

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Bozman Intermediate**

**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

### Rendimiento estudiantil:

Dominio 1, desempeño estudiantil: Puntaje de Bozman Intermediate 76/C

Dominio 2: progreso estudiantil Puntaje de Bozman Intermediate 83/B

Dominio 3: Cerrar brechas de desempeño: Bozman Intermediate 79/C

Calificación general del campus: B

**En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Cumple con el nivel de grado:**

**Todas las asignaturas:** 40%

**Lectura:** 47%

**Matemáticas:** 42%

**Ciencias:** 32%

Fortalezas del rendimiento estudiantil

**Fortalezas de Bozman Intermediate:**

**Crecimiento académico (calificación B):**

Aumentó un 17 % con respecto al año anterior de STAAR de responsabilidad educativa de crecimiento (66 a un 83). La calificación con letras cambió de una D a una B.

**Cierre de brechas:**

Aumentó de una D a una C y perdió una calificación de B por 1 punto.

Aumento en Lectura de 6.º grado en todos los elementos secundarios y el rendimiento general. Alcanzó el crecimiento de todos los subgrupos objetivo en Lectura de 6.º grado.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El porcentaje general de Cumple con los estándares en las pruebas STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias de 2022 está constantemente en el rango del 40 % cuando la meta de nuestro campus es alcanzar un 60 % de Cumple con los estándares en todas las pruebas estatales. Matemáticas de 5.º grado: 2022 (38 %)/aumento necesario del 22 % Artes del lenguaje de 5.º grado: 2022 (43 %)/aumento necesario del 17 % Ciencias de 5.º grado: 2022 (33 %)/aumento necesario del 27% Matemáticas de 6.º grado: 2022 (44 %)/aumento necesario del 16 % LA de 6.º grado: 2022 (49 %)/aumento del 11 % **Causa fundamental:** Es necesario discutir los datos a un nivel más profundo durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). Mientras se hace un seguimiento del crecimiento, es necesario que se discuta y se creen planes para intervenir en estos grupos de estudiantes específicos que no están alcanzando el crecimiento en Evaluaciones Comunes, Puntos de Referencia, DCC y STAAR. Necesitamos centrarnos específicamente en las conversaciones sobre datos, volver a enseñar y reevaluar los planes.

**Enunciado del problema 2:** El crecimiento objetivo general para Lectura y Matemáticas ha aumentado, pero aún estamos por debajo de nuestro porcentaje objetivo de crecimiento del 80 % en Matemáticas y Lectura de 5.º y 6.º grado. **Causa principal:** Es necesario que haya un mayor seguimiento de los datos de los estudiantes sobre los objetivos individuales de los mismos para crear la eficacia de los estudiantes y la propiedad de su aprendizaje.

**Enunciado del problema 3:** Necesitamos aumentar la Calificación de crecimiento académico para el campus de B a A. Necesitamos que nuestro crecimiento general sea del 80 % en Lectura y Matemáticas de 5.º y 6.º grado. **Causa principal:** Falta de capacitación sobre las mejores prácticas de nivel 1, rondas de enseñanza consistente, recorridos específicos y programa detallado de capacitación para nuevos maestros en el campus.

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes de la subpoblación blanca y estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) tienen un rendimiento bajo en comparación con los estudiantes que no reciben estos programas. **Causa principal:** El campus necesita concentrarse en el vocabulario, la implementación adecuada de los objetivos del lenguaje y la comprensión de lectura.

**Enunciado del problema 5:** El rendimiento general de Cierre de brechas fue un puntaje de 64 componentes y necesitábamos un 65 para obtener una B. **Causa principal:** Un rendimiento más bajo en el Dominio 1 Logro académico provocó el puntaje general más bajo en la escala.

## Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

Bozman es una escuela comprometida con el crecimiento de cada estudiante, académica, social y emocionalmente. Esto se logra creando una cultura escolar positiva en la que cada estudiante es visto, notado y valorado. Esta cultura de respeto mutuo está impulsada por nuestra visión, misión y objetivos. Se utilizan varias facetas diferentes para desarrollar esta cultura.

La respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se utiliza para proporcionar diferentes niveles de apoyo e intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades académicas y de comportamiento. Hemos agregado un intervencionista en Matemáticas y un intervencionista en Lectura para ayudar con el apoyo de Matemáticas y Lectura de los niveles 2 y 3.

Hemos sido parte de Foundations Cohort para las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) durante dos años. Esto nos ha ayudado a establecer procedimientos en toda la escuela para crear un entorno escolar seguro con un enfoque específico en las transiciones de los pasillos. Los maestros fueron capacitados con CHAMPS y STOIC para establecer expectativas y procedimientos claros de comportamiento en el aula, así como para desarrollar un lenguaje común sobre los comportamientos entre el personal.

