

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Wilkinson Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

Wilkinson Elementary y el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe tienen un plan de estudios distrital viable y riguroso estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Los liderazgos del campus y del distrito trabajarán con los maestros del aula para asegurar la alineación de TEKS con nuestras estrategias de enseñanza. Todos los documentos del plan de estudios están vinculados en nuestros cuadernos OneNote Notebooks del campus, donde los maestros ingresan sus planes de lecciones. Los maestros incluyen el objetivo que se enseña, la actividad y la herramienta que se utiliza para las evaluaciones formativas para medir el objetivo.

Nos reunimos en comunidades de aprendizaje profesional después de cada evaluación común (Matemáticas: primer a cuarto grado y Lectura: tercer a cuarto grado) para discutir el progreso hacia nuestras metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-Bound, SMART) (objetivos de puntajes más bajos). Creamos evaluaciones formativas que impulsan nuestra enseñanza y la planificación de lecciones en grupos pequeños. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) también investigamos diferentes formas de diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes diversos. Supervisaremos los subgrupos económicamente desfavorecidos y con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) durante el año escolar 2021-2022.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado:

Todas las asignaturas 40 % (disminuyó en un 9 %)

Lectura 45 % (disminuyó en un 9 %)

Matemáticas 40 % (disminuyó en un 11 %)

Al observar nuestros subgrupos, hay 3 grupos principales que tienden a tener dificultades continuas. A continuación, se presentan algunos puntos de datos clave de nuestro grupo económicamente desfavorecido, nuestro grupo de educación especial y nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL). Los siguientes puntajes representan nuestra realidad actual de la STAAR de 2021. Estos datos representan el porcentaje de estudiantes de cada subgrupo que estaban en el nivel cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

Económicamente desfavorecidos: Lectura 37 % y Matemáticas 27 %

Educación especial: Lectura 6 % y Matemáticas 3 %

ESL: Lectura 7 % y Matemáticas 7 %

Durante las evaluaciones fin de año, evaluamos a 258 estudiantes económicamente desfavorecidos de kínder a tercer grado mediante las evaluaciones Amplify mCLASS y 113 de estos estudiantes obtuvieron calificaciones muy por debajo del nivel esperado, 38 estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del nivel esperado, 56 estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel esperado y 51 estudiantes obtuvieron calificaciones por encima del nivel esperado. El 58.2 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos de kínder a cuarto grado están leyendo por debajo del nivel de grado de acuerdo con las evaluaciones de lectura del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS).

Durante las evaluaciones fin de año, evaluamos a 45 estudiantes identificados de educación especial de kínder a tercer grado mediante Amplify mCLASS. De estos estudiantes, 29 obtuvieron calificaciones muy por debajo del nivel esperado, 8 obtuvieron calificaciones por debajo del nivel esperado, 6 obtuvieron calificaciones en el nivel esperado y 2 obtuvieron calificaciones por encima del nivel esperado. El 87 % de los estudiantes de educación especial de kínder a cuarto grado están leyendo por debajo del nivel de acuerdo con las evaluaciones de lectura del BAS.

Durante las evaluaciones fin de año, se evaluó a 26 estudiantes del idioma inglés de kínder a tercer grado mediante las evaluaciones Amplify mCLASS. De estos estudiantes, 12 obtuvieron calificaciones muy por debajo del nivel esperado, 6 estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del nivel esperado, 5 estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel esperado y 3 obtuvieron calificaciones por encima del nivel esperado. El 77 % de los estudiantes del idioma inglés de kínder a cuarto grado están leyendo por debajo del nivel de grado de acuerdo con las evaluaciones de lectura del BAS.

\*El 100 % de los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) en tercer y cuarto grado están leyendo por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Leer a nivel de grado es un indicador clave para que los estudiantes tengan éxito. Como campus, hemos agregado enseñanza de fonética y conciencia fonémica y hemos alineado nuestras prácticas de enseñanza de lectura. Nuestra meta es aumentar la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado.

