

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Wilkerson Intermediate

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

En Wilkerson Intermediate School, nuestro enfoque principal es involucrar a todos los estudiantes en el contenido y verlos volar a alturas más altas. Todas las escuelas del estado de Texas deben cumplir con los estándares en tres categorías. Para el año escolar 2021-2022, Wilkerson Intermediate School cumplió con todas las áreas específicas:

Dominio 1 - Rendimiento de los estudiantes: Puntaje de Wilkerson Intermediate School 88

Dominio 2 - Progreso estudiantil: Puntaje de Wilkerson Intermediate School 87

Dominio 3 - Cierre de brechas: Puntaje de Wilkerson Intermediate School 76

Estos puntajes resultaron en que Wilkerson Intermediate School reciba una calificación de B en responsabilidad educativa en 2021.

Nos sentimos honrados de tener una calificación de B. En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2019, se obtuvieron los siguientes puntajes para todos los grados en Cumple con el nivel de grado:

Todas las asignaturas: 66 %

Lectura: 62 %

Matemáticas: 70 %

Al evaluar nuestros datos, reconocimos que los puntajes de nuestros subgrupos de población no cumplían con la medición de crecimiento objetivo. Esas subpoblaciones incluyen estudiantes blancos, hispanos, afroamericanos, asiáticos y económicamente desfavorecidos. Estas cinco poblaciones no alcanzaron el objetivo tanto en Lectura como en Matemáticas. Nuestros estudiantes de educación especial no alcanzaron su objetivo de crecimiento solo en Matemáticas. Nuestros estudiantes de dos o más razas no alcanzaron su objetivo de crecimiento solo en Lectura. Nuestros estudiantes del idioma inglés tampoco alcanzaron su objetivo de crecimiento solo para Lectura.

Sin embargo, estamos por debajo del promedio de nuestro Distrito en Cumple con el nivel de grado/Domina el nivel de grado en estas áreas de contenido. Estos datos son nuestra motivación para cerrar nuestras brechas de aprendizaje. Debido a nuestras altas expectativas, utilizamos todos los datos para impulsar nuestra toma de decisiones para servir mejor a los estudiantes con una enseñanza personalizada.

-

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Si bien Wilkerson Intermediate School se esfuerza por llegar a todos los estudiantes, en comparación con los datos estatales, calificamos por encima del promedio estatal. Este año, mejoraremos estas prácticas centrándonos en lo siguiente:

- Aumento de la eficacia de la enseñanza mediante desarrollo profesional específico en todas las áreas de contenido utilizando estrategias como rondas de enseñanza, sitios de laboratorio y ciclos de entrenamiento.
- Aumento del enfoque en la enseñanza intencional y dirigida y la remediación para poblaciones económicamente desfavorecidas, afroamericanas y de educación especial.
- Se colocó un entrenador académico y un administrador académico para asociarse y proporcionar liderazgo en cada equipo de enseñanza básica.

- Se realizó planificación, evaluación y calibración del plan de estudios de contenido inclusivo de las prácticas de evaluación con maestros bilingües y de educación especial para garantizar que todos los estudiantes cumplan con el rigor y el ritmo de la enseñanza de nivel de grado.
- Se incorporó un entrenador de alfabetización del campus y un administrador de alfabetización del campus dedicados para asociarse y proporcionar liderazgo en las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA).
- Se llevó a cabo capacitación nueva y continua, incluidas rondas de enseñanza y visitas al laboratorio, y la implementación posterior de prácticas de enseñanza de Matemáticas de alto rendimiento, incluidos grupos guiados de Matemáticas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Según los datos de la evaluación STAAR de 2020-2021, el campus no logró el crecimiento académico requerido en el dominio 2 para todos los grupos de subpoblación. **Causa raíz:** La necesidad de planificar para centrarse en los datos para impulsar la enseñanza y la implementación de lecciones de remediación específicas para los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Enunciado del problema 2: Según los datos de evaluación STAAR de 2020-2021, el grupo de población afroamericana no cumplió con los estándares de Cumple con el nivel de grado para el informe de STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Falta de estructuras de planificación que generen lecciones que se identifiquen con la población afroamericana.