Los datos de disciplina se revisan trimestralmente para identificar patrones, áreas de preocupación y áreas de mejora. También hablamos sobre nuestros estudiantes de mayor necesidad como un grupo colectivo que consiste en la administración, respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), el entrenador de comportamiento del campus y los consejeros.

En Bozman, hemos establecido tiempos de PLC para que los maestros puedan colaborar, compartir las mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes. Nuestra PLC ofrece una oportunidad para compartir conocimientos, crear y compartir recursos y oportunidades de crecimiento. Hemos implementado un programa de intervención académica enfocado en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), Bozman sigue las medidas para mitigar la propagación de la COVID-19. Bozman es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de Foundations de PBIS.

Fortalezas de cultura y ambiente

En el inventario de salud organizacional (Organizational Health Inventory, OHI) de 2022, aumentamos nuestro puntaje general de 23 a 58.

Los maestros tienen muchas oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones a través de las PLC, comités del campus, comité asesor de maestros, oportunidades de liderazgo de equipos y encuestas para obtener opiniones.

1. El Entrenador de Instrucción de Matemáticas del Campus de Bozman creó un Comité de Diversidad del Personal para garantizar que todo el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad fueran reconocidos durante el año escolar.
2. En Bozman, contratar personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.
3. Creemos y modelamos con nuestras acciones y palabras el lema de nuestra escuela, "Cada minuto de cada día, cada bronco cuenta".
4. Hemos implementado un sistema de recompensas en todo el campus que recompensa a las comunidades de aprendizaje por su comportamiento excepcional en los pasillos durante las transiciones, el área de almuerzo limpia, el 80 % de los estudiantes logran su crecimiento esperado en las evaluaciones comunes, sin derivaciones disciplinarias durante una semana y superando las expectativas. Nuestro propósito es reconocer a nuestros estudiantes por su crecimiento académico, socioemocional y de carácter.

5. Somos consistentes en nuestra implementación del Proyecto Positividad, que se enseña a diario en nuestras clases del aula.
6. Bozman continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones y estrategias de Escuelas Seguras para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.
7. Hemos implementado un rastreador de datos de estudiantes en todo el campus con recompensas integradas para los estudiantes en función del crecimiento académico de los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

**Enunciado del problema 1:** Como campus, en el informe OHI de 2022, nuestro enfoque objetivo fue un 48 general, lo que supuso un aumento de 18 puntos con respecto al informe OHI de 2021(30). Sin embargo, de acuerdo con el modelo de OHI, Enfoque en la meta debe estar en el TOP 3 en el informe de OHI para que el rendimiento estudiantil esté en su nivel de éxito más alto. **Causa principal:** Creamos objetivos del campus como equipo de liderazgo antes de que los maestros regresaran al campus en agosto de 2021. Aunque presentamos las metas al personal, no hubo tanta aceptación debido a que el personal no formaba parte del proceso de establecimiento de metas del campus.

**Enunciado del problema 2:** En mayo de 2022, nuestro número total de derivaciones disciplinarias fue de 668 en comparación con mayo de 2021, que fue de 407. La disciplina ha sido un área de preocupación y es una de las razones por las que continuamos nuestro trabajo con el sistema de nivelación de disciplina de fundamentos. **Causa principal:** Hemos visto un aumento en la impulsividad y el arrebató emocional debido a que los estudiantes están en casa durante el COVID.

## **Participación de los padres y de la comunidad**

Resumen de participación de los padres y de la comunidad

En Bozman Intermediate, utilizamos muchos modos de comunicación y actividades de participación comunitaria que se enumeran a continuación:

Cuentas de redes sociales

Mensajero de la escuela

Boletín para padres del campus

Noche académica en el semestre de otoño

Noche académica en el semestre de primavera

Día de celebración del estudiante del mes todos los meses

Boletín mensual de la comunidad de aprendizaje

Boletín quincenal del campus de los padres bronco

Conozca al maestro

Noche de Conozca a Bronco

Mes de la Herencia Hispana de septiembre

Communities in School



## Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO)

### Noches de espíritu Bozman programadas

#### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

En Bozman Intermediate, utilizamos muchos modos de comunicación: Facebook, Twitter, mensajería escolar, noche para padres, noche bilingüe y boletines informativos de Smores.

Cuando tenemos eventos en la escuela, tenemos una gran participación de familias y estudiantes presentes.

Nuestra PTO puede organizar grandes eventos y obtener apoyo y voluntarios de la comunidad.

Tenemos una asociación de Communities in Schools que apoya a nuestros estudiantes y familias.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Falta de participación constante de los padres en los eventos comunitarios nocturnos después de la escuela. Nuestra participación general ha mejorado, pero todavía es un área en la que estamos trabajando como campus. **Causa principal:** Debido a que los padres no tuvieron que asistir a muchos eventos escolares en un campus en los últimos años, están acostumbrados a no estar en el campus para apoyar la experiencia educativa de sus hijos.

