

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022



CONROE
INDEPENDENT
SCHOOL DISTRICT

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	3
Rendimiento estudiantil	3
Participación de los padres de familia y de la comunidad	9
Metas	11
Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.	11
Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal CISD fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que manejen efectiva y eficientemente sus equipos y recursos fiscales.	28
Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y Retención de Personal CDEI reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.	31
Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa CDEI se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, conducente al aprendizaje, creando e implementando expectativas específicas de comportamiento y sistemas de manejo, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación de dos vías y construyendo asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con los estándares de educación delineados por el Estado y los valores de nuestra comunidad.	34
Meta 5: Instrucción efectiva CDEI impartirá instrucción significativa a través de lecciones dirigidas por objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos de instrucción apropiados, y CDEI analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.	44

Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del Rendimiento estudiantil

El Distrito Escolar Independiente de Conroe mantendrá estándares rigurosos de logro para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. Nuestro objetivo general es lograr o exceder los estándares de responsabilidad del estado para todos los estudiantes en todas las materias. Conroe DEI logró una calificación general de B en 2018-19. Dentro de Conroe DEI en 2019, 21 campus recibieron una calificación A, 24 recibieron una B, 10 recibieron una C y 2 campus recibieron una D. Ningún campus recibió una calificación F. En Preparación Universitaria, Profesional y Militar, el 71% de los graduados cumplieron con los criterios. Conroe DEI tiene una tasa de graduación del 95,3% para la clase de 2018. En 2019, el 36% de los estudiantes de inglés que tomaron TELPAS cumplieron con el progreso. El distrito continuará enfocándose en satisfacer estas necesidades. Los datos se desglosan después de cada evaluación local por cada programa y grupo de estudiantes y son accesibles para los líderes del campus y del distrito a través de un sistema de gestión de datos.

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

- El Distrito Escolar Independiente de Conroe tiene una tasa de graduación del 95.3% en comparación con el 90.0% a nivel estatal.
- La tasa de deserción escolar es más baja en Conroe que en el estado, con una tasa de deserción del 0.2% a nivel del distrito comparado con el 0.4% a nivel del estado.
- En cada área de contenido, las puntuaciones de STAAR del distrito superan al estado en los “approaches”/acerca, “meets”/cumple y “masters”/domina los estándares de nivel de grado.

- Los índices de preparación para la universidad, la carrera y el ejército del distrito en Conroe aumentaron de 65.3% a 70.9%. Esto también excede la tasa CCMR del estado de 65.5%.
- Nuestro porcentaje de graduados listos para la universidad excede al estado en un 62% comparado con un 50%. Esto incluye el cumplimiento de los criterios para el TSI, Crédito Dual, y cursos AP en una tasa más alta que el promedio del estado.
- En ciencias de 5° grado, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación igual o superior al estándar de nivel de grado ha aumentado, así como el rendimiento más alto que el promedio del estado.
- Todas las evaluaciones de fin de curso de la escuela secundaria, Inglés I y II, Álgebra, Biología e Historia de los Estados Unidos superan al estado en los estándares de nivel de grado de "approaches"/acerca, "meets"/cumple y "masters"/domina, con puntuaciones constantes o ganancias en cada área.
- Todos los grupos raciales y étnicos superan los puntajes del STAAR del estado por 7 a 13 puntos porcentuales cuando se observan todas las pruebas y todos los niveles de grado.
- Conroe DEI supera al estado en el progreso escolar por 73 a 69 cuando se mira a través de los exámenes de matemáticas y ELA/lectura en todos los niveles de grado. Inglés II EOC vio la mayor ganancia de 2018 a 2019 con un aumento en el progreso de 57 a 65.
- La tasa de asistencia en Conroe DEI supera el promedio estatal comparando el 63,2% con el 95,4%. Todos los grupos de raza y etnia, así como todos los grupos de población especial también superan el promedio estatal para su grupo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Un porcentaje insuficiente de estudiantes bilingües emergentes (EB) atendidos en un programa bilingüe o de inglés como segundo idioma (ESL) no creció un nivel de competencia lingüística en inglés según la evaluación TELPAS, lo que ha dado lugar a que el distrito no cumpla con este indicador en el Dominio III del Informe de Rendición de Cuentas 2020. **Causa raíz:** La falta de estrategias de instrucción apropiadas para asegurar que los estudiantes atendidos en los programas bilingües y de ESL tengan acceso a un lenguaje académico relevante y oportunidades para evaluar su competencia lingüística.

Planteamiento del problema 2: La tasa total de remoción disciplinaria para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes SpEd en nuestro distrito es más alta que otros subgrupos. **Causa raíz:** Falta de conciencia y capacitación para apoyar las necesidades de aprendizaje social y emocional de grupos de estudiantes diversos y vulnerables.

Planteamiento del problema 3: En el año escolar 2020-2021 el 28% de los estudiantes de primer grado no pueden leer a nivel de grado. **Causa raíz:** La falta de oportunidades de desarrollo profesional integradas para ayudar a los maestros/profesores a proporcionar intervenciones a los estudiantes con brechas significativas en las habilidades de alfabetización fundamentales.

Planteamiento del problema 4: Es necesario aumentar el rendimiento general en los “approaches”/acerca, “meets”/ cumple, y “masters”/domina en el STAAR 3-8 y los exámenes de fin de curso, mientras que el cierre de la brecha de rendimiento en el grupo económicamente desfavorecido debido a la pérdida de aprendizaje resultante de COVID-19. **Causa raíz:** Pérdida de aprendizaje a causa de Covid-19.

Planteamiento del problema 5: Los grupos de estudiantes objetivo de “CCMR”/Preparación Universitaria, Profesional Y Militar (hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos, nativos americanos, EL actual y monitoreado, y educación especial actual) se desempeñaron por debajo de la tasa de aprobación del estado en el Informe de Rendimiento Académico de Texas para el año escolar 2020-2021. **Causa raíz:** de conciencia/enfoque en nuestros estudiantes de “CCMR”/Preparación Universitaria, Profesional Y Militar y el impacto que tienen en nuestro sistema de responsabilidad.

Planteamiento del problema 6: Los grupos de estudiantes específicos (hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, EL actuales y monitoreados, y educación especial actuales) no han cumplido con los estándares en la tasa de graduación.

Planteamiento del problema 7: La deserción anual de los estudiantes sin hogar en los grados 7° a 12° se desempeñó por debajo de la tasa estatal en el informe RDA 2020.

Planteamiento del problema 8: Los grupos de estudiantes bilingües y de educación especial en los grados 3° - 8° se desempeñaron por debajo de la tasa de aprobación del estado en las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias, Estudios Sociales y Escritura, lo que ha dado lugar a no cumplir con los niveles de rendimiento de la RDA.

Cultura y Clima

Resumen de la Cultura y Clima

En el Distrito Escolar Independiente de Conroe, los maestros/profesores adquieren, analizan y utilizan información de fondo (características familiares, culturales, educativas, lingüísticas y de desarrollo) para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Reconocemos y apreciamos las diferencias culturales como parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. Conroe DEI anima al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes.

En Conroe DEI los maestros/profesores facilitan el aprendizaje de cada estudiante empleando prácticas basadas en la evidencia y conceptos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. En Conroe DEI, los maestros/profesores trabajan para asegurar altos niveles de aprendizaje, desarrollo socioemocional y resultados de logros para todos los estudiantes, tomando en consideración las necesidades de cada estudiante.

Además, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Conroe es proactivo en mantener las escuelas, el personal, y los estudiantes seguros, así como, tomar un enfoque de instrucción proactiva positiva a la conducta en la utilización de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos de formación.

Fortalezas de la Cultura y Clima

"Todos significa todos" en Conroe DEI. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

El Distrito Escolar Independiente de Conroe utiliza todos los recursos disponibles, incluyendo Colegios, Universidades, Centros de Servicios Regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de trabajo, y

Programas de Certificación Alternativos, para reclutar un grupo de solicitantes de calidad y diverso, particularmente en las áreas de escasez identificadas.

