado participará activamente en un proceso de planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de todo el equipo en función de los estándares prioritarios de matemáticas del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción específica alineada con TEKS de prioridad.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, entrenador de instrucción, maestros del nivel de grado.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 3, 4, 5

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Hailey Elementary mantendrá una gestión del tiempo y recursos fiscales eficaces y eficientes.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisar el presupuesto y los gastos para garantizar la alineación con el Plan de Mejora del Campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y el secretario del campus se reunirán semanalmente para garantizar la alineación de los gastos del presupuesto con las metas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El presupuesto y la meta del campus estarán alineados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretario</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Hailey Elementary utilizará los recursos del presupuesto para proporcionar material didáctico y recursos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las compras se alinearán con las metas de instrucción del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Se establecerá un horario maestro del campus que incluya reuniones semanales de las PLC de nivel de grado y tiempo para la intervención fuera del tiempo de planificación del nivel de grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: horario maestro que refleja el tiempo adicional para cada nivel de grado a fin de tener colaboraciones de PLC.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollará un horario para todo el campus a fin de facilitar tiempos adicionales para que los niveles de grado se reúnan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor colaboración del nivel de grado en el diseño de la instrucción, la planificación de grupos pequeños, la división de datos y el perfeccionamiento de las intervenciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 6</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Hailey Elementary facilitará oportunidades de aprendizaje continuo a través del desarrollo profesional y la observación de la instrucción.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: programa continuo de desarrollo del personal, rondas de instrucción dos veces al año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores y entrenadores organizarán reuniones quincenales para aumentar la capacidad del nivel de grado y el liderazgo educativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se fortalecerá cada nivel de grado al aumentar la capacidad de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, entrenadores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 3, 4, 5 - Cultura y clima 1, 2</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Hailey se asociará con nuestras familias y la comunidad para brindar experiencias atractivas que apoyen a todas las partes interesadas de manera social, emocional y académica.

Fuentes de datos de evaluación: Participación aumentada de las familias en las actividades escolares.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se enviarán por correo electrónico a los padres una actualización semanal para los padres y boletines del nivel de grado a través del correo de la escuela, la comunicación impresa en la carpeta diaria, los correos electrónicos de los maestros, los estudiantes que logran premios a la excelencia para aumentar la cantidad de comunicaciones que reciben los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes aumentará. El desempeño estudiantil mejorará. Aumentará el número de padres que participen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1 - Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Hailey continuará un incentivo en todo el campus para recompensar el comportamiento deseado y crear una cultura escolar positiva y colaborativa para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: menos derivaciones disciplinarias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada semana, los estudiantes tendrán la oportunidad de gastar su Comet Cash en Comet Cash Store.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ganarán Comet Cash a través de las buenas elecciones, el espíritu escolar y la amabilidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: establecer prácticas en toda la escuela para los estudiantes y el personal a fin de garantizar un entorno seguro para todas las partes interesadas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: controles diarios de cerraduras, auditorías semanales de puertas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá controles diarios de puertas cerradas por parte de la administración, recolección diaria de pases de visitantes al salir del edificio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor seguridad en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirector, todos los miembros del personal.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1, 2</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: establecer una asociación con las familias de Hailey y los miembros de la comunidad para brindar apoyo en el campus que incluirá aspectos de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: revisión de las hojas de registro de Watch Dog.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará el programa de asociación de padres Watch Dogs.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asociación con la comunidad y las relaciones con los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Consejero</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1 - Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: los equipos del nivel de grado colaborarán para diseñar una instrucción significativa y evaluaciones rigurosas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: datos desglosados que demuestran un mejor desempeño de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos del nivel de grado utilizarán días de planificación general, PLC y tiempo de planificación para colaborar y crear evaluaciones comunes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una evaluación común del nivel de grado que mide el dominio del estudiante y la instrucción rigurosa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, entrenadores de instrucción, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 2, 3, 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los niveles de grado administrarán las evaluaciones formativas comunes del distrito y las evaluaciones comunes creadas por el maestro en línea y usarán Eduphoria para desglosar los datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos del nivel de grado, en colaboración con un entrenador de instrucción, utilizarán recursos en línea para desglosar los datos de los estudiantes a fin de determinar si se necesita intervención y, de ser así, qué habilidades abordar.

Personal responsable de la supervisión: maestros, entrenadores de instrucción, subdirector y director.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 3, 4, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Habrá tiempo de planificación en equipo creado para enfocarse exclusivamente en la instrucción en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mejor desempeño estudiantil en las expectativas del nivel de grado debido al cierre de las brechas educativas.

Personal responsable de la supervisión: maestros, entrenadores de instrucción, subdirector y director.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 3, 4, 5

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Brenda DeMetropolis	Entrenador de instrucción	Título 1	1.0
Emily Johnson	Interventor	ESSR	1.0
Emilye Capan	Entrenadora de instrucción	Título 1	1.0