

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Escuela Primaria Intermedia Wikerson
Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Responsabilidad: B



Declaración de Misión

En la escuela primaria intermedia Wilkerson, proporcionamos experiencias positivas que promueven el éxito socioemocional y académico para todos los estudiantes.

Visión

Inspirar, crear, crecer

Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Si bien se observa una mejora significativa en el logro y el rendimiento académico relativo de los estudiantes (el puntaje general aumentó de 81 a 87), la escuela tuvo una disminución importante en el crecimiento académico general. Esto parece deberse a que un gran porcentaje de los que habían alcanzado el dominio a nivel de grado, salieron de esa categoría. También hubo un porcentaje significativo de estudiantes que llegaron a su respectivo nivel de grado en la categoría Bajo, No Cumple, y permanecieron en ella, sin lograr avanzar. Esto ocurrió tanto en Matemáticas como en Lectura de 5to y 6to grados. Hemos hecho un gran trabajo en enfocar y hacer avanzar a los estudiantes "intermedios", pero fallamos en los extremos, tanto en el nivel bajo como en el alto.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

La escuela registró aumentos generalizados en el logro académico de los estudiantes:

Área 1, Logro académico estudiantil: de 82 a 85.

Área 2B, Rendimiento relativo: de 81 a 88.

Área 3, Cierre de las brechas: de 78 a 83.

Calificación global en una escala de A-F: de 81 a 87.

Los profesores hicieron un gran trabajo estableciendo relaciones con los estudiantes e impartiendo clases e intervenciones en grupos reducidos. También hemos tenido más tutorías e intervenciones adicionales como nunca antes. Además, los profesores se enfocaron específicamente en los estudiantes de bajo rendimiento académico y los ayudaron a crecer a lo largo del año escolar. Asimismo, la asistencia aumentó debido al entusiasmo que se fomentó en las salones de clase, las actividades del campus y la participación en estaciones y grupos reducidos durante la enseñanza guiada.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Basado en nuestros datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023, el 20% de nuestras respuestas de escritura obtuvieron un cero. Este fue el primer año que el componente de escritura fue parte de la prueba de ELA. Nuestro campus no mostró crecimiento académico en la ELA debido a esto. **Raíz del Problema:** Falta de exposición de nuestros estudiantes a la escritura y a sus componentes en todos los contenidos. Además, la experiencia y las oportunidades de observar ejemplos de respuestas escritas eran limitadas.

Declaración del Problema 2: Basado en nuestros datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023, muchos de los estudiantes bajaron su puntaje en la categoría de “dominios a nivel de grado”, y no ganaron crecimiento académico. También hubieron estudiantes que cayeron en la categoría de “no cumple el nivel mínimo” y fallamos en ayudarlos. **Raíz del Problema:** Falta de consistencia a la hora de enfocarnos en nuestros estudiantes que habían alcanzado la categoría de dominio a nivel de grado cuando los datos mostraban una disminución en los puntajes de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y provisionales, y también en aquellos que presentaban repetidamente datos de bajo rendimiento académico en las evaluaciones.

Declaración del Problema 3: Aunque eran muy buenos en la recopilación de datos y en proporcionar la información a sus equipos, los instructores académicos no agregaron ni presentaron los datos específicos que informaron los profesores sobre los estudiantes, incluyendo los que habían crecido o bajado de nivel en cada categoría. Los instructores deben proporcionar un simple "libro instructivo" del punto en que se encuentran los estudiantes, y quiénes habían crecido/bajado de nivel para que fueran orientados específicamente. **Raíz del Problema:** Falta de consistencia en el proceso de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de profundización de los datos de los profesores para monitorear y ajustar la enseñanza de los estudiantes específicos. Hubo un enfoque "a grandes rasgos" para la recopilación de los datos y las intervenciones.

Declaración del Problema 4: Basado en nuestros datos de la prueba de STAAR de Ciencias de 5to grado del periodo escolar 2022-2023, solo el 14% de nuestra subpoblación afroamericana obtuvo una calificación en “dominios a nivel de grado” comparado con el promedio general del campus del 30%. **Raíz del Problema:** Falta de consistencia en el proceso de planificación de la PLC y de objetivos a la hora de enfocarnos en las subpoblaciones específicas.

Declaración del Problema 5: En general, los estudiantes no se sentían implicados en su rendimiento y crecimiento académico general. Además, no tenían la motivación necesaria para crecer y demostrar sus fortalezas. Mientras que la mayoría de los profesores hicieron que sus estudiantes controlaran sus propios datos, no había una expectativa en todo el campus de cómo lo harían y cómo celebraríamos su éxito para aumentar su confianza. **Raíz del Problema:** Falta de consistencia en la fijación de metas y celebraciones por el crecimiento académico en todo el campus.

