

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Creighton Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Para el año escolar 2021-2022, Creighton Elementary cumplió con las tres áreas objetivo:

Dominio 1. Rendimiento estudiantil: 71

Dominio 2. Progreso escolar: 79

Dominio 3: Cierre de brechas de desempeño: 72

Estos puntajes generan que Creighton Elementary reciba una calificación C de responsabilidad educativa en 2022. Además, la Creighton Elementary recibió Designaciones de distinción en las siguientes áreas:

Preparación postsecundaria

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado:

Lectura - Cumple con el nivel de grado: 42 % (2021 27 %) / Lectura - Domina el nivel de grado: 20 % (2021 11 %)

Matemáticas - Cumple con el nivel de grado: 41 % (2021 31 %) / Matemáticas - Domina el nivel de grado: 20 % (2021 12 %)

Si bien el campus mostró un crecimiento general, todavía hay áreas de crecimiento necesarias en económicamente desfavorecidos, bilingüe emergente (*Emergent Bilingual*, EB), blancos e hispanos. Estas áreas eran similares a las de Todos los estudiantes. El área que no era similar a la de Todos los estudiantes era la de Educación especial y debe ser objeto de un aprendizaje más personalizado para alcanzar dichos objetivos. En comparación con el porcentaje del campus de Cumple con el nivel de grado, lo siguiente resume las áreas con necesidades:

Educación especial Cumple con el nivel de grado en Lectura: 15 % (Campus 42 %)

Educación especial Cumple con el nivel de grado en Matemáticas: 15 % (Campus 41%)

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Creighton Elementary sigue impulsando a los estudiantes hasta el nivel Cumple con el nivel de grado en todas las asignaturas.

En 2022, el 42 % de todos los estudiantes obtuvo una calificación de Cumple con el nivel de grado en Lectura y el 41 % de todos los estudiantes obtuvo una calificación de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas.

Este fue un incremento del 15 % en Lectura desde 2021 y un incremento del 10 % en Matemáticas.

Los estudiantes blancos obtuvieron un 10 % más en Cumple con el nivel de grado tanto en Lectura como en Matemáticas.

Las subpoblaciones de hispanos, económicamente desfavorecidos y EB fueron similares a Todos los estudiantes tanto en Lectura como en Matemáticas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Lectura de 4.º grado (49 % Cumple con el nivel de grado y 21 % Domina el nivel de grado) con la cantidad de niños que Cumplen y que Dominan el nivel de grado. Aumento del porcentaje de estudiantes de 4.º grado que Cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 49 % a un 55 %. **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con los nuevos miembros del personal profesional de Lectura, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Lectura de 3.º grado (39 % Cumple con el nivel de grado y 22 % Domina el nivel de grado) con la cantidad de niños que Cumplen y Dominan el nivel de grado. Aumento del porcentaje de

estudiantes de 3.^{er} grado que Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 39 % a un 49 %. **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con los nuevos miembros del personal profesional de Lectura, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Matemáticas de 4.^o grado (33 % Cumple con el nivel de grado y 15 % Domina el nivel de grado) con la cantidad de niños que Cumplen y Dominan el nivel de grado. Aumento del porcentaje de estudiantes de 4.^o grado que Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 33 % a un 43 %. **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con los nuevos miembros del personal profesional de Matemáticas, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Matemáticas de 3.^{er} grado (42 % Cumple con el nivel de grado y 23 % Domina el nivel de grado) con la cantidad de niños que Cumplen y Dominan el nivel de grado. Aumento del porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de un 42 % a un 52 %. **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con los nuevos miembros del personal profesional de Matemáticas, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 5: Competencia en la alfabetización temprana de la Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) Aumento del porcentaje de estudiantes de kínder a 2.^o grado que obtienen puntajes en o por encima del punto de referencia en habilidades fundamentales de Lectura a fin de año del 45 % al 55 % **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con los nuevos miembros del personal profesional de Lectura, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 6: Medidas del progreso de la competencia en Matemáticas del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de kínder a 2.^o grado que están en o por encima del nivel de grado en Aritmética del 66 % al 76 % **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con los nuevos miembros del personal profesional de Matemáticas, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 7: Medidas del progreso de la competencia en Matemáticas del HB3: Aumento del porcentaje de estudiantes de prekínder que es competente en números a fin de año de un 61 % a un 71 % **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con los nuevos miembros del personal profesional de Matemáticas, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Enunciado del problema 8: Competencia en la alfabetización temprana de la HB3 Aumento del porcentaje de estudiantes de prekínder que es competentes en identificar/nombrar los sonidos de las letras mayúsculas y minúsculas a fin de año de un 75 % a un 85 % **Causa raíz:** Las estrategias

académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes se implementaron en el año escolar 2020-2021 en todas las aulas con fidelidad. Con los nuevos miembros del personal profesional de Lectura, el enfoque de nuestro campus en la fidelidad y en las prácticas basadas en la investigación debe continuar.