Enunciado del problema 3: Según los datos de la evaluación STAAR de 2020-2021, los grupos de estudiantes no aumentaron en el nivel de Domina el nivel del grado en responsabilidad educativa. **Causa raíz:** Necesidad de un aumento en el rigor en la enseñanza por primera vez con fidelidad.

Enunciado del problema 4: Según los datos de la evaluación STAAR de 2020-2021, la población afroamericana no se desempeñó en Cumple con el nivel de grado en relación con la población estudiantil en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Necesidad de capacitación adicional para el personal para que se puedan desarrollar lecciones para conectarse con la población afroamericana a través de la enseñanza.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes de inglés (English Learners, EL) no están cumpliendo con el estándar de dominio del idioma inglés. **Causa raíz:** Los maestros tuvieron que enseñar varios niveles de grado, lo que resultó en que no pudieran concentrarse en los TEKS de nivel de grado.

Enunciado del problema 6: Según los datos de la evaluación STAAR de 2020-2021, la población de educación especial no mostró un crecimiento en Matemáticas de 6.º grado.

Enunciado del problema 7: Según los datos de la evaluación STAAR de 2020-2021, la población de estudiantes económicamente desfavorecidos no mostró crecimiento en Matemáticas.

Enunciado del problema 8: Según los datos de la evaluación STAAR de 2020-2021, la población de estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) no se desempeñó al nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

Nuestra misión en Wilkerson Intermediate School es reconocer y apreciar las diferencias culturales en nuestra comunidad escolar. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, y cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. Si bien el mundo que nos rodea a menudo puede enfrentar estereotipos, Wilkerson Intermediate School alienta al personal y los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Wilkerson Intermediate School está comprometida con el éxito social, emocional, de comportamiento y académico de todos los estudiantes. Aquí, en Wilkerson Intermediate School, los estudiantes aprenden a manejar con éxito sus emociones y comportamiento, así como a tomar decisiones responsables. Wilkerson Intermediate School adopta una actitud proactiva en el mantenimiento de la seguridad del personal y los estudiantes, así como también un enfoque de enseñanza proactivo y positivo para el comportamiento mediante el empleo de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)

Puntos fuertes de cultura y clima

- En Wilkerson Intermediate School, contratar un personal del campus que refleje el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.
- “Todos significa todos” en Wilkerson Intermediate School. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.
- Wilkerson Intermediate School utiliza todos los recursos disponibles, incluidos colegios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar un grupo de candidatos diverso y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.
- Wilkerson Intermediate School se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado, que sea propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.
- En Wilkerson Intermediate School, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.
- Wilkerson Intermediate School continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones de Escuelas Seguras.
- En Wilkerson Intermediate School, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.
- Wilkerson Intermediate School proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación de PBIS.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y de clima

Enunciado del problema 1: La gestión del aula afecta la participación de los estudiantes **Causa raíz:** Falta de estructuras en áreas comunes que se hayan enseñado y reforzado a los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de un plan de transición fluido para los estudiantes que avanzan desde 4.º grado para comprender las necesidades de transición en el nivel intermedio.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

La cultura positiva de Wilkerson Intermediate School deriva del conocimiento de los padres y la comunidad de las competencias de clase saludables que encienden el orgullo de la escuela. Los maestros son parte activa del proceso, lo que los conecta con la comunidad y les garantiza la propiedad y la apreciación de tener una voz y sentirse incluidos. Esta voz les comunica a los padres y los estudiantes que estamos todos de acuerdo. Se solicita a los padres su consejo, percepción y devolución sobre cada faceta de la experiencia educativa de su hijo en Wilkerson Intermediate School. En Wilkerson Intermediate School, nuestros padres se asocian con el personal para garantizar el bienestar de las necesidades educativas, psicológicas y sociológicas de los estudiantes. Todo esto es parte de nuestro compromiso de educar al niño en su totalidad.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