Pruebas del BAS generales de lectura fin de año

Resultados del sistema de evaluaciones comparativas (BAS) 2020 a 2021 durante la ventana de evaluaciones fin de año:

- El 47 % de los estudiantes de cuarto grado está leyendo a nivel de grado o por encima del nivel de grado.
- El 42 % de los estudiantes de tercer grado está leyendo a nivel de grado o por encima del nivel de grado.
- El 50 % de los estudiantes de segundo grado está leyendo a nivel de grado o por encima del nivel de grado.
- El 57 % de los estudiantes de primer grado está leyendo a nivel de grado o por encima del nivel de grado.
- El 57 % de los estudiantes de kínder está leyendo a nivel de grado o por encima del nivel de grado.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

### **Dominio 3: Cierre de las brechas**

- ELA cumplió con los objetivos de rendimiento académico para todos los estudiantes, hispanos, económicamente desfavorecidos e inscritos de forma continua.
- El objetivo de éxito de los estudiantes se cumplió en dos o más razas.

### **Implementación de unidades de estudio/lectura (kínder a cuarto grado):**

Con la implementación de las Unidades de Estudio/la Lectura desde el kínder hasta el cuarto grado, muchos estudiantes que comenzaron por debajo del nivel de grado lograron un progreso significativo. En promedio, aproximadamente el 37 % de los estudiantes que comenzaron el año atrasados terminaron el año en o por encima del nivel de grado en estos grados primarios, lo que significa que aproximadamente el 37 % de estos estudiantes lograron un crecimiento de más de un año en un año escolar.

### **Implementación de Dream Box**

Con la implementación de Dream Box, los datos de kínder a cuarto grado muestran que 673 estudiantes estuvieron activos con un crecimiento promedio de 1.1 años.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Aunque los estudiantes han mostrado un crecimiento en varias áreas de contenido, en general, hay una disminución que se relaciona con que nuestros estudiantes logren el nivel cumple con el nivel de grado, en Lectura (45 % cumple con el nivel de grado) y en Matemáticas (40 % cumple con el nivel de grado). **Causa principal:** Es necesario desarrollar métodos de enseñanza para cada área de contenido a fin de organizar grupos pequeños y conferencias.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes de inglés que reciben servicios en el programa de ESL no están alcanzando los niveles cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado. Lectura 7 % y Matemáticas 7 %. **Causa principal:** Los estudiantes que participan en programas de ESL deben estar expuestos a un lenguaje más académico y demostrar su dominio del idioma en un entorno académico a través de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

**Enunciado del problema 3:** Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 en Lectura: Los estudiantes continúan teniendo dificultades para leer a nivel de grado. El 50 % de los estudiantes no cumplió con las expectativas de lectura de nivel de grado al final del año en 2020-

2021. **Causa principal:** Es necesario desarrollar la capacidad de los maestros para que lleguen a los estudiantes que no están leyendo al nivel del grado o que lo hacen muy por debajo del nivel del grado.

**Enunciado del problema 4:** HB3 en Matemáticas: El 50 % de los estudiantes de segundo grado cumplieron con el estándar en la evaluación comparativa de fin de año. Este porcentaje es más bajo que la evaluación común y los porcentajes de DCC de principios de año. **Causa principal:** Los estudiantes de los grados más bajos no están haciendo la transición de tener que leer en voz alta la resolución de problemas de Matemáticas a leer de forma independiente y determinar las operaciones necesarias para resolverlos. Los niveles de lectura también son un factor en la independencia del estudiante al leer los problemas.

**Enunciado del problema 5:** Los grupos de estudiantes de educación especial no cumplen con los estándares estatales. En cada asignatura, aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes no están alcanzando el nivel cerca del nivel de grado. En Lectura, solo el 6 % de los estudiantes estaba al nivel de cumple con el nivel de grado y en Matemáticas el 3 %. **Causa principal:** Las estrategias académicas y el contenido que se les enseña a nuestros estudiantes de educación especial no están completamente alineados con TEKS de nivel de grado.

**Enunciado del problema 6:** Los estudiantes económicamente desfavorecidos siguen teniendo un rendimiento inferior y no alcanzan los niveles de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado. En Lectura, el 37 % obtuvo una calificación de cumple con el nivel de grado o superior y en Matemáticas el 27 % obtuvo una calificación de cumple con el nivel de grado o superior. **Causa principal:** Las brechas en la asistencia, la movilidad de los estudiantes y el seguimiento de las intervenciones de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) han contribuido al estancamiento del crecimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Enunciado del problema 7:** En la parte de lectura de la evaluación STAAR de 2021, Wilkinson Elementary obtuvo un 43 % de estudiantes con calificaciones de cumple con el nivel de grado o superiores y un 18 % de domina el nivel de grado. **Causa principal:** Las estrategias y las herramientas para aumentar las habilidades de comprensión de alto nivel no se implementan en todos los niveles de grado y las aulas de manera constante.