El Distrito Escolar Independiente de Conroe se esfuerza por asegurar un ambiente seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En el Distrito Escolar Independiente de Conroe, el aprendizaje social y emocional funciona como una parte integral del ambiente escolar total.

El Distrito Escolar Independiente de Conroe continúa promoviendo las Escuelas Seguras a través de entrenamientos anuales de Escuelas Seguras.

En el Distrito Escolar Independiente de Conroe, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

El Distrito Escolar Independiente de Conroe es proactivo en mantener los campus, el personal y los estudiantes seguros, así como tomar un enfoque de instrucción proactiva positiva para el comportamiento en la utilización de las Fundaciones PBIS en toda la escuela y la formación de gestión de salón de clases CHAMPS.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y Clima

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de aumentar el número de administradores hispanos para que reflejen mejor la población estudiantil.

Planteamiento del problema 2: Hay una necesidad de reclutar activamente maestros/profesores de alta calidad en todo el Distrito, incluyendo un enfoque en los campus de alta pobreza y alta minoría.

Planteamiento del problema 3: Hay una necesidad de mejorar la comprensión y la conciencia de las diferencias culturales y de discapacidad para aumentar la propiedad de los estudiantes y la eficacia de la práctica de instrucción.

Planteamiento del problema 4: Hay un entrenamiento de liderazgo en cuanto a cómo responder a los datos, para desarrollar un plan de acción, y mejorar la práctica de instrucción.

Planteamiento del problema 5: Existe la necesidad de identificar a más estudiantes de minorías/eco-desventados (subrepresentados).

Planteamiento del problema 6: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes. **Causa raíz:** Hay muchas presiones e influencias en los estudiantes de hoy en día que pueden causar estrés, ansiedad y problemas de salud conductual. Cuando no se satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los estudiantes, el rendimiento académico se ve obstaculizado.

Planteamiento del problema 7: Existe la necesidad de mejorar la calidad de las Evaluaciones Funcionales de la Conducta y la implementación de los planes de Intervención de la Conducta para abordar con éxito las necesidades de una población estudiantil cambiante.

Planteamiento del problema 8: Hay una necesidad de una expectativa del Distrito para los Consejos Asesores de la Facultad como parte del Equipo de Fundaciones PBIS del campus (para mejorar las comunicaciones de toda la escuela proporcionando una estructura para involucrar a la facultad en el proceso de toma de decisiones) .

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Los padres de familia y las comunidades son componentes esenciales para el éxito de la experiencia educativa de un niño. El DEI de Conroe está comprometido a fortalecer la asociación entre las escuelas y el hogar. Se anima a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con la escuela. Algunos ejemplos son la revisión de las tareas escolares del niño que llegan a casa y la lectura de los boletines y avisos de la escuela. Se anima a los padres de familia a ponerse en contacto con el maestro/profesor o la oficina de la escuela cuando surjan preguntas.

Las escuelas y el Distrito prosperan gracias a las asociaciones creadas con las familias y la comunidad. El DEI de Conroe continuará explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la obtención de estos socios clave, proporcionando oportunidades para la entrada, la toma de decisiones compartidas, y la participación activa dentro de las escuelas..

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Aumento de la participación de los padres de familia y la comunidad en las escuelas y en todo el distrito

Aumento de la comunicación dinámica, incluyendo encuestas, comités de padres de familia y asociaciones entre la escuela, los padres y la comunidad

El DEI de Conroe ha expandido la comunicación para incluir una variedad de foros como transmisiones de video en vivo, videos grabados, Twitter, Facebook, correo electrónico, textos, boletines escolares, marquesinas y mensajes telefónicos

Los sistemas de recursos comunitarios han acogido a las escuelas para atender las necesidades de identificación de los estudiantes

Conroe DEI proporciona comunicaciones de emergencia a las familias en inglés y español

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de participación adicional en la asociación de instrucción entre la escuela y los padres de familia.

Planteamiento del problema 2: Hay una necesidad de crear oportunidades para que los padres proporcionen retroalimentación y participen en la toma de decisiones. **Causa raíz:** Falta de oportunidades diversas para que los padres de familia y los estudiantes proporcionen un comentario significativo.

Planteamiento del problema 3: Existe la necesidad de involucrar a los padres de familia en la formación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de formación adicional para los padres de familia en el Sistema de Gestión de Aprendizaje para el aprendizaje virtual.

Planteamiento del problema 5: Es necesario identificar y superar las barreras de la baja participación de los padres de familia.

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 1: Identificar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado (“approaches”/acerca o por debajo), específicamente aquellos identificados como económicamente desfavorecidos, y proporcionar instrucción de lectura dirigida con el objetivo de aumentar todos los grupos de estudiantes por lo menos un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: BAS, MAZE, CFAs

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los maestros/profesores aumentarán los niveles de lectura instructiva de los estudiantes apoyando el aumento del volumen y la resistencia en la lectura independiente según lo medido por BAS y Maze.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al aumentar el tiempo de lectura independiente que los estudiantes leen un texto accesible, los estudiantes serán capaces de leer por períodos más largos de tiempo. Cuando los estudiantes tengan más tiempo para leer, leerán una variedad de textos, estarán expuestos a más vocabulario, verán diferentes tipos de estructura de texto, practicarán el estudio de palabras y estrategias de comprensión, establecerán metas personales de tiempo, cantidad de páginas y construirán un placer por la lectura. En pequeños grupos, los maestros/profesores se centrarán en los comportamientos de lectura que impiden a los estudiantes aumentar su volumen/resistencia.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de ELA/SLA y Especialista de ELA

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: : Entrenadores de Instrucción ELA - Título I - \$174,261

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Desarrollar y profundizar la habilidad de los estudiantes para comprender textos literarios complejos, según el desempeño de CFA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al enfocarse en la comprensión a través de la mini-lección, la lectura en voz alta y la instrucción en grupos pequeños, los estudiantes serán capaces de visualizar, hacer inferencias y sintetizar textos cada vez más complejos.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de ELA/SLA y Especialista de ELA

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal de ELA de primaria - Título II - \$40,000, Entrenador de instrucción de artes del lenguaje de secundaria - Título II - \$86,494, Desarrollo del personal de artes del lenguaje de secundaria - Título II - \$40,000

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Desarrollar y profundizar la habilidad de los estudiantes para comprender textos informativos complejos, según el rendimiento de CFA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al enseñar estas estrategias de comprensión, los estudiantes serán capaces de entender la intención del autor pensando dentro del texto, más allá del texto y sobre el texto. Este pensamiento y procesamiento permite a los estudiantes la oportunidad de crecer tanto en el conocimiento como en la apreciación de todas las formas literarias.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de ELA/SLA y Especialista de ELA

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal de ELA de primaria- Título II - \$40,000, Desarrollo del personal de “When Readers Struggle” (Cuando los lectores luchan) - ESSER III - \$72,000, Bibliotecas de salón de clases niveladas - ESSER II - \$2,000,000

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Ayudar a los estudiantes a autoseleccionar regularmente textos accesibles para aumentar la fluidez, la velocidad de lectura y la duración del tiempo de lectura independiente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los estudiantes a elegir selecciones de textos accesibles para aumentar la fluidez y profundizar en la comprensión (compra de libros, charlas sobre libros).

