

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Armstrong Elementary**

**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

**Armstrong Elementary atiende a una población estudiantil en gran parte en riesgo.**

94,4 % de estudiantes económicamente desfavorecidos

14,8 % en educación especial

57,5 % con dominio limitado del inglés

**Armstrong atiende a una población diversa.**

77 % hispana

12 % negra

8,4 % blanca

0,7 % indios americanos

**Para el año escolar 2021-2022, Armstrong Elementary recibió una Designación de Distinción en el área de Matemáticas.**

**La calificación general de rendimiento estudiantil fue una "C" a través de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA).**

Rendimiento en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) - 69

Progreso estudiantil - 79

Crecimiento académico - 79

Rendimiento relativo (económicamente desfavorecidos: 94,4 %) - 76

Cierre de brechas - 75

Estos puntajes representan brechas en los grupos de estudiantes dentro de nuestro campus. Estos grupos incluyen Educación Especial y Económicamente desfavorecidos. Estas áreas deben estar orientadas a un aprendizaje más personalizado con el fin de cumplir dichos objetivos. En comparación con el porcentaje del campus de Cumple con el nivel de grado, lo siguiente resume las áreas necesitadas:

- Educación especial cumple con el nivel de grado en Lectura: 13 % Matemática: 7%
- Económicamente desfavorecidos Cumple con el nivel de grado en Lectura: 23% Matemática: 23%
- Hispanos Cumple con el nivel de grado en Lectura: 15% Matemática: 20%
- 

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Armstrong Elementary se esfuerza por cerrar las brechas de rendimiento en todas las asignaturas mediante el perfeccionamiento de las mejores prácticas en todas las asignaturas. Los maestros participaron en el Proyecto de Lectura y Escritura refinando sus habilidades pedagógicas durante el Taller de lectores, así como también participaron en capacitaciones de matemáticas guiadas de ERG. Los maestros de Armstrong continuarán refinando las habilidades de Lectura y Matemáticas durante el año escolar 2022-23.

El 60,9 % de todos los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura. El 61% de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura. El 61 % de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura. El 56 % de los estudiantes de dominio limitado del inglés obtuvieron calificaciones en el nivel de grado

de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura. El 27% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura.

El 69% de todos los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas. El 70% de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas. El 70% de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas. El 71% de los estudiantes de dominio limitado del inglés obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas. El 33% de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El 56 % de todos los estudiantes en los grados kínder, 1.º y 2.º obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia en habilidades fundamentales en las evaluaciones de alfabetización. **Causa principal:** Falta de conocimiento fonológico y fonético, vocabulario y experiencias de lectura.

**Enunciado del problema 2:** El 69 % de los estudiantes en los grados kínder, 1.º y 2.º cumplen o superan las expectativas del nivel de grado en aritmética. **Causa principal:** La enseñanza guiada de Matemáticas en grupos pequeños no se está implementando con fidelidad en todos los niveles de grado.

**Enunciado del problema 3:** Menos del 1 % de los estudiantes es elegible para salir del estatus de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) cada año. **Causa principal:** Durante la semana de adquisición de Inglés, los maestros permiten que los estudiantes se comuniquen en el idioma con el que se sienten más cómodos en lugar de alentar a los estudiantes a ampliar su idioma inglés para asegurarse de que practiquen escuchar, hablar y leer en inglés.

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Lectura. El 31 % de todos los estudiantes obtuvo calificaciones en Cumple con el nivel de grado y el 16 % en Domina el nivel de grado en STAAR. **Causa principal:** La enseñanza en grupos pequeños para Lectura guiada y grupos de estrategia no se planifica e implementa con fidelidad en todos los niveles de grado.

**Enunciado del problema 5:** Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Matemáticas. El 34 % de todos los estudiantes obtuvo calificaciones en Cumple con el nivel de grado y el 9 % en Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR. **Causa principal:** La enseñanza guiada de Matemáticas en grupos pequeños no se está implementando con fidelidad en todos los niveles de grado.

**Enunciado del problema 6:** El 11 % de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron calificaciones en Cumple con el nivel de grado en Lectura de STAAR. **Causa principal:** No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado, así como a las adaptaciones.