# Metas

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de la implementación constante de recursos de enseñanza dirigidos por los estudiantes para aumentar el aprendizaje general y las intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el crecimiento académico general en la prueba de Lectura y Matemáticas en un 7 % a un puntaje general de 80 % de crecimiento en el STAAR de Lectura y Matemáticas de 2023.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) del distrito, CFA del campus, STAAR de otoño y primavera, STAAR provisional y STAAR

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, se desarrollarán y realizarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Intervendremos en todos los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 de RTI, así como en los estudiantes HB4545 y los estudiantes en nivel Cumple/Domina que están teniendo dificultades para crecer.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una enseñanza más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de instrucción e intervencionistas académicos

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se usarán evaluaciones formales e informales a lo largo del año escolar 2022-2023 para impulsar la enseñanza a fin de enfocarnos en el crecimiento individual de los estudiantes. Se implementarán rastreadores de datos de estudiantes para impulsar el progreso de los estudiantes a través de la propiedad del aprendizaje por parte de los estudiantes. Los entrenadores de instrucción ayudarán a los maestros a crear intervenciones diferenciadas en grupos pequeños que están planificadas previamente para abordar las necesidades de los estudiantes según el dominio de TEK/Estándar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el crecimiento académico general en el Dominio 2 (80 %).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de instrucción e intervencionistas académicos

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Bozman aumentará el puntaje de escala general Cumplió con el estándar en Lectura, Matemáticas y Ciencias en la prueba STAAR 2022-2023 en un 60 %. Esto será un aumento en los siguientes porcentajes. Nuestro objetivo es un aumento del 5 al 7 % a partir de 2022 sobre el rendimiento. Matemáticas de 5.º grado: 2022 (38 %) Artes del lenguaje de 5.º grado: 2022 (43 %) Ciencias de 5.º grado: 2022 (33 %) Matemáticas de 6.º grado: 2022 (44 %) LA de 6.º grado: 2022 (49 %)

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, CFA del distrito, CFA del campus, STAAR de otoño y primavera, STAAR provisional y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, se desarrollarán y realizarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción e intervencionistas académicos</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se implementarán diez visitas al campus con el consultor de Matemáticas guiadas de ERG

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo profesional y los comentarios ayudarán a todos los maestros de Matemáticas con la enseñanza guiada de Matemáticas y aumentarán el conocimiento de las mejores prácticas de nivel 1.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, entrenador de instrucción de Matemáticas, intervencionistas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se colaborará mensualmente como un PLC del campus (asignatura de nivel de grado), comunidades de aprendizaje, equipo de liderazgo del campus y líderes del equipo del campus para crear enriquecimiento estudiantil e intervenciones para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Bozman utilizará Education Galaxy, Dreambox y otros recursos del campus/distrito para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el Dominio 1: Rendimiento académico

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, entrenador de instrucción de Matemáticas e intervencionistas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Mediante la utilización constante de Summit K-12 e Imagine Learning, el uso de vocabulario académico en todas las materias, Bozman aumentará el porcentaje de crecimiento general del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) 2022-2023 del 19 % al 37 % para todos los estudiantes bilingües emergentes.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) de mitad de año y fin de año, evaluaciones comunes, CFA del distrito y del campus, Summit K-12 e Imagine Learning Progress y TELPAS.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará la estrategia utilizando Summit K-12, objetivos de lenguaje, vocabulario por niveles, Imagine Learning y supervisión constante por parte de maestros y gerente de éxito estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los niveles de Lectura de BAS de pruebas de comienzo de año a mitad de año y crecimiento general en TELPAS a 37 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Gerente de éxito estudiantil, presidente del comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC), subdirector, maestros bilingües y monolingües</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se implementará la estrategia utilizando Summit K-12, objetivos de lenguaje, vocabulario por niveles, Imagine Learning y supervisión constante por parte de maestros y gerente de éxito estudiantil.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 4

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** A través de los análisis de datos consistentes en las PLC e intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el puntaje en la escala general en el estándar Cumple en Lectura, Matemáticas y Ciencias de educación especial (Special Education, SPED) en un 10 % hasta los siguientes porcentajes. SPED de Matemáticas de 5.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (12 %), meta para 2023 22 % SPED de LA de 5.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (11 %), meta para 2023 21 % SPED de Ciencias de 5.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (8 %), meta para 2023 20 % SPED de LA de 6.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (11 %), meta para 2023 21 % SPED de Matemáticas de 6.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (9 %), meta para 2023 20 %

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, CFA del distrito, CFA del campus, STAAR de otoño y primavera, STAAR provisional y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, se desarrollarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5</p>



