

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Gordon-Reed Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Garantizar un aprendizaje y un crecimiento excepcionales para todos los estudiantes y el personal

Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Gordon-Reed Elementary es una escuela nueva para el año escolar 2022-2023. El Departamento de Evaluación del Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) obtuvo los puntajes disponibles de los estudiantes que, según la división de zonas, deben asistir a la escuela primaria Gordon-Reed Elementary en el otoño para determinar los datos de rendimiento estudiantil.

A continuación, se muestra un resumen de los resultados del campus en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2021 de los estudiantes asignados a Gordon-Reed Elementary:

- Lectura de 3.º grado - No hay datos disponibles
- Matemáticas de 3.º grado - No hay datos disponibles
- Lectura de 4.º grado - 19 % Cerca del nivel de grado, 19 % Cumple con el nivel de grado y 21 % Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 4.º grado - 14 % Cerca del nivel de grado, 21 % Cumple con el nivel de grado y 25 % Domina el nivel de grado
- Lectura de 5.º grado: 24 % Cerca del nivel de grado, 23 % Cumple con el nivel de grado y 16 % Domina el nivel de grado
- Matemáticas de 5.º grado: 20 % Cerca del nivel de grado, 14 % Cumple con el nivel de grado y 32 % Domina el nivel de grado

Resultados del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*) de 2021 - 2022 durante el período de evaluación de comienzo de año:

- El 75 % de los estudiantes de 2.º grado está leyendo al nivel de grado o lo superan.
- El 73% de los estudiantes de 1.º grado está leyendo al nivel de grado o lo superan
- El 65 % de los estudiantes de kínder está leyendo al nivel de grado o lo superan.

Con base en esta información, asignaremos fuentes de financiamiento para un entrenador del campus de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts, ELA*) y Matemáticas.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Se determinó que las siguientes áreas son puntos fuertes entre los estudiantes asignados a Gordon-Reed Elementary.

- Más del 40 % de nuestros estudiantes Cumple con el nivel de grado o Domina el nivel de grado en Matemáticas.
- Más del 40 % de nuestros estudiantes Cumple con el nivel de grado o Domina el nivel de grado en Lectura.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: El 40 % de los estudiantes de 4.º grado no cumplieron con los estándares en la STAAR de Matemáticas de 2022. **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con eficacia en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 2: El 37 % de los estudiantes de 5.º grado no cumplieron con los estándares en la STAAR de Lectura de 2022. **Causa raíz:** El marco de alfabetización equilibrada no se implementó con consistencia y rigor en todas las aulas.

Enunciado del problema 3: El 35 % de los estudiantes de kínder están leyendo por debajo de las expectativas de fin de año; por debajo del nivel D del BAS. **Causa raíz:** Debido a las primeras etapas de implementación del modelo de taller, la enseñanza en grupos pequeños no se proporcionó de manera consistente. Además, los recursos curriculares eran nuevos para el equipo de enseñanza y necesitaban más tiempo y apoyo.

Cultura y ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

Como escuela colaborativa, nos esforzaremos por establecer procedimientos claros y específicos para nuestros estudiantes, padres y personal. Además, nos comunicaremos de manera constante con los padres mediante correo electrónico, boletín para padres y school messenger con respecto a los eventos académicos de nuestra escuela. Trabajaremos para tener una base sólida de cultura académica para fomentar una moral positiva entre el personal. Al ser un campus nuevo, Gordon-Reed Elementary se comprometerá a aprender sobre los demás (personal, familias y estudiantes). Nuestro campus creará un entorno seguro a nivel físico y emocional al utilizar Foundations para garantizar que todo el personal, los estudiantes y las familias tengan claras las expectativas. Nuestra escuela funcionará como una comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community*, PLC) con varios equipos de liderazgo del campus que se esfuerzan por lograr una comunidad muy colaborativa.

Puntos fuertes de la cultura y el ambiente escolar

Como parte de nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS), Gordon-Reed de prekínder a 6.º grado ha establecido equipos de resolución de problemas para cubrir varias áreas que supervisan las funciones de nuestro campus.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado del problema 1: Gordon-Reed es un campus nuevo que no ha establecido una visión, una misión y unos compromisos colectivos para guiar la cultura y el ambiente escolar. **Causa raíz:** Los estudiantes de tres campus distintos, junto con el personal de varios campus y distritos, asistirán a Gordon-Reed.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Al ser un campus nuevo, trabajaremos para desarrollar actividades de participación familiar y comunitaria. También pretendemos capacitar y elegir una junta directiva para la organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) bien representada y con gran participación de las familias. El comité se reunió el 16 de junio de 2022 para revisar la Política de participación de las familias y los compromisos entre el hogar y la escuela. Los miembros del comité compartieron ideas para apoyar las actividades de participación de los padres para este año. Gordon-Reed Elementary buscará involucrar a las familias para que sean componentes dinámicos del éxito de la escuela. A lo largo del año brindaremos a las familias la oportunidad de dar su opinión a nuestro equipo de liderazgo para una mejora continua. Se creó una encuesta de padres en línea para obtener la opinión de los padres y la comunidad con respecto a las áreas de necesidad identificadas para la planificación del nuevo campus.