Cultura y ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

La cultura y el ambiente en Creighton Elementary son importantes para nuestro personal. Los maestros son miembros de Comités en nuestro campus que les permiten tener voz en el proceso de tomar decisiones en nuestra escuela. Nuestros dos Comités que dirigen el campus son el Comité del Plan de Estudios, que toma decisiones para nuestros académicos, y el Comité de Fundamentos, que toma decisiones para nuestras expectativas en todo el campus. Nuestras comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) están diseñadas para garantizar que los miembros del personal puedan colaborar, aprender y ayudarse entre sí para mejorar las estrategias de enseñanza y los resultados de los estudiantes. Tenemos un día de planificación designado en el que los maestros deben planificar juntos para discutir el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*), así como las actividades diarias para la semana siguiente, y compartir ideas sobre cómo garantizar que el aprendizaje se lleve a cabo.

Según nuestros puntajes del inventario de salud organizacional (*Organizational Health Inventory, OHI*) del año escolar 2021-2022,

- *las diez dimensiones aumentaron del año escolar 2020-2021 al 2021-2020;
- *las áreas más grandes que aumentaron fueron autonomía y ecualización de potencia óptima, estas 2 áreas subieron más de 40 puntos.
- *Nuestra fortaleza más importante fue la Comunicación.
- *Nuestra prioridad de mejora más importante fue la Innovación.

Puntos fuertes de la cultura y el ambiente escolar

Creighton Elementary está dirigida por 2 comités. Foundations supervisa todas las operaciones y el comité de plan de estudios supervisa la enseñanza. Los administradores trabajan en estrecha colaboración con el cuerpo docente y el personal en la toma de decisiones. El Comité Social realiza cada mes actividades para reforzar la moral del personal en el campus. El personal es reconocido semanalmente en el boletín informativo del campus, en las pizarras de reconocimiento del personal, en los reconocimientos por cumpleaños y en el programa de maestros que logran la excelencia. Al hacer esto, el personal siente que tiene voz para hacer de Creighton un gran lugar para trabajar.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado del problema 1: Debido al crecimiento de Creighton Elementary, se han incorporado 16 nuevos miembros del personal profesional. Es necesario asegurar la comunicación entre el campus y el personal para que todos los miembros del personal sepan cuáles son las metas y las expectativas de todo el campus. **Causa raíz:** Se han incorporado 16 nuevos miembros del personal profesional este año escolar.

Enunciado del problema 2: Los procedimientos de Foundations en todo el campus se ajustaron y revisaron debido al crecimiento del campus. La cafetería, los patrones de tráfico en los pasillos y los procedimientos de recreo se revisaron debido a la cantidad de estudiantes agregados. **Causa raíz:** Crecimiento del campus

Enunciado del problema 3: Se revisó la seguridad para este año escolar. Las puertas de las aulas deben permanecer cerradas y con seguro en todo momento si los estudiantes están en el edificio. Disponer de 14 portátiles para agregar al plan de seguridad también fue una prioridad. Todo el personal debe completar el programa SafeSchools. **Causa raíz:** Los procedimientos y expectativas de seguridad se actualizaron para alinearse con la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

La comunicación con nuestras familias y miembros de la comunidad es un enfoque importante en la escuela Creighton Elementary. Nuestro campus envía un boletín informativo electrónico semanal que contiene información funcional sobre nuestra escuela y mensajes de nuestro director, consejero y personal de apoyo adicional. Nuestra oficina principal / área de registro es acogedora y cálida para recibir visitantes de una manera que refleje nuestro campus de manera positiva.

Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de tener estudiantes respetuosos, seguros de sí mismos y atentos. Esta cultura de respeto también existe entre los estudiantes, el personal y los padres.

