

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Grangerland Intermediate
Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Rendimiento estudiantil:

Dominio 1: rendimiento estudiantil Puntuación de Grangerland Intermediate: 69/C

Dominio 2: progreso estudiantil Grangerland Intermediate Puntuación: 75/C

Dominio 3: cierre de brechas de rendimiento Grangerland Intermediate: 71/C

Las puntuaciones de los dominios aumentaron en general y en cada área con respecto al año anterior.

Puntuación general:74/C

Estos puntajes dieron como resultado que Grangerland Intermediate reciba una calificación de responsabilidad educativa de 2022 de C.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados por porcentajes para:

Todas las asignaturas: 64 % Cerca del nivel de grado, 34 % Cumple con el nivel de grado y 13 % Domina el nivel de grado

Lectura: 63% Se acerca, 36% Cumple y 17% Domina

Matemáticas: 71 % Cerca del nivel de grado, 35 % Cumple con el nivel de grado y 12 % Domina el nivel de grado

Ciencias: 54 % Cerca del nivel de grado, 26 % Cumple con el nivel de grado y 8 % Domina el nivel de grado

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Los puntajes en Lectura aumentaron en Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado. Matemáticas aumentó en Domina el nivel de grado, pero disminuyó en Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Ciencias disminuyó en Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado, sin embargo, se mantuvo igual en Domina el nivel de grado.

Subcategoría	2021	2022	Ganancia/pérdida
Afroamericanos	25	42	+17
Hispanos	32	31	-1
Blancos	38	38	0
Económicamente desfavorecidos	32	31	-1

Subcategoría	2021	2022	Ganancia/pérdida
EDUCACIÓN ESPECIAL	16	17	+1
Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i> , EL)	28	28	0

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: En Lectura, el grupo de todos los estudiantes, las subpoblaciones de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, EL y educación especial (*Special Education*, SPED) no cumplieron con las expectativas del nivel Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura. **Causa raíz:** La necesidad de utilizar estrategias diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes está impidiendo el crecimiento de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: En Matemáticas, el grupo de todos los estudiantes, las subpoblaciones de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, EL y SPED no cumplieron con las expectativas del nivel Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** La diferenciación para todos los estudiantes no se realiza de manera consistente.

Enunciado del problema 3: El 26% de los estudiantes se desempeñó en Cumple a nivel de grado en la STAAR en Ciencias. **Causa raíz:** Los estudiantes no participaron en tantas actividades prácticas.

Enunciado del problema 4: Todos los grupos de subpoblación estudiantil no alcanzaron el crecimiento académico de un año en la STAAR. **Causa raíz:** La falta de estrategias diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes está impidiendo su crecimiento.

Enunciado del problema 5: Para el cierre de brechas, nueve subgrupos no cumplieron con las expectativas de rendimiento académico. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen brechas a largo plazo generadas por la pandemia.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes que reciben servicios de SPED tienen un rendimiento inferior en comparación con los estudiantes que no reciben esos programas.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes que obtuvieron un puntaje de Se acerca al nivel de grado en STAAR en el año anterior, rara vez se desempeñaron a nivel de Cumple en la STAAR en Lectura.

Enunciado del problema 8: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen un rendimiento bajo en comparación con los estudiantes que no reciben esos programas.

Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

Grangerland es una escuela comprometida con el crecimiento de cada estudiante, tanto en lo académico como en lo social y en lo emocional. Esto se logra creando una cultura escolar positiva en la que cada estudiante es visto, notado y valorado. Esta cultura de respeto mutuo está impulsada por nuestra visión, misión y objetivos. Para desarrollar esta cultura se utilizan varias facetas diferentes.