**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** A través de la implementación constante de recursos de enseñanza dirigidos por los estudiantes, el uso de vocabulario académico en todas las asignaturas, debates de datos en PLC e intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el puntaje general en la escala en el Cumplió con el estándar en Lectura, Matemáticas y Ciencias bilingüe emergente en un 10 %. El rendimiento general de Cumplió con el estándar para todas las asignaturas será del 35 %. EB de Matemáticas de 5.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (31 %), meta para 2023 35% EB de LA de 5.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (30 %), meta para 2023 35 % EB de 5.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (19 %), meta para 2023 35 % EB de LA de 6.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (25 %), meta para 2023 35 % EB de Matemáticas de 6.º grado, cumplió con el estándar: 2022 (30 %), meta para 2023 35 %

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, CFA del distrito, CFA del campus, STAAR de otoño y primavera, STAAR provisional y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Bozman aumentará el rendimiento general de los estudiantes bilingües emergentes mediante el uso de siete pasos para un aula rica en idiomas, creando conexiones culturales a través de enseñanza culturalmente relevante, el uso de un vocabulario académico más alto y el seguimiento del rendimiento académico/evaluación del crecimiento académico de los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará de forma general el rendimiento de STAAR y TELPAS</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, gerente de éxito estudiantil, entrenadores de instrucción y maestros de educación general</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>



**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El ISD de Conroe fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Elaboración de presupuestos financieros en línea y reuniones de control semanales con la secretaria del campus.

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El ISD de Conroe fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Implementación del formulario de Solicitud de compra de material de enseñanza. Este formulario ha sido creado para que los maestros soliciten materiales de enseñanza para su aula. Todos los artículos deben apoyar directamente una meta del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Formulario de solicitud y datos

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal. El ISD de Conroe reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Crear una academia de maestros novatos que se reúna una vez al mes con un enfoque específico en sus necesidades individuales y una academia de maestros New to Bozman Experience que se reúna una vez al mes para enfocarse en sus necesidades específicas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones de registro de maestros, encuestas de maestros, paneles de maestros y tasa de retención de maestros de 2022 a 2023.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se contratará eficazmente en la feria de empleo de CISD y se contratará a todo el personal. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá maestros de alta calidad para maximizar la instrucción en el aula. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se implementarán recorridos consistentes dirigidos, rondas de enseñanza y programa de mentores de maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La retención de maestros aumentará de 2022 a 2023.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y subdirectores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar un ambiente escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje para todos los estudiantes y el personal a través de la implementación de Foundations, PBIS, STOIC y CHAMPS.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridos de maestros, rondas de enseñanza, ciclos de entrenamiento y formularios de retroalimentación del Dominio 3 de entrenamiento

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se proporcionará a los maestros la gestión del aula, la implementación de CHAMPS, PBIS, STOIC y capacitación y entrenamiento de fundamentos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros se desempeñarán constantemente en nivel competente o superior en TTESS debido al apoyo y la capacitación brindados por el entrenador de comportamiento del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de comportamiento del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Cultura y ambiente 2



**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Se trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación en el boletín del campus, participación en la noche académica, participación en eventos comunitarios, comentarios del PTO y participación comunitaria.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se continuará implementando Noches académicas familiares, Paneles de padres, Noches universitarias para padres, Jornada de puertas abiertas, Boletín del campus, Boletín de la comunidad de aprendizaje y eventos comunitarios en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la participación de los padres y el nivel de éxito de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Implementar el equipo de resolución de problemas del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) para realizar un seguimiento adecuado del progreso de los estudiantes e incluir tanto a los maestros como a los padres en el proceso para conectar la escuela con la comunidad.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones de resolución de problemas del MTSS y progreso estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizará un seguimiento de los estudiantes referidos al MTSS para determinar si el equipo de resolución de problemas es efectivo con sus soluciones. Se continuará la comunicación con los maestros y los padres sobre el progreso de los estudiantes tanto académica como conductualmente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso académico y datos de comportamiento</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de resolución de problemas del MTSS y maestros de educación general</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Cultura y ambiente 2</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El ISD de Conroe brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el ISD de Conroe analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Se asegurará que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, CFA del campus y del distrito, STAAR provisional de otoño y primavera, STAAR y martes de tecnología con entrenador de instrucción de tecnología.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se continuará asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología para impulsar la enseñanza y preparar a los estudiantes para las pruebas en línea, así como para las respuestas abiertas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento en las evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes, STAAR provisional y prueba STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenador de instrucción de tecnología, entrenadores de instrucción y maestros de educación general</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>



**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El ISD de Conroe brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el ISD de Conroe analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** A través de análisis de datos consistentes en las PLC y la implementación del protocolo de datos en todo el campus, los estudiantes se desempeñarán a un nivel más alto en todas las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, CFA del campus y del distrito, STAAR provisional de otoño y primavera, STAAR y aportes del comité de datos