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de ELA/SLA y Especialista de ELA

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación que cumple con el nivel de grado o superior en el examen STAAR de Lectura de 54% a 57% para el 2025.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: BAS, mCLASS, CFAs

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La instrucción del contenido del nivel de grado será recursiva, dividida en partes y enseñada usando el modelo de liberación gradual. Esto proporcionará a los estudiantes múltiples exposiciones, instrucción explícita y práctica apoyada con el comentario necesario para pasar de la aproximación al dominio de las conductas/estrategias/habilidades esenciales de lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en el examen STAAR de Lectura de 54% a 57% para el 2025.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de ELA y Especialista de ELA</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Si se les proporciona un tiempo extenso, textos accesibles y de alto interés, y se establecen y monitorean las metas de compromiso, los estudiantes aumentarán progresivamente su resistencia a la lectura. La lectura durante períodos más largos dará a los estudiantes la oportunidad de practicar las habilidades, estrategias y comportamientos de lectura necesarios para decodificar y comprender textos con fluidez.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en el examen STAAR de lectura de 54% a 57% para el 2025.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de ELA y Especialista de ELA</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada en grupos pequeños a través de la Lectura Guiada. Las necesidades de los estudiantes determinadas a través de los registros de ejecución y las notas anecdóticas y las demandas del texto se utilizarán para crear planes de Lectura Guiada para acelerar el progreso de la lectura de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en el examen STAAR de Lectura de 54% a 57% para el 2025.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de ELA y Especialista de ELA</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el nivel de escritura de los estudiantes, un 5% o más, utilizando prácticas de instrucción específicas para la enseñanza explícita de la escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rúbricas de escritura a pedido

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores aumentarán la fluidez de los estudiantes en la estructura de la escritura a través de conferencias individuales y grupos pequeños, según la medición de la escritura a pedido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la calidad de la escritura de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de ELA/SLA y Especialista de ELA</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores aumentarán la fluidez de los estudiantes en la elaboración de la escritura a través de conferencias individuales y grupos pequeños según la medición de la escritura a pedido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la calidad de la escritura de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de ELA/SLA y Especialista de ELA</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores aumentarán la fluidez de los estudiantes en las convenciones de la escritura a través de conferencias individuales y grupos pequeños como se mide por la escritura a pedido y la parte de edición de STAAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la calidad de la escritura de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de ELA/SLA y Especialista de ELA</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje a nivel de grado (75%) o superior en STAAR Matemáticas de 51% a 55% para agosto de 2025.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Matemáticas Tempranas de Kindergarten Evaluación de Matemáticas Tempranas de 1er grado Evaluación de Matemáticas Tempranas de 2do grado Evaluaciones Formativas Comunes de 3er grado, STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El porcentaje de estudiantes de PreKindergarten que son competentes en el conteo de conjuntos en la evaluación CIRCLE de fin de año (EOY) aumentará de 86% a 90% para junio de 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de la Primera Infancia proporcionará entrenamientos y capacitación que recomiendan las mejores prácticas de PreK en matemáticas para todos los grupos de estudiantes. Las evaluaciones formativas en curso para incluir las evaluaciones CLI estarán conectadas a las directrices de PreK del estado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: crecimiento en las medidas de evaluación CLI de PreK</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Matemáticas de Primaria</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El porcentaje de estudiantes de Kindergarten que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en aritmética en las Evaluaciones Tempranas de Matemáticas EOY aumentará de 82% a 90% para junio de 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de Primaria proveerá entrenamientos y capacitación que recomienden las mejores prácticas en matemáticas para todos los grupos de estudiantes usando evaluaciones formativas continuas y actividades directamente relacionadas con la Evaluación Temprana de Matemáticas de Kindergarten.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la Evaluación Temprana de Matemáticas de Kindergarten</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Matemáticas de Primaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en aritmética en las Evaluaciones Tempranas de Matemáticas de EOY aumentará de 66% a 75% para junio de 2025 A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de Primaria proporcionará capacitaciones y entrenamientos que recomiendan las mejores prácticas en matemáticas para todos los grupos de estudiantes utilizando evaluaciones formativas continuas y actividades directamente relacionadas con la Evaluación Temprana de Matemáticas de 1er grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la Evaluación Temprana de Matemáticas de 1er Grado</p>

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Matemáticas de Primaria

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El porcentaje de estudiantes de 2do grado que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en aritmética en las Evaluaciones Tempranas de Matemáticas EOY aumentará de 73% a 80% para junio de 2025. A través del desarrollo profesional, el Departamento de Matemáticas de Primaria proporcionará entrenamientos y capacitación que recomienden las mejores prácticas en matemáticas para todos los grupos de estudiantes utilizando evaluaciones formativas continuas y actividades directamente relacionadas con la Evaluación Temprana de Matemáticas de 2º grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la Evaluación Temprana de Matemáticas de 2do Grado

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Matemáticas de Primaria

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 5: El Departamento de Matemáticas de CDEI proporcionará orientación y recursos de instrucción en los grados 4 a través de Matemáticas de Preparación Universitaria para mejorar el rendimiento de los estudiantes en todos los grupos de estudiantes por lo menos un 5% en el examen estatal respectivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones Formativas Comunes de Nivel de Grado, Exámenes Estatales

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: A través del desarrollo profesional, el departamento de matemáticas proporcionará entrenamientos que recomiendan las mejores prácticas para todos los grupos de estudiantes para mejorar el dominio de los estudiantes del contenido TEKS. El desarrollo profesional será continuo en los semestres de otoño y primavera con énfasis en los 43 elementos de Marzano en el Modelo de Instrucción de CDEI. Los exámenes estatales (STAAR, TSI) se utilizarán para reportar el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mostrar crecimiento en la evaluación estatal respectiva de mayo de 2021 a mayo de 2022

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas de Primaria y Secundaria

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: A través del desarrollo profesional, el departamento de matemáticas proporcionará entrenamientos que recomiendan las mejores prácticas para todos los grupos de estudiantes para mejorar el dominio de los estudiantes del contenido TEKS. El desarrollo profesional será continuo en los semestres de otoño y primavera con énfasis en los 43 elementos de Marzano en el Modelo Instruccional de CDEI. Se utilizarán cuatro evaluaciones formativas comunes para medir el progreso de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mostrar crecimiento en las respectivas evaluaciones formativas comunes

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas de Primaria y Secundaria

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: A través del desarrollo profesional, el departamento de matemáticas proporcionará entrenamientos que recomiendan las mejores prácticas para todos los grupos de estudiantes para mejorar el dominio de los estudiantes del contenido TEKS. El desarrollo profesional será continuo en los semestres de otoño y primavera con énfasis en los 43 elementos de Marzano en el Modelo Instruccional de CDEI. Se utilizarán dos evaluaciones intermedias para medir el progreso de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mostrar crecimiento en las respectivas evaluaciones intermedias

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas de Primaria y Secundaria

Fuentes de Financiamiento: Matemáticas Guiadas Laney Salmons Desarrollo del Personal - ESSER III - \$7,500, Desarrollo del Personal de Matemáticas de Primaria - Título II - \$60,000, Entrenadores de Instrucción de Matemáticas - ESSER III - \$160,000, Entrenadores de Instrucción de Matemáticas - Título II - \$119,999, Desarrollo del Personal de Matemáticas de Secundaria - Título II - \$40,000

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 6: Cumplir o superar nuestras metas para el 2021-2022 de un aumento del 5% en la evaluación STAAR de Historia de los Estados Unidos del 8° grado en el nivel de puntuación “Meets”/Cumple. Las categorías de enfoque serán para: Todos los Estudiantes, Desfavorecidos Económicamente, y Aprendices de Inglés.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes Evaluación intermedia de Historia de los Estados Unidos del 8° grado STAAR del 8° grado

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Se llevará a cabo una guía de instrucción con los maestros/profesores de estudios sociales de 5° y 6° grado con el objetivo de alinear verticalmente las habilidades que se deben dominar en 7° y 8° grado. Los maestros/profesores de 7° y 8° grado recibirán instrucción específica en el campus dirigida a alcanzar las metas establecidas para 2021-2022.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en las evaluaciones formativas comunes de 7° y 8° grado

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Estudios Sociales

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del Personal de Estudios Sociales- Título II - \$47,500

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 7: Superar nuestros puntajes de “Masters”/Domina del 2020-2021 en un 3% en la evaluación STAAR de Historia de los Estados Unidos del 8° grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes Evaluación intermedia de Historia de EE.UU. del 8° grado STAAR del 8° grado

