

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Anderson Elementary
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de cumple con el nivel de grado y de domina el nivel de grado:

Lectura de 3.^{er} grado: cumple con el nivel de grado: 51 % (Distrito 60 %); domina el nivel de grado: 31 % (Distrito 40 %)

Lectura de 4.^o grado: cumple con el nivel de grado: 47 % (Distrito 64 %); domina el nivel de grado: 24 % (Distrito 38 %)

Matemáticas de 3.^{er} grado: cumple con el nivel de grado: 45 % (Distrito 57 %); domina el nivel de grado: 20 % (Distrito 33 %)

Matemáticas de 4.^o grado: cumple con el nivel de grado: 49 % (Distrito 57 %); domina el nivel de grado: 20 % (Distrito 35 %)

El subgrupo de negros/afroamericanos de la escuela Anderson (un 70 % cumple con el nivel de grado) se está desempeñando bien y está muy por encima de las comparaciones del distrito (un 38 % cumple con el nivel de grado). Si bien el campus muestra un crecimiento general en comparación con los puntajes de 2021, todavía hay brechas en los grupos de estudiantes dentro de nuestro campus. Estos grupos incluyen educación especial, económicamente desfavorecidos, hispanos y blancos. Estas áreas deben estar orientadas a un aprendizaje más personalizado con el fin de cumplir dichos objetivos.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

El 70 % de todos los estudiantes obtuvo puntajes en el nivel cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas en la escuela Anderson.

El 76 % de todos los estudiantes hispanos obtuvo puntajes en el nivel cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 83 % de los estudiantes blancos obtuvo puntajes en el nivel cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 100 % de todos los estudiantes asiáticos obtuvo puntajes en el nivel cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 28 % de los estudiantes de educación especial obtuvo un puntaje en el nivel cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 86 % de todos los estudiantes negros obtuvo puntajes en el nivel cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 79 % de todos los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo puntajes en el nivel cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Un 45 % de los puntajes de evaluación STAAR de Matemáticas en inglés/español de 2022 de 3.^{er} grado de la escuela Anderson estuvieron en el nivel cumple con el nivel de grado y un 20 % en el nivel domina el nivel de grado. Esto significa que el 55 % de los estudiantes no cumplieron con las expectativas del nivel de grado. **Causa raíz:** La enseñanza diferenciada no se ha implementado con fidelidad en todas las aulas.

Enunciado del problema 2: Un 51 % de los puntajes de la evaluación STAAR de Lectura en inglés/español de 2022 de 3.^{er} grado de la escuela Anderson estuvieron en el nivel cumple con el nivel de grado y un 31 % en el nivel domina el nivel de grado. Esto significa que el 48 % de los estudiantes no cumplieron con las expectativas del nivel de grado. **Causa raíz:** La enseñanza diferenciada no se ha implementado con fidelidad en todas las aulas.

Enunciado del problema 3: Un 47 % de los puntajes de la evaluación STAAR de Lectura en inglés/español de 2022 de 4.^o grado de la escuela Anderson estuvieron en el nivel cumple con el nivel de grado y un 24 % en el nivel domina el nivel de grado. Esto significa que el 53 % de los estudiantes no cumplieron con las expectativas del nivel de grado. **Causa raíz:** La enseñanza diferenciada no se ha implementado con fidelidad en todas las aulas.

Enunciado del problema 4: Un 49 % de los puntajes de la evaluación STAAR de Matemáticas en inglés/español de 2022 de 4.º grado de la escuela Anderson estuvieron en el nivel cumple con el nivel de grado y un 20 % en el nivel domina el nivel de grado. Esto significa que el 51 % de los estudiantes no cumplieron con las expectativas del nivel de grado. **Causa raíz:** La enseñanza diferenciada no se ha implementado con fidelidad en todas las aulas.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes de educación especial no están logrando un crecimiento académico adecuado en Lectura. **Causa raíz:** La enseñanza diferenciada y la correlación de las metas del Programa de Educación Individualizado (*Individualized Educational Program*, IEP), incluidas las modificaciones y adaptaciones, no se han implementado con la fidelidad y la colaboración entre maestros de educación general y maestros de educación especial.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes carecen de integración de la alfabetización en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** El contenido se enseña de forma aislada.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes de Matemáticas de kínder a 2.º grado se desempeñan en el nivel de memoria de la Taxonomía de Bloom. **Causa raíz:** Los estudiantes no están aprendiendo la comprensión de resolución de problemas con habilidades de pensamiento de orden superior.

