

# **Distrito Escolar Independiente de Conroe**

## **Austin Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2022- 2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

Austin tuvo los siguientes porcentajes de rendimiento en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2022.

- En Lectura de 3.<sup>er</sup> grado, el 66 % de los estudiantes alcanzaron Cerca del nivel de grado y solo el 36 % cumplieron con el estándar.
- En la categoría de informes de Lectura de 3.<sup>er</sup> grado (comprensión/análisis de texto informativo), los estudiantes obtuvieron un 52 % de aprobación.
- En Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado, el 63 % de los estudiantes alcanzaron Cerca del nivel de grado y solo el 28 % cumplieron con el estándar.
- En Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado, la categoría de informes 3 (geometría y medidas) obtuvo un 48 % de aprobación.
- Los grados de kínder a 2.<sup>o</sup> mejoraron el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado; sin embargo, todavía tenemos un 38 % de estudiantes leyendo por debajo del nivel de grado.
- En Lectura de 3.<sup>er</sup> grado, los estudiantes bilingües en las pruebas en inglés obtuvieron un 70 % de Cerca del nivel de grado.
- En Lectura de 3.<sup>er</sup> grado, los estudiantes bilingües en las pruebas en español obtuvieron un 45 % de Cerca del nivel de grado.

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

Austin tuvo las siguientes fortalezas académicas en la evaluación STAAR de 2022.

- En Lectura de 4.<sup>o</sup> grado, el 66 % de todos los estudiantes cumplió con el estándar.
- En Lectura de 4.<sup>o</sup> grado, el 74 % de los estudiantes blancos cumplió con el estándar, lo que supera la medida de responsabilidad educativa federal.
- En Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado, el 54 % de los estudiantes cumplió con el estándar.
- En Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado, el 61 % de los estudiantes blancos cumplió con el estándar, lo que supera la medida de responsabilidad educativa federal.
- En todas las áreas evaluadas por STAAR, aumentaron desde la evaluación STAAR de 2021.
- El puntaje de la medida de progreso se calificó con una 'A'.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que cumplieron con el estándar de nivel de grado en Lectura de STAAR 2022 fue del 36 %. **Causa principal:** La intervención no está abordando cada nivel de necesidad del estudiante.

**Enunciado del problema 2:** Los datos de Lectura de 3.<sup>er</sup> grado en la categoría de informes 3 fueron de 52 % de aprobación en la evaluación STAAR de 2022. **Causa principal:** El taller de lectores en los grados kínder a 2.<sup>o</sup> carece de rigor y fidelidad.

**Enunciado del problema 3:** Los niveles de Lectura de kínder a 2.<sup>o</sup> grado indican que el 38 % de los estudiantes está leyendo significativamente por debajo del nivel de grado. **Causa principal:** Los maestros necesitan más capacitación sobre estrategias efectivas cuando los lectores tienen dificultades.

**Enunciado del problema 4:** La categoría de informes 3 de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado estuvo por debajo del 50 % de aprobación en la evaluación STAAR de 2022. **Causa principal:** Las Matemáticas guiadas carecen de diferenciación y dificultades productivas por parte de los estudiantes.

**Enunciado del problema 5:** En la prueba del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), el 31 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado obtuvo un puntaje de nivel inicial en el área de Lectura. **Causa principal:** Los estudiantes bilingües y de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) en 2.<sup>o</sup> grado no están logrando los avances adecuados en la lectura del idioma inglés.

**Enunciado del problema 6:** Los estudiantes bilingües emergentes que tomaron la prueba de Lectura en español obtuvieron puntajes significativamente más bajos que los que la tomaron en inglés. **Causa principal:** La prueba STAAR en español utiliza vocabulario académico que es difícil de comprender para los estudiantes.

**Enunciado del problema 7:** Los estudiantes blancos de 3.<sup>er</sup> grado obtuvieron calificaciones significativamente inferiores a la medida de responsabilidad educativa federal en Lectura. **Causa principal:** Los estudiantes blancos que también son económicamente desfavorecidos tienen un estándar de aprobación que es significativamente más alto que las otras dos categorías.