Declaración del Problema 6: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes.

Declaración del Problema 7: Aunque durante el año escolar 2022-2023 la asistencia mejoró con respecto al año anterior (94.76% frente al 93.66%), quedó por debajo de nuestro objetivo del 96.5%.

Declaración del Problema 8: Falta de recursos tecnológicos disponibles para el enriquecimiento en el área de matemáticas. **Raíz del Problema:** Falta de presupuesto para el programa.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestra misión es reconocer y apreciar las diferencias culturales en nuestra comunidad escolar. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, por lo que cada uno juega un papel significativo en nuestro éxito, y aunque el mundo que nos rodea a menudo se enfrenta a estereotipos, nuestra escuela los anima a aceptar aquello que nos hace diferentes. Estamos comprometidos con el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los estudiantes, y estos aprenden a manejar exitosamente sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables. La escuela es proactiva en mantener la seguridad del personal y del cuerpo estudiantil, así como en adoptar un enfoque dinámico y positivo para la educación en el área del comportamiento utilizando la capacitación de Foundations sobre el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Asimismo, la administración está enfocada en proporcionar oportunidades propicias para celebrar y agradecer a nuestros profesores y personal durante todo el año. Hemos obtenido un puntaje de 91 en el Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-2023 y una rotación mínima, debido a la satisfacción de los profesores y el personal.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Existe un lazo "familiar" entre los miembros del personal de la escuela. Hemos proporcionado varias oportunidades para que los estudiantes se diviertan y celebren sus éxitos incluyendo el festival de otoño, Wilkerson Wonderland [el País de las maravillas de Wilkerson], la noche de bingo familiar, y el día de campo de fin de año. También ofrecimos actividades atractivas como juegos entre estos y el profesorado, espectáculos de porristas y competencias en los salones de clase. Asimismo, los anuncios diarios de Trivia y juegos hacían que tanto los estudiantes como los profesores participaran y compitieran entre sí. También hemos programado comidas, actividades divertidas y encuentros sociales para que el personal estrechara sus lazos, así como nos propusimos saludar a las familias de regreso a la escuela y ofrecer varios eventos comunitarios para aumentar su participación.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Falta de consistencia y responsabilidad entre los niveles de grado para aplicar las estructuras que se implementaron en las áreas comunes de la escuela.

Declaración del Problema 2: Continuar ofreciendo un entorno seguro para el éxito y el crecimiento de nuestros estudiantes y el personal.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La cultura positiva de nuestra escuela procede de las sanas competencias de clase que son conocidas por los padres y la comunidad y que fomentan el orgullo escolar. Asimismo, los profesores forman parte activa del proceso que los conecta con la comunidad y les garantiza la propiedad y el reconocimiento de su opinión e inclusión; esta voz comunica a padres y estudiantes que todos estamos de acuerdo. Por otra parte, a los padres se les solicita su consejo, percepción y retroalimentación en cada faceta de la experiencia educativa de sus hijos y colaboran con el personal para garantizar el bienestar de las necesidades educativas, psicológicas y sociológicas de los estudiantes, todo lo cual constituye nuestro compromiso de educar al niño en su integridad. Asimismo, hemos creado varios nuevos eventos comunitarios que fueron un gran éxito, incluyendo un festival de otoño, y las noches de bingo, Matemáticas y Ciencias.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- La participación de los padres de familia ayuda a establecer interacciones positivas con sus hijos, así como con los profesores.
- La escuela proporciona correspondencia semanal de cada comunidad de aprendizaje.
- Nos esforzamos por construir relaciones positivas entre los padres de familia y los profesores.
- Contamos con una fuerte participación de la Organización de Padres de Familia y Profesores.
- Los padres mantienen una comunicación activa y reciben actualizaciones semanales a través de videos sobre lo que sucede en la escuela.
- Los estudiantes reciben un refuerzo positivo de la cultura y expectativas escolares.
- Nos comunicamos activamente a través de Facebook, Twitter, boletines escolares de Smore, SchoolMessenger y nuestro canal de YouTube.
- Continuamos agregando eventos comunitarios para que las familias sean partícipes del éxito y la alegría de sus hijos en la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Necesitamos mejorar la implicación de los padres de familia en el progreso académico de sus hijos. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación entre el profesor y los padres de familia. Además, se necesita un programa de incentivos para que los estudiantes alcancen las metas académicas.

