

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Giesinger Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Para el año escolar 2021-2022, Giesinger Elementary cumplió con las tres áreas objetivo:

Dominio 1: Rendimiento estudiantil: 88

Dominio 2: Progreso escolar: 83

Dominio 3: Cierre de brechas de desempeño: 82

Estos puntajes dieron como resultado que Giesinger Elementary recibiera una calificación de responsabilidad educativa de B para 2022. Además, Giesinger Elementary recibió una Designación de Distinción en Matemáticas.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de la categoría Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado:

Lectura Cumple con el nivel de grado: 59 % Domina el nivel de grado: 29 %

Matemáticas Cumple con el nivel de grado: 84 % Domina el nivel de grado: 33 %

Si bien el campus muestra puntajes generales sólidos en comparación con los promedios del campus en 2021, todavía hay brechas en los grupos de estudiantes dentro de nuestro campus. Estos grupos incluyen estudiantes económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y educación especial. Estas áreas deben estar orientadas a un aprendizaje más personalizado con el fin de cumplir dichos objetivos. En comparación con el porcentaje del campus de Cumple con el nivel de grado, lo siguiente resume las áreas necesitadas:

Económicamente desfavorecidos Cumple con el nivel de grado en Lectura: 50 % (Campus 59 %)

Económicamente desfavorecidos Cumple con el nivel de grado en Matemáticas: 54 % (Campus 84 %)

Bilingües emergentes Cumple con el nivel de grado en Lectura: 47 % (Campus 59 %)

Bilingües emergentes Cumple con el nivel de grado en Matemáticas: 63 % (Campus 84 %)

Educación especial Cumple con el nivel de grado en Lectura: 33 % (Campus 59 %)

Educación especial Cumple con el nivel de grado en Matemáticas: 32 % (Campus 84 %)

Leer al nivel de grado es un indicador clave para el éxito estudiantil. Como campus, continuamos brindando desarrollo profesional en el área de lectura guiada, así como también mejorando continuamente nuestras colecciones en el aula y la biblioteca de lectura guiada. Nuestra meta es aumentar la cantidad de estudiantes que leen al nivel de grado o superior.

Resultados del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) de 2021 - 2022 durante la ventana de evaluación de fin de año:

Kínder: el 62 % lee al nivel de grado o superior.

1.º grado: el 61 % lee al nivel de grado o superior.

2.º grado: el 89 % lee al nivel de grado o superior.

3.º grado: el 62 % lee al nivel de grado o superior.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Giesinger Elementary continúa impulsando a los estudiantes al nivel de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en todas las asignaturas.

En 2022, el 60 % de todos los estudiantes obtuvieron calificaciones en el estándar de Cumple con el nivel de grado o superior (7 % de aumento con respecto a 2021) y el 31 % de todos los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel de Domina el nivel de grado (1 % de aumento con respecto a 2021).

La lectura continúa siendo una fortaleza para nuestro campus con el 59 % de todos los estudiantes con calificaciones en la categoría Cumple con el nivel de grado o superior (6 % de aumento con respecto a 2021) y el 29 % de nuestra población estudiantil con calificaciones en la categoría Domina el nivel de grado.

El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con calificaciones en el nivel Cumple con el nivel de grado en lectura fue del 59 % (un aumento del 7 % con respecto al año anterior) y el nivel Domina el nivel de grado en lectura fue del 32 % (un aumento del 3 % con respecto al año anterior).

El porcentaje de estudiantes de 4.^o grado con calificaciones en el nivel Cumple con el nivel de grado en lectura fue del 57 % (un aumento del 6 % con respecto al año anterior) y el nivel Domina el nivel de grado en lectura fue del 26 %.

Además del crecimiento en lectura, Giesinger Elementary obtuvo una distinción en el desempeño en matemáticas de 3.^{er} y 4.^o grado.

Giesinger Elementary tiene un historial de progreso académico y de cumplimiento de las metas recomendadas de acuerdo con la medida de progreso estatal.

El campus contrata maestros y auxiliares docentes 100 % altamente calificados. El campus continúa enfocándose en el contenido básico (lectura, escritura y matemáticas) en todos los niveles de grado con la ayuda de un entrenador de instrucción del campus, un maestro de éxito estudiantil y un entrenador de conducta de instrucción.