**Enunciado del problema 7:** La subpoblación afroamericana obtuvo un 36 % en Lectura y un 36 % en Matemáticas en Cumple con el nivel de grado en STAAR. **Causa principal:** No todos los maestros han perfeccionado su práctica en la enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

## Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

Declaración de la misión: El personal, los padres y la comunidad de Armstrong Elementary trabajan juntos para garantizar que todos los estudiantes tengan el desafío de crecer académica, social y emocionalmente.

Armstrong Elementary atiende a 609 estudiantes con el 94,4 % de la población identificada como de bajo nivel socioeconómico.

Armstrong Elementary está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En Armstrong Elementary, se enseña a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables. En 2021-2022, Armstrong informó 746 derivaciones de comportamiento durante el año, que aumentaron con respecto al año anterior en un 6 %. Los maestros se concentraron en enseñar las expectativas de CHAMPS en las aulas de todo el campus. A través de un enfoque de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y con el apoyo del enlace de PBIS del campus, los consejeros del campus y los servicios de comportamiento de los tres condados, los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables. Además de mejorar el bienestar social y emocional de los estudiantes, el personal de Armstrong también está comprometido con la salud, el bienestar y la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

En Armstrong Elementary, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. El distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Conroe anima al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Fortalezas de cultura y ambiente

“Todos significa todos” en Armstrong Elementary. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

Armstrong Elementary utiliza todos los recursos disponibles, incluidos institutos terciarios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

Armstrong Elementary se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Armstrong Elementary continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones y estrategias anuales de Escuelas Seguras para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

En Armstrong Elementary, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

El ISD de Conroe proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación de los fundamentos PBIS. Armstrong Elementary tiene un equipo de maestros de Foundations que analiza datos, revisa procedimientos y capacita al personal sobre sistemas, procedimientos y expectativas del campus dentro y fuera del aula. Este año, la atención se centró en las transiciones de áreas comunes y en la creación de las Pautas para el éxito del campus, que son "Todos los Astros serán amables, respetuosos, positivos y responsables".

Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

**Enunciado del problema 1:** El número de incidentes de comportamiento aumentó a 746 de 672 el año anterior. **Causa principal:** Las mejores prácticas fundamentales, como las expectativas de CHAMPS, se implementaron de manera inconsistente en los entornos académicos y sociales.

**Enunciado del problema 2:** Los recorridos y las observaciones del campus revelaron una utilización inconsistente de establecer expectativas de comportamiento durante la enseñanza en el aula y en áreas comunes en todo el edificio. **Causa principal:** Las mejores prácticas fundamentales debían enseñarse, practicarse y revisarse con más frecuencia.

**Enunciado del problema 3:** El inventario de salud organizacional (Organizational Health Inventory, OHI) del campus indicó como dimensión prioritaria la adaptación. **Causa principal:** El enfoque en las mejores prácticas de Lectura y Matemáticas del ISD de Conroe, así como la finalización de la Academia de Lectura, agregaron estrés adicional a la carga de trabajo de los maestros.

## Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y de la comunidad

Armstrong Elementary es un plantel de alto riesgo con el 76 % de nuestra población estudiantil codificada como en riesgo y el 94,4 % de nuestros estudiantes reciben almuerzo gratis o con descuento. Además, el 77% de la población estudiantil es hispana; por lo tanto, la comunicación se proporciona en inglés y español a las familias de Armstrong Elementary a través de varios métodos electrónicos y en papel. Utilizamos muchos modos de comunicación: mensajero escolar, Class Dojo, noches de padres para Lectura y Matemáticas, boletines del campus y redes sociales.

Armstrong Elementary actualmente trabaja con los siguientes recursos comunitarios: Tri-County Mental and Behavioral Health, Montgomery County Food Bank, Assistance League para ropa, alimentos y útiles escolares, y Be Blessed Organization donó útiles escolares con 50 mochilas.

Los consejeros de Tri-County Behavioral Healthcare también se encuentran en nuestro campus. Brindaron entrenamiento de habilidades y terapia de juego para los estudiantes. Los consejeros y administradores de Armstrong colaboran con los consejeros de Tri-County para conectar a los padres con el servicio comunitario para ayudar a los estudiantes con servicios de salud mental, sociales y emocionales.

El enlace de padres del campus coordinó una rotación para que los padres almuerzen con sus hijos de manera segura durante todo el año.

Los padres asistieron a las noches de Lectura y Matemáticas de Título I para aprender cómo apoyar a sus hijos con la preparación académica.