Declaración del Problema 2: Falta de participación de los estudiantes y las familias en los eventos de la comunidad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Campus
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

CA: Evaluaciones Comunes	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
CIS: Comunidades en las Escuelas	ECR: Respuesta Elaborada Ampliada
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
PBIS: Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores	ROAR: Respeto, Optimismo, Aceptación y Responsabilidad
RTI: Respuesta a la Intervención	SCR: Respuestas Elaboradas Cortas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEK: Educación y Conocimiento Tecnológico	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Basado en nuestros datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2023-2024, los estudiantes mostrarán una mejora en el rendimiento de escritura en comparación con el año anterior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la CA, CFA, provisional y STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se impartirán clases diarias de redacción, gramática, y de las fases progresivas de la escritura para fortalecer la capacidad en la SCR y ECR; también se ofrecerán conferencias de escritura con los estudiantes, y se evaluará la redacción escrita durante las CA. Además, se colaborará y planificará con otras áreas de contenido para que los estudiantes escriban regularmente en todo el plan de estudios. Finalmente, se implementarán los programas educativos de Summit K12 para los EB.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán una mejora de su rendimiento académico en el área de escritura en comparación con el año pasado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Basado en nuestros datos de las pruebas de STAAR de Matemáticas y Lectura del periodo escolar 2023-2024, retendremos un mínimo del 90% de nuestros estudiantes que entran en el nivel de grado en la categoría de “dominios” del año escolar anterior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la CA, CFA, provisional y STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor educativo monitoreará a los estudiantes que dominan su nivel de grado usando un rastreador de crecimiento vertical y proporcionará a los profesores permanentes los TEKS específicos que estos estudiantes no están dominando. El profesor impartirá clases en grupos reducidos sobre los TEK identificados para detectar conceptos erróneos y clarificar el contenido. Asimismo, el instructor educativo utilizará la matriz de crecimiento proporcionada por el distrito para identificar a aquellos que están bajando de la categoría de dominio a cumplimientos a nivel de grado; así, los profesores recibirán los nombres de estos estudiantes y les proporcionarán clases en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retención de un mínimo del 90% de nuestros estudiantes que ingresan al grado con el nivel de dominio desde el año escolar anterior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Basado en nuestros datos de la prueba de STAAR de Matemáticas del periodo escolar 2023-2024, nuestra escuela tendrá un aumento del 3% en las categorías “enfoces altos” y “cumplimientos” en comparación con el año pasado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la CA, CFA, provisional y STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor educativo y los profesores planificarán cada unidad cuidadosamente. Las clases estarán alineadas con la exigencia de los TEK y de las pruebas de STAAR. Asimismo, las evaluaciones comunes tendrán todos los elementos nuevos sin dejar de mantener el estándar de exigencia de la prueba de STAAR. Las clases en grupos reducidos se proporcionarán a través de las matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un aumento del 3% en las categorías de alto enfoque y cumplimientos a nivel de grado en comparación con el año anterior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, administración, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Basado en nuestros datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2023-2024 de Ciencias, nuestros estudiantes afroamericanos mostrarán un aumento del 3% en el crecimiento académico estudiantil en los "enfoques altos" y superiores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la CA, CFA, provisional y STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos intervenciones específicas para nuestros estudiantes afroamericanos de bajo rendimiento académico. Asimismo, se establecerán metas alcanzables y enfocadas, y se celebrará a aquellos que las logren. También revisaremos y ajustaremos las metas basadas en sus datos cuando no logren cumplir con las actuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Según los datos de la prueba de STAAR de Ciencias de 5to grado del periodo escolar 2023-2024, nuestros estudiantes afroamericanos mostrarán un aumento del 3% en las categorías de alto enfoque, cumplimientos y dominio a nivel de grado en el área del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico y profesores de Ciencias, administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>- Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Basado en nuestros datos de la prueba de STAAR de Lectura del periodo escolar 2023-2024, tendremos un aumento del 3% en las categorías de “enfoques altos” y “cumplimientos” en comparación con el año pasado.