Enunciado del problema 8: Los estudiantes no tienen habilidades básicas fundamentales de escritura. **Causa raíz:** El campus necesita enfocarse en la alineación vertical en la escritura con fidelidad.

Cultura y entorno

Resumen de la cultura y el entorno

Nuestro campus invierte una cantidad significativa de tiempo en la planificación para garantizar que establezcamos conexiones con el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad. Estamos orgullosos de decir que tenemos una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes tienen un lugar especial y seguro. Nuestro consejero trabaja en estrecha colaboración con los maestros y el personal para asegurarse de que nuestros estudiantes y padres se sientan apoyados y aceptados.

Este es el quinto año que tenemos un Comité de Fundamentos en nuestro campus. El enfoque principal de este comité es implementar expectativas estratégicas para el comportamiento de los estudiantes y el personal. Los fundamentos se basan en intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y Safe & Civil Schools. Revisamos nuestros procedimientos y la implementación al menos cuatro veces al año y ofrecemos capacitación durante las reuniones mensuales del personal.

Nuestro campus cuenta con un consejero y un representante de Communities In Schools (CIS), quienes trabajan en equipo para ayudar a nuestra comunidad, además de educar a nuestros padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela, los buenos hábitos de sueño, la alimentación saludable, la comunicación con los maestros, etc.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

- Programa de asesoramiento sólido implementado
- Programa de Community in School implementado
- Excelente comunicación con los padres
- Derivaciones disciplinarias mínimas
- Comité de Fundamentos junto durante 5 años
- Los maestros se sienten empoderados y valorados
- El INFORME DE SALUD ORGANIZACIONAL INDIVIDUALIZADA (ORGANIZATIONAL HEALTH INDIVIDUALIZED, OHI) de 2019 mostró un crecimiento.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el entorno

Enunciado del problema 1: Hay un aumento del mal comportamiento en las áreas comunes (cafetería, pasillos y baños). **Causa raíz:** La escuela en su conjunto no hace cumplir ni apoya las reglas y expectativas comunes de toda la escuela creadas por el equipo de Fundamentos.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no están resolviendo los conflictos de una manera adecuada, lo que lleva a un aumento de los malos comportamientos. **Causa raíz:** La escuela no ha hecho cumplir la gestión del aula que incorpore, entre otras cosas, la creación de relaciones, las reuniones matutinas entre estudiantes y maestros, las estrategias de resolución de problemas y un rincón de la calma.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes carecen de responsabilidad académica y motivación. **Causa raíz:** No se fomentan las relaciones entre maestros y estudiantes.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

La participación de las familias es una de nuestras prioridades en Anderson Elementary. No tenemos muchos voluntarios durante el día escolar, pero nuestros padres siempre están dispuestos a ayudar o participar en cualquier actividad después de la escuela.

La percepción que tienen nuestras comunidades de nuestra escuela y su eficacia es de naturaleza positiva. Informan que se sienten bien recibidos en nuestro campus. Siempre hay un miembro del personal disponible para hablar con ellos en inglés o español, según sus necesidades. Nuestro personal de recepción está capacitado para atender a los padres independientemente del puesto de trabajo del personal.

Los padres reciben un boletín semanal (inglés y español). El boletín informativo incluye información sobre los próximos eventos, celebraciones sobre algo que ya sucedió y recursos sociales y comunitarios para familias necesitadas.

Mantenemos a nuestras familias informadas a través de las redes sociales, llamadas y mensajes de texto. Cada maestro tiene un método directo de comunicación con cada padre.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Grandes y exitosas noches comunitarias (jornada de puertas abiertas, noches familiares, de Matemáticas y de Lectura)
- Maestros de asignaturas complementarias que planifican eventos especiales como programas de música de nivel de grado, celebración de veteranos y día de campo
- Comunicación directa entre maestros y padres
- Consejero (comida, ropa y campañas navideñas)

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y de la comunidad

Enunciado del problema 1: Los padres no buscan apoyo y recursos sobre cómo ayudar a sus hijos en las áreas de desarrollo, socioemocional, académica y de seguridad con frecuencia. **Causa raíz:** La escuela carece de participación comunitaria centrada en el apoyo de los padres y estudiantes en el desarrollo, la oferta académica, la salud mental, la seguridad y el bienestar socioemocional en general.