**Enunciado del problema 8:** En la parte de Matemáticas de la evaluación STAAR de 2021, Wilkinson Elementary obtuvo un 39 % de estudiantes con calificaciones de cumple con el nivel de grado o superiores y un 22 % de domina el nivel de grado. **Causa principal:** El objetivo del CISD de resolver con un nivel de rigor más alto no se logró con fidelidad en todos los niveles de grado antes del año escolar 2020-2021.

## Cultura y ambiente

### Resumen de cultura y ambiente

Nuestra escuela invierte en la construcción de conexiones y, como resultado, Wilkinson Elementary disfruta de una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes se sienten apoyados y aceptados. Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos estudiantes respetuosos y confiados. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

En Wilkinson Elementary, implementamos el programa ROAR: Respeto, Optimismo, Aceptación y Responsabilidad (Respect, Optimism, Acceptance and Responsibility, ROAR). El equipo de Foundations eligió estos rasgos para representar los valores fundamentales que el campus consideró integrales para formar al estudiante en su totalidad. Estos valores fundamentales se entrelazan en la reunión matutina diaria a través de la sección de enseñanza que aborda el aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL). A los estudiantes se les presentan plataformas multimedia para discutir cada valor fundamental. Cada mes, se destaca a un estudiante de cada clase con un premio PRIDE por mostrar el valor fundamental que está estudiando el campus. Hay una celebración y los estudiantes crean un cartel para demostrar su comprensión del valor fundamental. Este es un honor que se celebra que los estudiantes están emocionados de lograr.

Además del reconocimiento que los estudiantes reciben por exhibir valores fundamentales cada mes, también destacamos a un estudiante por nivel de grado para que reciba el codiciado "Premio al estudiante del mes". El equipo de administración y los maestros se trasladan a la casa de los alumnos para entregar este premio. Estos estudiantes reciben un letrero en el patio para mostrar a la comunidad.

Nuestro equipo de Foundations utiliza los principios rectores de las Escuelas Seguras y Civiles para evaluar y reflexionar sobre el ambiente y la cultura de nuestra escuela. También monitorea y reflexiona sobre: las áreas comunes, las intervenciones y el apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) en el aula y en todo el campus, la enseñanza, el aprendizaje socioemocional, la diversidad cultural y el ambiente y la cultura general del campus.

Wilkinson Elementary usa el sistema de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS) como un apoyo de comportamiento positivo que define las expectativas para los estudiantes en cada actividad y entorno. Esto les enseña a los estudiantes a ser dueños de sus elecciones y su aprendizaje. También aclara el entorno que es ideal para todos los alumnos dentro de la sala o actividad.

Se realiza una revisión mensual de los expedientes de disciplina, incluidos los conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, intimidación y asignaciones al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP). Esto se logra durante nuestra reunión mensual de Foundations.

Wilkinson Elementary tiene pocos problemas con la disciplina en comparación con otras escuelas primarias. Al analizar los datos, la cantidad de derivaciones disciplinarias se puede rastrear hasta algunos estudiantes que están recibiendo apoyos conductuales de nivel 2 o nivel 3. Otro apoyo poderoso son nuestros grupos de habilidades sociales que se reúnen semanalmente durante 6 semanas para apoyar la salud social y emocional de los

estudiantes. Se enfocan en enseñar habilidades sociales que un estudiante puede estar perdiendo o que necesitan un repaso. Este es también un momento en el que los estudiantes pueden formar una relación con otro adulto que se preocupe para apoyar su crecimiento y la conciencia de sí mismos.

Todos los miembros del personal de Wilkinson Elementary recibirán una capacitación sobre la carencia emocional y el efecto que esto tiene en los estudiantes en la escuela.

Este año continuamos con las reuniones matutinas. Durante estas reuniones, los estudiantes aprenderán habilidades sociales con un enfoque más profundo en el respeto, el optimismo, la aceptación y la responsabilidad. Actualmente, tenemos lecciones específicas para abordar las diferentes competencias que apuntan al enfoque de cada mes. Estas áreas serán reevaluadas cuidadosamente cada año. Además, aunque el acoso escolar no se considera un problema, el campus siente que es importante no ser complaciente con el acoso, lo incluiremos como una necesidad para que el campus lo aborde como un enfoque para las reuniones matutinas.

Este año, tendremos clubes a los que nuestros alumnos de tercer y cuarto grado asistirán los viernes. Creemos que su participación en clubes mejorará sus habilidades de comunicación, fomentará el pensamiento creativo y enseñará a los estudiantes cómo trabajar eficazmente con otras personas. También queremos exponer a los estudiantes a nuevas habilidades. Estas habilidades y experiencias pueden ayudarlos en el futuro.

Como parte de un enfoque en la salud y el bienestar y un esfuerzo por proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus permanece atento a las recomendaciones proporcionado por el Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés, el tiempo para estudiar y el tiempo para actividad física activa.

Wilkinson Elementary celebra una cultura de apoyo saludable. Los estudiantes aceptan a los estudiantes nuevos en Wilkinson y el CISD, estudiantes de todos los orígenes y culturas. Los maestros se sienten empoderados y valorados e informan que Wilkinson es un gran lugar para trabajar. Los administradores trabajan en estrecha colaboración con los maestros, el personal y los padres en la toma de decisiones. Los maestros sienten que tienen voz en las decisiones que se toman.

Todos los miembros del personal de Wilkinson Elementary se sometieron a un entrenamiento de conciencia cultural y de diversidad el año pasado. Las prácticas de contratación de personal del campus de Wilkinson Elementary están diseñadas para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso como una prioridad.

En el ISD de Conroe, reconocer y apreciar las diferencias culturales es nuestro mandato. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única y cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Si bien el mundo que nos rodea a menudo puede enfrentar estereotipos, el ISD de Conroe alienta al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre la diversidad y al empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes sean sinceramente abiertos y estén equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso. El ISD de Conroe está comprometido con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.

## Fortalezas de la cultura y el ambiente

- Wilkinson Elementary celebra una cultura de apoyo saludable a través del trabajo intencional y la reflexión del equipo de Wilkinson Way {Foundations}.
- Los estudiantes están aceptando a los estudiantes nuevos en Wilkinson y les dan la bienvenida activamente.
- Los estudiantes se valoran y respetan la variedad de culturas de nuestra diversa población estudiantil.
- Los maestros se sienten empoderados y valorados e informan que Wilkinson es un gran lugar para trabajar.
- Los administradores trabajan en estrecha colaboración con el cuerpo docente y el personal en la toma de decisiones.
- Los maestros sienten que tienen voz en las decisiones que se toman al brindar servicios en los equipos de liderazgo del campus.
- Tenemos una participación activa de los padres. Nuestro programa Watch D.O.G.S. tiene una de las tasas de participación más altas de nuestro distrito. En promedio, tenemos dos tutores varones todos los días que se ofrecen como voluntarios a través de este programa para brindar servicios en nuestro campus.
- A través de la participación en nuestra Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA), nuestra escuela pudo comprar autobuses escolares para el distrito de más de \$300,000 en total.
- Las reuniones matutinas apoyan el sentido de pertenencia y la conexión de los estudiantes con la escuela en su conjunto y el aprendizaje social y emocional de los mismos.
- Los grupos de habilidades sociales se enfocan en las brechas específicas para los estudiantes identificados y brindan enseñanza explícita y modelos de las habilidades.

## Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

**Enunciado del problema 1:** La cantidad de estudiantes que se ubican por debajo de las expectativas en las evaluaciones universales sigue siendo un alto porcentaje del campus. En la evaluación de comienzo de año 2021-2022, Wilkinson tuvo 173 estudiantes que estaban por debajo del percentil 10 en Lectura y 56 estudiantes en Matemáticas. **Causa principal:** Las intervenciones y el apoyo para el comportamiento positivo que han demostrado que aumentan la participación activa de los estudiantes y la cultura estudiantil no se han implementado con fidelidad.

**Enunciado del problema 2:** Consistencia en todo el campus al crear una cultura de aula positiva. En 2020-2021, tuvimos 369 derivaciones (sin incluir tardanzas) y en 2019-2020, tuvimos 572 derivaciones (sin incluir tardanzas). **Causa principal:** Aunque hay una disminución en la cantidad de derivaciones, todavía hay indicios de que el campus no tiene determinaciones claras para abordar los niveles de comportamiento escalonado de los estudiantes.

**Enunciado del problema 3:** Wilkinson obtuvo calificaciones en el percentil 51 en el dominio de Adaptación en el Inventario de Salud Organizacional (Organizational Health Inventory, OHI).