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de Honores de 7° y 8° grado recibirán apoyo continuo para alinear el plan de estudios diseñado para preparar a los estudiantes para el éxito en el nivel de Honores y su eventual éxito en futuros cursos AP.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en las evaluaciones formativas comunes de 7° y 8° grado</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Estudios Sociales</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Entrenadores de Instrucción de Estudios Sociales - Título II - \$10,000</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 8: Superar nuestro desempeño en 2020-2021 en “Meets”/Cumple del estándar de aprobación en un 3% en los grados 5º, 8º y Biología para los estudiantes de inglés y de educación especial.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones Formativas Comunes de 5to Grado, 8vo Grado, Evaluaciones Interinas de Biología 5to Grado STAAR, 8vo Grado STAAR, Biología EOC (fin de curso)

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional en persona y virtual para todos los maestros/profesores de ciencias. Durante cada una de estas oportunidades de aprendizaje profesional, se pondrá énfasis en los estándares prioritarios del nivel de grado, el Modelo de Instrucción 5E y las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés y de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Ciencias

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo Profesional de Ciencias - Título II - \$50,000, Entrenadores de Instrucción de Ciencias - Título II - \$91,478, Entrenador de Instrucción de Ciencias - Título I - \$86,683

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar estructuras de aprendizaje avanzadas exponiendo a los estudiantes a oportunidades de aprendizaje extendidas a través de un programa de Robótica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes están expuestos a técnicas de aprendizaje práctico en el campo de la ciencia y la tecnología.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Ciencias

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal de robótica - Título II - \$41,636

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 9: Aumentar el número de graduados de la escuela secundaria que satisfacen la preparación postsecundaria del 63% al 65%.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: HB 3 Medidas de rendimiento Informes de datos del College Board y ACT Informes de alerta temprana Lone Star College-Montgomery Datos de matriculación

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se dará orientación instructiva a los maestros/profesores de inglés y matemáticas de los grados 11 y 12 para alinear las habilidades de preparación para la universidad en el plan de estudios y las evaluaciones del salón de clases. Los maestros/profesores proporcionarán oportunidades para que los estudiantes practiquen antes de las fechas de los exámenes de octubre y marzo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el requisito TSI para la preparación postsecundaria en las evaluaciones SAT o ACT tanto en ELA como en Matemáticas del 58% al 60%</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Especialista en Preparación</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer práctica en el salón de clases y apoyo de instrucción a todos los estudiantes en los grados 10 y 11 antes de la evaluación PSAT/NMSQT de octubre. Aumentar la frecuencia de las interacciones de los asesores de Lone Star College con los estudiantes con visitas bimensuales a todos los campus de las escuelas secundarias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes en los grados 11-12 inscritos en uno o más cursos de inscripción dual para el año académico 2022-2023 de 22% a 25%.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Especialista en Preparación</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 10: Aumentar el número de estudiantes que toman exámenes AP en un 1%.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Garantizar que la oferta de cursos de Colocación Avanzada (AP) y de Honores (Pre-Avanzados) esté disponible y se comunique a todos los estudiantes y grupos de estudiantes anualmente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes inscritos en clases avanzadas.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en Preparación

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar el Informe de Potencial AP en la reunión anual de inscripción de estudiantes para reclutar grupos de estudiantes poco representados para los cursos AP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes inscritos en clases avanzadas.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en Preparación

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo instructivo y tutoría gratuita para todos los estudiantes de Colocación Avanzada antes de los exámenes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de exámenes AP completados con éxito.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en Preparación

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 11: Aumentar el porcentaje de graduados que están listos para la universidad, la carrera o el ejército (“CCMR”/preparación universitaria, profesional y militar) de 63% a 76% para agosto de 2025.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: OnPoint Data Suite, Naviance College & Career for Students College Board K-12 Evaluaciones de TEA Verificador y rastreador

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los graduados que cumplen con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) tanto en Matemáticas como en Inglés, Artes del Lenguaje y Lectura (ELAR) aumentarán de 44% a 56% para junio de 2025.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Meta anual alcanzada..</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE/Coordinador de CTE</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los graduados que obtienen una certificación basada en la industria aumentarán del 11% al 23% para junio de 2025.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Meta anual alcanzada</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE/Coordinador de CTE</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El número de graduados con desventajas económicas que cumplen con el “CCMR”/preparación universitaria, profesional y militar aumentará de 47% a 66% para junio de 2025.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Meta anual alcanzada</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE/Coordinador de CTE</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucren a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 12: Aumentar el número de estudiantes que completan la secuencia coherente de CTE de 13.82% a 15%

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores para implementar plenamente las opciones de certificación dentro del entorno de instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la exposición al contenido de certificación para los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo al personal sobre las pruebas de certificación en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los maestros/profesores sobre los requisitos de certificación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar formación práctica en el uso de hardware y software estándar de la industria y equipos en todos los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de los estudiantes demostrado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Desarrollar la capacidad de los Caminos/Programas de Estudio de CTE entre los maestros/profesores, consejeros y administradores, en relación con los concentradores y los que completan el curso, según lo analizado por Perkins CLNA.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento y del estatus de los estudiantes que completan el programa en los grados 9° a 12°.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE/ Coordinador de CTE</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Maestro/profesor de CTE para atender las necesidades de los estudiantes - ESSER III - \$70,000</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 13: La tasa de deserción escolar en 2022 será menor al 2% para todos los estudiantes de 7° a 12° grado. Esto incluye a los 7 grupos raciales/étnicos, a los estudiantes de educación especial, a los sin hogar, a los migrantes, a los que están en régimen de acogida y a los estudiantes con conocimientos limitados de inglés.

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar equipos de resolución de problemas para identificar/monitorear las deserciones potenciales y recuperar las deserciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de abandono escolar será inferior al 2% para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Extensión Comunitaria</p>

Meta 1: Rendimiento estudiantil y Éxito Postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proveyendo acceso a un currículo de alta calidad que está alineado con TEKS, relevante, y entregado consistentemente usando recursos que involucran a los estudiantes y los desafían en su aprendizaje a niveles apropiados.

Objetivo de rendimiento 14: Escuela Secundaria - Programa de Prevención de la Deserción Escolar La mejor de las tasas estatales de graduación de 4, 5 o 6 años se utiliza para el Dominio I: Todos los estudiantes, 7 grupos raciales/étnicos, SpEd y EL. La mejor de estas tasas de graduación para los graduados de 2019 fue la tasa de 5 años con 97.3%. Meta para los graduados de 2021: La mejor de las 3 tasas aumentará del 97,4% al 97,5%

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Monitorear los planes de graduación de 4 años de EL, Educación Especial y CTE. Proporcionar un mayor conocimiento de las aprobaciones de CTE y los caminos de la carrera para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las tasas de finalización y los certificados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Especial, Director de CTE, Director Bilingüe</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar tutoría intensiva y sistemática y apoyo de instrucción para los estudiantes identificados en riesgo durante el día, después de la escuela y durante el verano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de las evaluaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendentes Adjuntos</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados - Plan de Equidad</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Apoyo de Instrucción - Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)- \$12,921,738, Apoyo de Instrucción para Estudiantes en Riesgo - Título I - \$617,378, Título I Escuela de Verano - Título I - \$170,333, Desarrollo Profesional de Intervención - ESSER III - \$377,400, Apoyo de Instrucción para Migrantes - Título I C - \$45,591, Escuela de Verano Oportunidades Adicionales de Aprendizaje (2 Años) - ESSER II - \$4,410,000, Respuesta al Desarrollo del Personal de Intervención - Título II - \$50,000, Pérdida de Aprendizaje en el Campus y Oportunidades de Instrucción de Recuperación - ESSER III - \$16,523,961, Escuela de Verano Oportunidades Adicionales de Aprendizaje (3 Años) - ESSER III - \$7,025,000, Software de Rastreo de Intervención y Desarrollo del Personal de las Escuelas Secundarias (2 Años) - ESSER III - \$200,000, Escuela Privada para Estudiantes Elegibles de Título I - Título I - \$16,554, Tutoría de Deberes Adicionales y Materiales- Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)- \$1,352,668, Entrenadores de Instrucción- Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)- \$690,619</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que están embarazadas/padres de familia, sin hogar, colocaciones juveniles, de acogida, inmigrantes, en riesgo, y los estudiantes migrantes para garantizar el acceso a los recursos necesarios de la comunidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación de los estudiantes en riesgo