Se utiliza el sistema de apoyo de múltiples niveles para proporcionar diferentes niveles de apoyo e intervenciones para los estudiantes que pueden tener dificultades académicas, conductuales y sociales. Nuestro equipo de resolución de problemas, compuesto por diagnosticadores, administradores, consejeros, maestros de intervención y entrenadores de comportamiento estudiantil, se reunieron regularmente para revisar los datos sobre el comportamiento estudiantil, el progreso académico, las intervenciones y los próximos pasos. Se crean planes para apoyar a los estudiantes con el asesoramiento de los maestros.

En Grangerland implementamos un sistema de casas en el que el objetivo era promover características positivas, celebrar los éxitos de los estudiantes y conectar a los estudiantes con la escuela. Si bien vimos una disminución en los problemas de comportamiento, hemos adaptado aún más el sistema de las casas para refinar el proceso. Este sistema de casas creó una cultura positiva en la que los estudiantes se apropiaron y se sintieron orgullosos de sus casas.

Hemos sido parte de Foundations Cohort para intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) durante nueve años. Esto nos ayudó a establecer procedimientos en toda la escuela para crear un entorno escolar seguro. Los maestros fueron capacitados con CHAMPS para establecer expectativas y procedimientos claros de conducta en el aula, así como para desarrollar un lenguaje común sobre las conductas entre el personal.

Los datos de disciplina se revisan trimestralmente para identificar patrones, áreas de preocupación y áreas de mejora.

En Grangerland hemos establecido tiempos para las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para que los maestros puedan colaborar, compartir mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes. Nuestras PLC ofrecen una oportunidad para compartir conocimientos, crear y compartir recursos y oportunidades de crecimiento.

De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), Grangerland sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. Grangerland es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también, adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de PBIS Foundations.

Resumen de cultura y ambiente escolar

Grangerland Intermediate tiene una cultura de apoyo saludable. Los maestros siempre están dispuestos a compartir y ayudarse unos a otros.

Los maestros tienen muchas oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones a través de PLC, comités, oportunidades de liderazgo de equipo y encuestas para obtener opiniones.

El Sistema de Casas permitió que todos los estudiantes participaran en proyectos de servicio, manifestaciones de ánimo y promociones positivas para nuestra escuela.

1. El personal de Grangerland reflexiona y trabaja para aprender más sobre cómo trabajar con estudiantes que viven en la pobreza.
2. En Grangerland, contratar personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.

3. “Todos significan todos” en Grangerland las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes son una prioridad.
6. En Grangerland, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.
7. Grangerland continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de la capacitación de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Enunciado del problema 1: Tenemos una gran cantidad de referencias de estudiantes por interrupciones en el aula. **Causa raíz:** Falta de oportunidad para aprender habilidades variadas de manejo del aula para manejar las necesidades de los estudiantes que luchan con las necesidades académicas y sociales/emocionales.

Enunciado del problema 2: Retención de personal de alta calidad **Causa raíz:** Necesidad de mejorar la moral de los maestros.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes exhiben una falta de habilidades de afrontamiento.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

La participación de la comunidad es un objetivo continuo en Grangerland Intermediate. Nos esforzamos por tener una comunicación eficaz y oportuna con nuestra comunidad. Se utilizan boletines mensuales, school messenger para anuncios y recordatorios, y las redes sociales para compartir información. Las noches de padres se llevan a cabo para informar a las familias sobre los recursos comunitarios y las estrategias de enseñanza que pueden usar en casa para ayudar a sus estudiantes. La Noche Bilingüe, la Noche de GT y la Noche de Padres de Título 1 se ofrecen para

compartir información y recursos del programa. También tenemos conciertos de nuestros estudiantes de Bellas Artes para compartir su aprendizaje con las familias.

Tenemos una organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) activa que ayuda con diferentes eventos para nuestros estudiantes.

Tenemos un enlace de padres para ayudar a mejorar nuestra conexión entre el hogar y la escuela.

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

En Grangerland, utilizamos muchos modos de comunicación, medios de comunicación de la escuela, school messenger, noche de padres, noche bilingüe y boletines de Smore.

Cuando tenemos eventos en la escuela, tenemos una gran participación de familias y estudiantes presentes.

