

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Intermedia Wilkerson

Plan escolar de mejoramiento 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 3

Logro del estudiante 3

Cultura y clima 6

Participación de los padres y la comunidad 8

Declaraciones de problemas prioritarios 9

Goles 11

Meta 1: Logro estudiantil y éxito postsecundario: CISD mantendrá estándares rigurosos de logro para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario. 11

Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. 18

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal: CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. 19

Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad.

de propósito. 20

Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal. 21

Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y maximizar el aprendizaje de

todos los estudiantes. 22

Objetivo 7: Comunicación: CISD promoverá y mejorará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes. 23

Compensatorio estatal 24

Personal de Wilkerson Intermediate 24

Personal de Título I 25

Resumen de financiación del campus

26

Evaluación integral de necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros del estudiante

En Wilkerson Intermediate School, nuestro enfoque principal es involucrar a todos los estudiantes en el contenido y verlos volar a alturas más altas. Todas las escuelas del estado de Texas deben cumplir con los estándares en tres categorías. Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Intermedia Wilkerson cumplió con todas las áreas específicas:

Dominio 1- Logro del estudiante: Calificación de la escuela intermedia de Wilkerson 88

Dominio 2- Progreso del estudiante: Calificación de la escuela intermedia de Wilkerson 87

Dominio 3: Cerrar brechas de desempeño: Puntaje de escuela intermedia de Wilkerson 76

Estos puntajes dan como resultado que la Escuela Intermedia Wilkerson reciba una calificación de Responsabilidad B en 2019.

Si bien nos sentimos honrados de tener el puntaje de calificación B. En el STAAR de 2019, los siguientes puntajes para todas las calificaciones para las competencias:

Todas las asignaturas: 66%

Lectura: 62%

Matemáticas: 7 A medida que evaluamos nuestros datos, reconocimos que las puntuaciones de nuestros subgrupos de población no cumplían con la medida de crecimiento objetivo. Esas subpoblaciones incluyen blancos, hispanos, afroamericanos, asiáticos y económicamente desfavorecidos. Estas cinco poblaciones no alcanzaron el objetivo tanto en lectura como en matemáticas. Nuestros estudiantes de educación especial no alcanzaron su objetivo de crecimiento solo en matemáticas. Nuestros estudiantes de dos o más razas no alcanzaron su objetivo de crecimiento solo en lectura. Nuestros estudiantes del idioma inglés también perdieron su objetivo de crecimiento solo para lectura.0%

Sin embargo, estamos por debajo del promedio de nuestro Distrito en competencias / maestrías en estas áreas de contenido. Estos datos son nuestra motivación para cerrar nuestras brechas de aprendizaje. Debido a nuestras altas expectativas, utilizamos todos los datos para impulsar nuestra toma de decisiones para servir mejor a los estudiantes con su propia instrucción personalizada y personalizada.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Si bien la Escuela Intermedia Wilkerson se esfuerza por llegar a todos los estudiantes, en comparación con los datos estatales, calificamos por encima del promedio estatal. Este año, mejoraremos estas prácticas centrándonos en lo siguiente:

Aumento de la eficacia de la instrucción mediante el desarrollo profesional específico en todas las áreas de contenido utilizando estrategias como rondas de instrucción, sitios de laboratorio y ciclos de entrenamiento.

Mayor enfoque en la instrucción intencional y dirigida y la remediación para poblaciones económicamente desfavorecidas, afroamericanas y de educación especial.

Dedicó un entrenador académico y un administrador académico para asociarse y proporcionar liderazgo en cada equipo de instrucción central.

Realicé la planificación, evaluación y calibración del plan de estudios de contenido inclusivo de las prácticas de evaluación con maestros bilingües y de educación especial para garantizar que todos los estudiantes cumplan con el rigor y el ritmo de la instrucción de nivel de grado.

Se proporcionó la incorporación de un entrenador de alfabetización del campus y un administrador de alfabetización del campus dedicados para asociarse y proporcionar liderazgo en las prácticas de ELA PLC.

Realización de capacitación nueva y continua, incluidas rondas instructivas y visitas al laboratorio, y la implementación posterior de prácticas instructivas de matemáticas de alto rendimiento, incluida la matemática guiada.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): según los datos de STAAR 2018-2019, el campus no logró el crecimiento académico requerido en el dominio dos para todos los grupos de subpoblación.

Causa principal: la necesidad de planificar para centrarse en los datos para impulsar la instrucción y la implementación de lecciones de remediación específicas para el TEK.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2018-2019, el grupo de población afroamericana no cumplió con los estándares Meets para el informe STAAR de lectura.

Causa fundamental: falta de estructuras de planificación que generen lecciones que se identifiquen con la población afroamericana.

Enunciado del problema 3 (priorizado): según los datos de STAAR 2018-2019, los grupos de estudiantes no aumentaron en el nivel de maestría de responsabilidad. Causa principal:

necesidad de un mayor rigor en la instrucción por primera vez con fidelidad.

Enunciado del problema 4 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2018-2019, la población afroamericana no se desempeñó al nivel de Cumple en relación con la población estudiantil en el STAAR de matemáticas. Causa principal: necesidad de capacitación adicional para el personal para que se puedan desarrollar lecciones para conectarse con la población afroamericana a través de la instrucción.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes EL no están cumpliendo con el estándar de dominio del idioma inglés.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

Nuestra misión en la Escuela Intermedia Wilkerson es reconocer y apreciar las diferencias culturales en nuestra comunidad escolar. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Si bien el mundo que nos rodea a menudo puede enfrentar estereotipos, la Escuela Intermedia Wilkerson alienta al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Nos esforzamos por empoderar a nuestros estudiantes y abrazar su diversidad al ofrecer un entorno de apoyo. Este entorno facilita y fomenta un diálogo abierto y seguro sobre la diversidad. Esto permite que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y operar en un mundo diverso. La Escuela Intermedia Wilkerson está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. Aquí, en la Escuela Intermedia Wilkerson, los estudiantes aprenden a manejar con éxito sus emociones, comportamiento y tomar decisiones responsables. La Escuela Intermedia Wilkerson es proactiva para mantener la seguridad del personal y los estudiantes, así como también adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de PBIS Foundations.Culture and Climate Strengths

En la Escuela Intermedia Wilkerson, todo el personal recibirá capacitación sobre conciencia cultural y de diversidad.

En la Escuela Intermedia Wilkerson, contratar personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad. “Todos significa todos” en la Escuela Intermedia Wilkerson. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

La Escuela Intermedia Wilkerson utiliza todos los recursos disponibles, incluidos colegios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación para reclutar un grupo de candidatos diverso y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

La Escuela Intermedia Wilkerson se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En la Escuela Intermedia Wilkerson, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán exitosamente sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En la Escuela Intermedia Wilkerson, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

La Escuela Intermedia Wilkerson continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguros a nuestra escuela, estudiantes y personal.

En la Escuela Intermedia Wilkerson, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

La Escuela Intermedia Wilkerson proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus del comportamiento a través de la implementación de los Fundamentos PBIS.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Enunciado del problema 1: Los incidentes en los baños y las áreas comunes son la fuerza impulsora de las referencias de los estudiantes. Causa raíz: Falta de estructuras en las áreas comunes que se les haya enseñado y reforzado a los estudiantes.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Es necesario mejorar la comprensión y la conciencia de las diferencias culturales para aumentar la propiedad de los estudiantes y la eficacia de las prácticas de instrucción. Causa principal: falta de capacitación para los miembros del personal, lo que mejora su capacidad para identificarse con estudiantes de diferentes culturas.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes. Causa principal: Falta de un plan de transición fluido para que los estudiantes que avanzan desde cuarto grado comprendan las necesidades de transición en el nivel intermedio.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

La cultura positiva de Wilkerson Intermediate se deriva de las competencias de clases saludables conocidas por los padres y la comunidad que encienden el orgullo de la escuela. Los maestros son parte activa del proceso que los conecta con la comunidad y les garantiza la propiedad y el aprecio por la voz y la inclusión. Esta voz les comunica a los padres y estudiantes que todos somos unánimes. Se solicita a los padres su consejo, percepción y retroalimentación en cada faceta de la experiencia educativa de su hijo en la Escuela Intermedia Wilkerson. En Wilkerson Intermediate School, nuestros padres se asocian con el personal para garantizar el bienestar de las necesidades educativas, psicológicas y sociológicas de sus estudiantes. Todos estos son nuestro compromiso de educar al niño en su totalidad.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

La participación de los padres en Wilkerson ayuda a construir interacciones positivas entre padres e hijos, así como entre padres y maestros. La Escuela Intermedia Wilkerson proporciona correspondencia semanal de cada comunidad de aprendizaje.