Fuentes de Datos de Evaluación: CA, CFA, provisionales, STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores imparten clases de lectura guiada en grupos reducidos a TODOS los estudiantes de forma sistemática; aquellos que leen en o por encima de su nivel de grado son retirados del salón de clase al menos una vez a la semana y los que lo hacen por debajo son retirados al menos dos veces a la semana; además, se impartirán clases sistemáticas y enfocadas en el estudio de las palabras; también se implementará Summit K12 para los EB.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del 3% en las categorías de alto enfoque, cumplimientos y dominio a nivel de grado en comparación con el año anterior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenador de ELA, profesores, coordinador bilingüe.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 5.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes presupuestarios.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos eficazmente el presupuesto en todos los departamentos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Utilización del presupuesto y el dinero asignado, y su tratamiento con eficacia y precisión en las reuniones periódicas entre el director y la secretaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria del director.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 8.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Fomentaremos una comunidad de líderes en crecimiento y ofreceremos oportunidades de liderazgo a su personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Verificaciones informales, proyectos finalizados con fidelidad, oportunidades de liderazgo y funciones en el campus, creación de nuevos puestos de liderazgo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Promover la adhesión y la autonomía de los profesores y el personal mediante actividades eficaces de liderazgo y colaboración. También programaremos y planificaremos oportunidades de liderazgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cohesión y autonomía de los profesores y el personal de todo el campus para prestar un mejor servicio a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se promoverán habilidades y oportunidades de liderazgo para los profesores y el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Brindaremos oportunidades de liderazgo y crecimiento para los miembros del personal a través de reuniones, proyectos y otras iniciativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipo principal.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte HQ.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistiremos a la feria de empleo del distrito y otras ferias para contratar profesores y personal altamente calificados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos 100% de personal altamente calificado. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Minimizar la pérdida de personal debido al incremento de las oportunidades para mejorar la moral y la cultura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de miembros del personal del campus que se trasladan o abandonan el campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Programaremos eventos mensuales de agradecimiento y reconocimiento de los profesores para ayudar a mantener alta su moral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retención de más profesores cada año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3 - cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar la moral de los profesores y la colaboración intencionada.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, OHI, mejora de los datos gracias a una colaboración eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Modificar el calendario de trabajo para que los profesores tengan tiempo de planificar y colaborar con su PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes debido a un proceso de planificación más eficaz de la PLC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentaremos la moral del profesorado programando eventos y celebraciones de reconocimiento mensuales; además, crearemos una fiesta del profesor del mes. También organizaremos concursos de cocina y almuerzos del profesorado inspirados en los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la moral, la asistencia y participación de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, PTO, consejeros.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar a los padres de familia un papel más significativo en el éxito de sus estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los padres de familia a eventos de la comunidad, asistencia y rendimiento académico de los estudiantes, contactos documentados con los padres y conferencias.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Programaremos conferencias y haremos llamadas telefónicas a los padres de familia semanalmente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y de la implicación de los padres de familia en el proceso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, consejeros.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofreceremos eventos y actividades comunitarios para promover las interacciones de los padres de familia con la escuela y sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación en la PTO, en la escuela y de la implicación de los padres de familia con sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, PTO, consejeros.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Campamento ROAR en cada semestre, lecciones de liderazgo y carácter, asambleas mensuales, reuniones de seguridad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recibirán capacitación sobre escuelas seguras y civiles [Safe & Civil Schools] e interacciones positivas en una proporción de 3:1. Además, se contratará personal de apoyo adicional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores recibirán herramientas y estrategias para dar un mejor servicio a las diversas poblaciones estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenadores, PBIS, enfermera.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador del comportamiento trabajará con el profesor y los estudiantes para implementar las PBIS y otras estructuras escolares. Además, servirá como enlace para la RTI del comportamiento y la disciplina estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Número limitado de remisiones, dotación de herramientas y estrategias para la gestión del salón de clases del profesor y supervisión del programa escolar de recompensas positivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador del comportamiento, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4:Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Comunicación con los padres de familia y la comunidad que fomente la implicación, la participación y el compromiso de los padres, tanto en la escuela como fuera de ella, para apoyar a sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reuniones de padres de familia, cartas a través de Smore, messenger, remind 101, oportunidades de eventos comunitarios, vídeos Hughes Huddle.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizaremos actos comunitarios y escolares que fomenten la asistencia y la participación de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del entusiasmo de los estudiantes por la escuela, la enseñanza y la comunidad, y mayor asistencia y participación en clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipo principal, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizaremos el sitio de internet y las redes sociales del campus para promover eventos escolares y del distrito, así como proporcionar información para los padres, familias, comunidad y partes interesadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Habrà un aumento en la asistencia y participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, CIS, enlace del PBIS.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilizan la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, planificación e implementación eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos aseguraremos de que todos los profesores utilicen la tecnología durante las clases en grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán distintas oportunidades para mejorar en los TEKS y enriquecer su aprendizaje mediante la tecnología.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, subdirector, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 8.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Mejorar el conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes y la retención de los materiales durante las actividades de refuerzo y repaso.

Fuentes de Datos de Evaluación: Materiales para completar las estaciones, notas anecdóticas, preguntas al profesor y monitoreo activo.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de matemáticas mejorarán la memorización de los conocimientos y la participación de los estudiantes utilizando juegos y actividades divertidos y atractivos durante las estaciones de matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejoraremos el conocimiento y la memorización de conceptos matemáticos previamente aprendidos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de matemáticas y administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar solida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Casey Arp	Enlace PBIS		1.0
Grace González	Paraprofesional	Título 1	1.0
Mona Frantzen	Instructor Educativo	Título 1	1.0