

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Glen Loch Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Glen Loch Elementary abrió sus puertas en 1980. Actualmente hay 534 estudiantes inscritos. Glen Loch es un campus diverso en The Woodlands, Texas con los siguientes datos demográficos.

Blancos: 37%

Hispanos - 45 %

Negros: 13 %

Asiáticos: 1%

Nativos de las islas del Pacífico: 2 %

Económicamente desfavorecidos: 45%

Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP): 26%

Educación especial: 8%

Datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)

Lectura de 3. ^{er} grado, inglés	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2019	81	54	36
2021	75	45	23
2022	79	55	40

Lectura en Español de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2019	82	62	32
2021	67	67	67
2022	70	40	20

Matemáticas en Inglés de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2019	86	55	33
2021	73	48	31
2022	72	46	30

Matemáticas en Español de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2019	87	50	7
2021	67	56	22
2022	70	20	10

Lectura de 4.º grado, Inglés	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2019	75	51	30
2021	69	44	21
2022	82	66	44

Lectura en Español de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2019	73	36	14
2021	75	67	58
2022	75	63	38

Matemáticas en Inglés de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2019	84	60	37
2021	72	52	31
2022	78	56	39

Matemáticas en Español de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
2019	84	42	21
2021	62	38	31
2022	53	47	20

Fortalezas de rendimiento estudiantil

- ¡Obtuvimos una “A”!
- Calificación global de escala 92
- 4 / 5 distinciones (Cierre de brechas: Calificación de escala 94 | Lectura | Crecimiento académico comparativo: Calificación de escala 91 | Preparación posterior a la secundaria)
- El 77% de los alumnos que terminaron el kínder leían en un nivel igual o superior al nivel de grado esperado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Los niveles de Lectura BAS de fin de año en Glen Loch están por debajo de las expectativas del ISD de Conroe para el final del año. **Causa raíz:** Los estudiantes no están progresando en los niveles de lectura debido a su incapacidad para decodificar y debido a una brecha en la conciencia fonémica, el lenguaje oral y el conocimiento previo.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes tienen problemas para pasar de lo concreto a lo abstracto en Matemáticas. Los estudiantes necesitan manipuladores y conocimientos previos para tener éxito en Matemáticas. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo directo en la planificación de lecciones de Matemáticas con objetos manipulables para asegurar una enseñanza sólida y de Nivel 1.

Enunciado del problema 3: Los maestros necesitan apoyo adicional mediante el uso de las mejores prácticas del Nivel I para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de aprendizaje a fin de cumplir con las expectativas del nivel de grado. **Causa raíz:** En Conroe ISD, contamos con 16 maestros nuevos que necesitarán un fuerte equipo de colaboración con el apoyo de los entrenadores y de la administración.

Enunciado del problema 4: Los maestros no usan múltiples formas de datos informales para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes. La investigación muestra que esta es una estrategia de alto rendimiento y aumenta el rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** No se controló la fidelidad de un sistema consistente de nivel de grado a nivel de grado en el que los estudiantes hicieran un seguimiento de su propio aprendizaje. Los datos se analizarán durante el PLT para que los equipos resuelvan el problema y establezcan la reenseñanza.

Enunciado del problema 5: La enseñanza en pequeños grupos no se aplicó de forma constante en todas las aulas. **Causa raíz:** La cultura, las rutinas y los procedimientos no se establecieron para ofrecer al maestro la oportunidad de implementar de forma satisfactoria grupos pequeños, coherentes y eficaces.

Enunciado del problema 6: Del 0 % (2021) a 25 % (2022) de los estudiantes de Educación Especial cumplieron con las expectativas de nivel de grado en Lectura; del 6 % (2021) al 19 % (2022) cumplieron con las expectativas de nivel de grado en Matemáticas. **Causa raíz:** La colaboración entre el maestro de educación especial y los maestros del aula de educación general durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) y equipos profesionales de aprendizaje (Professional Learning Teams, PLT) necesitan fortalecerse.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes no tienen el lenguaje oral y el vocabulario para ser lectores y matemáticos exitosos. **Causa raíz:** Falta de oportunidades y exposición al lenguaje académico.

