

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Ford Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

A continuación se muestra un gráfico que muestra los datos longitudinales de los últimos tres años en la escuela primaria Ford Elementary. Los puntajes aumentaron en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado tanto en Lectura como en Matemáticas.

Todos los grados - Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	2019	2021	2022	Todos los grados - Matemáticas	2019	2021	2022
Cerca del nivel de grado	80 %	70 %	75%	Cerca del nivel de grado	79%	66%	64%
Cumple con el nivel de grado	47%	38%	49%	Cumple con el nivel de grado	52%	34%	38%
Domina el nivel de grado	26 %	21%	28%	Domina el nivel de grado	27 %	17%	29%

En el Dominio 3, logramos el objetivo del nivel Cumple con el nivel de grado en ocho de nueve áreas en ELA. En Matemáticas, se cumplieron tres de nueve objetivos. Continuamos trabajando en la brecha de aprendizaje en Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

El enfoque continuo de Ford Elementary es impulsar a los estudiantes al nivel Cumple con el nivel de grado and Domina el nivel de grado. En 2022, los niveles Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado de 4.º grado en ELA y Matemáticas mejoraron con respecto al año escolar 2019 en un 2 %, respectivamente. También aumentó nuestro nivel Domina el nivel de grado en Matemáticas en general en un 2 % con respecto al año escolar 2019.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: El 54 % de los estudiantes leen en el nivel de grado. **Causa raíz:** Los maestros no pudieron identificar comportamientos de lectura específicos para pasar a los estudiantes de un nivel al siguiente.

Enunciado del problema 2: El 38 % de los estudiantes lograron el nivel Cumple con el nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de Matemáticas. **Causa raíz:** Los conceptos erróneos de los estudiantes no se utilizaron para impulsar la enseñanza e intervenir para resolver los déficits de habilidades específicas.

Enunciado del problema 3: Solo el 61 % de los estudiantes cumplieron con el progreso esperado en el área de Matemáticas. **Causa raíz:** Las medidas de acción para el análisis de datos no se implementaron inmediatamente para abordar o monitorear las necesidades de los estudiantes para el progreso.

Enunciado del problema 4: El 57 % de los estudiantes de 1.^{er} grado cumplió con las expectativas en la evaluación de Matemáticas de kínder a 2.º grado. **Causa raíz:** El análisis de conceptos erróneos de los estudiantes no se usó para impulsar la enseñanza e intervenir para resolver los déficits de habilidades específicas.

Enunciado del problema 5: El 52 % de los estudiantes de 1.^{er} grado cumplió con las expectativas en la evaluación de Lectura de kínder a 2.º grado. **Causa raíz:** Los maestros no identificaron comportamientos de lectura específicos para pasar a los estudiantes de un nivel del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*) al siguiente.

Enunciado del problema 6: El 58 % de los estudiantes lograron un año de crecimiento en el área de Lectura. **Causa raíz:** Los maestros no pudieron identificar comportamientos de lectura específicos para pasar a los estudiantes de un nivel al siguiente.

Enunciado del problema 7: El 41 % de los estudiantes que tomaron la prueba del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) lograron aumentar al menos un nivel de competencia. **Causa raíz:** Las medidas de acción para el análisis de datos no se implementaron inmediatamente para abordar o monitorear las necesidades de los estudiantes para el progreso.

Enunciado del problema 8: El 75 % de los estudiantes cumplieron con el puntaje esperado de crecimiento académico en Lectura. **Causa raíz:** Los maestros no pudieron identificar comportamientos de lectura específicos para pasar a los estudiantes de un nivel al siguiente.

Cultura y ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

Ford Elementary está comprometida con la creación de una comunidad que anime a los estudiantes y al personal a desarrollar todo su potencial. Nuestros maestros y personal están comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. El tema de nuestro campus de Seguro, Organizado, Responsable, Respetuoso (*Safe, Organized, Accountable, Respectful, S.O.A.R.*) fortalece a los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable. Este compromiso ha dado como resultado que los maestros obtengan más apoyo y capacitación para enfrentar los desafíos de nuestros estudiantes, a medida que volvemos a nuestro modelo de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports, PBIS*). Nuestro campus ha trabajado arduamente para convertirse en una comunidad de aprendizaje que se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes interioricen el Ford Falcon S.O.A.R., establezcan una base sólida, fomenten la autoestima e impacten positivamente en la comunidad.

Ford Elementary adopta una visión en la que todos los estudiantes alcanzan sus metas personales y académicas. Reconocemos y desarrollamos un clima de aceptación. A través de nuestro programa Estudiantes que necesitan una palmadita o un empujón (*Students in Need of a Pat or Push, S.N.A.P.P.*), establecemos relaciones con nuestros estudiantes y mejoramos el entorno escolar. Ford Elementary está dedicada a desarrollar un ambiente que apoye a un estudiante integral con nuestro nuevo Centro de Consejería.

Ford Elementary también enfatiza la importancia del futuro. Los estudiantes echan un primer vistazo a sus futuras carreras y comienzan a escuchar acerca de oportunidades posteriores a la secundaria. Esto se enfatiza a través del lunes universitario, la Semana de la Generación Texas, el Centro de Investigación de Universidades y Carreras y el Centro de Consejería.

Puntos fuertes de la cultura y el ambiente escolar

Los puntos fuertes incluyen:

-Reconocimiento semanal para los estudiantes y el personal mediante el uso del programa de estudiantes y maestros que logran la excelencia, así como reconocimiento social y tangible.

-Nos esforzamos por fomentar relaciones sólidas con la comunidad a través de noches de espíritu escolar y actividades extracurriculares del campus que son presenciales. Agradecemos el apoyo de la comunidad y la participación de los padres a través de las oportunidades de voluntariado.

En Ford, reconocer y apreciar las diferencias es parte del enfoque integral del niño, lo cual garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única y cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. Ford alienta al personal y a los estudiantes a aceptar aquellos que nos hace diferentes a través de reuniones matutinas donde se alienta a todos a hablar abiertamente sobre sus emociones y construir una comunidad dentro de su clase, además de apoyar un entorno que facilite y fomente un diálogo seguro y abierto.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*), Ford Elementary sigue las medidas de seguridad para mantener un entorno seguro y educativo. Ford Elementary es proactiva para mantener a nuestros estudiantes, el campus y el personal seguros, así como también adopta un enfoque de enseñanza proactivo y positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de las PBIS Foundations.

Nuestras principales prioridades:

- ¡Seguridad!

- PBIS - Foundations

"Todos significan todos" en el CISD y "Todos significan todos" en Ford Elementary. Creamos activamente un entorno de aprendizaje seguro y positivo para cada estudiante y miembro del personal.

Ford Elementary utiliza todos los recursos disponibles, incluidos institutos, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación para reclutar candidatos diversos y de calidad, particularmente en áreas en las que se identifica una deficiencia.

Ford Elementary se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Ford Elementary continúa promoviendo escuelas seguras a través de capacitaciones del programa Vector y utiliza estrategias de mitigación para mantener nuestras escuelas, estudiantes y personal seguros.

En Ford Elementary, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios.

Ford Elementary proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación del marco PBIS Foundations.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del entorno

Enunciado del problema 1: Los estudiantes han carecido de ciertas experiencias sociales de la vida al crecer durante la época de la pandemia, por lo tanto, se ha creado una brecha en sus necesidades sociales, emocionales y académicas. **Causa raíz:** Nuestros estudiantes se criaron durante la época de la pandemia de la COVID-19 y se han perdido una parte esencial de su desarrollo social y emocional. Los estudiantes necesitan ayuda para llenar esas brechas y aprender a salir al mundo y trabajar con los demás.

Enunciado del problema 2: No se ha inculcado a los padres de los estudiantes de primaria la importancia de asistir a la escuela de manera presencial, lo que ha provocado un bajo porcentaje de asistencia. **Causa raíz:** Los padres mantenían a los estudiantes en casa sin asistir a la escuela debido a la preocupación por la Covid-19.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

En Ford Elementary, la comunicación con nuestras familias y los miembros de la comunidad es un punto importante. Nuestro campus envía un boletín informativo electrónico quincenal que contiene información funcional sobre nuestra escuela y mensajes de nuestro director, consejero y personal de apoyo adicional. También publicamos fechas y eventos importantes a través de las redes sociales. Nuestra oficina principal es acogedora, cálida y bilingüe para garantizar que nuestros visitantes se sientan bienvenidos.