Se realiza una revisión anual de los registros disciplinarios. Nuestro enfoque en el aprendizaje social/emocional y el apoyo de los padres a través de los servicios de las organizaciones Community In Schools y Tri-County en el campus está ayudando al campus a abordar las necesidades de comportamiento, sociales/emocionales y académicas a medida que surgen.

Como parte de un enfoque en la salud y en el bienestar y un esfuerzo por proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones proporcionadas por el consejo asesor de la salud escolar del distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, descanso adecuado, tiempo de reducción del estrés para estudiar y tiempo para una actividad física activa.

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

Tenemos 2 agencias externas con las que nos asociamos para ayudar a nuestra comunidad, Tri-county y Communities in Schools. Ambas organizaciones ayudan a proporcionar los recursos que necesitan nuestras familias para que nuestros estudiantes puedan crecer en sus estudios académicos. Tenemos dos noches de Título 1 que se centran en lo académico, una noche cultural que se enfoca en todas las culturas que hemos representado en Creighton y una Organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO) activa que patrocina cuatro noches para padres (BINGO, noche de películas, baile de invierno y carnaval escolar).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: Creighton Elementary perdió dos distinciones por 0.2 puntos en asistencia. El campus educará a los padres sobre la política de asistencia. **Causa raíz:** La COVID y la comunidad siendo educada en la política de asistencia

Enunciado del problema 2: La participación de los padres en las actividades del campus disminuyó. El campus tendrá dos noches de Título 1 y una noche cultural en el campus para promover la participación de los padres. **Causa raíz:** Protocolo de COVID

Enunciado del problema 3: La PTO se está estableciendo como una organización. La PTO tendrá 4 eventos este año para el campus. **Causa raíz:** No se estableció una PTO antes de 2021.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de la responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR

- Resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, la asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EB/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de la STAAR que Cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 44 % a un 54 %

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Teachers College

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de pensamiento y comprensión de los estudiantes aumentan en 3.^{er} y 4.^o grado y las habilidades fundamentales básicas aumentan de kínder a 2.^o grado.

Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Grupos del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 4545 (*House Bill*, HB 4545) y grupos de tutoría después de la escuela

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el número de estudiantes que Cumplen con el nivel de grado y Dominan el nivel de grado en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores del campus y equipo de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional trimestral para revisar los datos de los estudiantes, enseñar nuevas estrategias para hacer crecer a los estudiantes y crear planes para grupos pequeños utilizando las nuevas estrategias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el número de estudiantes que Cumplen con el nivel de grado y Dominan el nivel de grado en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores del campus y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- - **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de la STAAR que Cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 38 % a un 48 %

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, evaluaciones del campus, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar con el segundo año de ser una escuela de Matemáticas guiadas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la enseñanza de Matemáticas impulsada por los estudiantes, incrementando más el habla y el pensamiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- - Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 3, 4, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Grupos del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 4545 (*House Bill*, HB 4545) y grupos de tutoría después de la escuela

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el número de estudiantes que Cumplen y Dominan el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores y equipo de RtI

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional trimestral para revisar los datos de los estudiantes, enseñar nuevas estrategias para hacer crecer a los estudiantes y crear planes para grupos pequeños utilizando las nuevas estrategias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el número de estudiantes que Cumplen con el nivel de grado y Dominan el nivel de grado en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores del campus y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 3, 4

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que tienen un 70 % de dominio o superior en las evaluaciones de Matemáticas tempranas de un 66 % a un 76 %

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Matemáticas tempranas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará RtI para los estudiantes que se desempeñan en 2 o más niveles de grado por debajo en las evaluaciones de matemáticas tempranas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes que terminan en el nivel de grado para habilidades básicas y fundamentales de matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de RtI</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional trimestral para revisar los datos de los estudiantes, enseñar nuevas estrategias para hacer crecer a los estudiantes y crear planes para grupos pequeños utilizando las nuevas estrategias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes que terminan en el nivel de grado para habilidades básicas y fundamentales de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores del campus y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 6

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que están al nivel del grado o por encima en mClass de un 45 % a un 60 % y aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que están al nivel del grado o por encima del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*) / aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning, SEL*) de un 38 % a un 55 %

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: mClass y BAS/SEL

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará RtI para los estudiantes que se desempeñan en 2 o más niveles de grado por debajo de BAS/SEL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes que terminan en el nivel de grado en habilidades básicas y fundamentales de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de RTI</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional trimestral para revisar los datos de los estudiantes, enseñar nuevas estrategias para hacer crecer a los estudiantes y crear planes para grupos pequeños utilizando las nuevas estrategias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes que terminan en el nivel de grado en habilidades básicas y fundamentales de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores del campus y maestros de aula

