

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Cryar Intermediate

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas estatales de responsabilidad educativa. Para el año escolar 2020-2021, Cryar Intermediate cumplió con las tres áreas de interés:

Dominio 1: rendimiento estudiantil, puntuación de Cryar Intermediate: 82

Dominio 2: progreso estudiantil, puntuación de Cryar Intermediate: 85

Dominio 3: cierre de las brechas de desempeño, puntuación de Cryar Intermediate: 72

Debido a estas puntuaciones, Cryar Intermediate recibió una calificación de “B” en Responsabilidad educativa en 2021. Si bien estamos muy orgullosos de las puntuaciones que recibimos, somos conscientes de que aún queda trabajo por realizar. Se prevé que Cryar tenga una calificación B para el año escolar 2021-2022.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 5.º grado de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado:

Lectura de 5.º grado 55%

Matemáticas de 5.º grado 46%

Ciencias de 5.º grado 32%

En la STAAR de 5.º grado de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes que dominan el nivel de grado:

Lectura de 5.º grado 29%

Matemáticas de 5.º grado 25%

Ciencias de 5.º grado 13%

En la STAAR de 6.º grado de 2022, las siguientes puntuaciones para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado 59%

Matemáticas de 6.º grado 54%

En la STAAR de 6.º grado de 2022, las siguientes puntuaciones para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes que dominan el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado 36%

Matemáticas de 6.º grado 24%

A raíz de un análisis exhaustivo, se puede ver que las puntuaciones de los subgrupos aumentaron en 38 áreas, pero disminuyeron en siete. El desempeño de los estudiantes blancos y amerindios disminuyó en Lectura, el de los estudiantes multirraciales y de educación especial disminuyó en Matemáticas, y el de los estudiantes amerindios, asiáticos y en educación especial disminuyó en Ciencias. Se pondrán en práctica estrategias de intervención para reducir las brechas de desempeño en estas áreas. El desempeño de los estudiantes de educación especial y estudiantes de inglés con dominio limitado mejoró en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Sin embargo, sus calificaciones siguen siendo más bajas que las de todos los demás estudiantes.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Las puntuaciones de Cryar Intermediate son un reflejo del personal que trabaja sin cesar y de la población estudiantil que se encuentra en nuestro campus. Estamos muy orgullosos de los logros de nuestros estudiantes, incluidos los siguientes:

5.º:

Lectura: 80 % Cerca del nivel de grado (+7 %), 55 % Cumple con las expectativas (+7 %), 29 % Domina el nivel de grado (+6 %)

Matemáticas: 78 % Cerca del nivel de grado (-1 %)

6.º:

Lectura: 82 % Cerca del nivel de grado (+11 %), 59 % Cumple con el nivel de grado (15 %), 36 % Domina el nivel de grado (+8 %)

Matemáticas: 87 % Cerca del nivel de grado (+4 %), 54 % Cumple con las expectativas (+4 %)

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: en Lectura de 5.º grado, solo el 55% de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2022.

Causa raíz: La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 2: en Matemáticas de 5.º grado, solo el 44 % de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de

2022. **Causa raíz:** la enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 3: en Ciencias de 5.º grado, solo el 36 % de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2022.

Causa raíz: La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 4: en Lectura de 6.º grado, solo el 59% de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2022.

Causa raíz: La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 5: en Lectura de 6.º grado, solo el 36% de los estudiantes supera las expectativas en la STAAR de 2022. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 6: en Matemáticas de 6.º grado, solo el 54% de los estudiantes cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2022.

Causa raíz: La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 7: en Matemáticas de 6.º grado, el 10 % de los estudiantes de educación especial cumple actualmente con las expectativas en la STAAR de 2022. **Causa raíz:** las estrategias de enseñanza de alto rendimiento no se han implementado con exactitud en todas las aulas de apoyo o recursos de 6.º grado.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y el clima

Nuestra escuela invierte en establecer conexiones y, como resultado, Cryar Intermediate disfruta de una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sienten apoyados y aceptados. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de tener estudiantes respetuosos y seguros. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres. Se lleva a cabo una revisión anual de los expedientes disciplinarios, que incluyen conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, acoso escolar, delitos relacionados con drogas y colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP). La Escuela Cryar Intermediate tiene muy pocos problemas de disciplina en comparación con otras escuelas secundarias. No ha habido aumentos significativos, lo que indica que los programas de resolución y las intervenciones suelen tener buenos resultados. Por lo tanto, la resolución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, y la intervención no se incluirán como necesidades en el plan de mejora de este año. Estas áreas se volverán a evaluar detenidamente todos los años. Además, aunque el acoso escolar no se considere un problema, el campus siente que es importante no ser complaciente con el acoso escolar y lo incluirá como una necesidad del campus. A fin de concentrarse en la salud y el bienestar, y hacer un esfuerzo para ofrecer actividades escolares de salud coordinadas, los datos del desempeño académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como los de evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones del consejo asesor de salud escolar del distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables al tener una buena alimentación, descansar de manera adecuada, reducir el estrés, tener tiempo para estudiar y para hacer actividad física activa.