- La participación de los padres en Wilkerson ayuda a construir interacciones positivas entre padres e hijos, así como entre padres y maestros.
- Wilkerson Intermediate School proporciona correspondencia semanal de cada comunidad de aprendizaje.
- Wilkerson Intermediate School se esfuerza por construir relaciones positivas entre padres y maestros.
- Wilkerson tiene una participación fuerte y sólida en la Organización de padres y maestros.
- Los padres tienen una comunicación activa y reciben actualizaciones de video semanales sobre lo que está sucediendo en la escuela.
- Los estudiantes de Wilkerson reciben un refuerzo positivo de la cultura y las expectativas de la escuela.
- Wilkerson se comunica activamente a través de Facebook, Twitter, boletines informativos de Smore y School Messenger.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de una mejor comunicación con nuestra población hispana. **Causa raíz:** Comunicación en el campus que no ha sido traducida para la población de habla hispana.

Enunciado del problema 2: Las encuestas para padres revelaron que se sienten abrumados con el aprendizaje en línea.

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Nuestras subpoblaciones obtendrán un año de crecimiento académico en la evaluación STAAR de 2021-2022

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Wilkerson utilizarán intervenciones como grupos pequeños, enseñanza diferenciada y metas individualizadas para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las subpoblaciones de Wilkerson alcanzarán el crecimiento académico de un año en la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar intervenciones a estudiantes bilingües y de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) que se enfoquen en la adquisición del lenguaje y el vocabulario académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües aumentarán sus puntajes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) a Avanzado/Avanzado alto, así como su adquisición del idioma inglés. Las necesidades de los estudiantes se individualizarán y se enfocarán en sus puntos fuertes y necesidades individuales.

Personal responsable de la supervisión: Director, entrenador de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de Ciencias incorporarán estándares que apoyarán las asignaturas de Matemáticas y Lectura, lo que brindará a los estudiantes múltiples oportunidades para crecer y transferir sus conocimientos de un área de contenido a otra.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las subpoblaciones de Wilkerson aumentarán su nivel de crecimiento académico a través de múltiples oportunidades para practicar y utilizar los TEKS de nivel de grado en todo el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Wilkerson identificará los recursos y suministros necesarios para los maestros, se los proporcionará y los capacitará para que se involucren exitosamente con los estudiantes para aumentar su crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán más preparados y tendrán los recursos necesarios para propiciar una participación significativa de los estudiantes durante la enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Debido a la pérdida de enseñanza durante la pandemia mundial, se sumará al personal un intervencionista académico, junto con un paraprofesional de enseñanza, para cerrar esas brechas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Rendimiento de los estudiantes 1, 3

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El Distrito Escolar Independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: La población estudiantil afroamericana mostrará un aumento del 5 % en el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes Evaluaciones provisionales STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Wilkerson tendrá apoyo adicional, como tutorías después de la escuela y los sábados, para abordar las brechas en Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La población estudiantil afroamericana cumplirá con los estándares de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Wilkerson Intermediate seguirá utilizando clases reducidas y tutoría académica para abordar las necesidades académicas de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las poblaciones de estudiantes cumplirán con los estándares de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y consejeros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Wilkerson proporcionará servicios de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) a los estudiantes con bajo rendimiento en el evaluador universal de Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los subgrupos de población de Wilkerson cumplirán con el estándar de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, paraprofesional de RTI, intervencionista del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito posterior al secundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito posterior al secundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue consistentemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Todos los subgrupos de población de estudiantes aumentarán el nivel de Domina el nivel de grado de responsabilidad educativa en un 2 %.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes Evaluaciones provisionales STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Wilkerson aumentarán el rigor en la planificación de sus lecciones y las evaluaciones comunes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los grupos de subpoblación de estudiantes aumentarán su nivel de Domina el nivel de grado en un 2 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de presupuesto de Wilkerson

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Wilkerson utilizará el presupuesto en todos los departamentos de manera eficaz.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Utilización del presupuesto y el dinero asignado de forma precisa y eficaz.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretario del director</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Mantener un liderazgo escolar suficiente y eficiente a través de la autonomía y la cohesión.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Promover la adherencia y la autonomía de los maestros y el personal a través de actividades de liderazgo y colaboración efectivas para los maestros y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cohesión y autonomía de los maestros y el personal en todo el campus para brindar un mejor servicio a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Promover las habilidades y las oportunidades de liderazgo para los maestros y el personal de Wilkerson a través del Instituto Wilkerson.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar oportunidades de liderazgo y crecimiento para los miembros del personal a través de reuniones, proyectos y estudio a través de libros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de alta calidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Wilkerson asistirá a la Feria de empleo del CISD, así como a otras ferias de empleo, para reclutar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Wilkerson tendrá un 100 % de personal de alta calidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por crear asociaciones sólidas con las familias, los estudiantes y el personal, que se basen en una cultura segura y positiva, se apoyen en sistemas explícitos de manejo del comportamiento y se centren en los aspectos sociales, emocionales, físicos y de salud mental de todos los niños, garantizando así el más alto nivel de

aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de padres, cartas de Smore, Messenger, Remind 101

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los sitios web del campus y las redes sociales para promover los eventos del campus y del distrito y proporcionar información a los padres, las familias, la comunidad y las partes interesadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento sobre las actividades, así como de la participación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por crear asociaciones sólidas con las familias, los estudiantes y el personal, que se basen en una cultura segura y positiva, se apoyen en sistemas explícitos de manejo del comportamiento y se centren en los aspectos sociales, emocionales, físicos y de salud mental de todos los niños, garantizando así el más alto nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Se mantendrá informado al personal y al cuerpo estudiantil de Wilkerson sobre programas sociales, recaudaciones de fondos, prácticas de enseñanza y eventos escolares.

Fuentes de datos de evaluación: The Weekly Newsletter (ROAR) The Wildcat Weekly (Maestros) Boletines informativos para maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar que todo el cuerpo docente, el personal, estudiantil y los padres reciban comunicación semanal de las actividades en Wilkerson.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres, estudiantes y maestros de Wilkerson estarán informados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y consejeros</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por crear asociaciones sólidas con las familias, los estudiantes y el personal, que se basen en una cultura segura y positiva, se apoyen en sistemas explícitos de manejo del comportamiento y se centren en los aspectos sociales, emocionales, físicos y de salud mental de todos los niños, garantizando así el más alto nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar un entorno seguro, ordenado y enriquecedor que propicie el aprendizaje y la conectividad para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Campamento ROAR en cada semestre, clubes que apoyan el liderazgo y el carácter, reunión de motivación mensual y desafíos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación para escuelas seguras y civilizadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán herramientas y estrategias para servir mejor a las diferentes poblaciones de estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y clima 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de comportamiento trabajará con los maestros y los estudiantes para implementar PBIS y otras estructuras escolares. El entrenador de comportamiento servirá como enlace para la RTI del comportamiento y la disciplina del estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Limitar el número de derivaciones disciplinarias, proporcionar a los maestros herramientas y estrategias para el manejo del aula y supervisar el programa escolar de recompensas positivas.</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros utilicen la tecnología durante la enseñanza en grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar a los estudiantes múltiples oportunidades para mejorar los TEKS y enriquecer el aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de enseñanza, subdirector, director

Meta 5: Enseñanza eficaz El CISD brindará una enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados; y el CISD analizará los datos de las evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el conocimiento del contenido de los estudiantes y la retención de materiales durante las actividades de refuerzo y revisión.

Fuentes de datos de evaluación: Materiales de compleción de estaciones, notas anecdóticas, preguntas del maestro y monitoreo activo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas de Wilkerson mejorarán la retención de conocimientos y la participación de los estudiantes mediante la utilización de juegos y actividades divertidos y atractivos durante las estaciones de grupos guiados de Matemáticas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el conocimiento y la retención de conceptos previamente aprendidos en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas y administración</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Grace Gonzalez	Paraprofesional	Título I	1.00
Mona Frantzen	Entrenador de enseñanza	Título I	1.00