Participación de los padres y de la comunidad:

Resumen:

- Encuentro con los maestros
- Participación de los padres y noches informativas
- Noche informativa para padres sobre la STAAR
- Reuniones mensuales de la organización de padres y maestros (*Parent Teacher Organization, PTO*)
- Desayuno de vacaciones de la PTO
- Día de campo
- Conciertos corales
- Programas musicales
- Club de arte
- Padres voluntarios de la PTO
- Portal para padres
- LMS: Canvas y SeeSaw
- Boletín informativo para padres Smore
- Sitio web de la escuela
- Festividades
- Presentaciones del día de la carrera (de parte de nuestros padres y miembros de la comunidad)
- Leer para una vida mejor
- Programa de tutoría S.N.A.A.P.
- Noches mensuales Ford en restaurantes locales o locales al aire libre
- Programas de asistencia familiar
- Programa de incentivo a la lectura Gullo Ford

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

En Ford Elementary, contamos con una PTO activa que involucra a las partes interesadas de toda la comunidad. Han organizado numerosos eventos como "maletero o truco" (Trunk or Treat), "jóvenes Rembrandts" (Young Rembrandts) y el baile social de invierno. A través de nuestras redes sociales y los boletines quincenales, nos comunicamos con nuestros padres y nuestra comunidad. Además, siempre reclutamos voluntarios para servir en los eventos en las aulas durante el año escolar.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: La diversidad entre nuestros padres y voluntarios de la comunidad no representa la diversidad de nuestra población estudiantil. Tener diversidad dentro de nuestros voluntarios permitirá que todos los estudiantes se vean representados y construyan una comunidad dentro de nuestra población diversa. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios debido a las restricciones de la Covid-19.

Enunciado del problema 2: Ha habido una falta de voluntarios en la escuela y los estudiantes no han podido percibir el apoyo de la comunidad a través de ayudantes en la escuela. **Causa raíz:** Las normas sanitarias que impiden a los padres/miembros de la comunidad entrar en los campus han provocado la disminución o la inviabilidad del voluntariado.

Enunciado del problema 3: Las noches de participación familiar se han visto afectadas debido a la COVID-19 y a sus protocolos de seguridad. Los eventos tuvieron que ser cancelados o limitados en la cantidad de asistencia de los padres. **Causa raíz:** Las noches de participación familiar no han estado disponibles debido a las restricciones de la COVID-19, por lo tanto, la falta de participación y la asistencia han vuelto a la normalidad.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de la responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EB/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios

- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Se incrementará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que un puntaje en el nivel Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 44 % a un 54 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Registros acumulativos, evaluaciones del BAS, evaluaciones formativas comunes, boletos de salida y evaluaciones provisionales.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará un enfoque estándar esencial a través de las PLC basadas en datos, ejecución colaborativa del plan de repaso a lo largo del nivel de grado, mediante el uso de diseño de planificación retrospectivo a través de la planificación general.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para el resultado y el impacto esperado, se aumentará el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple con el nivel de grado a 54 % para mayo de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, maestros de nivel de grado y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El enfoque de la lectura guiada será utilizar los datos recopilados para que los estudiantes se desarrollen a través de comportamientos de lectura específicos para maximizar el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán el continuo de alfabetización para identificar brechas e implementar las estrategias presentadas para aumentar los patrones de lectura en el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, maestros del nivel de grado y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes en riesgo de 3.^{er} y 4.^o grado tendrán la oportunidad de recibir tutorías, en la escuela y en la escuela de los sábados, en el área de Lectura y Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrará la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, maestros de tutorías y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizará la plataforma de aprendizaje adaptativo Dreambox para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales y cerrar las brechas matemáticas de los niveles de grado anteriores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán el sentido numérico y las habilidades computacionales necesarias para resolver correctamente los problemas con enunciado.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción de Matemáticas, maestros del nivel de grado y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros usarán enseñanza diferenciada en grupos de Matemáticas guiada y estaciones de anclaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el sentido numérico, las evaluaciones formativas comunes y los puntajes de la STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción de Matemáticas, maestros del nivel de grado y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 4

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Se aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 37 % a un 53 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, revisión de Matemáticas, evaluaciones provisionales, boletos de salida

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará un enfoque estándar esencial a través de las PLC basadas en datos, ejecución colaborativa del plan de repaso a lo largo del nivel de grado, mediante el uso de diseño de planificación retrospectivo a través de la planificación general.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 37 % a un 53 %.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, maestros de nivel de grado y administración

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se identificarán las brechas de aprendizaje a través de una evaluación previa para garantizar el dominio de las habilidades previas antes de la enseñanza nueva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: En el resultado y el impacto esperado de la estrategia, se proporcionarán a los estudiantes una base sólida de habilidades matemáticas para aumentar el dominio del nivel de grado actual.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, maestros del nivel de grado y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 3, 4

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de las órdenes de compras

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: En Ford Elementary, evaluaremos las prioridades educativas en nuestro campus y proporcionaremos recursos dentro del presupuesto necesarios para garantizar la enseñanza más eficaz en el aula. Haremos un inventario de los materiales y brindaremos oportunidades de desarrollo del personal que se ajusten a la enseñanza basada en los estándares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de compras y pedidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y secretario del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Mantener un ambiente colaborativo enfocado en el aprendizaje a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional y liderazgo exitoso.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de las PLC, planes de reenseñanza, inventario de salud organizacional y encuestas a padres y maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: En Ford Elementary, los maestros, los líderes de equipo, los entrenadores de instrucción y los administradores trabajarán juntos para construir una cultura colaborativa a través de equipos de alto rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se empoderará a los maestros para que tomen decisiones informadas basadas en sus datos que cierren las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción y administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá al personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Se contratarán, retendrán y desarrollarán maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de docentes y boletines de la facultad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reclutaremos candidatos altamente calificados para puestos de enseñanza asistiendo a ferias de empleo de la Universidad y del ISD de Conroe. Con el fin de retener al personal altamente calificado, aseguraremos una medida de capacitación y apoyo del campus para los maestros que abarcará las mejores prácticas del ISD de Conroe, el sistema de apoyo social/emocional y los mentores del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán apoyados y se les proporcionarán las herramientas educativas necesarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: En la escuela Ford Elementary, trabajaremos en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: Construcción de asociaciones a través de socios comunitarios, voluntarios y nuestra PTO para maximizar el aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán comunicaciones oportunas, en un idioma que los padres puedan entender, sobre las iniciativas, los programas, las reuniones, el plan de estudios y las actividades del campus a través de una variedad de medios de comunicación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el apoyo de los padres para cerrar la brecha de aprendizaje entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejero y entrenadores de instrucción</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerán programas para padres que brinden herramientas y estrategias para las familias para que puedan apoyar mejor a sus estudiantes en el hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindarán recursos a los padres para ayudar mejor a sus estudiantes en casa.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, instructores educativos del campus

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y de la comunidad 1

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Se construirá un ambiente escolar seguro para todos.

Fuentes de datos de evaluación: Informes y encuestas de seguridad para el personal, los estudiantes y los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Abordar los problemas y las inquietudes de seguridad de manera oportuna. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes estarán seguros en el edificio. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán revisiones semanales de las puertas exteriores y revisiones diarias de las puertas interiores para garantizar que el edificio permanezca seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puertas funcionarán apropiadamente y permanecerán cerradas en todo momento. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Utilizar el análisis de datos de manera eficaz para planificar e implementar clases para volver a enseñar.

Fuentes de datos de evaluación: Los profesores, en colaboración con los entrenadores de instrucción, analizarán los datos para diseñar e implementar lecciones de reenseñanza.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El enfoque de los nuevos maestros en Lectura y Matemáticas garantizará que las mejores prácticas del CISD se conozcan e implementen con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: En el resultado y el impacto esperados de la estrategia, se empoderarán y apoyarán a los nuevos maestros en la implementación efectiva de la enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, maestros del nivel de grado y administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se reactivarán en el campus las prácticas de las PLC siguiendo el aprendizaje mediante la práctica y la enseñanza basada en datos en 3.^{er} y 4.^o grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: En el resultado y el impacto esperados de la estrategia, se mejorará la colaboración entre los maestros mediante el uso de las cuatro preguntas críticas de las PLC para mejorar los resultados de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, maestros de nivel de grado y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5