Personal encargado de la vigilancia: Director de Extensión Comunitaria

Rendición de cuentas basada en los resultados - Plan de Equidad

Fuentes de Financiamiento: Comunidades en las Escuelas Apoyo a los estudiantes en riesgo (2 años) - ESSER III - \$240,000, Apoyo a la Instrucción de la Detención Juvenil - Título I D - \$146,025, Enlace de Servicios Sociales (2 años) - ESSER III - \$275,000, Apoyo a los estudiantes sin hogar y de crianza - Título I - \$11,252, Enlace de Servicios Sociales para personas sin hogar (2 años) - ESSER III - \$140,000

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar maestros/profesores de educación general adicionales a los campus que atienden a un gran porcentaje de estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de las evaluaciones

Personal encargado de la vigilancia: Superintendentes Adjuntos

Plan de Equidad

Fuentes de Financiamiento: Maestros de Educación General para Mantener los Servicios a los Estudiantes - ESSER II - \$18,491,173, Maestros/Profesores de Educación General para Mantener los Servicios a los Estudiantes - Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)- \$35,722,568

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal CISD fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que manejen efectiva y eficientemente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar un sistema en todo el distrito para evaluar la utilización efectiva de los fondos/recursos asignados a las necesidades de personal y al aumento del rendimiento de las subpoblaciones estudiantiles.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Auditoría Sistema de Calificación de Responsabilidad Financiera de Texas (FIRST) Informe del Grupo de Recursos Educativos (ERG) Clasificación de las Escuelas Inteligentes de Texas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Mantener altos resultados académicos de una manera rentable.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar y adoptar un presupuesto fiscalmente responsable para cumplir con las metas de la Junta Directiva y de instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar los puestos esenciales necesarios para acomodar el crecimiento de la población estudiantil y atender las necesidades únicas del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar los recursos necesarios para que el Distrito pueda reclutar y contratar a los candidatos más calificados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Apoyo Administrativo para Maestros/profesores y Aprendizaje - Título II - \$14,904, Supervisor Sustituto (2 Años) - ESSER III - \$140,000, Personal de Fórmula de Campus para Atender Necesidades - ESSER III - \$1,775,340, Programas Federales - Título I - \$268,920, Especialista en atletismo para continuar el acceso a todos los estudiantes (2 años) - ESSER III - \$180,000, Apoyo al liderazgo - Título II - \$52,196, Aprendizaje virtual para abordar oportunidades adicionales de aprendizaje para los estudiantes - ESSER III - \$1,335,000, Secretario de Recursos Humanos (2 Años) - ESSER III - \$70,000, Apoyo a Niños y Jóvenes sin Hogar - Subvención para Personas sin Hogar TEHCY - \$79,750, Apoyo de Subvención para Programas Federales (2 Años) - ESSER III - \$174,000, Personal de la Fórmula Campus para Atender Necesidades - ESSER II - \$770, 000, Especialista en Bellas Artes para continuar el acceso a todos los estudiantes (2 años) - ESSER III - \$180,000, Especialista en evaluación (2 años) - ESSER III - \$180,000, Personal de apoyo del distrito para atender las necesidades únicas de los estudiantes - Título IV - \$12,738</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar apoyo financiero para la integración de la tecnología en los programas de instrucción y administrativos.</p>

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La integración de la tecnología de instrucción aumentará los resultados de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero, Director de Tecnología Educativa

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal CISD fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que manejen efectiva y eficientemente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de rendimiento 2: Continuar analizando, investigando y estudiando las necesidades actuales y futuras de las instalaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Estudio del Analista de Población y Encuestas (PASA)

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Compromiso continuado con el Comité de Planificación a Largo Plazo y con nuestra comunidad en su conjunto para educar a la comunidad con respecto a las futuras necesidades de instalaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Involucrar a la comunidad a través de reuniones virtuales y presenciales que complementen el proceso del comité de planificación.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Operaciones, Director Financiero

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Estudio continuo de las ubicaciones actuales de los estudiantes, el crecimiento potencial basado en las nuevas tendencias de vivienda que ocurren dentro del distrito, los patrones de reubicación de los estudiantes en todo el distrito y los factores económicos que son únicos para el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluar la capacidad de acomodar el crecimiento dentro de nuestras instalaciones existentes y planificar las necesidades futuras de instalaciones basadas en las tendencias de inscripción.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Operaciones, Director Financiero

Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y Retención de Personal CDEI reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar un plan para atraer y retener maestros/profesores altamente efectivos para trabajar en los campus escolares de difícil dotación de personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes TAPR Datos de participación en los medios sociales Datos de inscripción en ferias de empleo Hojas de cálculo de control de puestos Informes de vacantes en primera línea (Frontline)

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Utilizar todos los recursos disponibles, incluyendo colegios, universidades, centros regionales de servicios educativos, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativos, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas como de escasez y para los campus de alta necesidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Construir/mejorar las asociaciones con dichos recursos para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en las áreas de escasez identificadas y para los campus de alta necesidad.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos, Director Adjunto de Recursos Humanos, Coordinador de Recursos Humanos, Reclutador

Plan de Equidad

Fuentes de Financiamiento: Apoyo a la Asignación de Incentivos para Maestros/profesores - ESSER III - \$80,000, Personal Altamente Calificado Escuelas Título I - Título I - \$44,658, Reclutamiento - Título II - \$40,000

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Continuar mejorando el uso de la tecnología, incluyendo Indeed, Linked In, Facebook, Twitter, y las bolsas de trabajo electrónicas, para atraer y obtener solicitantes de calidad de una manera eficiente y eficaz.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar todos los recursos electrónicos para atraer y buscar candidatos de calidad de manera eficiente y eficaz.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos, Director Adjunto de Recursos Humanos, Coordinador de Recursos Humanos, Reclutador

Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y Retención de Personal CDEI reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar un plan de aprendizaje profesional enfocado en las diversas necesidades del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Lista de verificación de Desarrollo Personal de maestros/profesores novatos

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Asegurar que los maestros/profesores novatos que están en 0-1 años reciban oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores completarán los requisitos para la Academia de Maestros/profesores Novatos y serán apoyados por un maestro/profesor mentor.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Dotados y Talentosos, Programas Profesionales y Mentores

Plan de Equidad

Fuentes de Financiamiento: Academia de Maestros/profesores Novatos - Título II - \$30,000, Programa de Residencia de Maestros/profesores (2 Años) - ESSER II - \$900,000

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Continuar creando y mejorando los módulos de aprendizaje profesional que pueden ser completados en línea para reducir la cantidad de tiempo que se toma de la instrucción en los campus. (A ser revisado por T&L.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las oportunidades de desarrollo del personal estarán disponibles mediante cursos electrónicos y aprendizaje virtual que se anunciarán en nuestros boletines de enseñanza y aprendizaje.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Asistente de T & L, Director de Currículo, Instrucción y Evaluación, Coordinadores de Contenido y Especialistas

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo adicional a los administradores de campus seleccionados, con especial énfasis en los directores novatos, de 0 a 3 años, en relación con las prácticas de contratación, el crecimiento de los empleados y su rendimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores del campus tendrán la capacidad de contratar a maestro/profesores más eficaces e identificar, apoyar y documentar las preocupaciones sobre el rendimiento del personal para mejorar la instrucción y el rendimiento del campus.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos, Director Adjunto de Recursos Humanos, Coordinador de Recursos Humanos

Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y Retención de Personal CDEI reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar un plan para retener al personal altamente efectivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de retención de personal Informes TAPR Hojas de cálculo de control de posiciones Informes de vacantes de primera línea (Frontline)

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: La retención de los participantes en la Academia de Maestro/profesores Noveles alcanza el 90% o más.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las tendencias a lo largo del tiempo y evaluar la eficacia de cada campus para retener a los maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos, Director Adjunto de Recursos Humanos, Coordinador de Recursos Humanos, Reclutador

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar asistencia en la selección de candidatos a administrador para apoyar los esfuerzos del campus para reclutar un liderazgo diverso con el resultado previsto de aumentar el porcentaje de administradores hispanos hasta un 1%.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de administradores hispanos hasta en un 1%.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos, Director Adjunto de Recursos Humanos, Coordinador de Recursos Humanos, Reclutador

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Desarrollar la capacidad de los actuales y potenciales futuros líderes proporcionando oportunidades de formación basadas en la investigación que aborden prácticas de liderazgo eficaces.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear una cantera de futuros líderes.