## **Participación de los padres y la comunidad**

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Nos esforzamos por escuchar las necesidades de nuestra comunidad para asegurarnos de representar el mensaje que comparten nuestras familias y adaptarnos a él. Los padres de Wilkinson Elementary y la comunidad hablan muy bien del campus en su conjunto y del corazón afectuoso y comprometido del personal. El personal se asocia con los padres para brindar una educación de alta calidad a aquellos a quienes servimos.

La participación de la familia es una fortaleza definitiva de nuestro campus. La percepción que tienen nuestras familias de nuestra escuela y su eficacia es de naturaleza positiva. Informan que se sienten muy bienvenidos cuando entran a la escuela debido a la recepción que reciben en nuestra oficina principal y a la actitud cálida y acogedora de nuestro personal. Recibimos comentarios positivos que hacen referencia a lo bien que le está yendo a la escuela en la educación de los estudiantes y cómo nos ocupamos de las diversas necesidades de nuestras familias. Valoramos nuestra relación con la comunidad.

Nuestro sitio web se actualiza con frecuencia con información sobre los próximos eventos, así como recursos para que los padres ayuden a los estudiantes en casa. Además del sitio web, la administración del campus envía un boletín electrónico mensual que incluye información importante de la escuela y un mensaje del director. Los niveles de grado envían instantáneas electrónicas semanales que indican lo que los estudiantes aprenderán en cada área de contenido. El año pasado, nuestro campus utilizó las redes sociales del campus para mantener a los padres actualizados e involucrados en los eventos y las actividades de la escuela.

Wilkinson Elementary valora nuestra asociación con la PTA. Esta relación se apoya durante todo el año y la administración del campus utiliza la PTA para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias. Agradecemos trabajar con otras organizaciones comunitarias y del distrito. Además, tenemos padres y miembros de la comunidad que participan en el Comité de toma de decisiones en la escuela de nuestro campus. Los miembros están dispuestos a expresar su opinión y declarar su causa a medida que surgen problemas en el campus.

Wilkinson Elementary tiene una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la bendición de tener estudiantes respetuosos, seguros y afectuosos. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Anualmente, realizamos una revisión de los expedientes de disciplina. Wilkinson Elementary ha experimentado incidentes de comportamiento. No ha habido aumentos significativos en los incidentes de comportamiento, lo que indica que los programas de resolución y las intervenciones han tenido éxito. Por lo tanto, la resolución de conflictos seguirá siendo un foco de atención.

Para promover un enfoque en la salud y el bienestar y proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. El campus cumple con las

recomendaciones proporcionadas por el Consejo Asesor de Salud Escolar del Distrito. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, un descanso adecuado, la reducción del estrés, el tiempo para estudiar y el tiempo para actividad física activa.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Los padres y los estudiantes se sienten seguros.

Los padres se sienten bien informados sobre temas académicos y no académicos.

Los padres se sienten seguros al comunicarse con el personal de la escuela para discutir problemas de sus hijos.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Muchos estudiantes de Wilkinson Elementary tienen una mayor necesidad de utilizar estrategias para manejar las experiencias sociales y emocionales que encuentran. **Causa principal:** Conocimiento limitado y uso de estrategias/habilidades positivas en el hogar con la sumatoria de los efectos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes y las familias en los últimos años escolares.

**Enunciado del problema 2:** La asistencia de los estudiantes puede variar enormemente y esto afecta el rendimiento. **Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultades para asistir a la escuela debido a nuestra situación de pandemia actual, la estabilidad en el hogar y las familias transitorias.

**Enunciado del problema 3:** La comunicación recíproca de los padres es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la COVID-19

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Dominio 3: cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones de prekínder a segundo grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante o no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y las adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 38 % a un 42 %

## Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones BAS, evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA), evaluaciones y STAAR

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El intervencionista de lectura se dirigirá a grupos específicos de estudiantes (cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado) para aumentar los niveles de lectura del BAS de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el rendimiento de calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil: 3

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Desarrollaremos y supervisaremos la implementación de la enseñanza de Lectura en grupos pequeños por niveles.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil en calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil: 3

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 33 % a un 38 %.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores al campus, CFA, evaluaciones provisionales, STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Desarrollaremos y supervisaremos la implementación de la enseñanza escalonada en grupos pequeños y las estaciones de anclaje en Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil en calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 8