Muchos de nuestros maestros se desempeñan como líderes de instrucción dentro de los equipos de maestros y nuestro campus. Participan continuamente en desarrollos profesionales, charlas de datos principales y actividades de intervención/enriquecimiento. Brindan comentarios constructivos dentro de nuestro campus, que incluyen caminatas de aprendizaje de maestros y sitios de laboratorio de otro personal con base en áreas de fortaleza, tales como estrategias de manejo del aula y mejores prácticas de instrucción.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento desde las evaluaciones de alfabetización del BAS de 2021, solo el 65 % de todos los estudiantes de kínder a 2.^o grado pueden leer al nivel del grado o superior. **Causa raíz:** existe una necesidad continua de desarrollar la capacidad de los maestros para intervenir y enseñar a los estudiantes que no están al nivel de lectura.

Enunciado del problema 2: aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento desde las Evaluaciones tempranas de matemáticas de 2021, en las Evaluaciones tempranas de matemáticas de 2022, solo el 81 % de todos los estudiantes de kínder a 2.^o grado obtuvieron calificaciones al nivel de grado o superior en el área de aritmética. **Causa raíz:** existe una necesidad continua de desarrollar la capacidad de los maestros al utilizar los datos de la Evaluación temprana de matemáticas para que se brinde la instrucción y la intervención adecuadas en el nivel fundamental.

Enunciado del problema 3: aunque los estudiantes han mostrado un progreso desde la STAAR de 2021, en la STAAR de Lectura de 2022 solo el 59 % de todos los estudiantes cumplieron con el estándar del nivel de grado o superior. **Causa raíz:** existe una necesidad continua de desarrollar la capacidad

de los maestros para identificar el plan de estudios más esencial y hacer ajustes para volver a enseñar o extender la instrucción hasta que los estudiantes puedan alcanzar o dominar esas habilidades.

Enunciado del problema 4: aunque los estudiantes han mostrado un progreso desde la STAAR de 2021, en la STAAR de Matemáticas de 2022 solo el 62 % de todos los estudiantes cumplieron con el estándar del nivel de grado o superior. **Causa raíz:** existe una necesidad continua de desarrollar la capacidad de los maestros para identificar el plan de estudios más esencial y hacer ajustes para volver a enseñar o extender la instrucción hasta que los estudiantes puedan alcanzar o dominar esas habilidades.

Enunciado del problema 5: los estudiantes de educación especial están mostrando un progreso, pero siguen teniendo un desempeño inferior al de sus compañeros de educación general en la prueba STAAR. Para cada asignatura en ambos niveles de grado en la STAAR, solo el 33 % de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar y el 12 % obtuvo una calificación en la categoría Domina el nivel de grado. **Causa raíz:** existe una necesidad continua de cerrar la brecha en los tiempos de colaboración docente entre la educación general y la educación especial. Además, las estrategias académicas y el contenido discutido deben continuar alineándose en ambas áreas para que la capacidad docente de nuestros maestros de educación especial coincida más estrechamente con los maestros de contenido de educación general.

Enunciado del problema 6: los estudiantes económicamente desfavorecidos están mostrando un progreso, pero continúan teniendo un desempeño inferior al de sus compañeros sin desventajas económicas en la prueba STAAR. Para cada asignatura en ambos niveles de grado en la STAAR, solo el 52 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos cumplieron con el estándar y el 27 % obtuvo una calificación en la categoría Domina el nivel de grado. **Causa raíz:** las brechas en la asistencia, la movilidad estudiantil y el seguimiento de la Respuesta a las Intervenciones han contribuido a la falta de crecimiento necesario para continuar cerrando la brecha.

Enunciado del problema 7: la evaluación del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) de 2022 mostró que solo el 54 % de los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) aumentaron al menos un nivel de competencia. **Causa raíz:** existe la necesidad de continuar brindando oportunidades de desarrollo profesional para nuestro personal en la comprensión de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), así como también estrategias de instrucción específicas que apoyen mejor a nuestros estudiantes EB. Tendremos tiempos de colaboración para discutir la alineación vertical como calibración en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y el clima

La escuela Giesinger Elementary se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje positivo en colaboración con toda la comunidad escolar. La misión de la escuela Giesinger es asegurar altos niveles de aprendizaje y facilitar el crecimiento continuo y completo de los niños. Visualizamos una escuela en la que todo el personal proporcione una comunidad de aprendizaje segura, solidaria y positiva para todos los niños; crear una cultura de colaboración entre los niños, las familias y el personal; establezca altos niveles de aprendizaje al monitorear frecuentemente el progreso de los estudiantes; y demuestre un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de cada niño.