La Escuela Intermedia Wilkerson se esfuerza por construir relaciones positivas entre padres y maestros. Wilkerson tiene una participación sólida en la organización de padres y maestros. Los padres tienen una comunicación activa y actualizaciones de video semanales sobre lo que está sucediendo en la escuela. Los estudiantes de Wilkerson reciben un refuerzo positivo de la cultura y las expectativas de la escuela.

Wilkerson se comunica activamente a través de FaceBook, Twitter, boletines S'More y School Messenger.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1 (priorizado): Existe la necesidad de una mejor comunicación con nuestra población hispana. Causa principal: falta de comunicación en el campus que no ha sido traducida para la población de habla hispana.

Enunciado del problema 2 (priorizado): las encuestas para padres revelaron que se sienten abrumados con el aprendizaje en línea. Causa principal: falta de capacitación para que los padres aprendan el sistema de gestión de aprendizaje del distrito (Canvas).

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1: Según los datos de STAAR de 2018-2019, la población afroamericana no se desempeñó al nivel de Cumple en relación con la población estudiantil en el STAAR de matemáticas.

Causa principal 1: Necesidad de capacitación adicional para el personal para que se puedan desarrollar lecciones para conectarse con la población afroamericana a través de la instrucción.

Enunciado del problema 1 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 2: Según los datos de STAAR de 2018-2019, el grupo de población afroamericana no cumplió con los estándares de Cumple para el informe STAAR de lectura.

Causa fundamental 2: Falta de estructuras de planificación que generen lecciones que se identifiquen con la población afroamericana.

Enunciado del problema 2 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 3: Según los datos de STAAR 2018-2019, los grupos de estudiantes no aumentaron en el nivel de maestría de responsabilidad.

Causa principal 3: Necesidad de un mayor rigor en la instrucción por primera vez con fidelidad.

Enunciado del problema 3 áreas: rendimiento del estudiante

Declaración del problema 4: Según los datos de STAAR 2018-2019, el campus no logró el crecimiento académico requerido en el dominio dos para todos los grupos de subpoblación.

Causa principal 4: La necesidad de planificar para centrarse en los datos para impulsar la instrucción y la implementación de lecciones de remediación específicas para el TEK. Enunciado del problema 4 áreas: rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 5: Es necesario mejorar la comprensión y la conciencia de las diferencias culturales para aumentar la propiedad de los estudiantes y la eficacia de las prácticas de instrucción.

Causa raíz 5: Falta de capacitación para los miembros del personal, lo que mejora su capacidad para identificarse con estudiantes de diferentes culturas.

Enunciado del problema 5 áreas: cultura y clima

Enunciado del problema 6: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes.

Causa fundamental 6: Falta de un plan de transición fluido para que los estudiantes que avanzan desde cuarto grado comprendan las necesidades de transición en el nivel intermedio.

Enunciado del problema 6 áreas: cultura y clima

Enunciado del problema 7: las encuestas para padres revelaron que se sienten abrumados con el aprendizaje en línea.

Causa principal 7: Falta de capacitación para que los padres aprendan el sistema de gestión de aprendizaje del distrito (Canvas).

Enunciado del problema 7 áreas: participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 8: Se necesita una mejor comunicación con nuestra población hispana.

Causa raíz 8: Falta de comunicación en el campus que no ha sido traducida para la población de habla hispana.

Declaración del problema 8 áreas: participación de los padres y la comunidad

Metas

Objetivo 1: Logro estudiantil y éxito postsecundario:





CISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Las subpoblaciones de la Escuela Intermedia Wilkerson alcanzarán el crecimiento académico requerido para el Dominio 2 de todas las subpoblaciones en la evaluación STAAR 2021.