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

¡Hemos creado videos para padres y estudiantes y una noche para conocer al personal para crear entusiasmo por el nuevo año escolar! Los padres trabajarán con nosotros para completar nuestra Política de participación de las familias y el acuerdo escolar.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: Gordon-Reed es un campus nuevo que está trabajando para establecer relaciones con los padres y la comunidad. **Causa raíz:** Al ser un campus nuevo, Gordon-Reed se encuentra en la etapa del primer año para establecer una PTO y asociaciones comunitarias.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill, HB3*) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de los estudiantes bilingües emergentes en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory, TPRI*), el Inventario de Lectura en español de Texas (*Tejas LEE*) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/aprobado: jueves, 2 de junio de 2022

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Gordon-Reed incrementará en un 25% el número de estudiantes que Cumplen con el nivel de grado o superan en la STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará un aprendizaje profesional exhaustivo a todos los miembros del personal en el área de Lectura y Escritura. Se trabajará con los maestros de prekínder a 6.º grado en los componentes del modelo del taller de lectura y escritura de nuestro distrito. Se proporcionará aprendizaje profesional integrado en el trabajo a todos los maestros. Se supervisará la eficacia a través de modelos y entrenamiento por parte del entrenador de ELA del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán de manera efectiva y consistente los componentes del modelo con fidelidad. Los estudiantes mejorarán en las áreas de Lectura y Escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, entrenador de ELA del campus, comentarios de los capacitadores de personal de Lectura y Escritura de Teachers College

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de ELA elaborará un plan general con todos los equipos de ELA para incluir la creación de evaluaciones formativas comunes y el análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros comprenderán cómo crear evaluaciones de alta calidad para monitorear el crecimiento de los estudiantes. Los maestros aprenderán cómo analizar los datos de las evaluaciones y planificar mejoras, así como a trabajar con los estudiantes que no alcanzan el crecimiento esperado.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de ELA del campus, director, subdirectores

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional específico con comentarios detallados proporcionadas por los capacitadores de personal de Teachers College.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se producirá un mayor crecimiento en Lectura y Escritura.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de ELA del campus, director, subdirectores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 3

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Gordon-Reed aumentará en un 20 % el número de estudiantes que obtienen un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador y el intervencionista de Matemáticas trabajarán con los maestros en la enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños, como Matemáticas guiadas, establecimiento de metas y seguimiento del progreso individual hacia las metas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar un aprendizaje profesional integrado en el trabajo por parte de nuestro entrenador de Matemáticas del campus, los estudiantes tendrán las brechas de rendimiento cubiertas y todos los estudiantes lograrán las metas individuales de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Matemáticas del campus, intervencionista de Matemáticas, director y subdirectores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de Matemáticas elaborará un plan general con todos los equipos de Matemáticas para incluir la creación de evaluaciones formativas comunes y el análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros comprenderán cómo crear evaluaciones de alta calidad para monitorear el crecimiento de los estudiantes. Los maestros aprenderán cómo analizar los datos de las evaluaciones y planificar mejoras, así como a trabajar con los estudiantes que no alcanzan el crecimiento esperado.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Matemáticas del campus, intervencionista de Matemáticas, director y subdirectores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional específico con comentarios detallados para el proyecto de Matemáticas guiada de la escuela para todos los maestros de prekínder a 6.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se dará un crecimiento continuo de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Matemáticas del campus, directores, subdirectores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se organizará una noche de matemáticas en familia para que los padres comprendan cómo ayudar a sus hijos en los conceptos matemáticos. Se incrementará la participación entre el hogar y la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán cómo apoyar a los estudiantes en casa.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Matemáticas y administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que obtienen puntajes en o por encima del punto de referencia en habilidades fundamentales a fin de año aumentará en un 25 %.

Fuentes de datos de evaluación: mCLASS, BAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá un desarrollo profesional específico con devoluciones detalladas proporcionadas por la escuela Teacher's College.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se dará un crecimiento continuo de los estudiantes en Lectura y Escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de ELA del campus, directores y subdirectores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se apoyará a los estudiantes con las habilidades de lectura temprana mediante el uso de libros decodificables.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el número de estudiantes que leen en el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de ELA y administradores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe consistentemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Se aumentará en un 25 % el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que tienen un dominio del 60 % o más en las evaluaciones tempranas de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Matemáticas del distrito y del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional específico con comentarios detallados para el proyecto de Matemáticas guiada de la escuela para todos los maestros de prekínder a 6.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se dará un crecimiento continuo hacia el dominio de los conceptos del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Matemáticas del campus, directores y subdirectores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Objetivo 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, inventario de salud organizacional, auditorías

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos reuniremos con la secretaria del campus TODOS LOS DÍAS en reuniones matutinas para incluir una revisión de los gastos y conciliar los estados de cuenta bancarios como parte de la capacitación “Breakthrough” a la que asistimos en el año escolar 2019-2020.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se garantizará que los fondos se deleguen de manera adecuada en función de la evaluación de las necesidades del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El liderazgo escolar aumentará la efectividad en sus roles como líderes de enseñanza a través de la formación profesional programada con regularidad e integrada en el trabajo, de acuerdo con las mejores prácticas, incluida la retroalimentación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes de enseñanza del campus se reunirán semanalmente para enfocarse en el progreso estudiantil y los datos formativos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá al personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Gordon-Reed contratará, retendrá y formará maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de retención

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y una unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: programas de las reuniones de la base del sitio y programas de las reuniones de noche familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán oportunidades para que los padres participen en las decisiones mediante encuestas y oportunidades para tomar decisiones compartidas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al dar voz a los padres, se podrán establecer y fomentar colaboraciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y coalición guía</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se incrementarán las relaciones entre los padres y la escuela mediante el establecimiento de la Noche Familiar de Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán más comprometidos con la escuela y el personal.

Personal responsable de la supervisión: Presidente del Departamento de Ciencias y administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Ofreceremos un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje de nuestros estudiantes y personal. El entrenador de comportamiento del campus trabajará con los estudiantes y el personal para ayudar y enseñar intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), Foundations y conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (*conversation, help, activity, movement, participation, success*, CHAMPS). El entrenador proporcionará enseñanza a los estudiantes en grupos pequeños y se enfocará en las habilidades sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Auditorías de Foundations y encuesta de escuelas de alta confiabilidad para estudiantes, padres y personal para recopilar información sobre las necesidades identificadas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se revisarán las medidas de seguridad y se realizarán simulacros de seguridad para garantizar la eficacia del Plan de operaciones de emergencia (<i>Emergency Operations Plan</i>, EOP).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al revisar y poner en práctica las medidas de seguridad, los funcionarios escolares pueden determinar las áreas que deben mejorar y abordarlas antes de necesitarlas en un acontecimiento real.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y líderes de equipo/equipo de seguridad</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus creará expectativas en toda la escuela para los estudiantes y el personal mediante Foundations, escuelas de alta confiabilidad y el trabajo de las PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará una cultura segura y productiva que proporcione la oportunidad de alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y entrenador de instrucción de comportamiento

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Se garantizará que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de la encuesta para el personal y las familias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos la mensajería, la marca y las redes sociales de la escuela para compartir información sobre eventos, iniciativas, reuniones y actividades escolares. Los boletines están disponibles en varios idiomas para las familias y el personal. La comunicación de la escuela se envía en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias estarán bien informadas mediante el uso de múltiples medios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestro de tecnología y secretaria del campus</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Participación de los padres y de la comunidad 1</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Se garantizará que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de recorrido

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán recorridos y observaciones para procurar la implementación de herramientas innovadoras de enseñanza en línea para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento en la participación de los estudiantes mediante el uso de la tecnología mejorará los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y entrenadores de contenido</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los equipos utilizarán los datos de las evaluaciones antes y después de la enseñanza para planificar estrategias de enseñanza de alto rendimiento (enseñanza por primera vez) y crear planes para volver a enseñar y supervisar la efectividad de las estrategias utilizadas después de la evaluación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal asistirá al aprendizaje profesional sobre cómo usar los datos de la evaluación para planificar el aprendizaje y las intervenciones para los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán planificar mejor la enseñanza para los estudiantes y crear grupos específicos para las intervenciones y extensiones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y entrenadores del campus</p>