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El intervencionista de Matemáticas se dirigirá a grupos específicos de estudiantes (cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado) para aumentar las habilidades matemáticas de los estudiantes y la aptitud en la resolución de problemas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil en calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 4



**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Se incrementará el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtengan calificaciones cerca del nivel de grado o lo superen en la STAAR de 41 % a 65 % en las cuatro evaluaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores al campus, CFA, evaluaciones provisionales, BAS, STAAR

| Detalles de la estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Garantizaremos que las prácticas de enseñanza del CISD se implementen con fidelidad en todos los entornos de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentaremos la cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones cerca del nivel de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 8</p> |

| Detalles de la estrategia 2   |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Ofreceremos apoyo educativo dirigido dentro de cada entorno designado (recursos e Inclusión) que esté alineado con los estándares del nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentaremos la cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones cerca del nivel de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 5</p> |

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que obtienen calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en la STAAR en un 5 % tanto en Lectura como en Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores al campus, CFA, evaluaciones provisionales, BAS, STAAR

| Detalles de la estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Supervisaremos la asistencia de los estudiantes económicamente desfavorecidos y crearemos un plan de acción con las familias para abordar la pérdida de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El resultado aumentará la enseñanza del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 6</p> |

| Detalles de la estrategia 2   |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Tendremos un enfoque orientado en el aumento de intervenciones de RTI en Lectura para estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la lectura de los estudiantes económicamente desfavorecidos al nivel de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 6</p> |

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de ESL que cumplen con el nivel de grado o dominan el nivel de grado en la STAAR de un 7 % a un 30 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones universales, evaluaciones previas y posteriores al campus, CFA, evaluaciones provisionales, BAS, STAAR

| Detalles de la estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Evaluaremos e implementaremos adaptaciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.<br/><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz<br/><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 2</p> |

| Detalles de la estrategia 2   |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de ESL utilizarán Imagine Learning para apoyar el desarrollo del lenguaje.<br/><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las calificaciones de cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, entrenadores del distrito, subdirector y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz<br/><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 2</p> |

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Wilkinson mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones. Los gastos de nuestro campus se alinearán con las metas y los objetivos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes financieros mensuales, informes resumidos del Título I, informe resumido de educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE).

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El equipo central se reunirá semanalmente con el secretario del campus para revisar el presupuesto y las necesidades.<br/><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El campus mantendrá gastos e informes responsables.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo central, secretario del campus y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva<br/><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1 - Participación de los padres y la comunidad 1</p> |

| <b>Detalles de la estrategia 2</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El director se reunirá mensualmente con la junta de la PTA para revisar su presupuesto.<br/><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La PTA mantendrá gastos e informes responsables.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Junta de la PTA y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** El equipo central de enseñanza realiza recorridos semanales específicos que están conectados intencionalmente a las expectativas y búsquedas del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Formularios de recorrido, observaciones, desempeño de los estudiantes.

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El equipo central se reunirá semanalmente para revisar los datos de los recorridos de enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores de instrucción, equipo de liderazgo del campus, subdirector y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3 - Participación de los padres y la comunidad 1</p> |

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal: El CISD reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, conservar y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes que refleje nuestra población estudiantil.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de la sede, evaluación TTESS

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Nos asociaremos con las universidades locales para facilitar los programas de preparación de maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Obtendremos postulantes altamente calificados y diversos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el apoyo adecuado</p> |

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Ofreceremos un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje para nuestros estudiantes y personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de disciplina, encuestas para estudiantes/padres, encuestas para maestros, observación del equipo de Wilkinson Way, comentarios del equipo de seguridad

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollaremos la capacidad de un equipo de maestros para evaluar y planificar las medidas de seguridad escolar a través de la implementación de un equipo de seguridad en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán la conciencia y las estructuras con respecto a la seguridad escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El equipo de liderazgo escolar observará y brindará comentarios a los maestros sobre los componentes de CHAMPS y su uso efectivo en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estableceremos y usaremos rutinas, transiciones y procedimientos efectivos que se basen principalmente en el liderazgo y la responsabilidad de los estudiantes. Los estudiantes asumirán el liderazgo y la responsabilidad principales de administrar los grupos de estudiantes, los suministros o el equipo. El aula es segura y está cuidadosamente diseñada para involucrar, desafiar e inspirar a los estudiantes a participar en un aprendizaje de alto nivel más allá de los objetivos de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Cultura y ambiente 2 - Participación de los padres y la comunidad 1