Como personal, nos comprometemos colectivamente a:

Proporcionar aulas positivas y centradas en el niño mediante la implementación de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports*, PBIS) (Champs and Foundations) para fomentar un comportamiento ejemplar con expectativas claras, consecuencias consistentes y metas académicas específicas articuladas donde todos los estudiantes son valorados.

Mantener y mejorar experiencias de aprendizaje positivas en colaboración con toda la comunidad de la escuela Giesinger Elementary a través de eventos como jornadas de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, reuniones de la organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO), noches académicas, el programa Watch DOGS, carnavales y bailes en toda la escuela, excursiones y carreras divertidas.

Colaborar colectivamente para utilizar una variedad de estrategias de enseñanza y evaluaciones a fin de promover el éxito de todos los estudiantes a través de nuestra comunidad de aprendizaje profesional.

Trabajar juntos como un equipo positivo para estar al tanto de todos los estudiantes a través de reuniones de maestros y otros momentos de colaboración. Conectar a los maestros/al personal con todos los estudiantes a través de apoyos positivos: Excelencia del Éxito Estudiantil (*Student Achieving Excellence*, SAE) , 10:2

Los estudiantes se comprometen a:

Implementar los compromisos de Giesinger con el comportamiento siguiendo nuestro EAGLES SOAR en toda la escuela que se alinea con nuestra Misión y Visión, y que se alinean directamente con las necesidades de aprendizaje social/emocional.

Comprometerse a hacer de nuestra escuela una escuela reconocida del marco No Place for Hate.

Los estudiantes seleccionados se comprometerán con los deberes de embajador (dar la bienvenida a nuevos estudiantes, varios proyectos de servicio con sus niveles de grado y consejero, etc.).

Nuestro equipo de Foundations utiliza los principios rectores de Safe and Civil Schools para evaluar y reflexionar sobre el ambiente y la cultura de nuestra escuela. También supervisa y reflexiona sobre: las áreas comunes, las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) en el aula y en todo el campus, la enseñanza, la diversidad cultural, y el ambiente y la cultura general del campus.

Giesinger Elementary usa el sistema de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS) como un apoyo de comportamiento positivo que define las expectativas para los estudiantes en cada actividad y entorno. Esto les enseña a los estudiantes a ser dueños de sus elecciones y su aprendizaje. También aclara el entorno que es ideal para todos los alumnos dentro de la sala o actividad.

Las expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes son altas en nuestro campus y en nuestra comunidad. La participación de los padres es alta y los padres apoyan mucho a nuestro campus. Nuestro personal ve a nuestra escuela como una familia. La mayoría de nuestro personal vive en la comunidad y tiene hijos que asisten o asistieron a la escuela Giesinger. Muchos miembros de nuestro personal son graduados de la escuela Conroe High School y se sienten orgullosos y honrados de servir a nuestros estudiantes en la escuela secundaria en la que fueron criados. Hasta que el crecimiento de nuestra escuela excedió la capacidad de vacantes de nuestro edificio, la escuela Giesinger tuvo más de 70 transferencias de estudiantes, la mayoría de los cuales provenían del personal de la escuela intermedia, secundaria y preparatoria en el *feeder* de Conroe. Continuamos contratando candidatos calificados que también nos ayudan a igualar nuestra diversa población estudiantil.

Las prácticas de contratación de personal del campus de Giesinger Elementary están diseñadas para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso como una prioridad. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única y cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén realmente abiertos y preparados para trabajar y vivir en un mundo diverso. El ISD de Conroe está comprometido con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.

Puntos fuertes de la cultura y el clima

La escuela Giesinger Elementary implementó por primera vez las intervenciones y el apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) en 2014. Un comité de maestros, personal y administradores forma parte del Equipo de Liderazgo Conductual (Behavior Leadership Team, BLT) y dirige a nuestro cuerpo docente en desarrollos profesionales cada dos meses para reevaluar los procedimientos de toda la escuela (al crear un lenguaje común en todos los niveles de grado) y proporcionar expectativas claras de comportamiento en todo el campus.