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

La escuela Cryar Intermediate celebra una cultura saludable y solidaria.

- Los estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela.
- Los estudiantes aceptan a los estudiantes nuevos en Cryar y el Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD).
- Los estudiantes se valoran entre ellos y respetan la variedad de culturas de nuestra diversa población estudiantil.

- Los maestros se sienten empoderados y valorados. Comentan que Cryar es un gran lugar para trabajar.
- Los administradores trabajan de cerca con el cuerpo docente y el personal en la toma de decisiones.
- Los maestros sienten que su opinión es importante en las decisiones que se toman.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del clima escolar

Enunciado del problema 1: las derivaciones disciplinarias se dan debido a problemas con los estudiantes que ocurren en clase. **Causa raíz:** necesidad de procedimientos y expectativas consistentes de un aula a otra.

Enunciado del problema 2: el conocimiento y la comprensión de culturas deben mejorar entre el personal y los estudiantes. **Causa raíz:** falta de oportunidades directas de aprendizaje profesional para el personal.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

La participación familiar es un ámbito en el que hemos visto grandes mejoras en nuestro campus. La percepción que tienen las familias de nuestra escuela y de su eficacia se está convirtiendo en algo positivo. Comentan que se sienten muy bienvenidos cuando entran a la escuela debido al recibimiento que reciben en nuestra recepción y la actitud cálida y acogedora de nuestro personal. Tenemos comentarios positivos en referencia al buen trabajo de la escuela en la educación de todos los estudiantes y a cómo nos ocupamos de las diversas necesidades de nuestras familias. Asimismo, consideramos el servicio al cliente como una prioridad. Además del sitio web, la administración del campus envía un boletín semanal con menciones e información importante. Cada comunidad educativa también envía boletines electrónicos semanales.

Cryar valora la asociación con nuestra Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO). Esta relación se mantiene a lo largo de todo el año y la administración del campus utiliza la PTO para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias. Valoramos poder trabajar con otras organizaciones del distrito y de la comunidad. Cryar Intermediate disfruta de una cultura cálida y acogedora en la que los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas de comportamiento estudiantil son altas para todos los estudiantes. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Se realiza una revisión anual de los expedientes disciplinarios. Ha habido una disminución importante en las derivaciones en los últimos años, lo que indica que los programas y las intervenciones dan buenos resultados. Por lo tanto, continuaremos centrando nuestra atención en la resolución de conflictos. A fin de concentrarse en la salud y el bienestar, y hacer un esfuerzo para ofrecer actividades escolares de salud coordinadas, los datos del desempeño académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como los de evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones del consejo asesor de salud escolar del distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables al tener una buena alimentación, descansar de manera adecuada, reducir el estrés, tener tiempo para estudiar y para hacer actividad física activa.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

La Escuela Cryar Intermediate disfrutó de un aumento en la participación familiar y comunitaria. Con los eventos, nuestro campus ha visto un aumento en la asistencia cada año. Es poco común que no tengamos suficientes asientos o lugar en el estacionamiento, lo que sería un problema maravilloso. El éxito de Cryar Intermediate se debe, en gran parte, al apoyo, la participación y la cooperación de nuestras familias y comunidades.

Cryar Intermediate celebra una cultura saludable y solidaria. Los estudiantes aceptan a los estudiantes nuevos en Cryar y el CISD. Los profesores se sienten empoderados y valorados. Comentan que Cryar es un gran lugar para trabajar. Los administradores trabajan de cerca con el cuerpo docente, el personal y los padres en la toma de decisiones. Los maestros sienten que su opinión es importante en las decisiones que se toman.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: los porcentajes de los miembros de la PTO no reflejan los de la población estudiantil. **Causa raíz:** falta de oportunidades para que los padres puedan involucrarse fácilmente.

Enunciado del problema 2: los padres están abrumados con la transición a la escuela intermedia y las diferencias que se desprenden de la primaria. **Causa raíz:** falta de tiempo y oportunidades para adaptarse al periodo de transición entre intermedia y secundaria.

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: aumentar el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que cumplen con las puntuaciones en Matemáticas del 47 % al 52 % en la STAAR de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un asesor de matemáticas guiadas estará en el campus durante cinco días para brindar formación del personal y comentarios a los maestros de Matemáticas de 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Matemáticas de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción de Matemáticas y administración del campus.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º grado que cumplen con las puntuaciones en Matemáticas del 54% al 59% en la STAAR de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un asesor de matemáticas guiadas estará en el campus durante cinco días para brindar formación del personal y comentarios a los maestros de Matemáticas de 6.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Matemáticas de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción de Matemáticas y administración del campus.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 6</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º grado que cumplen con las puntuaciones en Lectura del 59% al 64% en la STAAR de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los asesores de Jennifer Serravallo trabajarán con nuestros maestros de Lectura de 6.º grado y brindarán oportunidades de formación profesional junto con comentarios y supervisión de la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Lectura de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción y administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: aumentar el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que cumplen con las puntuaciones en Lectura del 57% al 62% en la STAAR 2023.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los asesores de Jennifer Serravallo trabajarán con nuestros maestros de Lectura de 5.º grado y brindarán oportunidades de formación profesional junto con comentarios y supervisión de la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Lectura de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción y administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que sea relevante y que se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: aumentar el porcentaje de estudiantes de 6.º grado que dominan las puntuaciones en Lectura del 36% al 40% en la STAAR de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas del distrito, evaluaciones provisionales, STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los asesores de Jennifer Serravallo trabajarán con nuestros maestros de Lectura de 6.º grado y brindarán oportunidades de formación profesional junto con comentarios y supervisión de la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del personal en la enseñanza de Nivel 1 mejorará; por lo tanto, las puntuaciones de Lectura de los estudiantes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción y administración del campus.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 6</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Cryar Intermediate mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos formación para el personal enfocada en mejorar el desempeño de los maestros y las necesidades primordiales específicas de los estudiantes. Se evaluarán las necesidades de recursos y materiales con la compra de nuevos artículos y la utilización de los existentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, entrenadores de instrucción y secretaria.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: utilizaremos un sistema de apoyo de varios niveles para tener equipos bien definidos que administrarán de manera eficiente los sistemas a nivel escolar.

Fuentes de datos de evaluación: calificaciones, puntajes de exámenes, registros continuos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estableceremos horarios de reunión planificados para que los equipos colaboren en las necesidades del campus en el que identificarán y recopilarán datos sobre las necesidades específicas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada equipo tomará los datos recopilados y creará las medidas de acción necesarias para garantizar que los estudiantes obtengan buenos resultados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, líderes de equipo, autoridades del Comité, entrenadores de instrucción y equipos.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 6</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: todos los miembros del personal asistirán a oportunidades de formación profesional en Cryar Intermediate para promover el crecimiento en el área de contenido y las metas individuales del personal para ampliar su conocimiento y capacidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros asistirán a la formación del personal en toda la escuela dos veces al mes y a la formación del personal de contenido específico a lo largo de todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliar el conocimiento y la capacidad de nuestro personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, entrenadores de instrucción.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 4</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: en Cryar, implementaremos un sistema de apoyo de varios niveles para estudiantes y maestros a fin de reducir las interrupciones de los estudiantes y maximizar la participación.

Fuentes de datos de evaluación: datos de comportamiento de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), informes de disciplina ViewIt y hojas de seguimiento de datos de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos oportunidades para que las partes interesadas participen.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboraremos con la PTO, Communities In Schools, los padres y las empresas de la comunidad para garantizar el mejor entorno de aprendizaje y oportunidades para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, consejeros, PTO, “Communities In Schools” y miembros del Comité.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: garantizaremos la salud socioemocional, física y mental de nuestros estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se enseñará a los estudiantes mediante el manual de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) del CISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentará interacciones positivas entre los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejeros, director, subdirector, Foundations, SEL y comité del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS).</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: nos comunicaremos de manera eficaz con todas las partes interesadas de la comunidad para promover una cultura escolar colaborativa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos un boletín semanal a todas las familias para comunicarnos a través de las redes sociales y actualizar sobre información importante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias se mantendrán informadas sobre las actividades escolares y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores y consejeros.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y de la comunidad 2</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: utilizaremos herramientas tecnológicas en el aula para ser efectivos en la diferenciación de la enseñanza para todos los estudiantes, así como también usaremos estrategias de enseñanza basadas en la investigación para mejorar y ampliar el aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros contarán con oportunidades de desarrollo del personal sobre la tecnología educativa en todo el campus, específicas de los departamentos o uno a uno con el entrenador de instrucción de tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ampliará el conocimiento de los maestros sobre las herramientas tecnológicas que mejorarán el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: entrenador de instrucción de tecnología, director y subdirectores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) diseñaremos una enseñanza eficaz al saber qué es lo que queremos que aprendan nuestros estudiantes y cómo lo aprenderán, al saber cómo notaremos que lo han aprendido, así como también al saber qué haremos cuando no lo hayan aprendido, y al diseñar la enseñanza que extienda el aprendizaje de los estudiantes que ya son competentes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de contenido colaborarán durante las PLC para diseñar clases que sean rigurosas. También diferenciaremos la enseñanza para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, instructores de enseñanza, maestros y paraprofesionales.</p> <p>Título I: 2.4</p>