**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Establecer prácticas en toda la escuela que alienten a todos los interesados a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando una variedad de herramientas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta del título 1, datos de contacto de los padres, asistencia a eventos de toda la escuela y respuesta de la comunidad a la comunicación.

| Detalles de la estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Ofreceremos boletines informativos a las familias creados por el administrador, el distrito, el maestro y el alumno.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la conciencia sobre las prácticas de enseñanza, las oportunidades de voluntariado, las necesidades escolares y los eventos que se llevan a cabo en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores, entrenadores de distrito y director</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p> |

| Detalles de la estrategia 2   |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollaremos un sistema escolar simplificado para fomentar la comunicación entre las familias y el personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se utilizará un sistema para toda la escuela a fin de reducir la confusión y hacer que la información sea fácilmente accesible.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p> |

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Asociación con Communities in Schools para proporcionar recursos, apoyo y orientación para los estudiantes de Wilkinson.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta para maestros y estudiantes

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Colaboraremos con el representante de Communities in Schools para proporcionar una lista de estudiantes con mayores necesidades emocionales y de comportamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la relación de los estudiantes con sus compañeros y maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Representante, consejero, maestros, subdirectores y director de Communities in Schools</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p> |

| <b>Detalles de la estrategia 2</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Nos comunicaremos sistemáticamente con las partes interesadas a través de varios métodos para que estén al tanto de los recursos que ofrece Communities In Schools (CIS) dentro de la comunidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la cantidad de necesidades de los estudiantes que se satisfacen dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Representante, consejero, maestros, subdirectores y director de Communities in Schools</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p> |

**Meta 5:** Enseñanza eficaz: El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados y analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Brindar apoyo que permita la integración de plataformas y herramientas de aprendizaje virtual que mejoren la enseñanza.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación formativa, tutoriales y planes de lecciones

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Ofreceremos oportunidades de desarrollo profesional de parte de entrenadores del distrito y del campus que ofrecen opciones para integrar herramientas y plataformas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el conocimiento de los docentes sobre las posibilidades dentro de diferentes plataformas y herramientas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 3</p> |

| <b>Detalles de la estrategia 2</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los equipos de liderazgo de enseñanza brindarán oportunidades para observar las aulas de los compañeros y hacer comentarios sobre las formas óptimas de mejorar la enseñanza con tecnología.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el uso de la tecnología por parte de los estudiantes que apoyará y ampliará la enseñanza diaria.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenadores de instrucción, equipo de liderazgo del campus, subdirector y director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 3</p> |

**Meta 5:** Enseñanza eficaz: El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados y analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** Estableceremos un sistema para que los maestros reflejen, monitoreen y adapten las prácticas para brindar una enseñanza muy rigurosa.

**Fuentes de datos de evaluación:** Rondas de enseñanza, ciclos de entrenamiento y tutoriales.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Observaremos y brindaremos comentarios en las áreas de Matemáticas guiadas y en áreas de enseñanza en grupos pequeños por niveles y estaciones de anclaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estableceremos prácticas en el aula que alienten a todos los estudiantes a comunicarse de manera segura y efectiva utilizando una variedad de herramientas y métodos con el maestro y sus compañeros. Brindaremos oportunidades para que los estudiantes utilicen sus patrones, hábitos y necesidades de aprendizaje individuales para lograr altos niveles de éxito académico y socioemocional.

**Personal responsable de la supervisión:** RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Enunciados de los problemas:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Observaremos y proporcionaremos comentarios sobre la aplicación del estudiante de transferir estrategias de lectura en grupos pequeños a prácticas de lectura independiente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindaremos orientación para que los estudiantes apliquen sus fortalezas, conocimientos previos, experiencias de vida y habilidades para mejorar el aprendizaje de todos. Los estudiantes aplicarán las estrategias de lectura demostradas por el maestro a su propia lectura independiente.

**Personal responsable de la supervisión:** RtI y equipo de enseñanza, entrenadores, subdirector y director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 3

# Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Cargo</u>               | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo<br/>(Full-time equivalent, FTE)</u> |
|---------------|----------------------------|-----------------|--|
| Amanda Bowman | Entrenadora de instrucción | Título I        | 1.00   |
| Meagan Gaines | Entrenadora de instrucción | Título I        | 1.00   |