Enunciado del problema 8: Las metas del nivel de grado y del campus no siempre estaban alineadas. **Causa raíz:** La aceptación por parte de los maestros fue incoherente cuando se presentaron las metas del campus.

Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

El personal de Glen Loch Elementary valora y aprecia las diferencias culturales y nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan un entorno saludable, seguro, comprometido y apoyado. A todo el personal y los estudiantes se los ve como importantes y juegan un papel en nuestro éxito. Estamos comprometidos con el éxito social, emocional, conductual y académico de adultos y estudiantes. Somos un campus de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) que utiliza CHAMPS y Foundations como un enfoque positivo y proactivo del comportamiento.

La cantidad de estudiantes que lograron la excelencia pasó de 431 en 2021 a 374 durante el año escolar 2022.

La cantidad de maestros que lograron la excelencia pasó de 285 en 2021 a 306 durante el año escolar 2022.

Además, la cantidad de contactos de padres registrados en View It aumentó de 2021 a 2022.

Los resultados de la encuesta de OHI de 2019 a 2021 muestran una disminución en todas las dimensiones. A través de encuestas al personal, charlas individuales de los maestros y observaciones generales, es muy probable que esto se deba a la pandemia de Covid. Los maestros estuvieron sometidos a mucho estrés durante todo el año.

Dimensiones OHI	2019	2021	2022
Enfoque en la meta	53	25	22
Adecuación de la comunicación	72	36	49
Ecuilibración de potencia óptima	57	27	35
Utilización de recursos	42	23	19
Cohesión	56	39	47
Moral	47	31	31
Innovación	47	26	21
Autonomía	57	40	23
Adaptación	48	18	28
Adecuación a la resolución de problemas	42	18	28

Dimensiones OHI	2019	2021	2022
Puntuación media	53	28	30

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

- Comunicación de las expectativas efectivas y apoyo.
- Los Equipos de Fundations ayudan a sentar las bases de los procedimientos en toda la escuela. El equipo recoge periódicamente datos sobre los procedimientos para garantizar la seguridad escolar.
- Se establecen relaciones a través de los esfuerzos de creación de equipos, se comparten las TAE y se ofrecen comentarios positivos verbales.
- Dar a los maestros la oportunidad de expresar las preocupaciones de los estudiantes y, como equipo, trabajar juntos para una solución común para que los estudiantes tengan éxito en el aula.
- Los maestros recibieron formación sobre cómo aplicar de forma adecuada los círculos comunitarios para ayudar a crear un entorno positivo en las aulas.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente

Enunciado del problema 1: Los estudiantes no tienen las habilidades sociales necesarias para tener éxito en la escuela. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan apoyo emocional para poder ser buenos ciudadanos en el entorno escolar.

Enunciado del problema 2: El nivel de expectativa considerado alto varía de un maestro a otro, lo que genera inconsistencias entre las aulas. **Causa raíz:** Esto no se le ha dicho explícitamente al personal de una manera que haya llevado a la implementación de altas expectativas en todo el campus.

Enunciado del problema 3: El índice de rotación es elevado (27 nuevos miembros del personal). **Causa raíz:** Altas expectativas de convertirse en un campus impulsado por los datos que espera el crecimiento de cada estudiante.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Participación de los padres y la comunidad:

Resumen:

- Intermediario de Communities In Schools
- Conozca y salude a su maestro
- Participación de los padres y noches informativas
- Noche informativa para padres de STAAR
- Reuniones mensuales de la Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*, PTO).
- Desayuno de vacaciones de la PTO
- Gator Run
- Día de campo
- Día de caminar a la escuela
- Evento familiar de primavera de Glen Loch
- Conciertos de coros (2.º y 4.º)
- Padres voluntarios de la PTO: servicio matutino del conductor del automóvil
- Presentaciones de estudiantes de Dancing Through Life
- Portal para padres
- LMS: Canvas y SeeSaw
- Boletín para padres de Smore (enviado al menos 2 veces al mes)
- Sitio web de la escuela
- Festividades
- Presentaciones del día de la carrera (de parte de nuestros padres y miembros de la comunidad)
- Leer para una vida mejor
- Programa de tutoría de Kids Hope
- Noches mensuales de Glen Loch en restaurantes locales o proveedores al aire libre
- Programas de asistencia familiar con organizaciones comunitarias (Policía de CISD, The Woodlands United Methodist Church, Church Project, Crossroads, Montgomery County Food Bank)
- Presentación socioemocional de la familia (ansiedad, seguridad en línea, etc.)

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO) activo que involucra a todas las partes interesadas en toda la comunidad.
- Uso de diversas formas de comunicación para anunciar los acontecimientos en Glen Loch.
- Reclutamiento constante de voluntarios que se destinan a lo largo del año escolar.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: La asistencia de los estudiantes disminuyó (92,75 %). **Causa raíz:** No se han utilizado estrategias probadas para aumentar la asistencia. Porcentaje del año escolar 2021 - 2022 del 95,9 %. | T2

Enunciado del problema 2: El campus debe enfocarse en crear un ambiente más inclusivo y de bienvenida que involucre a todas las familias en aspectos fundamentales del aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Planificación de oportunidades de participación en la comunidad después de la escuela para mejorar la participación de los padres.

Enunciado del problema 3: Glen Loch Elementary solo tiene unos pocos padres seleccionados que participan constantemente. Las reuniones de PTO cuentan con los mismos padres. **Causa raíz:** La falta de contacto y la creación de fuertes lazos familiares con los padres tiene un impacto en la creación de una relación entre la familia y la escuela "se necesita una aldea".

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa_(año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso STAAR bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Herramienta de autoevaluación de prekínder

- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Oros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los alumnos bilingües emergentes (EB) / no EB, que incluyen el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Datos de la estructura de la organización
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura de un 62 % a un 65 %. Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura en español de un 40% a un 45%. Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 64,7% a un 69,7%. . Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura en español de un 62,5 % a un 67,5 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes del distrito, niveles BAS, evaluaciones previas y posteriores al campus, STAAR, mCLASS, QPS.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se capacitará a los maestros en el área de conciencia fonémica y mapeo ortográfico a través de la Academia de Lectura y el Aprendizaje profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán decodificar a niveles más altos, lo que conducirá a un aumento de los niveles de BAS.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), entrenador y maestros de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán los facilitadores de la Academia de Lectura del distrito, el Entrenador de Instrucción del distrito y el Entrenador de Instrucción del Campus para capacitar, modelar y apoyar a los maestros en Lectura en Voz Alta y Lenguaje Oral y Vocabulario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 3.º y 4.º grado podrán analizar, razonar y escribir en el nivel de su grado o por encima de él. Esto conducirá a un porcentaje más alto de Cumple con el nivel de grado en el examen STAAR de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), entrenador y maestros de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán regularmente los datos de sus registros acumulativos para determinar cuándo los estudiantes pueden leer con fluidez y comprender el texto y están listos para pasar al siguiente nivel.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se moverán a través de los niveles BAS de manera fluida.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), entrenador y maestros de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se ofrecerán tutorías durante la jornada escolar, antes y después de las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento académico en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán materiales de lectura a los alumnos en forma de colecciones de aula, libros bilingües y libros para la biblioteca de lectura guiada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dispondrán de más libros para leer, lo que les ayudará a desarrollar su fortaleza y a ser lectores eficaces.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de lectura

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 46% a un 51%. Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas en español de un 20% a un 25%. Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 55,6% a un 60,6%. Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumple con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas en español de un 46,6 % a un 51,6 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones previas y posteriores, evaluaciones formativas comunes, evaluador universal, cuestionarios de revisión de Matemáticas diaria, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros desarrollarán una comprensión más profunda del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) a través de los estudios de TEKS. Los maestros también darán vida a las lecciones durante las reuniones del Equipo de aprendizaje profesional y la planificación en equipo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán los conceptos matemáticos a un nivel concreto, lo que conducirá a una mayor tasa de éxito en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), entrenador de Matemáticas y maestros</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad -</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizará el entrenador de Matemáticas del distrito y el entrenador de Matemáticas del campus para capacitar, modelar y apoyar a los maestros en la implementación de Matemáticas guiadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción de Matemáticas se diferenciará para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas del distrito y del campus

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 2 y 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo central analizará los datos del STAAR provisional después de que se realice la evaluación en noviembre y febrero.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos proporcionarán información pedagógica a los equipos y a los maestros para orientar su trabajo con los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán Dreambox y objetos manipulables para mejorar las habilidades de los estudiantes en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño en matemáticas aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Matemáticas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes de kínder a 2.º grado de Glen Loch alcanzarán o superarán su progreso anual esperado cuando se mida con la Evaluación de Lectura BAS y la Evaluación temprana de Matemáticas al final del año escolar. Sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) kínder: 76 % a 80 %; económicamente desfavorecidos de kínder 67 % a 72 % 1.º grado: 60 % a 74 %; económicamente desfavorecidos de 1.º grado 54 % a 67 % 2.º grado: 66 % a 76 %; económicamente desfavorecidos 2.º grado 54 % a 67 % Evaluación temprana de Matemáticas de kínder Tarea 1: 90,48 % a 93,48 % Tarea 2: 76,19 % a 79,19 % Tarea 3: 88,57 % a 91,57 % Tarea 4: 70,48 % a 73,48 % Aritmética general: 90 % a 93 %; económicamente desfavorecidos 86 % a 90 % 1.º grado Tarea 1: 60,66 % a 63,66 % Tarea 2: 62,30 % a 65,30 % Tarea 3: 65,57 % a 68,57 % Tarea 4: 72,13 % a 75,13 % Aritmética general: 73 % a 76 %; económicamente desfavorecidos 71 % a 76 % 2.º grado Tarea 1: 70 % a 73 % Tarea 2: 81,13 % a 84,13 % Tarea 3: 56,60 % a 59,60 % Tarea 4: 30 % a 33 % Aritmética general 89 % a 91 %; económicamente desfavorecidos 83 % a 86 %

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Branching Minds, Core Team, recorridos de aprendizaje/observación y documentación de ciclos de devolución en pequeños grupos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La instrucción en el aula en grupos pequeños, el tiempo de intervención y enriquecimiento, los grupos RTI y los grupos de intervención para la pérdida del aprendizaje se brindarán con fidelidad. Se documentará el crecimiento del estudiante. El equipo central y del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS)/analizarán la documentación de los datos una vez cada 5 o 6 semanas mediante mCLASS, BAS, Evaluación Temprana de Matemáticas, registros acumulativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que terminan el año escolar en el nivel de lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal, intervencionista del campus, entrenador de lectura, entrenador de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4 y 2.6</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los entrenadores de instrucción del campus brindarán apoyo a lo largo del proceso de planificación de cada nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción en el aula se volverá más rigurosa. Aumentará el número de estudiantes que terminen el año en el nivel de Lectura. Aumentará el número de estudiantes que llegan a Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en STAAR de Matemáticas y Lectura.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se capacitará a los maestros de Glen Loch en la Academia de Lectura del estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros adquirirán conocimientos en la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura e implementarán las estrategias aprendidas en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, facilitadores de la Academia de Lectura del distrito, entrenador de instrucción del campus

Enunciados de los problema: Rendimiento estudiantil 1

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Los equipos colaborarán para desarrollar una gran comprensión de los TEKS y del alcance y la secuencia durante el PLT (2 semanas antes). Los equipos compartirán las mejores prácticas mientras desarrollan lecciones durante la sesión de Bring to Life (1 semana antes), lo que resultará en un aumento del 57 % al 60 % de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR (todas las materias e idiomas).

Fuentes de datos de la evaluación: A través de ciclos de observación y retroalimentación, los administradores y entrenadores observarán la implementación coherente de lecciones rigurosas durante las sesiones de PLT y BTL.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos utilizarán los cursos del Canvas de Enseñanza y Aprendizaje del CISD como su principal recurso para planificar una enseñanza de alta calidad en todas las asignaturas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), entrenador de Matemáticas y maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros comenzarán a crear de 1 a 2 estudiantes ejemplos durante cada ciclo de planificación para Matemáticas y Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se elevará el nivel de exigencia durante la primera enseñanza, lo que permitirá aumentar el aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se realizarán planes de lecciones individuales semanales redactados en Eduphoria antes de salir cada viernes por la tarde. Los planes incluirán: preguntas de nivel superior, vocabulario clave, fragmentos de oraciones, objetivos de aprendizaje escritos con palabras adecuadas para los niños y los ejemplos escritos para la semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El nivel de exigencia en el aula aumentará, lo que permitirá que todos los estudiantes aprendan a niveles más altos.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores

Título I:

2.4 y 2.5

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Cada maestro usará múltiples formas de recolección de datos formales e informales para rastrear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje mediante el uso de un sistema de seguimiento en su aula.

Fuentes de datos de evaluación: Durante los ciclos de observación y devolución, los administradores y entrenadores revisarán al azar las carpetas de seguimiento de datos de los estudiantes y les preguntarán sobre su aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros medirán el progreso de los estudiantes cada 4 a 5 semanas, lo que determinará los grupos de intervención y enriquecimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asumirán la responsabilidad de su aprendizaje, lo que conducirá a un aumento en los niveles de Lectura. Los estudiantes podrán articular su crecimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo Central</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes harán un seguimiento de su propio aprendizaje mediante carpetas de seguimiento de datos adecuadas a su edad. Los alumnos podrán explicar sus datos a los demás.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuando los estudiantes hacen un seguimiento de su propio aprendizaje, utilizan una habilidad llamada Autocalificación. Según John Hattie, “la autocalificación es una práctica por la que los estudiantes evalúan la calidad de su propio trabajo o su nivel de dominio sobre un objetivo determinado. Con un tamaño del efecto de 1,33, puede proporcionar hasta tres años de crecimiento adicional en el aprendizaje por cada año”. Además, el elemento n.º 2 de Robert Marzano, “Seguimiento del progreso de los estudiantes”, proporciona investigaciones que demuestran que el seguimiento de los estudiantes de su propio aprendizaje es una estrategia de alto rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, Communities In Schools, entrenadores de ELA y Matemáticas, intervencionista

Título I:

2.4 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos financieros.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisar el presupuesto y los gastos para garantizar la alineación con el Plan de Mejora del Campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Glen Loch Elementary mantendrá un presupuesto que mejora el aprendizaje de todos los estudiantes. El presupuesto se correlacionará con el Plan de Mejora del Campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los artículos comprados se correlacionarán directamente con las metas y estrategias vinculadas al rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta para el personal y los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Glen Loch contratará y mantendrá personal altamente calificado invirtiendo en nuevas contrataciones, estudiantes de maestros alineando las preguntas de reclutamiento con nuestra visión del campus y apoyando a todo el personal durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El comité de entrevistas del campus revisará las prácticas de contratación y actualizará las preguntas con regularidad para alinearlas con las necesidades del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo Central</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes desarrollarán habilidades de autoconciencia y autogestión para lograr el éxito escolar y en la vida.

Fuentes de datos de evaluación: El consejero y los maestros del aula utilizarán observaciones informales para monitorear el autoconocimiento y las habilidades de autogestión de los estudiantes. Los datos de derivaciones formales se utilizarán para supervisar a los estudiantes que puedan necesitar enseñanza adicional para ayudar a gestionar sus emociones. (Estudiantes que tienen más de 3 derivaciones por el mismo comportamiento).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Mediante las diapositivas semanales del círculo comunitario de Google (proporcionadas por el consejero) los maestros de aula ayudarán a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoconciencia y autogestión para lograr el éxito en la escuela y en la vida. El consejero del campus creará círculos en las aulas y proporcionará apoyo a los profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán habilidades de autogestión y conciencia creando una escuela segura para todos.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Título I:

4.1 y 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerá consejería en pequeños grupos a los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de lo que enseña el profesor del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben asesoramiento en pequeños grupos adquirirán las habilidades que necesitan para convertirse en ciudadanos exitosos.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Título I:

2.5 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de la clínica ofrecerá apoyo a los estudiantes y al personal mediante información sobre cómo mantenerse saludable.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal seguirán gozando de buena salud y la asistencia aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Implementar un enfoque de comportamiento positivo en todo el campus a través de la implementación de PBIS CHAMPS y Foundations.

Fuentes de datos de evaluación: El equipo de Foundations analizará los datos de asistencia y disciplina y verá una disminución en las derivaciones con un aumento en la tasa de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de Foundations del campus se reunirá dos veces vez al mes. Ellos revisarán los Niveles de Comportamiento actuales del campus y continuarán con las observaciones de las áreas comunes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus funcionará sin problemas, los estudiantes comprenderán las expectativas del campus. Las derivaciones disciplinarias disminuirán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de las PBIS</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Se utilizarán varios métodos de comunicación para mejorar la participación de los padres y las asociaciones con la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentará la cantidad de padres que participen en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las redes sociales, el mensajero de la escuela, la comunicación impresa en la carpeta diaria, los correos electrónicos de los maestros, los estudiantes que logran premios a la excelencia para aumentar la cantidad de comunicaciones que reciben los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes El rendimiento estudiantil aumentará. Aumentará el número de padres que participen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero y especialista en medios</p> <p>Título I: 4.1 y 4.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará el intermediario de Community in Schools del campus para aumentar la comunicación y las relaciones con las familias en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intermediario de Community in Schools</p> <p>Título I: 4.1 y 4.2</p>

Objetivo 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros proporcionarán un sólido plan de estudios de Nivel I, monitoreo y seguimiento

Aprendizaje estudiantil, planificación en equipos. Participarán en comunidades de aprendizaje profesional. El 80 % de los estudiantes demostrará éxito después de la primera instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros darán evaluaciones formativas y evaluaciones formativas comunes escritas del distrito para monitorear y rastrear el aprendizaje de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros maximizarán el tiempo de enseñanza a través de estructuras coherentes, eficientes y visibles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de rendimiento estudiantil y los niveles de lectura aumentarán. Los maestros dominarán la implementación y el uso del alcance y la secuencia del entorno del CISD. La investigación de John Hattie indica que la gestión del aula tiene un tamaño de efecto de 0,35.

Personal responsable de la supervisión: Equipo Central

Título I:

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros del aula utilizarán su maestro de ejemplo para comparar las muestras de trabajo de los alumnos e identificar las deficiencias de aprendizaje. Este proceso abordará la siguiente pregunta: “¿Qué tiene que saber y mostrar un estudiante para demostrar el dominio de sus expectativas?”

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de rendimiento estudiantil y los niveles de lectura aumentarán.

Personal responsable de la supervisión: Equipo Central

Título I:

2.4 y 2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la cantidad de tecnología educativa que ocurre en cada aula de kínder, primer grado y segundo grado.

Fuentes de datos de evaluación: Usar See Saw para monitorear y evaluar el progreso.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará el comité de tecnología del campus para planificar el desarrollo profesional de los maestros. Los maestros de kínder, primero y segundo grado utilizarán Chatterpix y See Saw como una herramienta tecnológica de instrucción que conducirá a una mayor comunicación oral y desarrollo de vocabulario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El lenguaje oral y el vocabulario de los estudiantes aumentarán, lo que conducirá a niveles más altos de lectura al final del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de Tecnología del Equipo Central</p>