Nuestra PTO puede organizar grandes eventos y obtener apoyo y voluntarios de la comunidad.

Tenemos una asociación sólida con Lone Star Clinic y Tri-County para que podamos conectar a las familias con los recursos que necesitan.

Tenemos una asociación con Communities in Schools que apoya a nuestros estudiantes y familias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Lucha por construir una relación de confianza con los padres y las familias. **Causa raíz:** Debido a las restricciones por la Covid-19 y la falta de reuniones presenciales, la menor participación de los padres ha contribuido a la incapacidad de entablar relaciones.

Enunciado del problema 2: Nos esforzamos por comunicarnos de una manera eficaz que se adapte a las necesidades de las familias. **Causa raíz:** Necesidad de identificar las preferencias de comunicación entre las familias de Grangerland.

Enunciado del problema 3: Las asociaciones entre la escuela y la familia pueden ser una lucha. **Causa raíz:** La necesidad de identificar y comunicar expectativas comunes sobre el papel de las familias y la escuela en la educación de los estudiantes.

Metas

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*), sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Los puntajes de Cumple en Lectura de 5.º y 6.º grado aumentarán en un 5% en el examen STAAR de Lectura de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo del personal en lecciones breves, lectura guiada, conferencias, lectura independiente y enseñanza diferenciada en grupos pequeños. La implementación será monitoreada a través de recorridos y conversaciones de retroalimentación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la capacidad de los maestros en los componentes de Artes del Lenguaje Inglés y se aumentará la calidad de las conversaciones sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, director y subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionarán intervenciones basadas en los datos de la evaluación formativa a través de grupos pequeños durante el tiempo "lo que necesito" (What I Need, WIN) y el tiempo de intervención, que incluye respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), y tutorías antes y después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención específica para individualizar el aprendizaje conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Los puntajes de Cumple en Ciencias de 5.º aumentarán en un 5% en el examen STAAR de Ciencias de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo al personal en cuanto a grupos pequeños, laboratorios prácticos, diferenciación, éxito en Ciencias, y se supervisará la implementación con recorridos y conversaciones de retroalimentación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la capacidad de los maestros en grupos pequeños y se mejorará la calidad de las conversaciones sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, director y subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionarán intervenciones basadas en los datos de la evaluación formativa a través de grupos pequeños durante el tiempo WIN y el tiempo de intervención, incluidas las tutorías antes y después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención específica para individualizar el aprendizaje conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Los puntajes de Cumple en Matemáticas de 5.º y 6.º grado aumentarán en un 5% en el examen STAAR de Matemáticas de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones diferenciadas basadas en los datos de la evaluación formativa a través de grupos pequeños durante el tiempo WIN y el tiempo de intervención, que incluye RtI e intervención en Matemáticas, y tutorías antes y después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La intervención específica para individualizar el aprendizaje conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, director y subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo del personal en la revisión de Matemáticas diaria, estructuras de matemáticas guiadas, y el uso de las evaluaciones formativas para guiar el aprendizaje. La implementación será monitoreada a través de recorridos y conversaciones de retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la capacidad de los maestros en grupos pequeños y se mejorará la calidad de las conversaciones sobre el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Se implementarán sistemas en todo el campus para monitorear el progreso individual de todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, puntos de referencia, evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes mediante el uso de una variedad de datos que incluyen boletos de salida, puntos de referencia, evaluaciones formativas comunes (<i>Common Formative Assessment, CFA</i>) y otras evaluaciones informales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes hacia las medidas estatales de responsabilidad educativa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes mediante el uso de un panel de datos longitudinales para estudiantes individuales y grupos de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes hacia las medidas estatales de responsabilidad educativa.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes monitorearán su propio progreso mediante el uso de un registro de datos individual que refleje el desempeño, el progreso y el establecimiento de metas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes monitorearán su progreso hacia las medidas estatales de responsabilidad educativa.