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia de evaluaciones comunes

STAAR

<p>Estrategia 1: Los maestros de Wilkerson utilizarán intervenciones como grupos pequeños, instrucción diferenciada y metas individualizadas de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las subpoblaciones de Wilkerson alcanzarán el crecimiento académico de un año en el examen STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores principales</p> <p>Entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: libros, manipuladores, materiales de lecciones interactivas - Título I - \$ 10,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Brindar intervenciones a los estudiantes bilingües y de ESL para enfocarse en la adquisición del lenguaje y el vocabulario académico.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües aumentarán sus puntajes TELPAS a calificaciones Avanzadas / Avanzadas altas y aumentarán su adquisición del idioma inglés. Las necesidades de los estudiantes se individualizarán y se enfocarán en sus fortalezas y necesidades individuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador principal de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: Mentor Minds Kits, libros en español, diccionarios - Título III - \$ 3,900</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

<p>Estrategia 3: Los maestros de ciencias incorporarán estándares que apoyarán las materias de matemáticas y lectura, brindando a los estudiantes múltiples oportunidades para crecer y transferir sus conocimientos de un área de contenido a otra.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las subpoblaciones de Wilkerson aumentarán su nivel de crecimiento académico a través de múltiples oportunidades para practicar y utilizar TEKS de nivel de grado en todo el plan de estudios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores principales</p> <p>Entrenador de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiación: Entrenador de ciencias - Título I - \$ 75,986</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 4: Wilkerson identificará, proporcionará y capacitará a los maestros sobre los recursos y suministros necesarios para que los maestros se involucren exitosamente con los estudiantes para aumentar su crecimiento académico.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán más preparados y tendrán los recursos necesarios para tener una participación significativa con los estudiantes durante la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores principales</p> <p>Entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de instrucción - Título I - \$ 15,633</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Según los datos de STAAR 2018-2019, el campus no logró el crecimiento académico requerido en el dominio dos para todos los grupos de subpoblación. Causa principal: la necesidad de planificar para centrarse en los datos para impulsar la instrucción y la implementación de lecciones de remediación específicas para el TEK.</p> <p>Enunciado del problema 2: Según los datos de STAAR de 2018-2019, el grupo de población afroamericana no cumplió con los estándares de Cumple para el informe STAAR de lectura. Causa fundamental: falta de estructuras de planificación que generen lecciones que se identifiquen con la población afroamericana.</p>

Meta 1: Logros del estudiante and Post-Secondary Success:

CISD will maintain rigorous standards of achievement to prepare all students for graduation and post-secondary success.

Objetivo de desempeño 2: El grupo de estudiantes afroamericanos aumentará en un 5% de los estudiantes con calificaciones en el nivel Meets en el examen STAAR de lectura de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia de evaluaciones comunes

STAAR

<p>Estrategia 1: Wilkerson tendrá apoyo adicional, como tutorías después de la escuela y los sábados para abordar las brechas en la lectura. Resultado / impacto esperado de la estrategia: La población estudiantil afroamericana cumplirá con los estándares de Cumple en el examen STAAR de lectura. Personal responsable de la supervisión: subdirectores principales Entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 2 Fuentes de financiamiento: Tutoría - Título I - \$ 6,762</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Wilkerson Intermediate continuará utilizando clases reducidas y tutoría académica para abordar las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Toda la población estudiantil cumplirá con los estándares de Cumple en el examen STAAR de lectura. Personal responsable del seguimiento: director y consejeros Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 2 Fuentes de financiamiento: Entrenador de lectura, materiales de instrucción - Educación estatal de compensación - \$ 76,803.02</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Wilkerson proporcionará servicios de RTI a los estudiantes con bajo rendimiento en la evaluación universal de lectura. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los subgrupos de población de Wilkerson cumplirán con el estándar Meets en el examen STAAR de lectura. Personal responsable del monitoreo: Paraprofesional principal de RTI Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 2 Fuentes de financiamiento: Paraprofesional de RTI - Título I - \$ 12,062</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p> 0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Suspender </p>			

Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Logros del estudiante

Enunciado del problema 2: Según los datos de STAAR de 2018-2019, el grupo de población afroamericana no cumplió con los estándares de Cumple para el informe STAAR de lectura. Causa fundamental: falta de estructuras de planificación que generen lecciones que se identifiquen con la población afroamericana.