Los padres participaron en un evento de recaudación de fondos de la escuela ofreciéndose como voluntarios para correr o apoyar durante Color Runs de nivel de grado.

Los consejeros destacaron la educación del carácter mensual durante los anuncios matutinos y las lecciones de orientación en el aula. Se incorporaron el currículo “Why Try” y el modelo CASEL para enseñar las competencias para el aprendizaje socioemocional.

Los estudiantes y maestros participaron en una celebración del Boleto Dorado los viernes para promover la amabilidad y el respeto durante todo el año escolar.



Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

La asociación de Armstrong Elementary con Montgomery County Food Bank y Tri-County brinda apoyo a las necesidades de los estudiantes y las familias. Los servicios de Tri-County brindan apoyo de salud mental para nuestros estudiantes mientras están en el campus, lo cual es beneficioso para los estudiantes, las familias y el entorno educativo. Tri-County puede abordar las necesidades identificadas de los estudiantes durante y después del horario escolar en Armstrong Elementary. Este servicio reduce el estrés de los padres, ya que no tienen que transportar a los estudiantes a otra instalación para recibir los servicios.

El Banco de Alimentos del Condado de Montgomery, MCFB, proporciona artículos perecederos y no perecederos a 60 familias. El MCFB también proporciona útiles escolares para estudiantes y maestros a través de su programa Teacher's Aide.

En Armstrong Elementary, utilizamos muchos modos de comunicación para garantizar que los padres estén conectados con la comunidad escolar.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** La participación de los padres en los eventos después de la escuela está limitada para los estudiantes de segundo y tercer grado. **Causa principal:** Los maestros de segundo y tercer grado tuvieron problemas con los comportamientos y la comunicación/apoyo de los padres.

**Enunciado del problema 2:** Los voluntarios de la comunidad y los padres se limitan a apoyar la enseñanza y el aprendizaje. **Causa principal:** El campus tuvo un número limitado de voluntarios y padres debido a los niveles de seguridad establecidos durante todo el año.

**Enunciado del problema 3:** Hay una participación limitada en las conferencias de padres/maestros y otros contactos de padres para construir la conexión entre el hogar y la escuela para alcanzar las metas sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. **Causa principal:** Las familias trabajan y algunas tienen habilidades tecnológicas limitadas o tiempo para participar en reuniones o eventos.

# Metas

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura de un 38 % a un 42 %.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR, evaluaciones del campus y del distrito

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de prekínder utilizarán los datos de las evaluaciones CLI para planificar la enseñanza diferenciada, el tiempo de círculo y los centros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para fin de año, las evaluaciones CLI darán como resultado un 89 % de competencia en los nombres y sonidos de las letras.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 4

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de kínder a 2.º utilizarán los datos de las evaluaciones compuestas mClass y el sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) para señalar los niveles de enseñanza de Lectura e implementar estrategias para el estudio de palabras y la lectura guiada para aumentar las habilidades de Lectura de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al final del año, el 70 % de los estudiantes leerán a nivel de grado o superior en las evaluaciones de alfabetización BAS/SEL.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los maestros de kínder a 4.º grado participarán en el Proyecto de Escritura y Lectura de la universidad para maestros e implementarán estrategias recopiladas en su aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente el rendimiento de alfabetización de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y entrenadores de instrucción del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionarán tutorías basadas en TEKS en el área de Lectura para cerrar brechas de logros en TEKS de nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructores de enseñanza, administradores

**Título I:**

2.5, 2.6

**Objetivo 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º y 4.º grado que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas de un 35 % a un 39 %.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR, evaluaciones del campus y del distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de prekínder utilizarán los datos de las evaluaciones CLI para planificar la enseñanza diferenciada, el tiempo de círculo y los centros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para fin de año, las evaluaciones CLI darán como resultado un 86 % de competencia en el conteo de conjuntos de objetos.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento de los estudiantes 2, 5</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Kínder: los maestros de 2.º grado usarán los datos de la evaluación temprana de Matemáticas para planificar una enseñanza diferenciada en Matemáticas guiadas, revisión de Matemáticas y estaciones de niveles.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para el final del año, las evaluaciones tempranas de Matemáticas darán como resultado que los estudiantes dominen las habilidades básicas de aritmética para cumplir con las expectativas del nivel de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** La tecnología Dreambox se implementará en todas las aulas de Matemáticas de kínder a 4.º grado durante las estaciones de Matemáticas para todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas de rendimiento matemático según las necesidades individuales de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 5

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionarán tutoriales basados en TEKS de Matemáticas para cerrar las brechas de rendimiento en los TEKS de nivel de grado durante la escuela y después de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar el porcentaje de los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de un 14 % a un 19 % en Lectura y Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR, del campus y del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de educación especial trabajará con los maestros de educación general utilizando datos de evaluación para planificar la enseñanza diferenciada durante los servicios de apoyo programados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se cerrarán las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción del campus y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 1:** Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El ISD de Conroe preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar el porcentaje compuesto Avanzado superior del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) de estudiantes con dominio limitado del inglés del 7 % al 9 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> La tecnología Summit se implementará en las aulas de los grados 2.º-4.º para aumentar las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el dominio del idioma para los estudiantes del idioma inglés</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros seguirán el modelo bilingüe utilizando el idioma designado cada semana para garantizar que se reciba enseñanza y práctica de calidad para leer, escribir, escuchar y hablar tanto en inglés como en español.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el dominio académico y del idioma para los estudiantes del idioma inglés</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administradores y entrenadores de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>



**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El ISD de Conroe fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Armstrong Elementary mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Presupuestos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Habrá una reunión con la secretaria de finanzas del campus semanalmente para revisar los gastos y los artículos presupuestados. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se administrarán fondos para satisfacer las necesidades del campus <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y secretario del campus

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El ISD de Conroe fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** El equipo de liderazgo realiza recorridos específicos semanales que se enfocan en las expectativas del campus y las mejores prácticas del ISD de Conroe.

**Fuentes de datos de evaluación:** Análisis de recorrido, observaciones, rendimiento estudiantil

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de liderazgo se reunirá semanalmente para revisar los datos del recorrido educativo y desarrollar planes para apoyar la implementación de las mejores prácticas educativas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el conocimiento de la enseñanza y la implementación de las mejores prácticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, entrenadores de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal. El ISD de Conroe reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se asistirá y reclutará en ferias de empleo del ISD de Conroe, universidades y regiones. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se contratarán maestros y personal altamente calificados para maximizar Aprendizaje de los estudiantes <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se comunicarán los incentivos ofrecidos a través de la asignación de incentivos para maestros a los miembros potenciales del personal. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se contratarán maestros y personal altamente calificados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** El campus trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Contactos con los padres, encuestas del Título 1, respuesta de la comunidad del campus a la comunicación y los eventos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus albergará eventos de participación familiar de Título 1 en el otoño y la primavera: Reunión familiar anual de otoño de Título 1, noche de Matemáticas de otoño y noche de Lectura de primavera.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se proporcionará a las familias información, capacitación y materiales para apoyar el aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El ISD de Conroe se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** El equipo apoyo conductual y el equipo de Armstrong Foundations se reunirá mensualmente para garantizar que existan sistemas y procedimientos que brinden un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de disciplina, encuestas, observaciones y comentarios del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Enlace de apoyo de comportamiento positivo y los consejeros trabajarán con los estudiantes semanalmente en las habilidades socioemocionales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirán el número de problemas de comportamiento y arrebatos emocionales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros, y enlace de PBIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El ISD de Conroe brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el ISD de Conroe analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que el 100 % de los maestros elegibles estén implementando tecnología educativa que satisfaga las necesidades de los estudiantes en riesgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Strive, recorrido y datos de observación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizarán recorridos de enseñanza y análisis de datos de los sistemas tecnológicos Dreambox y Summit.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán los objetivos de la lección semanalmente</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, entrenadores de enseñanza, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz. El ISD de Conroe brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el ISD de Conroe analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Asistir a los maestros en el diseño de lecciones y mejores prácticas de enseñanza de andamiaje para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Eduphoria: documentación de previsión y planificación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros e instructores de enseñanza colaborarán a través de Big Picture Planning cada 9 semanas, reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), planificación de lecciones semanales, ciclos de entrenamiento y rondas de enseñanza para diseñar e implementar las mejores prácticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá crecimiento de los estudiantes y desarrollo de la capacidad de los maestros en las mejores prácticas del ISD de Conroe</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros líderes asistirán al taller de Solution Tree: el motor que impulsa una comunidad de aprendizaje profesional en el trabajo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los equipos colaborativos trabajarán juntos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, entrenadores de instrucción, maestros líderes</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>