Enunciado del problema 2: Históricamente, la escuela Anderson Elementary ha tenido una tasa de asistencia baja. **Causa raíz:** Los estudiantes están teniendo problemas para asistir a la escuela debido a nuestra anterior situación de pandemia, estabilidad en el hogar y familias transitorias.

Enunciado del problema 3: La escuela no ofrece capacitaciones para padres enfocadas en cómo ayudar a los estudiantes con la oferta académica en casa. **Causa raíz:** Los padres tienen largas horas de trabajo que interfieren con su asistencia.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por la COVID-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa impulsada por resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la evaluación STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de estudiantes EB/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Evaluaciones de la implementación e impacto de la formación profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El Distrito Escolar Independiente de Conroe (*Conroe Independent School District, CISD*) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*), sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura de un 51 % a un 56 %.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de Lectura de 3.^{er} grado de 2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Como enfoque fundamental en el desarrollo del dominio de la lectura, los estudiantes de prekínder se concentrarán en el dominio de la identificación de letras y el reconocimiento de sonidos a través del centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el prekínder, se espera que los estudiantes dominen la identificación de 20 letras mayúsculas y minúsculas, así como 20 sonidos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Como enfoque fundamental en el desarrollo del dominio de la lectura, los estudiantes de kínder se concentrarán en el dominio de la conciencia fonológica y el reconocimiento de sonidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el kínder, se espera que los estudiantes alcancen los niveles de referencia en las áreas de conocimiento fonológico y de sonidos de letras a través de mCLASS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de kínder y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Como enfoque fundamental en el desarrollo del dominio de la lectura, los estudiantes de 1.º grado se concentrarán en el dominio de la conciencia fonológica y la decodificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el 1.º grado, se espera que los estudiantes alcancen los niveles de referencia en las áreas de conocimiento fonológico y decodificación a través de mCLASS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 1.º grado y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Como enfoque fundamental en el desarrollo del dominio de la lectura, los estudiantes de 2.º grado se centrarán en el dominio de la fluidez y la lectura de palabras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el 2.º grado, se espera que los estudiantes alcancen los niveles de referencia en las áreas de fluidez y lectura de palabras a través de mCLASS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 2.º grado y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Como enfoque fundamental en el desarrollo del dominio de la lectura, los estudiantes de 3.º grado se centrarán en el dominio de la fluidez y la lectura de palabras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el 3.º grado, se espera que los estudiantes alcancen los niveles de referencia en las áreas de fluidez de lectura y lectura básica de palabras a través de mCLASS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 3.º grado y entrenadores de instrucción

Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 2, 5

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 45 % a un 50 %.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de 3.º grado de 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Como enfoque fundamental en el desarrollo del dominio de las matemáticas, los estudiantes de prekínder se concentrarán en el dominio de la identificación de letras y el reconocimiento de sonidos a través del CIRCLE.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el prekínder, se espera que los estudiantes dominen la identificación de números del 0 al 9, así como el conteo de conjuntos hasta el 5 a través del CIRCLE.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder y entrenadores de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Como enfoque fundamental en el desarrollo del dominio de la Matemáticas, los estudiantes de kínder se concentrarán en el dominio de lo siguiente a través de la evaluación inicial de Matemáticas: -contar conjuntos de objetos -correspondencia 1 a 1, cardinalidad y conservación de números -comparar conjuntos de objetos -recitar números

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el kínder, se espera que los estudiantes alcancen los puntajes establecidos como punto de referencia para la evaluación inicial de Matemáticas en Eduphoria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de kínder y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Como enfoque fundamental en el desarrollo del dominio de la Matemáticas, los estudiantes de 1.^{er} y 2.^o grado se concentrarán en el dominio de lo siguiente a través de la evaluación inicial de Matemáticas: -representar números con objetos en forma amplia y estándar -comparar números usando lenguaje comparativo -ordenar números usando una recta numérica abierta -componer el número 10 de múltiples maneras

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el 1.^{er} y el 2.^o grado, se espera que los estudiantes alcancen los puntajes de referencia establecidos para la evaluación inicial de Matemáticas en Eduphoria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 1.^{er} y 2.^o grado y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de 3.^{er} grado se concentrarán en las habilidades de dominio de la evaluación universal de fin de año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año, los estudiantes alcanzarán un puntaje entre cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en Eduphoria.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 3.^{er} grado, entrenadores de instrucción

Título I:

2.6

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura de un 47 % a un 52 %.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de 4.º grado de 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 4.º grado trabajarán en la enseñanza en grupos pequeños para fortalecer la lectura y seguirán el progreso a través de la evaluación formativa común (<i>Common Formative Assessment</i>, CFA) del distrito, evaluaciones comunes y el uso de seguimiento de datos estudiantiles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al finalizar el año, los estudiantes de 4.º grado obtendrán un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Lectura hasta al menos un 52 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de 4.º grado, entrenadores de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 3, 5</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4.º grado con un puntaje en el nivel cumple con el nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de un 49 % a un 54 %.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR de Matemáticas de 4.º grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 4.º grado se concentrarán en las habilidades de dominio de la evaluación universal de fin de año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año, los estudiantes alcanzarán un puntaje entre cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en Eduphoria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de 4.º grado, entrenadores de instrucción</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se enseñe de forma constante mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes de educación especial que reciben servicios de Lectura aumentarán los niveles del sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System, BAS*)/aprendizaje socioemocional (*social-emotional learning, SEL*) por dos niveles.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Niveles de competencia del BAS/SEL

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de la intervención de la intervención de alfabetización nivelada (<i>Leveled Literacy Intervention, LLI</i>), los estudiantes aprenderán las habilidades de decodificación y comprensión necesarias para leer textos nivelados. Esto se medirá mediante registros acumulativos y los niveles del BAS/SEL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación del BAS/SEL</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, maestros de educación general y entrenadores de instrucción</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 5</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluaremos las prioridades educativas en nuestro campus y proporcionaremos recursos dentro del presupuesto necesario para garantizar la enseñanza más eficaz en el aula. Haremos un inventario de los materiales y brindaremos oportunidades de desarrollo del personal que se alineen con la enseñanza basada en estándares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Expectativa de integrar materiales y capacitaciones relevantes para maximizar el éxito de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, entrenadores de instrucción y secretaría</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El personal seguirá creciendo profesionalmente a través del desarrollo del personal y la implementación de nuevos aprendizajes.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Esfuerzo, capacitación, sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se esperará que los maestros asistan a un mínimo de dos horas de desarrollo profesional del personal por semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación por parte de los maestros de nuevos aprendizajes en el aula y demostración de evidencia de las nuevas estrategias de aprendizaje a través de la planificación de lecciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, maestros</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Toda la escuela implementará el programa de gestión del comportamiento proactivo de la escuela además del plan de estudios de orientación que se centra en el desarrollo positivo del carácter, el aprendizaje socioemocional y el bienestar emocional general de cada niño.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Derivaciones por comportamiento de nivel I, derivaciones por comportamiento en incidentes y SAE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal y los estudiantes implementarán el programa de carácter " <i>Shine Like an All-Star</i> " a través de la implementación constante del entorno de aprendizaje en el aula que incorpora un plan de estudios de aprendizaje socioemocional y el programa integral de asesoramiento escolar.
Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Crearemos un ambiente seguro para los padres al establecer una comunicación abierta y colaborativa. Lo lograremos teniendo conferencias presenciales o virtuales. Seremos claros y concisos con los padres con respecto a las expectativas y metas académicas. Se proporcionarán devoluciones constantes junto con una mente abierta para escuchar las preocupaciones de los padres mientras se tiene en cuenta el progreso del estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que, a través de una comunicación abierta, los padres y maestros puedan apoyar el crecimiento académico y emocional del estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Padres, maestros, administración y personal de apoyo.

Título I:

2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: El equipo de Fundamentos brindará capacitación y apoyo al personal y los estudiantes en las expectativas de las áreas comunes para crear una atmósfera estructurada, segura y positiva.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Fundamentos utilizará reglas para supervisar las áreas comunes.
Enunciados de los problemas: Cultura y entorno 1

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Se integrará la enseñanza consistente en grupos pequeños para Lectura y Matemáticas.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: T-TESS, capacitación y planificación explícita de lecciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y auxiliares docentes planificarán e implementarán lecciones diferenciadas en grupos pequeños que apoyen el alcance y la secuencia del CISD y los TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: T-TESS, planes de lecciones, instrucción</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, maestros, auxiliares docentes</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4</p>