Personal encargado de la vigilancia: Directores de Mejora Escolar

Plan de Equidad

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo de Liderazgo - Título II - \$100,000

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa CDEI se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, conducente al aprendizaje, creando e implementando expectativas específicas de comportamiento y sistemas de manejo, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación de dos vías y construyendo asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con los estándares de educación delineados por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar el desarrollo del personal para el liderazgo de la escuela abordando la diversidad y las necesidades únicas de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Facilitar sesiones educativas para los padres de familia en varios lugares de la comunidad/campus, y/o a través de plataformas virtuales, con el fin de abordar la concienciación sobre la salud mental, la prevención y la conexión con los servicios de salud mental.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la concienciación de los padres de familia y de la comunidad, medido por la asistencia y la participación en las sesiones educativas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del Distrito de Orientación y Asesoramiento</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Privada sin fines de lucro “Well Rounded”(Coordinador del Distrito de Orientación y Asesoramiento) y Acceso a STEM - Título IV - \$10,000, Apoyo de consejería para las escuelas para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes - Título IV - \$35,000</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Expandir la asociación con Lone Star Family Health Services para proveer cuidado dental en la clínica de Grangerland.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la atención dental según el número de estudiantes que reciben servicios</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Operaciones</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Continuar la asociación con Tri-County Behavioral Healthcare para proporcionar servicios de salud mental y de crisis en los campus elegibles.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el acceso a los servicios de salud mental, medido por el número de estudiantes que acceden a los servicios</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del Distrito de Orientación y Asesoramiento</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa CDEI se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, conducente al aprendizaje, creando e implementando expectativas específicas de comportamiento y sistemas de manejo, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación de dos vías y construyendo asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con los estándares de educación delineados por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la participación de los estudiantes en desventaja económica en G/T (Dotados/Talentosos) para reflejar la demografía del distrito dentro del 3% de las subpoblaciones generales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos TAPER

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar evaluaciones alternativas para la identificación de superdotados que no estén sesgadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes de minorías que participan en el programa GT (Dotados/Talentosos).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Programas Dotados y Talentosos, Programas Profesionales y Mentores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar los programas de enriquecimiento y las oportunidades de aprendizaje profesional para los campus que están sub-identificados en el programa de Dotados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los maestros/profesores sobre el rigor avanzado de la instrucción a través de la diferenciación, lo que aumentará el número de estudiantes identificados y que participan en el programa G/T (Dotados/Talentosos)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Programas Dotados y Talentosos, Programas Profesionales y Mentores</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa CDEI se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, conducente al aprendizaje, creando e implementando expectativas específicas de comportamiento y sistemas de manejo, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación de dos vías y construyendo asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con los estándares de educación delineados por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar un alcance activo a las familias de cada estudiante proporcionando una comunicación bidireccional al menos anualmente a través de encuestas, participación en los comités de toma de decisiones de la escuela y foros de padres de familia.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en la toma de decisiones compartidas a nivel del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las aportaciones de los padres de familia en el proceso de toma de decisiones, evidenciado por la participación en los comités del distrito y del campus.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones

Fuentes de Financiamiento: Participación Familiar - Título I - \$88,725

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Trabajar en colaboración con el Texas Children's Hospital para formar el Grupo de Trabajo Comunitario de Salud Mental y Prevención del Suicidio para educar a la comunidad sobre la salud mental y la prevención del suicidio y conectar a los residentes con los servicios de apoyo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la concienciación de la comunidad a través de presentaciones sobre el suicidio, medido por el número de sesiones y participantes.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del Distrito de Orientación y Asesoramiento

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Apoyo de orientación para que las escuelas satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes - Título IV - \$36,847

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar una conexión entre el estudiante, el hogar, la escuela y la comunidad para asegurar que las familias nuevas puedan acceder a los recursos de la escuela y la comunidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación y de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Prevención del Abandono Escolar

Rendición de cuentas basada en los resultados - Plan de Equidad

Fuentes de Financiamiento: Apoyo a los estudiantes recién llegados - Título III - \$145,000

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa CDEI se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, conducente al aprendizaje, creando e implementando expectativas específicas de comportamiento y sistemas de manejo, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación de dos vías y construyendo asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con los estándares de educación delineados por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Implementar el Plan de Escuelas Seguras

Fuentes de Datos de Evaluación: - Completar el plan de Vector Solutions (Safe Schools/Escuelas Seguras) para el Distrito - Planes MEOP específicos del campus a través de la SSO - Completar el simulacro requerido por el campus a través de la SSO - Entrenamiento de evaluación de amenazas a través del Centro de Seguridad Escolar del Estado de Texas - Datos de evaluación de amenazas a través de View It, a petición

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Mantener el Comité de Seguridad Escolar del Distrito y el Equipo de Operaciones de Emergencia del Campus/Departamento para revisar y hacer recomendaciones para el Plan de Escuelas Seguras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que los campus operen bajo pautas que promuevan campus seguros y protegidos.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Operaciones

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del Personal de Seguridad para Garantizar la Seguridad de los Estudiantes - Título II - \$10,000, Materiales de Servicios de Salud y Desarrollo del Personal para Satisfacer las Necesidades de Salud de los Estudiantes - Título IV - \$42,623, Subs para el Centro de Exámenes de Salud del Distrito - ESSER II - \$35,000, Acceso a los Servicios de Salud para los Estudiantes (2 Años) - ESSER III - \$13,380,000, Centro de Exámenes de Enfermería de Tiempo Parcial - ESSER III - \$30,000, Capacitación de Servicios de Salud- Título II - \$15,000

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Mantener y ampliar los procedimientos de Evaluación de Amenazas del Distrito a nivel del campus, utilizando información orientadora del Centro de Seguridad Escolar del Estado de Texas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que los campus sean capaces de identificar, documentar e intervenir eficazmente cuando se produzcan y denuncien amenazas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Operaciones

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa CDEI se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, conducente al aprendizaje, creando e implementando expectativas específicas de comportamiento y sistemas de manejo, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación de dos vías y construyendo asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con los estándares de educación delineados por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el tiempo de instrucción de calidad mediante la disminución de los incidentes de los estudiantes retirados del salón de clases para ISS o OSS.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Abordar los índices de estudiantes afroamericanos fuera de la escuela proporcionando capacitación y apoyo a los líderes del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los índices de expulsión de estudiantes afroamericanos serán proporcionales a los de otros subgrupos del distrito.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Apoyo al Estudiante</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa CDEI se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, conducente al aprendizaje, creando e implementando expectativas específicas de comportamiento y sistemas de manejo, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación de dos vías y construyendo asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con los estándares de educación delineados por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 6: Establecer sistemas de apoyo de varios niveles y supervisar la fidelidad de la implementación en los campus.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer un sistema que apoye proactivamente el Aprendizaje Social Emocional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecer un modelo de apoyo a los estudiantes que incluya componentes de prevención e intervención para apoyar el éxito académico y conductual de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Apoyo al Estudiante Rendición de cuentas basada en los resultados</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Crear un equipo de personal capacitado que esté preparado para reconocer y responder a las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de personal certificado como profesionales del trauma. Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Apoyo al Estudiante Rendición de cuentas basada en los resultados Fuentes de Financiamiento: Seguimiento de Intervención para Apoyar e Identificar a los Estudiantes en Riesgo - Título IV - \$47,000, Entrenadores de Instrucción de Apoyo al Estudiante - Título I - \$168,970, Secretaria de Servicios de Apoyo al Estudiante (2 Años) - ESSER III - \$80,000, Entrenadores de Instrucción de Apoyo al Estudiante (2 Años) - ESSER III - \$480,000</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Presentar cómo abordar el bienestar emocional en el salón de clases en la Academia de Maestros/profesores Novatos y en la Conferencia de Liderazgo Administrativo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar a los empleados recién contratados para abordar el bienestar emocional. Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Apoyo al Estudiante</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de CHAMPS y brindar apoyo a las áreas identificadas como necesarias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los incidentes disciplinarios disminuirán en los campus.</p>

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Apoyo al Estudiante
Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa CDEI se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, conducente al aprendizaje, creando e implementando expectativas específicas de comportamiento y sistemas de manejo, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación de dos vías y construyendo asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con los estándares de educación delineados por el Estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 7: Crear múltiples oportunidades para que las familias/partes interesadas de la comunidad proporcionen comentarios con respecto a la comunicación del distrito y del campus, mejorar el clima del campus e identificar las barreras para la participación de los padres de familia.

Evaluación Sumativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar comunicaciones con respecto a las iniciativas del Distrito, programas, reuniones, actividades, operaciones y liderazgo dentro y entre todos los departamentos y escuelas a través de una variedad de medios. Esto incluye el sitio web de CDEI, boletines informativos, anuncios por correo electrónico, reuniones del campus/distrito, periódico, radio, televisión y medios sociales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento sobre el Distrito y sus programas; mayor compromiso</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Gráficos impresos de comunicaciones (2 años) - ESSER III - \$150,000</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los campus de Título I proporcionarán los CIPs, la Política de Participación Familiar y los avisos a los padres de familia en inglés y español.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El Distrito Escolar Independiente de Conroe involucrará a las partes interesadas en la determinación de programas y actividades necesarias para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de las partes interesadas y de los programas/actividades</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: En la medida de lo posible, el distrito hará que todas las comunicaciones, independientemente del medio, relacionadas con la seguridad de los estudiantes estén disponibles tanto en inglés como en español.</p>

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento sobre el Distrito y sus programas; mayor compromiso
Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Obtener comentarios, sugerencias y preguntas de los padres de familia/familias/comunidades/negocios a través del sitio web de CDEI, los medios sociales y el correo electrónico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación

Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones

Meta 5: Instrucción efectiva CDEI impartirá instrucción significativa a través de lecciones dirigidas por objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos de instrucción apropiados, y CDEI analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el acceso de los estudiantes de secundaria a dispositivos e infraestructura inalámbrica.

Fuentes de Datos de Evaluación: Obtención de Dispositivos, Inventario del Campus, Entrega de Dispositivos, Aumento de la Densidad de WiFi

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Investigar las opciones para que los campus pasen a tener una proporción de dispositivos de 1:1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Red

Fuentes de Financiamiento: Aumentar los dispositivos tecnológicos para asegurar el acceso de los estudiantes - Título IV - \$182,566

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Reemplazar las PCs de los maestros/profesores y mover esas PCs con Windows 10 para reemplazar las PCs Win 7 del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Actualizar la tecnología para aumentar la eficacia de los maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Red

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Establecer conexiones de red e Internet redundantes en lugares clave para limitar las interrupciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el acceso en aquellas zonas con un ancho de banda limitado.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Red

Fuentes de Financiamiento: Herramientas tecnológicas y software para aumentar el acceso - ESSER II - \$405,000, WiFi y puntos calientes para asegurar el acceso tecnológico de los estudiantes y el personal - ESSER III - \$4,478,000

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Configurar los sistemas internos y externos para evitar intrusiones de seguridad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir los virus y las oportunidades de phishing.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios de Red

Meta 5: Instrucción efectiva CDEI impartirá instrucción significativa a través de lecciones dirigidas por objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos de instrucción apropiados, y CDEI analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la utilización de los recursos digitales financiados por el distrito en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: SeeSaw, Canvas, Texquest y otros informes de uso de aplicaciones.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Centrar el aprendizaje profesional en cómo los maestros/profesores pueden aumentar el compromiso utilizando los sistemas de gestión del aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están utilizando Canvas y Seesaw para apoyar su aprendizaje con un aumento del 5% en el uso desde el año escolar 2018-2019 hasta el año escolar 2021-2022.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Instrucción Virtual

Fuentes de Financiamiento: Aprendizaje virtual para abordar oportunidades de aprendizaje adicionales - ESSER III - \$1,335,000, Aprendizaje virtual para abordar oportunidades de aprendizaje adicionales - ESSER II - \$1,935,000

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje profesional en la integración de los recursos de TexQuest en la enseñanza en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están utilizando los recursos de TexQuest para acceder a la información para apoyar su aprendizaje con un crecimiento del 5% en el uso del año escolar 2018-2019 al año escolar 2021-2022.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Tecnología Educativa

Fuentes de Financiamiento: Herramientas tecnológicas y software para aumentar el acceso - ESSER III - \$2,027,000, Tecnología integrada en el salón de clases para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes - Título IV - \$131,719

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Modelar la integración de la tecnología sin fisuras en las prácticas de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los entrenadores de tecnología instructiva se utilizan para ayudar a los maestros/profesores en la planificación y el modelado de la integración de la tecnología.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Tecnología Educativa

Meta 5: Instrucción efectiva CDEI impartirá instrucción significativa a través de lecciones dirigidas por objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos de instrucción apropiados, y CDEI analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Cumplir o exceder nuestras metas para el 2021-2022 de un aumento del 5% en la evaluación STAAR en el nivel de puntuación de maestría en todas las materias evaluadas. La categoría de enfoque será para: Todos los estudiantes GT (Dotados y Talentosos)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones Formativas Comunes Evaluaciones STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer oportunidades de entrenamiento para que los maestros/profesores planeen proyectos de investigación de alta calidad a través del Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la utilización por parte de los maestros/profesores de proyectos de calidad del "mundo real".</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Programas Dotados y Talentosos, Programas Profesionales y Mentores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los educadores un aprendizaje profesional eficaz, basado en la investigación y centrado en la diferenciación para el alumno superdotado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes G/T (Dotados/Talentosos) modificando la profundidad, la complejidad y el ritmo del plan de estudios y la instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de programas de Dotados y Talentosos, Programas Profesionales y Mentores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Aumentar los programas de enriquecimiento y las oportunidades de aprendizaje profesional para los campus que están sub-identificados en el programa de Dotados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los maestros/profesores sobre el rigor avanzado de la instrucción a través de la diferenciación, lo que aumentará el número de estudiantes identificados y que participan en el programa G/T (Dotados/Talentosos)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Apoyo de instrucción G/T (Dotados/Talentosos) y desarrollo del personal para satisfacer las necesidades únicas de aprendizaje de los estudiantes - Título IV - \$92,154</p>

Meta 5: Instrucción efectiva CDEI impartirá instrucción significativa a través de lecciones dirigidas por objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos de instrucción apropiados, y CDEI analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Cumplir o exceder un aumento del 5% de los Bilingües Emergentes (EBs) atendidos en Bilingüe y ESL avanzarán un nivel de competencia en TELPAS sobre el año anterior en los grados 1-12.

Fuentes de Datos de Evaluación: Uso de Summit K-12 (campus selectos) Observaciones informales de los maestros/profesores sobre la participación y el compromiso TELPAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer a los maestros/profesores con estrategias de instrucción/acomodaciones para adaptar la instrucción de acuerdo a las diversas competencias lingüísticas y dominios del lenguaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes de EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta de TELPAS en los grados 1-12.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Bilingüe y de ESLy Superintendentes Adjuntos</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Entrenador de Instrucción de ESL en Secundaria (2 años) - ESSER III - \$160,000</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer desarrollo profesional en los 7 Pasos para un Salón de Clases Interactivo y Rico en Lenguaje para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los EBs a largo plazo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta de TELPAS en los grados 1-12.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Bilingüe y de ESL</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal para los profesores de EL - Título III - \$28,834</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional en la instrucción protegida en las áreas de contenido para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los recién llegados EB.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta de TELPAS en los grados 1-12.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Bilingüe y de ESL</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal para maestros/profesores EL - Título III - \$28,834</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional sobre los Descriptores de Nivel de Competencia TELPAS (PLDs) y cómo crear objetivos de aprendizaje de idiomas para los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes de EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta del TELPAS en los grados 1 a 12.

Personal encargado de la vigilancia: Director Bilingüe y de ESL

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal para maestros/profesores EL - Título III - \$28,832

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El apoyo del entrenador de instrucción del distrito en los campus identificados se centró en la planificación de la instrucción específica, el uso de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y la familiaridad con los PLD para proporcionar a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar las habilidades que les faltan en cada dominio del lenguaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el porcentaje de estudiantes de EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta de TELPAS en los grados 1-12.

Personal encargado de la vigilancia: Director Bilingüe y de ESL

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Apoyo administrativo - Título III - \$12,000, Escuela de verano - Título III - \$261,005, Apoyo del entrenador de instrucción de ESL/Bilingüe - Título III - \$75,000

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Uso de un enfoque interdisciplinario para la enseñanza de las habilidades del idioma inglés a los EB en el contexto de cada área de estudio.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta de TELPAS en los grados 1-12.

Personal encargado de la vigilancia: Director Bilingüe y de ESL

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Apoyo de instrucción para estudiantes - Título III - \$278,300, Materiales de instrucción - Título III - \$141,645, Apoyo de lenguaje dual - Título III - \$23,060

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Uso de la integración de la tecnología de instrucción para asegurar que los EB tengan múltiples oportunidades a través de las áreas de contenido para practicar las habilidades del lenguaje en una plataforma de grabación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el porcentaje de estudiantes EB que progresan un nivel de competencia en la calificación compuesta de TELPAS en los grados 1-12.

Personal encargado de la vigilancia: Director Bilingüe y de ESL

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Apoyo tecnológico - Título III - \$55,500

Meta 5: Instrucción efectiva CDEI impartirá instrucción significativa a través de lecciones dirigidas por objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos de instrucción apropiados, y CDEI analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Implementar un programa distrital de instrucción para la dislexia que cumpla con los requerimientos de la regla del Consejo Estatal de Educación (SBOE).

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Implementar el programa de instrucción para la dislexia del CDEI para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El programa de instrucción para la dislexia del CDEI se implementará con fidelidad.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de dislexia

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del personal de dislexia - Título II - \$30,000

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Asignar intervencionistas de lectura adicionales para servir a los estudiantes un día adicional a la semana (5 días a la semana) y proporcionar grupos más pequeños.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de dislexia

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar una instrucción de lectura intensiva, explícita, sistemática y basada en la investigación a los estudiantes disléxicos de riesgo identificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de dislexia

Fuentes de Financiamiento: Maestro/profesores de dislexia (2 años) - ESSER III - \$280,000

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Promover la comprensión de la dislexia y los trastornos relacionados a través de la capacitación de la instrucción multisensorial y el apoyo en el salón de clases para los maestros/profesores y los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento de las estrategias de instrucción probadas.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de dislexia

Meta 5: Instrucción efectiva CDEI impartirá instrucción significativa a través de lecciones dirigidas por objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos de instrucción apropiados, y CDEI analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Alcanzar o exceder los estándares estatales de responsabilidad para todos los estudiantes en todas las materias. Aumentar el porcentaje de estudiantes en todos los grupos de estudiantes con calificaciones de “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina en STAAR sobre el año anterior. Proporcionar un desarrollo profesional de calidad diseñado para aumentar la experiencia de los educadores en la diferenciación del plan de estudios para satisfacer las necesidades de las diversas poblaciones de estudiantes e incorporar medidas eficaces de adquisición de habilidades de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Colaborar con las áreas de contenido en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje para proporcionar apoyo y aprendizaje profesional a todos los maestros/profesores en la eliminación de los obstáculos de instrucción para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la exposición del nivel de grado al contenido básico para todos los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Currículo y Educación Especial

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de Financiamiento: Maestro/Profesor Bilingüe Itinerante de Educación Especial (2 Años) - ESSER III - \$140,000, Apoyo de Educación Especial para Satisfacer las Necesidades de los Estudiantes - ESSER III - \$150,000, Especialista en Comportamiento BCA (2 Años) - ESSER III - \$180,000

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Identificar y proporcionar aprendizaje profesional para los maestros/profesores que no han sido entrenados en la instrucción de alfabetización para estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la exposición a estrategias de instrucción de alfabetización probadas.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Currículo y Educación Especial

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores de educación especial completarán el desarrollo profesional basado en el campus para el Taller de Escritores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la exposición a las estrategias de instrucción de alfabetización probadas.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de ELA y Educación Especial

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Desarrollar la capacidad del personal del distrito y de la escuela proporcionando entrenamiento instructivo, comentario y capacitación para abordar las áreas de necesidad identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de la evaluación de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Aumento de los resultados de la evaluación de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje Director de Currículo, Instrucción y Evaluación

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del Personal de Lenguas Extranjeras - Título II - \$10,000, Desarrollo del Personal de Enseñanza y Aprendizaje - Título II - \$448,393, Desarrollo del Personal de Organizaciones Privadas - Título II - \$16,000, Desarrollo del Personal de Educación Física y Salud - Título II - \$20,000

Meta 5: Instrucción efectiva CDEI impartirá instrucción significativa a través de lecciones dirigidas por objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos de instrucción apropiados, y CDEI analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: Desarrollar/implementar entrenamientos de liderazgo del distrito que aborden el conocimiento, las habilidades y las prácticas necesarias para que los maestros/profesores tengan éxito en los salones de clases de PreK - 12..

Fuentes de Datos de Evaluación: Entrenamientos de desarrollo del personal del distrito Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El Entrenador de Instrucción de la Primera Infancia proporcionará apoyo en el trabajo que se centra en el desarrollo de conocimientos específicos de educación de la primera infancia, habilidades y prácticas para los maestros/profesores de PreK para cumplir con los requisitos de calificación de los maestros/profesores según el Programa de PreKindergarten de Alta Calidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores trabajarán en colaboración con el Departamento de Preescolar para asegurar que están trabajando hacia la meta de 150 horas de entrenamiento y desarrollo profesional en un lapso de cinco años. Estas horas pueden ser obtenidas a través del aprendizaje profesional de CDEI y las horas de entrenamiento, así como el aprendizaje profesional externo específico de la primera infancia.

Personal encargado de la vigilancia: Director de T & L, Coordinador de la Primera Infancia, Especialista de la Primera Infancia, Entrenador de la Primera Infancia

Fuentes de Financiamiento: Entrenador de Instrucción de la Primera Infancia (2 años) - ESSER III - \$160,000, Desarrollo del Personal de la Primera Infancia - Título II - \$30,000, Entrenador de Instrucción de la Primera Infancia - Título II - \$47,538, Entrenador de Instrucción de la Primera Infancia - Título I - \$90,784

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo del personal integrado en el trabajo para abordar los TEKS requeridos para cada nivel de grado y área de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Plan Integral de Desarrollo del Personal del Distrito con más de 1,000 oportunidades se proporciona a lo largo del año escolar. Los entrenadores de instrucción del distrito y del campus proveen el Desarrollo de Personal integrado en el trabajo.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de T & L, Director de T & L, Coordinadores y Especialistas de Contenido, Entrenadores de Instrucción del Distrito

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo del personal a los maestros/profesores de bellas artes sobre formas efectivas de integrar las bellas artes en las prácticas de instrucción en todas las áreas de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la alineación entre las bellas artes y las conexiones de contenido.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Bellas Artes, Especialista en Bellas Artes

Fuentes de Financiamiento: Enriquecimiento de las Bellas Artes para los estudiantes en riesgo que proporcionan oportunidades adicionales de aprendizaje para los estudiantes - Título IV - \$32,469, Desarrollo del personal de Bellas Artes- Título II - \$25,000