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Todos los subgrupos de población estudiantil alcanzarán el crecimiento académico de un año en el examen STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales, comunes y la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar desarrollo al personal en grupos pequeños y estrategias diferenciadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño de los estudiantes como es evidente en la medida de Crecimiento Académico para la responsabilidad STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Para desarrollar al personal, proporcionaremos desarrollo de personal de calidad, oportunidades de crecimiento y liderazgo en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de fin de curso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Academia de Liderazgo de Grangerland desarrolla administradores potenciales a través de reuniones mensuales enfocadas en temas administrativos desafiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los miembros del personal a alcanzar su objetivo de tener puestos de liderazgo administrativo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar el liderazgo del equipo a través de reuniones mensuales de líderes de equipo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos de PLC cuentan con líderes impactantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Informe sobre el presupuesto del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Grangerland utilizará el presupuesto en todos los departamentos de manera eficaz.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Grangerland tendrá un presupuesto utilizado eficientemente según corresponda.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y secretario del director</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá al personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Se contratarán, retendrán y desarrollarán maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informe sobre recursos humanos altamente calificados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistir a la feria de empleo de Conroe ISD y a las ferias de empleo de universidades locales Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% del personal altamente calificado en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Para desarrollar al personal, proporcionaremos desarrollo de personal de calidad, oportunidades de crecimiento y liderazgo en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza de calidad en todas las aulas, autonomía del maestro y satisfacción del maestro. Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores del campus, líderes de PLC</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Se trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación en actividades relacionadas con la escuela, como la noche del título 1, conferencias de padres, jornada de puertas abiertas, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asociación fortalecida entre la escuela y las familias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se incrementará la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado como: FBI (Padres involucrados), padres del aula y otras oportunidades organizadas según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la relación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, persona de enlace con los padres</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Se establecerá y mantendrá un ambiente escolar seguro y positivo mediante la implementación de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (*conversation, help, activity, movement, participation, success*, CHAMPS) y Foundations con fidelidad en las aulas y la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de View-It

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal y monitorear la implementación de CHAMPS en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de derivaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de fundamentos, administrador, entrenador de comportamiento</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Nos comunicaremos de manera eficaz con todas las partes interesadas de la comunidad para promover una cultura escolar colaborativa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos un boletín mensual a todas las familias, para la comunicación a través de las redes sociales y actualizaciones de información importante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias se mantendrán informadas sobre las actividades escolares y el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros.</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Utilizaremos herramientas tecnológicas en el aula para ser efectivos en la diferenciación de la enseñanza para todos los estudiantes, así como el uso de estrategias de enseñanza basadas en la investigación para mejorar y ampliar el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros contarán con oportunidades de desarrollo del personal de tecnología de enseñanza en todo el campus, en un departamento específico o individualmente con el entrenador de instrucción de tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ampliará el conocimiento de los maestros sobre las herramientas tecnológicas para mejorar el éxito estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de instrucción de tecnología y administradores</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de las PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los PLC seguirán el protocolo del ciclo de datos, incluidos los CFA, las reuniones de datos y las intervenciones, y realizarán una reunión de planificación fuera del horario del PLC para planificar la enseñanza específica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contar con enseñanza dirigida a los estudiantes según sus necesidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar intervenciones bilingües para incrementar en TELPAS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes en TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, entrenadores de instrucción, maestro de éxito estudiantil</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo</u> <i>(Full-time equivalent, FTE)</i>
Areliá Betler	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Candace Bolton	Entrenador de enseñanza de Ciencias	Título I	1.0
Courtne Martínez	Paraprofesional	Título I	1.00
Heather Troutman	Paraprofesional	Título I	1.00
Jerilynn Dunn	Paraprofesional	Título I	1.00
Melanie Clevenger	Maestra de apoyo estudiantil	Título I	1.00
Michelle Washington	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Yvette Chapman	Consejero	Título I	1.00