**Enunciado del problema 8:** Los estudiantes blancos de 3.<sup>er</sup> grado obtuvieron calificaciones significativamente inferiores a la medida de responsabilidad educativa federal en Matemáticas. **Causa principal:** Los estudiantes blancos que también son económicamente desfavorecidos tienen un estándar de aprobación que es significativamente más alto que las otras dos categorías.

## Cultura y ambiente

### Resumen de la cultura y el ambiente

Al observar los datos del inventario de salud organizacional (Organizational Health Inventory, OHI), 8 de 10 dimensiones aumentaron. Se produjeron ligeras disminuciones en la moral y la utilización de recursos.

### Fortalezas de la cultura y el ambiente

Al observar los datos del OHI, se observaron fortalezas en las siguientes áreas.

El Enfoque de la meta aumentó en 11 puntos.

La Autonomía aumentó en 25 puntos.

La Adaptación aumentó en 22 puntos.

Al 1/3 medio lo eleva el 1/3 superior

### Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

**Enunciado del problema 1:** El número de intervenciones administrativas con los estudiantes específicos aumentó con respecto a años anteriores. **Causa principal:** Falta de un sistema consistente para abordar comportamientos repetidos que la disciplina tradicional no disminuye.

**Enunciado del problema 2:** La moral de los maestros es el indicador más bajo de la salud general de la escuela. **Causa principal:** La pérdida de aprendizaje de los estudiantes durante las ausencias por COVID causó estrés a los maestros y es una razón importante para preocuparse.

**Enunciado del problema 3:** Los puntajes de OHI aumentaron pero aún son significativamente más bajos que antes de la enseñanza virtual. **Causa principal:** La pérdida de aprendizaje de los estudiantes que participaron en el aprendizaje virtual dificultó que los maestros sintieran que estaban teniendo éxito académico con sus estudiantes.

## Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y de la comunidad

Con la adición de un enlace para padres, aumentamos nuestras horas de voluntariado de padres y mejoramos nuestra comunicación. No pudimos traer de vuelta a Watch D.O.G.S. debido a las restricciones de COVID.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Las fortalezas para la participación de los padres y la comunidad incluyeron:

- Contacto de enlace con los padres para los padres
- Boletín semanal para la comunicación con los padres
- Eventos de organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) que trajeron a los padres a la escuela
- Noches de biblioteca

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes no pudieron hacer frente a los factores estresantes asociados con el equilibrio entre la escuela y la vida familiar. **Causa principal:** Las dificultades de los padres por encontrar recursos para ayudar a sus hijos emocional, social y académicamente.

**Enunciado del problema 2:** La asistencia en Austin Elementary estuvo por debajo del 95 %, lo cual fue más bajo que en años anteriores. **Causa principal:** Los casos de COVID todavía están afectando nuestra asistencia ya que los estudiantes se quedan en casa si han estado expuestos o tienen síntomas.

**Enunciado del problema 3:** Los padres necesitan más oportunidades para participar en la educación de sus hijos. **Causa principal:** Falta de comprensión y comunicación con respecto a las diversas formas en que los padres pueden ayudar en la educación de sus hijos.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Sistema de responsabilidad educativa basado en la comunidad (Community Based Accountability System, CBAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (EB) de STAAR

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)



- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 36 % a un 48 %.

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones provisionales y datos de STAAR

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se proporcionará a los maestros ciclos de entrenamiento, rondas de enseñanza y sitios de laboratorio para desarrollar la capacidad de los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al modelar y entrenar las mejores prácticas en Lectura, los maestros brindarán enseñanza de Lectura de calidad que resultará en un aumento en los puntajes de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de enseñanza de Lectura

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes en Lectura usando una variedad de datos que incluyen evaluaciones formativas, notas anecdóticas, observación del maestro, respuestas orales y boletos de salida.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes hacia las medidas estatales de responsabilidad educativa en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, instructores de enseñanza, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionarán tutorías de STAAR de Lectura, incluida la escuela de los sábados para todos los estudiantes de 3.º y 4.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al proporcionar intervenciones individualizadas y prescriptivas, los estudiantes aumentarán sus puntajes STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros

#### Título I:

2.5

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de un 28 % a un 38 %.

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones provisionales y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará a los maestros ciclos de entrenamiento, rondas de enseñanza y sitios de laboratorio para desarrollar la capacidad de los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al modelar y entrenar las mejores prácticas en Matemáticas, los maestros brindarán enseñanza de Matemáticas de calidad que resultará en un aumento en los puntajes de Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador de instrucción de Matemáticas</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>-</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes en Matemáticas usando una variedad de datos que incluyen evaluaciones formativas, notas anecdóticas, observación del maestro, respuestas orales y boletos de salida.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes hacia las medidas estatales de responsabilidad educativa en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, entrenadores de instrucción y maestros

**Título I:**

2.4, 2.6

-

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionarán tutorías de STAAR de Matemáticas, incluida la escuela de los sábados para todos los estudiantes de 3.º y 4.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al proporcionar intervenciones individualizadas y prescriptivas, los estudiantes aumentarán sus puntajes STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar el porcentaje de éxito de los estudiantes en la categoría de informes 3 de Lectura de 3.<sup>er</sup> grado (comprensión y análisis de textos informativos) del 52 % al 65 %

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones provisionales y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará a los maestros textos de no ficción nivelados y de gran interés para la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos informativos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas -</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros asistirán a las reuniones de PLC de datos para supervisar el progreso hacia el aumento del número de estudiantes con calificaciones competentes en esta categoría de informe.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** A medida que los maestros controlen los datos y discutan estrategias educativas exitosas, los estudiantes aumentarán su capacidad para analizar y comprender textos de no ficción.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros recibirán bibliotecas de aula y libros de Lectura guiada del género de no ficción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se instruirá a los estudiantes en el uso de libros de no ficción y el acceso a esos libros durante la lectura independiente aumentará su capacidad para comprender y analizar este género.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructores educativos

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

-



**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar el número de estudiantes de kínder a 2.º grado que leen a nivel de grado del 68 % al 75 %.

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de alfabetización de mitad de año (middle of year, MOY) y comienzo de año (beginning of year, BOY) y datos Mclass.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar la supervisión del progreso y el sistema de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para entender dónde están los estudiantes y proporcionar intervención para ayudar a cerrar la brecha de lectura en los primeros grados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el número de estudiantes en los grados kínder a 2.º grado que leen a nivel de grado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros e intervencionista</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se asegurará que los maestros estén implementando el Taller del lector con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cuando se implementa con fidelidad, el Taller del lector dará como resultado que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para leer textos desconocidos.

**Personal responsable de la supervisión:** administradores y entrenadores de instrucción.

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros participarán en el aprendizaje profesional continuo sobre qué hacer cuando los lectores tienen dificultades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al recibir un aprendizaje profesional enfocado, los maestros podrán ser prescriptivos en sus intervenciones con los lectores con dificultades, lo que dará como resultado que más estudiantes lean al nivel del grado o cerca de él.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Disminuir el número de estudiantes bilingües de 3.<sup>er</sup> grado con puntajes en el nivel inicial en lectura del 31 % al 20 %.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** TELPAS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de practicar las habilidades requeridas en TELPAS mediante el uso de Summit K12.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al practicar las habilidades requeridas, los estudiantes sabrán qué esperar y tendrán más éxito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, maestros bilingües/ESL</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>-</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán materiales de enseñanza, incluidas las bibliotecas de aulas, tanto en inglés como en español, para que los estudiantes tengan la oportunidad de ser alfabetizados en dos idiomas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al acceder a material en ambos idiomas, los estudiantes comenzarán a adquirir las habilidades necesarias de Lectura y Escritura en inglés sin perder su alfabetización en su idioma nativo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros</p>



**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El ISD de Conroe fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Austin Elementary mantendrá una gestión fiscal eficaz de los recursos y las operaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Alineación presupuestaria

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El director llevará a cabo una reunión quincenal con la secretaria del campus para garantizar la alineación de los gastos del presupuesto con las metas del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El presupuesto y la meta del campus estarán alineados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El ISD de Conroe fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la puntuación general de OHI del percentil 29 al percentil 50.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** OHI

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementarán equipos de moral donde los maestros construyan relaciones con personas fuera de sus equipos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al trabajar en actividades divertidas con otras personas además de su equipo, el OHI general aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Presidente del Comité</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal. El ISD de Conroe reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Austin Elementary brindará aprendizaje profesional bimensual que se correlaciona con las metas del campus para impactar positivamente a los estudiantes en el aula.

**Fuentes de datos de evaluación:** Estudio de libros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Austin Elementary llevará a cabo estudios de libros diferenciados para satisfacer las necesidades de los maestros de diferentes niveles de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al leer y discutir un libro que los maestros identifican como que aborda una necesidad, tendrán aceptación y tendrá un impacto en las prácticas de enseñanza en el área identificada.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructores de enseñanza</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los nuevos maestros del ISD de Conroe participarán en un ciclo de entrenamiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros podrán aprender y crecer en las mejores prácticas del ISD de Conroe.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructores de enseñanza

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores



**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Austin Elementary aumentará las oportunidades para la participación de los padres en el éxito académico y socioemocional de sus hijos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia a eventos para padres y noches académicas.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Austin contratará a un enlace de padres para facilitar la comunicación de las oportunidades de participación de los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al tener un enlace para padres, se agilizará la comunicación sobre capacitación para padres, talleres y oportunidades de voluntariado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intermediario de los padres</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Austin organizará y participará en noches educativas para padres de familia para mejorar la capacidad de los padres de ayudar a sus hijos con diferentes aspectos de las situaciones sociales y emocionales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al capacitar a los padres sobre varios temas que los estudiantes deben enfrentar, estaremos fortaleciendo nuestra conexión entre la escuela y el hogar.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

**Título I:**

2.6, 4.1, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la comunicación con los padres y el apoyo de los padres a través de métodos de comunicación frecuentes y variados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Una mayor comunicación fortalecerá la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos a tener éxito tanto académica como socialmente.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Austin Elementary enviará comunicados semanales a través de un boletín en línea, así como también publicará los próximos eventos en las redes sociales y el calendario de nuestro sitio web escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al comunicarnos a través de una variedad de medios, llegaremos a más padres y tendremos una mejor participación y apoyo de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario de la escuela, webmaster, facilitador de redes sociales y representantes de nivel de grado.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Austin Elementary garantizará un entorno seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para padres, registros de simulacros, calendario de participación de Watch D.O.G.S.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Revisaremos los procedimientos de seguridad y realizaremos simulacros de seguridad para garantizar la eficacia de los procedimientos operativos de emergencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al implementar y practicar protocolos de seguridad, estaremos preparados en caso de una emergencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de seguridad, consejero, maestros, administradores</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se implementará el programa Watch Dogs para ayudar con la seguridad escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al tener una mayor presencia de patrullas, la escuela será más segura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El ISD de Conroe brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el ISD de Conroe analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** El número de estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado en enseñanza de Matemáticas aumentará en un 15 %.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación provisional, evaluaciones en el aula y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará el uso de Dreambox en las aulas de Matemáticas de kínder a 4.º grado para ayudar a superar la pérdida de aprendizaje en Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al proporcionar enseñanza de Matemáticas individualizada y diferenciada, los estudiantes podrán cerrar las brechas de aprendizaje asociadas con la pérdida de aprendizaje debido a COVID.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 4</p>



**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El ISD de Conroe brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el ISD de Conroe analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Proporcionar capacitación, recursos y comentarios de observación para garantizar que las mejores prácticas en Lectura y Matemáticas se implementen con fidelidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de aprendizaje profesional, datos de observación y planes de lecciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará a los maestros recursos de lectura, incluidas bibliotecas de aula y material didáctico de fonética.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al proporcionar libros para que los niños accedan, así como otro material de enseñanza, los estudiantes podrán progresar como lectores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores de instrucción, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará a los maestros recursos didácticos de Matemáticas, incluidos materiales manipulativos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al brindarles a los maestros acceso a recursos matemáticos basados en la investigación, podrán abordar la pérdida de aprendizaje en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, administradores

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz