

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Wilkinson

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Wilkinson y el Distrito Escolar Independiente de Conroe tienen un plan de estudios académicamente exigente y viable estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Asimismo, el campus y el equipo de liderazgo del distrito trabajarán con los profesores de clase para asegurar la alineación de los TEKS con nuestras estrategias pedagógicas. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados en nuestro sitio de internet “Wilkinson Way” y en la unidad compartida de Google Drive en la que los profesores comparten sus planes de clase. Estos también incluyen el objetivo que se enseña, la actividad, enseñanza diferenciada en grupos reducidos, y la herramienta que se utiliza para las evaluaciones formativas con el fin de medir el objetivo.

Nos reunimos en comunidades de aprendizaje profesional después de cada evaluación común (Matemáticas y Lectura de 3ro a 4to grado) para discutir el progreso hacia nuestras metas con un enfoque en los TEKS de alto aprovechamiento del nivel de grado. Asimismo, creamos evaluaciones formativas en todos los niveles de grado que impulsan nuestra enseñanza y dirigen la planificación de las clases en grupos reducidos. Además, durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), también investigamos diferentes maneras de diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Identificaremos y monitorearemos los grupos de alto enfoque en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3er y 4to grado durante el año escolar 2023-2024. Esto incluye nuestros grupos de educación especial, en situación económicamente en desventaja, y de estudiantes bilingües emergentes.

En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2023, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje que alcanza la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior:

Todas las asignaturas - 59% (aumentó un 7%)

Lectura - 56% (aumentó un 2%)

Matemáticas de 1er grado: 61% (aumento desde el 11%).

Según nuestros datos, hay tres grupos principales de estudiantes que suelen tener dificultades. A continuación se presentan algunos puntos de información clave de nuestros grupos de alto enfoque. Los siguientes puntajes representan nuestra realidad actual de las pruebas de STAAR del 2023 para estos estudiantes. Estos datos son el porcentaje de estudiantes de cada subgrupo que obtuvo puntajes en la categoría de cumplimientos o superior para cada nivel de grado y asignatura.

Lectura de alto enfoque - 46%

Matemáticas de alto enfoque - 47%

Matemáticas de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Basado en los datos de la evaluación de Matemáticas Tempranas del periodo escolar 2022-2023, los estudiantes en los grados kínder a 2do continúan teniendo más dificultades en la tarea 3 que en cualquiera de las otras. Esto revela una mayor necesidad de conectar la unidad de numeración y valor posicional a través de dichos grados. Lograremos esto mediante el análisis intencional de los datos y la implementación de recursos de intervención en grupos reducidos sugeridos por el distrito.

Datos de la tarea 3 de la evaluación de Matemáticas Tempranas del periodo escolar 2022-2023:

- Kínder (no alcanzo el objetivo) - 24%
- 1er grado (no alcanzo el objetivo) - 40%
- 2do grado (no alcanzo el objetivo) - 46%

Lectura de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Durante las evaluaciones de alfabetización de fin de año, 281 estudiantes de kínder a 3er grado en situación económicamente en desventaja fueron examinados utilizando las evaluaciones Amplify de mCLASS y 115 obtuvieron resultados muy por debajo del nivel esperado, mientras que 53 por debajo de este, 61 en el nivel esperado, y 54 superior a este. Asimismo, el 57% de los estudiantes de kínder a 4to grado de dicho grupo están leyendo por debajo del nivel de grado de acuerdo a las evaluaciones del Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS) de lectura.

Durante las evaluaciones de alfabetización de fin de año, 58 estudiantes de kínder a 3er grado en los servicios de educación especial identificados fueron examinados utilizando las evaluaciones Amplify de mCLASS y 31 obtuvieron resultados muy por debajo del nivel esperado, mientras que 10 por debajo de este, 9 en el nivel esperado, y 7 superior a este. Asimismo, el 70% de los estudiantes de kínder a 4to grado de dicho grupo están leyendo por debajo del nivel de grado de acuerdo a las evaluaciones del BAS de lectura.

Durante las evaluaciones de alfabetización de fin de año, 36 estudiantes del grupo de bilingües emergentes de kínder a 3er grado fueron examinados utilizando las evaluaciones Amplify de mCLASS y 11 obtuvieron resultados muy por debajo del nivel esperado, mientras que 8 por debajo de este, 10 en el nivel esperado, y 7 superior a este. Asimismo, el 50% de los aprendices del idioma inglés de kínder a 4to grado están leyendo por debajo del nivel de grado de acuerdo a las evaluaciones del BAS de lectura.

La lectura en el nivel de grado es un indicador clave para el éxito académico del estudiante. Como campus, agregamos la enseñanza de la conciencia fonémica y fonética junto con la alineación de nuestras prácticas pedagógicas de lectura. Por lo que, nuestra meta es aumentar el número de estudiantes que leen a nivel de grado.

Puntajes Generales del BAS de Lectura Fin de Año.

Resultados del Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS) durante el Periodo de Evaluación de Fin de Año del 2022-2023:

- **El 42% de los estudiantes de 3er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.**
- **El 50% de los estudiantes de 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.**
- **El 57% de los estudiantes de 1er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado.**
- **El 52% de los estudiantes de kínder están leyendo en o por encima del nivel de grado.**

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Área 1: Logro Académico Estudiantil

De las pruebas de STAAR del 2022 al 2023, todas las asignaturas y niveles de grado mostraron un crecimiento en los porcentajes generales de estudiantes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado.

- Todas las asignaturas - 59% (aumentó un 7%)
- Lectura - 56% (aumentó un 2%)
- Matemáticas: 61% (aumento desde el 11%).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Lectura de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3): Los estudiantes continúan teniendo dificultades para leer al nivel de grado cuando entran al 1er grado. **Raíz del Problema:** Es necesario reforzar la capacidad de los profesores para llegar a los estudiantes que leen por debajo de su nivel de grado o muy por debajo de este.

Declaración del Problema 2: Matemáticas de acuerdo al HB3: Los estudiantes de kínder, 1er y 2do grado no progresan lo suficiente en la tarea 3 de la evaluación de Matemáticas Tempranas. **Raíz del Problema:** Existe la necesidad de desarrollar la capacidad de los profesores de kínder a 2do grado utilizando los datos de las evaluaciones de Matemáticas Tempranas en principio y mediados de año para formar grupos e intervenir con los estudiantes particularmente en el área de numeración y valor posicional.

Declaración del Problema 3: Solo el 26% de nuestro grupo de estudiantes de educación especial alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en las pruebas de STAAR del 2023. **Raíz del Problema:** Las estrategias académicas y el contenido que se enseña a nuestros estudiantes de educación especial no está totalmente alineado con los TEKS del nivel de grado. Además, la colaboración entre los profesores de educación general y especial no ha sido consistente.

Declaración del Problema 4: Aunque los estudiantes de 3er y 4to grado han mostrado un crecimiento académico en la evaluación de la prueba de STAAR de Lectura del 2023, solo el 56% de los estudiantes lograron el nivel de grado en la categoría de cumplimiento o superior. **Raíz del Problema:** Las estrategias y herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel y las oportunidades para practicar las respuestas cortas y construidas ampliadas no se implementan en todos los niveles de grado y salones de clase con consistencia y fidelidad.

Declaración del Problema 5: Aunque los estudiantes de 3er y 4to grado han mostrado un crecimiento académico en la evaluación de la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023, solo el 61% de los estudiantes lograron el nivel de grado en la categoría de cumplimiento o superior. **Raíz del Problema:** Los profesores deben continuar su trabajo para implementar el continuo concreto, pictórico y abstracto a fin de diferenciar consistentemente los grupos reducidos de matemáticas.

Declaración del Problema 6: El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) del 2023 mostró que los estudiantes de kínder a 2do grado obtuvieron un puntaje combinado promedio de 2.4, mientras que el de 3er y 4to grado fue de 3.0. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan una fuerte enseñanza de lectura por parte de un profesor certificado de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) con un enfoque intencional en las estrategias de dicho programa y la construcción de vocabulario.

Declaración del Problema 7: Los estudiantes en situación económicamente en desventaja están demostrando un crecimiento académico, pero continúan teniendo un rendimiento inferior al de sus compañeros que no se encuentran en dicha situación. **Raíz del Problema:** En todos los salones de clase deben implementarse con fidelidad estrategias pedagógicas de alto rendimiento basadas en la investigación.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestra escuela invierte en la construcción de conexiones y, como resultado, contamos con una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sienten apoyados y aceptados. Las expectativas de comportamiento para estos son altas y tenemos estudiantes respetuosos y seguros de sí mismos. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres de familia.

En la escuela primaria Wilkinson implementamos el programa Respeto, Optimismo, Aceptación y Responsabilidad (ROAR, por sus siglas en inglés). Estos rasgos fueron elegidos por el equipo del programa Foundations para representar los valores fundamentales que el campus consideraba esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos valores se integran en la reunión matutina diaria. Asimismo, los estudiantes disponen de plataformas multimedia para debatir sobre cada uno de ellos. Todos los meses, un estudiante de cada clase recibe un premio Pride [Orgullo] por demostrar el valor fundamental que el campus está estudiando. Por otro lado, hay una celebración, y los estudiantes crean un póster para demostrar su comprensión. Se trata de un honor que los estudiantes celebran con entusiasmo.

Además del reconocimiento que reciben los estudiantes por mostrar los valores fundamentales cada mes, también destacamos a cuatro de ellos, dos niños y dos niñas, para que reciban el codiciado “Premio al Estudiante del Mes”. Para este, el equipo de administración y los profesores visitan el hogar del estudiante en cuestión. Los cuales también reciben un cartel para colocarlo en el jardín y así mostrarlo a la comunidad.

Nuestro equipo del programa Foundations utiliza los principios de orientación de las Escuelas Seguras y Civiles [Safe & Civil Schools] para evaluar y reflexionar sobre el entorno y la cultura de nuestra escuela. Además, este también monitorea y reflexiona acerca de las áreas comunes, las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en el salón de clases y en el entorno escolar y la cultura en general.

Utilizamos las estrategias de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) como apoyo al comportamiento positivo, que define las expectativas para los estudiantes en cada actividad y entorno, y les enseña a ser responsables de sus decisiones y de su aprendizaje. También establece el entorno ideal para todos los estos dentro del salón y/o actividad.

Se realiza una revisión anual de los registros de disciplina, incluyendo los conflictos entre estudiantes, todas las formas de violencia, acoso escolar y colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés). Esto se logra durante nuestra reunión mensual con el equipo del programa Foundations.

Tenemos pocos problemas de disciplina en comparación con otras escuelas primarias. Al analizar los datos, el número de remisiones de disciplina se puede remontar a unos pocos estudiantes que están recibiendo apoyos para el comportamiento de nivel 2 o 3. Otro poderoso apoyo son nuestros grupos de habilidades sociales, que se reúnen semanalmente durante 6 semanas. Se enfocan en la enseñanza de habilidades sociales que un estudiante puede estar perdiendo o que debe volver a enseñarse. Este es también un momento en que pueden formar una relación con otro adulto para apoyar su crecimiento académico y autoconocimiento.

Este año continuamos llevando a cabo las reuniones matutinas. Durante las cuales, los estudiantes aprenderán habilidades sociales con un enfoque más profundo en el respeto, optimismo, aceptación y responsabilidad. Tenemos clases específicas para abordar los diferentes conocimientos que se enfocan en cada mes. Estas áreas se reevaluarán cuidadosamente todos los años. Además, aunque el acoso escolar no se considera un problema en nuestro campus, creemos que es importante no ser complacientes con este aspecto. Incluiremos esto como una necesidad para el campus y lo abordaremos como un enfoque para las reuniones anteriormente mencionadas.

Este será nuestro 2do año teniendo clubs los viernes para nuestros estudiantes de 3er y 4to grado. Su participación en estos mejora sus habilidades de comunicación, fomenta el pensamiento creativo, y les enseña a cómo trabajar eficazmente con otras personas. También queremos exponer a los estudiantes a nuevas habilidades. Ya que estas y las experiencias pueden ayudarlos en el futuro.

Como parte del objetivo de enfocarnos en la salud y el bienestar, y en un esfuerzo por ofrecer actividades coordinadas de salud escolar, los datos del rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros, como los de las evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en las clases de Educación Física, etc. Además nos mantenemos atentos a las recomendaciones propuestas proporcionadas por el consejo asesor de salud escolar del distrito. Asimismo, todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables basados en una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés, tiempo para estudiar y realizar actividad física.

Celebramos una cultura saludable y de apoyo. Los estudiantes aceptan a los que son nuevos en la escuela y el distrito, incluyendo a los de todos los orígenes y culturas diferentes. Además, los profesores se sienten fortalecidos y valorados. Ellos informan que nuestra escuela es un gran lugar para trabajar, mientras que los administradores trabajan estrechamente con el profesorado, el personal y los padres de familia en el proceso de toma de decisiones. Cabe resaltar que los profesores sienten que pueden dar su opinión con respecto a las decisiones que se toman.

En el Distrito Escolar Independiente de Conroe, reconocemos y apreciamos las diferencias culturales. Además, nuestras prácticas de contratación del personal del campus están diseñadas para reflejar la diversidad cultural de nuestros estudiantes. Asimismo, tanto estos últimos como el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, donde cada uno cumple una función significativa en nuestro éxito; y nuestro distrito los motiva a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un ambiente que facilita y fomenta un diálogo seguro y abierto, y empoderar a nuestros estudiantes para que acepten sus diferencias, nos esforzamos por asegurar que estén equipados para trabajar y vivir en una sociedad global. No obstante, el distrito está comprometido con el éxito socioemocional, de comportamiento y académico de todos los estudiantes.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Celebramos una cultura saludable y de apoyo a través del trabajo intencional y la reflexión del equipo de Wilkinson Way {del programa Foundations}.
- Los estudiantes aceptan a los que son nuevos en la escuela y les dan la bienvenida activamente.
- Los estudiantes se valoran unos a otros y respetan la variedad de culturas de nuestra diversa población estudiantil.
- Los profesores se sienten empoderados y valorados. Además, informan que la escuela es un gran lugar para trabajar.
- Los administradores trabajan en estrecha colaboración con los profesores y el personal en el proceso de toma de decisiones.
- Los profesores sienten que pueden dar su opinión con respecto a las decisiones que se toman al formar parte de los equipos de liderazgo del campus.
- Contamos con un índice de participación activo de los padres de familia. Por lo que, nuestro programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) tiene uno de los índices de participación más altos de nuestro distrito. En promedio tenemos dos tutores hombres cada día que trabajan como voluntarios a través de este programa para servir a nuestro campus.
- Las reuniones matutinas favorecen el sentimiento de pertenencia y la conexión de los estudiantes con la escuela.
- Los grupos de habilidades sociales se enfocan en las brechas específicas de los estudiantes identificados y proporcionan enseñanza ejemplificada y explícita de las habilidades.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: No tenemos un 100% de participación por parte de los estudiantes durante el tiempo de práctica independiente. Además, el número por debajo de las expectativas en las evaluaciones continúa siendo un alto porcentaje del campus. **Raíz del Problema:** No se han implementado con fidelidad las intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo que han demostrado aumentar la participación activa de los estudiantes y la cultura.

Declaración del Problema 2: Hubo una disminución de las remisiones por disciplina en 200 con respecto al año escolar anterior. **Raíz del Problema:** Aunque nuestro número de inscripción aumentó en 100 estudiantes con respecto al año escolar anterior, existe una necesidad continua de desarrollo para abordar los distintos niveles de comportamiento de los estudiantes.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nos esforzamos por escuchar las necesidades de nuestra comunidad y asegurarnos de que representamos y nos adaptamos al mensaje que comparten las familias. Los padres y la comunidad de la escuela primaria Wilkinson hablan muy bien de todo el campus, en particular del corazón atento y comprometido del personal, que se asocia con los padres para proporcionar una educación de alta calidad a los que servimos.

La participación de la familia es una fortaleza definitiva de nuestro campus. Por lo que la percepción de estas sobre nuestra escuela y su eficacia es de naturaleza positiva. Afirman sentirse muy bienvenidas cuando entran a la escuela, debido a la recepción que se les da en nuestra oficina principal y a la actitud cálida y acogedora del personal. Recibimos comentarios positivos que hacen referencia a lo bien que educamos a los estudiantes y cómo atendemos las distintas necesidades de las familias. Asimismo, valoramos la relación con la comunidad.

El sitio de internet se actualiza con frecuencia con información sobre los próximos eventos, así como con recursos para que los padres de familia ayuden a sus hijos en sus hogares. Además, la administración del campus envía un boletín escolar electrónico mensual que incluye información de interés y un mensaje del director. Por otro lado, los niveles de grado envían resúmenes electrónicos semanales que muestran lo que los estudiantes aprenderán en cada área de contenido. Asimismo, continuamos utilizando las redes sociales y nuestro sistema de mensajería para mantener a los padres de familia actualizados e involucrados en los eventos y actividades escolares.

Valoramos nuestra Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés). Esta relación es apoyada durante todo el año, y la administración de la escuela recurre a ella para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias. Además, apreciamos trabajar con otras organizaciones del distrito y de la comunidad. Asimismo, tenemos padres y miembros de la comunidad que participan en nuestro comité de toma de decisiones del campus. Cuyos miembros están dispuestos a expresar su opinión y exponer su causa a medida que surgen problemas en el campus.

Mantenemos una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Nuestras expectativas para el comportamiento son altas, y tenemos la suerte de contar con estudiantes respetuosos, seguros de sí mismos y atentos. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres de familia.

Por último, nos asociamos con el programa de Comunidades en las Escuelas para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes y familias colaborando en satisfacer las necesidades de estos y conectando a las familias con recursos comunitarios según las necesidades que tengan.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los estudiantes se sienten seguros en la escuela

Los padres de familia se sienten bien informados sobre las asignaturas académicas y no académicas.

Los padres de familia se sienten cómodos al comunicarse con el personal de la escuela para hablar sobre cuestiones relacionadas con sus hijos.

Los padres disfrutan asistiendo a los eventos del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Muchos estudiantes de la escuela tienen una mayor necesidad de utilizar estrategias para manejar las experiencias socioemocionales que encuentran. **Raíz del Problema:** El conocimiento y uso limitado de estrategias y/o habilidades positivas en el hogar y los efectos persistentes de la pandemia del COVID-19 en los estudiantes y las familias.

Declaración del Problema 2: La asistencia de los estudiantes puede variar enormemente, lo que afecta tanto a la participación como al logro académico estudiantil. **Raíz del Problema:** Es necesario darle más prioridad a la buena asistencia y a los beneficios de venir a la escuela todos los días. También necesitamos encontrar mejores maneras de motivar a todos los padres de familia a participar en la educación de sus hijos.

Declaración del Problema 3: La comunicación constante y recíproca entre los padres de familia, los profesores y el personal sobre la educación y las necesidades de los estudiantes no está donde debería estar. **Raíz del Problema:** El aumento de las necesidades en el hogar en los últimos años han hecho que sea más difícil para los padres de familia tomarse el tiempo para regresar o comunicarse con el personal.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas
BOY: Principio de Año	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
CIS: Comunidades en las Escuelas	EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	MOY: A mediado de año /a medio año
PTA: Asociación de Padres de Familia y Profesores	SCE: Educación Compensatoria del Estado
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 de un 56% a un 59%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes (CFA), provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar rutinariamente los rastreadores de crecimiento académico del distrito y del campus siguiendo los períodos de recogida de datos. Asimismo, los equipos se reunirán para analizar los indicadores de crecimiento y crear planes de intervención y enriquecimiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil en todas las evaluaciones de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 4.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er y 5to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 de un 61% a un 64%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CFA, evaluaciones provisional y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear la implementación de la enseñanza diferenciada en grupos reducidos basada en el continuo de niveles concreto, pictórico y abstracto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, instructores del distrito, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Desarrollar la capacidad de los profesores de Kínder a 2do Grado utilizando los datos de la evaluación Matemática Temprana del distrito para formar grupos e intervenir con los estudiantes en el área de numeración y valor posicional.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Matemáticas Tempranas del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear la tarea 3 en la evaluación de Matemáticas Tempranas en los grados kínder a 2do en las reuniones para el análisis de datos de principios, mediados y fin de año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que alcanzan el objetivo para la tarea 3.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores e instructores educativos, subdirectores, director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Utilizar los datos para orientar los grupos de intervención y las lagunas en el aprendizaje de la conciencia fonológica.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Alfabetización Temprana

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en la adaptación e implementación de los protocolos de datos de lectura siguiendo los periodos de recopilación correspondientes al nivel del BAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que aumentan de nivel entre los periodos de datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores e instructores educativos, subdirectores, director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en las pruebas de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: CFA, evaluaciones provisionales y de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar grupos de alto enfoque incluyendo a los estudiantes de educación especial y monitorear su crecimiento después de cada CFA a través de reuniones de colaboración con el personal de dicho programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes de educación especial que obtengan puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores e instructores educativos, subdirectores, director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantendremos una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones. Los gastos de nuestro campus se alinearán con las metas y objetivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes financieros mensuales, informes resumidos Título I, informe resumido SCE

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo del método de enseñanza básica se reunirá semanalmente con la secretaria del campus para revisar el presupuesto y las necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantendremos un gasto y presentación de informes responsables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo principal, secretaria, y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director se reunirá mensualmente con la Junta de la PTA para revisar el presupuesto de esta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La PTA mantendrá un gasto y presentación de informes responsables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Junta de la PTA y director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 2:Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: El equipo del método de enseñanza básica llevará a cabo recorridos semanales dirigidos que estén intencionadamente conectados con las expectativas y los aspectos a tener en cuenta en el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación:Formularios de las observaciones generales y en los salones de clase, datos del rendimiento académico de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo del método de enseñanza básica se reunirá semanalmente para revisar los datos de las observaciones en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se monitoreará y apoyará la implementación de las mejores prácticas del distrito para garantizar la fidelidad de las prácticas en todo el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, equipo principal, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 4, 5 - Cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente cualificados para todos los alumnos que reflejen nuestra población estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de la designación de HQ, evaluación T-TESS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos asociaremos con universidades locales para facilitar programas a fin de preparar a los profesores y recibir estudiantes de magisterio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Obtendremos candidatos diversos y altamente calificados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Cultura y entorno escolar 2 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre disciplina, observaciones del equipo Wilkinson Way, y de los profesores por parte del administrador/entrenador.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de un grupo de profesores para evaluar y planificar medidas de seguridad escolar mediante la implementación de un equipo de seguridad del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor concienciación y estructuras en cuanto a la seguridad escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores y director.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Establecer prácticas en toda la escuela que animen a todas las partes interesadas a comunicarse de forma segura y eficaz utilizando diversas herramientas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta sobre el Título 1, datos de contacto con los padres, asistencia a eventos escolares y respuesta de la comunidad a la comunicación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a las familias boletines escolares creados por los administradores, el distrito, los profesores y los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor conocimiento acerca de las prácticas pedagógicas, así como de las oportunidades de voluntariado, las necesidades de la escuela y los eventos que tienen lugar en ella.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores, instructores del distrito y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar un sistema racionalizado en toda la escuela para fomentar la comunicación entre las familias y el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un sistema de comunicación en toda la escuela que beneficie a los padres de familia, reduzca la confusión y facilite el acceso a la información.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Colaboraremos con las comunidades en las escuelas (CIS) para proporcionar recursos, apoyo y tutoría a los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de profesores y estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaborar con el representante del programa de Comunidades en las Escuelas para elaborar una lista de los estudiantes con mayores necesidades de comportamiento y emocionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las relaciones positivas de los estudiantes con sus compañeros y profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Representante de las comunidades en las escuelas, consejero, profesores, subdirectores y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Contactar sistemáticamente con las partes interesadas a través de diversos métodos para que conozcan los recursos que ofrece el CIS en la comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor número de necesidades académicas de los estudiantes atendidas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Representante de las comunidades en las escuelas, consejero, profesores, subdirectores y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Establecer un sistema para que los profesores reflexionen, monitoreen y ajusten las prácticas para impartir una enseñanza altamente rigurosa.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rondas de instrucción, ciclos de entrenamiento y observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Observar y proporcionar retroalimentación en Matemáticas Guiadas para diferenciar las clases en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores serán más competentes en el desarrollo de planes de clases diferenciadas basadas en el continuo concreto, pictórico y abstracto, y los estudiantes mostrarán un crecimiento en los conceptos matemáticos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Los profesores aumentarán su capacidad en el uso de plataformas para la educación tecnológica y software aprobado por el distrito para mejorar la enseñanza en el salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Uso de las plataformas Dreambox, Seesaw y Canvas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Trabajar con el instructor de educación tecnológica del distrito y los del campus con el fin de ofrecer oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en cuanto al uso consistente de la tecnología educativa y del software aprobado por el distrito en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, entrenadores del distrito, líderes de contenido, AP, y director.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 5.</p>