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 5

Meta 1: Desempeño estudiantil y éxito posterior a la secundaria. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior a la secundaria al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de prekínder que están en o por encima del nivel de grado en la iniciativa de Alfabetización infantil (*Children's Literacy Initiative, CLI*) al 5 %

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas de la CLI

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de prekínder analizarán sus datos de la CLI y los usarán para impulsar en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un mejor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros de prekínder</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 7, 8</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: El campus mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento presupuestario (local y federal)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se identificarán los recursos de apoyo para la enseñanza y la intervención, solicitados por los maestros, para mejorar la enseñanza en el aula y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se asegurará que los estudiantes estén progresando y avanzando en las habilidades de Lectura y Matemáticas tempranas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores del campus</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el OHI del campus de 70 a 75

Fuentes de datos de evaluación: OHI

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se tendrá una comunicación clara y consistente en todo el campus para ayudar a construir equipos más cohesivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La construcción de un campus cohesivo aumentará el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá al personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Nuestro campus empleará, desarrollará, asignará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de desempeño del personal, visitas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus planificará e implementará una orientación "Nuevo en Creighton" llamada Gathering para presentar al nuevo personal las metas, creencias, estructuras y prácticas diarias de nuestro campus, y para garantizar conexiones sólidas en todo el campus. La orientación Gathering incluirá reuniones mensuales con mentores y personal de liderazgo del campus para abordar las necesidades de los maestros y apoyar el crecimiento profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se retendrá el personal altamente calificado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, instructores educativos, personal/mentores profesionales</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El personal creará y mantendrá asociaciones sólidas con las familias, los estudiantes y el personal con un enfoque en la salud social, emocional, física, mental y el más alto nivel de aprendizaje para cada niño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro campus planificará e implementará al menos dos noches académicas para que los padres y los estudiantes se involucren con las habilidades académicas específicas relacionadas con las necesidades de nuestros estudiantes y para proporcionar conexiones entre el hogar y la escuela. La PTO continuará brindando eventos en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la participación de los padres en nuestro campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y personal del campus</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Participación de los padres y la comunidad 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Nuestro campus continuará aumentando la asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

4.1

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Participación de los padres y de la comunidad 1

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: El campus proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Foundations y los datos de las listas de verificación de estructurar, enseñar, observar, interactuar y corregir (*Structure Teach Observe Interact and Correct, STOIC*) para abordar el medio ambiente, simulacros de seguridad física: incendio, clima, etc.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entornos del aula serán monitoreados a través de recorridos realizados por los administradores para garantizar que el comportamiento y los procedimientos del aula conduzcan a un entorno de aprendizaje tranquilo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Minimizarán los incidentes de disciplina y se mantendrá a los estudiantes en el ambiente de aprendizaje. Las referencias disciplinarias se reducirán en un 10 % desde el último año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Cultura y clima 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todo el personal habrá completado la capacitación de SafeSchools antes del 31 de octubre de 2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de la escuela estará capacitado en la seguridad del campus.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.5

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados del problema: Cultura y clima 3

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: El campus proporcionará una comunicación semanal al personal, a los estudiantes y a los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Boletín semanal enviado al personal y a los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se enviará un boletín semanal a los padres en el que se repasarán los procedimientos del campus y eventos importantes. Se enviará un boletín semanal al personal que aborda la seguridad, la enseñanza, los programas especiales y cualquier evento importante en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la comunicación en el campus con el personal y los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar planificación estructurada, desarrollo de personal de rutina, retroalimentación detallada y reuniones de datos basadas en acciones para maximizar

el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, visitas y observaciones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará planificación de la estructura, desarrollo del personal de rutina, devoluciones detalladas de los maestros y reuniones de datos para abordar y abordar áreas específicas de necesidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los maestros para apoyar una enseñanza efectiva.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y recursos educativos apropiados y analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar desarrollo del personal, devoluciones detalladas y planificación basada en acciones para garantizar la integración rutinaria de la tecnología.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes, visitas y observaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará más dispositivos para los estudiantes en el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán implementar más tecnología en el aula. Personal responsable de la supervisión: Administración y personal profesional</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -</p>