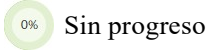

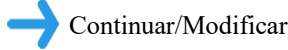

Objetivo 1: Logros del estudiante y éxito postsecundario:

CISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: La población estudiantil afroamericana aumentará en un 5% la cantidad de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el nivel Meets en el examen STAAR de matemáticas de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia de evaluaciones comunes

STAAR

<p>Estrategia 1: Wilkerson tendrá apoyo adicional, como tutorías después de la escuela y los sábados para abordar las brechas en matemáticas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: La población estudiantil afroamericana cumplirá con los estándares de Cumple en el examen STAAR de matemáticas Personal responsable de la supervisión: subdirectores principales Entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 4 Fuentes de financiamiento: Tutoría - Título I - \$ 6,762</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Wilkerson Intermediate seguirá utilizando clases de tamaño reducido para abordar las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Toda la población estudiantil cumplirá con los estándares de Cumple en el examen STAAR de matemáticas. Personal responsable del seguimiento: director y consejeros Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 4 Fuentes de financiamiento: Entrenador de matemáticas, Materiales de instrucción - Educación estatal de compensación - \$ 76,213.02</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Wilkerson proporcionará servicios de RTI a los estudiantes con bajo rendimiento en la evaluación universal de matemáticas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los subgrupos de población de Wilkerson cumplirán con el estándar Meets en el examen STAAR de matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Paraprofesional principal de RTI Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 4 Fuentes de financiamiento: Paraprofesional de RTI - Título I - \$ 12,062</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
   			

Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Logros del estudiante

Enunciado del problema 4: Según los datos de STAAR 2018-2019, la población afroamericana no se desempeñó al nivel de Cumple en relación con la población estudiantil en el STAAR de matemáticas. Causa principal: necesidad de capacitación adicional para el personal para que se puedan desarrollar lecciones para conectarse con la población afroamericana a través de la instrucción.

Objetivo 1: Logros del estudiante y éxito postsecundario:





CISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Todos los subgrupos de población de estudiantes aumentarán el nivel de responsabilidad de su maestría en un 2%.

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia de evaluaciones comunes

STAAR

Estrategia 1: Los maestros de Wilkerson aumentarán el rigor en la planificación de sus lecciones y las evaluaciones comunes. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los subgrupos de población de estudiantes aumentarán su nivel de maestría en un 2%. Personal responsable de la supervisión: subdirectores principales Entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Declaraciones de problemas: Logros del estudiante 3	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspender

Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 4:





Logros del estudiante
Enunciado del problema 3: Según los datos de STAAR 2018-2019, los grupos de estudiantes no aumentaron en el nivel de maestría de responsabilidad. Causa principal: necesidad de un mayor rigor en la instrucción por primera vez con fidelidad.

Objetivo 2: Responsabilidad fiscal:

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.





Estrategia 1: Wilkerson utilizará el presupuesto en todos los departamentos de manera eficaz. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Wilkerson tendrá un presupuesto utilizado eficientemente según corresponda. Personal responsable del seguimiento: Principal Secretario del director	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Objetivo 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal:

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.





Objetivo de desempeño 1: Contratar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

<p>Estrategia 1: Wilkerson asiste a la Feria de empleo de CISD, así como a otras ferias de empleo para reclutar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Wilkerson tendrá un 100% de personal en la sede.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores principales</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

<p>Estrategia 1: Utilizar los sitios web del campus y las redes sociales para promover los eventos del campus y del distrito y brindar información a los padres, las familias, la comunidad y las partes interesadas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia y participación en las actividades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Manipulantes y materiales instructivos para el aprendizaje de los estudiantes y refrigerios para las noches de participación familiar - Título I - \$ 3,228</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Ayude a los padres a navegar por el LMS del distrito.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán cómodos con el LMS del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros principales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2</p> <p>Declaraciones de problemas: participación de los padres y la comunidad 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			





Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de padres y comunidad
<p>Enunciado del problema 1: Se necesita una mejor comunicación con nuestra población hispana. Causa principal: falta de comunicación en el campus que no ha sido traducida para la población de habla hispana.</p> <p>Enunciado del problema 2: las encuestas para padres revelaron que se sienten abrumados con el aprendizaje en línea. Causa principal: falta de capacitación para que los padres aprendan el sistema de gestión de aprendizaje del distrito (Canvas).</p>

Objetivo 5: Escuelas seguras:

CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Estrategia 1: Todo el personal y los estudiantes están capacitados en los procedimientos y protocolos de seguridad de COVID-19. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Wilkerson tendrá una escuela segura para los estudiantes y el personal siguiendo todos los protocolos de mitigación. Personal responsable del seguimiento: Director Todo el personal	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: El personal de Wilkerson completará y seguirá todas las capacitaciones de Escuelas Seguras. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Wilkerson tendrá un campus seguro para los estudiantes y el personal. Personal responsable del seguimiento: director	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 3: El personal de Wilkerson participará en la capacitación sobre diversidad cultural. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros se familiarizarán con las diferentes culturas de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: subdirectores principales Consejeros Declaraciones de problemas: cultura y clima 2	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 4: El personal de Wilkerson satisfará las necesidades emocionales y de bienestar de nuestros estudiantes mediante la implementación de las políticas de Foundations en toda la escuela. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán seguros en la escuela. Personal responsable del seguimiento: todo el personal Declaraciones de problemas: cultura y clima 3 Fuentes de financiación: Entrenador de comportamiento - Educación estatal de compensación - \$ 72,135.96	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Suspender </div> </div>			





Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Cultura y ambiente
Enunciado del problema 2: Es necesario mejorar la comprensión y la conciencia de las diferencias culturales para aumentar la propiedad de los estudiantes y la eficacia de las prácticas de instrucción. Causa principal: falta de capacitación para los miembros del personal, lo que mejora su capacidad para identificarse con estudiantes de diferentes culturas.
Enunciado del problema 3: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes. Causa principal: Falta de un plan de transición fluido para que los estudiantes que avanzan desde cuarto grado comprendan las necesidades de transición en el nivel intermedio.

Objetivo 6: Tecnología:

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.





Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros..

Estrategia 1: Aumentar las oportunidades de los estudiantes para utilizar la tecnología en todas las áreas del plan de estudios. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar el conocimiento y las habilidades de los maestros para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Entrenador principal de tecnología Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de financiación: Carritos de Chromebook - Título I - \$ 62,740	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo 7: Comunicación:

CISD promoverá y mejorará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz.

Estrategia 1: Asegurar que todo el personal, los padres y los estudiantes reciban una comunicación informativa, oportuna y regular. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los padres y el personal serán informados con información actual y correcta. Personal responsable del seguimiento: director	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Educación compensatoria estatal

Personal para la escuela intermedia Wilkerson

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Puesto</u>	<u>Program</u> <u>a</u>	<u>FTE</u>
Amy Leonards	Asesor de instrucción	Ed Comp Est	1.00
Karen Brown	Asesor de instrucción	Ed Comp Est	1.00
Sherri Sedlacek	Apoyo de conducta positiva	Ed Comp Est	1.00

Personal de Título I

<u>Nomb</u> <u>re</u>	<u>Puesto</u>	<u>Program</u> <u>a</u>	<u>FTE</u>
Leasha Lamoy	Paraprofesional	Título I	1.00
Mona Frantzen	Asesor de instrucción	Título I	1.00

Resumen de fondos de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	2	Asesor de lectura, materiales de instrucción		\$76,803.02
1	3	2	Asesor de matemáticas, materiales de instrucción		\$76,213.02
5	1	4	Asesor de conducta		\$72,135.96
Sub-Total					\$225,152.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$225,152.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Libros, manipulativos, materiales de lección interactiva		\$10,000.00
1	1	3	Asesor de ciencias		\$75,986.00
1	1	4	Materiales de instrucción		\$15,633.00
1	2	1	Tutoría		\$6,762.00
1	2	3	Paraprofesional RtI		\$12,062.00
1	3	1	Tutoría		\$6,762.00
1	3	3	Paraprofesional RtI		\$12,062.00
4	1	1	Manipulativos y materiales de instrucción para el aprendizaje y botanas para las noches en familia		\$3,228.00
6	1	1	Carritos de Chromebook		\$62,740.00
Sub-Total					\$205,235.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$205,235.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2	Materiales de mentor, libros de español, diccionarios		\$3,900.00
Sub-Total					\$3,900.00
Cantidad presupuestada de fondos					\$3,900.00
Título III					

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
				+/- Diferencia	\$0.00
				Gran Total	\$434,287.00