Giesinger Elementary continuará mejorando la conexión de los estudiantes con la escuela, el comportamiento positivo y el rendimiento académico utilizando los siguientes recursos y apoyos:

- Kelso's Choice, que es una herramienta líder para enseñar habilidades de manejo de conflictos para estudiantes de prekínder a 4.º grado;
- Character Counts, que respalda y enseña rasgos fundamentales del carácter cada mes;
- Estudiantes que logran premios a la excelencia, lo cual promueve el comportamiento positivo y los logros académicos reconocidos por otros miembros del personal;

- Why Try, que enseña habilidades fundamentales para la vida a los jóvenes de una manera que puedan entender y recordar, incluso la resiliencia y la toma de decisiones responsable; y
- No Place for Hate, que crea y respalda un clima más equitativo e inclusivo a través de habilidades de relación, conciencia social y la importancia de la aceptación.

Además de los apoyos anteriores, Giesinger Elementary cuenta con un entrenador de conducta educativa que apoya el desarrollo y la mejora de las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) en toda la escuela, la gestión del aula y las intervenciones de conducta con los estudiantes. Trabaja directamente con los maestros para desarrollar sistemas y estrategias a fin de que todos los estudiantes estén seguros, se sientan exitosos y aprendan.

La escuela Giesinger continúa creciendo como comunidad de aprendizaje profesional desde 2015. Nuestra escuela

La declaración de misión, la visión y los compromisos colectivos se revisaron para incluir los modelos de conducta e instrucción de PBIS, PLC y respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) en 2016. Más de la mitad de nuestros maestros han asistido a un PLC o RTI en el instituto Work Institute y continúan reuniéndose como una coalición guiada para mejorar las prácticas de enseñanza de nuestro personal para que sean más específicas e instructivas por parte de los estudiantes, por estándar. Los estudiantes tienen la oportunidad de influir y apoyar el entorno y la cultura de la escuela. (Embajadores: dar la bienvenida a nuevos estudiantes, patrulla de seguridad: subir y bajar pasajeros en automóvil).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima

Enunciado del problema 1: la consistencia en todo el campus en la implementación de los procedimientos de las áreas comunes y el lenguaje común sigue siendo una prioridad a medida que continuamos ganando estudiantes y personal nuevo. **Causa raíz:** no todo el personal fue capacitado al mismo tiempo por el mismo equipo de liderazgo. Las expectativas deben revisarse y ajustarse para garantizar la fidelidad y la consistencia.

Enunciado del problema 2: consistencia en todo el campus en la comprensión y el mantenimiento de nuestras estructuras de áreas comunes de Foundations, así como una cultura positiva en el aula. En 2021-2022, tuvimos 838 estudiantes, un aumento de más de 70 estudiantes recién inscritos en comparación con los dos años anteriores y vimos un aumento en las derivaciones por el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** hay indicaciones de que el campus continúa necesitando apoyo para abordar los niveles escalonados de comportamiento de los estudiantes, así como para apoyar el bienestar social/emocional de los estudiantes y el personal.

Enunciado del problema 3: el personal no tiene claro cómo manejar los niveles de comportamiento. **Causa raíz:** el personal más nuevo no ha nivelado los comportamientos con el apoyo del equipo de Foundations y la rotación de maestros, así como las necesidades significativas de comportamiento de los estudiantes el año pasado, han generado barreras de comunicación y consistencia en las expectativas de consecuencias.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Nos esforzamos por escuchar las necesidades de nuestra comunidad para asegurarnos de representar el mensaje que comparten nuestras familias y adaptarnos a él. Los padres de Giesinger Elementary y la comunidad hablan muy bien del campus en su conjunto y del corazón afectuoso y comprometido del personal. El personal se asocia con los padres para brindar una educación de alta calidad a aquellos a quienes servimos.

Las familias informan que se sienten bienvenidas cuando entran a la escuela debido a la recepción que reciben en nuestra oficina principal y a la actitud cálida y acogedora de nuestro personal. Recibimos comentarios positivos que hacen referencia a lo bien que le está yendo a la escuela en la educación de los estudiantes y cómo nos ocupamos de las diversas necesidades de nuestras familias. Valoramos nuestra relación con la comunidad.

Nuestro sitio web se actualiza con frecuencia con información sobre los próximos eventos, así como recursos para que los padres ayuden a los estudiantes en casa. Además del sitio web, la administración del campus envía un boletín electrónico semanal que incluye información importante de la escuela y las próximas fechas importantes. Nuestro campus continúa utilizando las redes sociales del campus y nuestro sistema de mensajería escolar para mantener a los padres actualizados e involucrados en los eventos y las actividades de la escuela.

Giesinger Elementary valora nuestra asociación con la PTO. Se respalda esta relación durante todo el año y la administración del campus utiliza la PTO para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias. Valoramos trabajar con otras organizaciones comunitarias y distritales.

Giesinger Elementary presenta una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes se sienten bienvenidos, respaldados y aceptados. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de tener estudiantes respetuosos, solidarios y seguros. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

Giesinger Elementary tiene una comunidad activa de padres que se ofrecerán como voluntarios para ayudar o apoyar actividades en las aulas y varias oportunidades fuera del campus, como nuestro evento anual "Conozca al maestro", almuerzos para el personal, jornada de puertas abiertas, Watch DOGS, celebración del cumpleaños de la Sra. Giesinger, baile escolar, desayuno con amigos, celebración de lectura del Dr. Seuss, carnaval de primavera, festividades de la semana de agradecimiento a los maestros y otras celebraciones escolares, así como actividades de fin de año.

Giesinger Elementary tiene una PTO activa y de apoyo. Los padres respaldan las necesidades educativas al proporcionar fondos para tecnología, libros, objetos manipulables y equipo para actividades al aire libre. Giesinger Elementary ha establecido un Comité de Participación de Padres que trabaja para involucrar a los padres y miembros de la comunidad a través de eventos del campus y del nivel de grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: la comunicación constante y recíproca de los padres a los maestros y al personal sobre la educación y las necesidades de los estudiantes puede mejorar. **Causa raíz:** el aumento de las necesidades en el hogar en los últimos años ha hecho que sea más difícil para los padres tomarse el tiempo para devolver o iniciar la comunicación con el personal.

Enunciado del problema 2: la asistencia de los estudiantes continúa siendo un desafío con la cantidad de ausencias durante el año pasado que impactaron directamente en el rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** los estudiantes están teniendo problemas para asistir a la escuela debido a restricciones/pautas en cuanto a las enfermedades, estabilidad en el hogar y familias transitorias.

Enunciado del problema 3: hemos tenido una falta de oportunidades en nuestro campus para que los padres se ofrezcan como voluntarios en las aulas u otras áreas del campus. **Causa raíz:** debido a restricciones limitadas durante los últimos 2 años, hubo oportunidades limitadas que los padres tuvieron para ser voluntarios en varias áreas del campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa basada en resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medición del progreso de bilingües emergentes (EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluso el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los datos de rendimiento académico, progreso, necesidades de adaptaciones y apoyo, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Tendencias de matrícula

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 59 % a un 65 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: BAS, CFA, evaluaciones provisionales, STAAR, mCLASS, notas anecdóticas de los maestros de las consultas y grupos pequeños.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El intervencionista de lectura se dirigirá a grupos específicos de estudiantes (cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado) para aumentar los niveles de lectura del BAS de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño en las categorías Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: maestros, interventores, equipo de liderazgo, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado con un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de un 62 % a un 67 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CFA, evaluaciones provisionales, STAAR, notas anecdóticas del maestro de grupos pequeños de matemáticas guiadas, evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos y supervisaremos la implementación de la enseñanza escalonada en grupos pequeños y las estaciones de anclaje en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño en las categorías Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, interventores, equipo de liderazgo, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que puede leer al nivel de grado o superior de acuerdo con las evaluaciones de alfabetización del BAS de un 65 % a un 70 %.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: BAS, CFA, evaluaciones provisionales, STAAR, mCLASS, notas anecdóticas de los maestros de las consultas y grupos pequeños.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y supervisará la implementación de los componentes de lectura guiada del CISD, así como el desarrollo profesional continuo en las áreas de evaluación y consultas en grupos pequeños de nuestro entrenador de alfabetización.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes de kínder a 2.º grado que pueden leer al nivel de grado o superior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, interventores, equipo de liderazgo, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que pueden obtener una puntuación al nivel de grado o superior en el área de aritmética en la Evaluación temprana de matemáticas del distrito del 81 % al 86 %.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: notas anecdóticas del maestro de consultas, grupos pequeños y matemáticas guiadas, evaluaciones universales, evaluaciones formativas previas y posteriores del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos y supervisaremos la implementación de la enseñanza escalonada en grupos pequeños y las estaciones de anclaje en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que pueden obtener una puntuación al nivel de grado o superior en el área de aritmética en la Evaluación temprana de matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, interventores, equipo de liderazgo, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: aumentar el nivel de lectura de nuestros estudiantes de educación especial que reciben servicios de lectura al medir su comienzo de año (referencia) y lograr un crecimiento adecuado para un año de instrucción (fin de año) de acuerdo con las pautas de crecimiento del distrito.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: sistema de evaluaciones comparativas (BAS), mCLASS, equipos de aprendizaje profesional, registros continuos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y supervisará la implementación de los componentes de lectura guiada del CISD, así como el desarrollo profesional continuo en las áreas de evaluación y consultas en grupos pequeños de nuestro entrenador de alfabetización al trabajar directamente con los maestros de educación especial que brindan lectura guiada a nuestros estudiantes de educación especial con discapacidades de lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los niveles de lectura en un año de crecimiento de acuerdo con las pautas de crecimiento del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, interventores, equipo de liderazgo, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Giesinger mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones. Los gastos de nuestro campus se alinearán con las metas y los objetivos.

Fuentes de datos de evaluación: Informes financieros mensuales, informes resumidos del Título I, informe resumido de educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director se reunirá semanalmente con el secretario del campus para revisar el presupuesto y las necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus mantendrá gastos e informes responsables.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director y secretario del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: el equipo de enseñanza central realizará recorridos semanales específicos que están conectados intencionalmente a las expectativas y búsquedas del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de recorrido, observaciones, desempeño de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo central se reunirá semanalmente para revisar los datos de los recorridos de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de las mejores prácticas del CISD se supervisará y respaldará para la fidelidad en la práctica en todo el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo central que incluye consejero, subdirector y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, conservar y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes que refleje nuestra población estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la sede, evaluación TTESS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se formará una asociación con las universidades locales para facilitar los programas de preparación docente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán postulantes altamente calificados y diversos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: brindar un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: datos de disciplina, encuestas a estudiantes/padres, encuestas a maestros, observación por parte del Equipo de Liderazgo Conductual de Giesinger (equipo de Foundations), comentarios del equipo de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos la capacidad de un equipo de maestros para evaluar y planificar las medidas de seguridad escolar a través de la implementación de un equipo de seguridad en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán la conciencia y las estructuras con respecto a la seguridad escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a los maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Establecer prácticas en toda la escuela que alienten a todos los interesados a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando una variedad de herramientas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del título 1, datos de contacto de los padres, asistencia a eventos de toda la escuela y respuesta de la comunidad a la comunicación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán a las familias boletines semanales de toda la escuela y se recopilarán encuestas para obtener comentarios y crecimiento continuos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia sobre las prácticas de enseñanza, las oportunidades de voluntariado, las necesidades escolares y los eventos que se llevan a cabo en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores, entrenadores de distrito y director</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Brindar apoyo que permita la integración de plataformas y herramientas de aprendizaje virtual que mejoren la enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación formativa, tutoriales y planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos oportunidades de desarrollo profesional de parte de entrenadores del distrito y del campus que ofrecen opciones para integrar herramientas y plataformas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los docentes sobre las posibilidades dentro de diferentes plataformas y herramientas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Estableceremos un sistema para que los maestros reflejen, monitoreen y adapten las prácticas para brindar una enseñanza muy rigurosa.

Fuentes de datos de evaluación: Rondas de enseñanza, ciclos de entrenamiento y tutoriales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Observaremos y proporcionaremos comentarios sobre la aplicación del estudiante de transferir estrategias de lectura en grupos pequeños a prácticas de lectura independiente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindaremos orientación para que los estudiantes apliquen sus fortalezas, conocimientos previos, experiencias de vida y habilidades para mejorar el aprendizaje de todos. Los estudiantes aplicarán las estrategias de lectura demostradas por el maestro a su propia lectura independiente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Observaremos y brindaremos comentarios en las áreas de Matemáticas guiadas y en áreas de enseñanza en grupos pequeños por niveles y estaciones de anclaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estableceremos prácticas en el aula que alienten a todos los estudiantes a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando una variedad de herramientas y métodos con el maestro y sus compañeros. Brindaremos oportunidades para que los estudiantes utilicen sus patrones, hábitos y necesidades de aprendizaje individuales para lograr altos niveles de éxito académico y socioemocional.

Personal responsable de la supervisión: RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz