

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Intermedia Vogel

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres de las áreas de responsabilidad estatal. Para el año 2023-2024, la escuela primaria intermedia Vogel cumplió con dicho objetivo:

Área 1 - Logro Académico Estudiantil: Puntaje de la escuela primaria intermedia Vogel

Área 2 - Progreso Escolar: Puntaje de la escuela primaria intermedia Vogel

Área 3 - Cierre de las Brechas: Escuela primaria intermedia Vogel

Estos puntajes hicieron que recibiéramos una clasificación de responsabilidad de B en el año 2022. Aunque estamos muy orgullosos de esto, reconocemos que aún queda trabajo por hacer.

Los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes de 5to grado en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2023:

5to grado - Lectura: 81%

5to grado - Matemáticas: 83%

5to grado - Ciencias: 77%

Los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes de 5to grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2023:

5to grado - Lectura: 53%

5to grado - Matemáticas: 52%

5to grado - Ciencias: 46%

Los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes de 5to grado en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2023:

5to grado - Lectura: 22%

5to grado - Matemáticas: 20%

5to grado - Ciencias: 18%

Los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes de 6to grado en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2023:

6to grado - Lectura: 82%

6to grado - Matemáticas: 86%

Los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes de 6to grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2023:

6to grado - Lectura: 59%

6to grado - Matemáticas: 53%

Los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de estudiantes de 6to grado en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2023:

6to grado - Lectura: 23%

6to grado - Matemáticas: 23%

A pesar de que nuestra escuela muestra en general buenos puntajes en comparación con los del estado, todavía hay brechas en algunos grupos de estudiantes. Los que reciben servicios de educación especial, del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), hispanos y en situación económicamente en desventaja obtuvieron puntajes inferiores a los promedios del grupo de todos los estudiantes. A continuación se muestra una comparación entre los porcentajes de dicho grupo que alcanzaron la categoría de enfoques a nivel de grado o superior y los de educación especial:

Todas las asignaturas: Todos los Estudiantes - , Educación Especial -

Lectura - 5to grado: Todos los estudiantes - 81%, educación especial - 44%.

Matemáticas - 5to grado: Todos los estudiantes - 83%, educación especial - 58%.

Ciencias - 5to grado: Todos los estudiantes - 77%, educación especial - 49%.

Lectura - 6to grado: Todos los estudiantes - 82%, educación especial - 58%.

Matemáticas - 6to grado: Todos los estudiantes - 86%, educación especial - 65%.

Nótese la comparación a continuación de todos los estudiantes que alcanzaron el estándar en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior con los estudiantes en situación económicamente en desventaja:

Todas las asignaturas: Todos los Estudiantes - , En Situación Económicamente en Desventaja -

Lectura - 5to grado: Todos los estudiantes - 81%, en situación económicamente en desventaja - 73%.

Matemáticas - 5to grado: Todos los estudiantes - 83%, en situación económicamente en desventaja: 77%.

Ciencias - 5to grado: Todos los estudiantes - 77%, en situación económicamente en desventaja - 66%

Lectura - 6to grado: Todos los estudiantes - 82%, en situación económicamente en desventaja - 73%.

Matemáticas - 6to grado: Todos los estudiantes - 86%, en situación económicamente en desventaja: 81%.

Nótese la comparación a continuación de todos los estudiantes que alcanzaron el estándar en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior con los del grupo de EL:

Todas las asignaturas: Todos los Estudiantes - , Grupo de EB -

Lectura - 5to grado: Todos los estudiantes - 81%, grupo de EB - 81%.

Matemáticas - 5to grado: Todos los estudiantes - 79%, grupo de EB - 79%

Ciencias - 5to grado: Todos los estudiantes - 77%, grupo de EB - 61%

Lectura - 6to grado: Todos los estudiantes - 82%, grupo de EB - 64%.

Matemáticas - 6to grado: Todos los estudiantes - 86%, grupo de EB - 73%

Nótese la comparación a continuación de todos los estudiantes que alcanzaron el estándar en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior con los del hispanos:

Todas las asignaturas: Todos los Estudiantes - , Hispanos -

Lectura - 5to grado: Todos los estudiantes - 81%, hispanos - 75%.

Matemáticas - 5to grado: Todos los estudiantes - 83%, hispanos - 81%.

Ciencias - 5to grado: Todos los estudiantes - 77%, hispanos - 70%

Lectura - 6to grado: Todos los estudiantes - 82%, hispanos - 74%.

Matemáticas - 6to grado: Todos los estudiantes - 86%, hispanos - 78%.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- En Matemáticas de 5to grado, hubo un aumento del 5.54% en el número de estudiantes del subgrupo de Educación Especial (SPED) que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.
- En Matemáticas de 6to grado, hubo un aumento del 9.22% en el número de estudiantes del subgrupo de SPED que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado.
- En Ciencias de 5to grado, hubo un aumento del dominio académico del año 2022 al 2023 en todo el grupo de estudiantes bilingües emergentes actuales, y que se encuentran en su segundo y cuarto año de monitoreo.
- En Ciencias de 5to grado, hubo un aumento en la categoría 5.10B del 76.31% al 96.07%, que identificamos como un estándar prometedor el año pasado.
- En Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 6to grado, hubo un aumento de 3.15% en los puntajes en la categoría de enfoques y 4.44% en la de cumplimientos a nivel de grado.
- En ELA de 6to grado, hubo un aumento del 27.36% en los puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado obtenidos por la subpoblación de estudiantes de SPED.
- En ELA de 5to grado, hubo un aumento del 5% en los puntajes en la categoría de enfoques y del 8% en la de cumplimientos a nivel de grado obtenidos por la subpoblación de estudiantes pertenecientes a dos o más razas.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: En Lectura de 5to grado, el 81% de los estudiantes están alcanzando puntajes en la categoría de enfoques, mientras que un 52% está teniendo un rendimiento académico en la de cumplimientos, y un 22% en la de dominio a nivel de grado.

Declaración del Problema 2: En Lectura de 6to grado, el 80% de todos los estudiantes obtuvieron puntajes de rendimiento académico en la categoría de enfoques, el 58% en la de cumplimientos y 28% en la de dominio a nivel de grado.

Declaración del Problema 3: En Matemáticas de 5to grado, el 83% de los estudiantes están alcanzando puntajes en la categoría de enfoques, mientras que un 51% está teniendo un rendimiento académico en la de cumplimientos, y un 20% en la de dominio a nivel de grado.

Declaración del Problema 4: En Ciencias de 5to grado, el 76% de los estudiantes están alcanzando puntajes en la categoría de enfoques, mientras que un 45% está teniendo un rendimiento académico en la de cumplimientos, y un 17% en la de dominio a nivel de grado.

Declaración del Problema 5: El subgrupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja históricamente obtiene resultados por debajo de todos los estudiantes en el cumplimiento del rendimiento académico al nivel de grado en todas las asignaturas y niveles. En 2023, solo el 40% de los estudiantes en dicho grupo cumplió con el estándar y el 13% dominó el mismo en las pruebas combinadas.

Declaración del Problema 6: El subgrupo de EB históricamente obtiene resultados por debajo de todos los estudiantes en el cumplimiento del rendimiento académico al nivel de grado en todas las asignaturas y niveles. En 2023, sólo el 35% de los estudiantes en dicho grupo cumplió con el estándar y el 11% dominó el mismo en las pruebas combinadas.

Declaración del Problema 7: El subgrupo de hispanos históricamente obtiene resultados por debajo de todos los estudiantes en el cumplimiento del rendimiento académico al nivel de grado en todas las asignaturas y niveles. En 2023, sólo el 41% de los estudiantes en dicho grupo cumplió con el estándar y el 13% dominó el mismo en las pruebas combinadas.

Declaración del Problema 8: El subgrupo de educación especial históricamente obtiene resultados por debajo de todos los estudiantes en el cumplimiento del rendimiento académico al nivel de grado en todas las asignaturas y niveles. En 2023, sólo el 29% de los estudiantes en dicho grupo cumplió con el estándar y el 8% dominó el mismo en las pruebas de STAAR combinadas.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela primaria intermedia Vogel, nuestros profesores adquieren, analizan y utilizan la información previa (como las características familiares, culturales, educativas, lingüísticas y de desarrollo) para hacer que los estudiantes participen en el aprendizaje. Reconocer y apreciar las diferencias culturales forma parte de nuestro enfoque en la educación integral de los niños, lo que asegura que cada estudiante esté saludable y se sienta seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Tanto ellos como el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, donde cada uno cumple un rol significativo en nuestro éxito. Y los animamos a aceptar lo que nos hace diferentes.

Nuestros profesores facilitan el aprendizaje de cada estudiante empleando prácticas basadas en la evidencia y conceptos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Y trabajan para garantizar altos niveles en estas áreas, así como en sus resultados de logro académico, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.

Adicionalmente, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. Somos proactivos a la hora de mantener la seguridad del campus, el personal y los estudiantes, así como de adoptar un enfoque educativo positivo en materia de comportamiento utilizando las capacitaciones sobre los fundamentos del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela primaria intermedia Vogel “Todos Significa Todos”. Y las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

Utilizamos todos los recursos disponibles, incluyendo universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativos, para reclutar un grupo de candidatos diversos y de calidad, particularmente para las áreas de escasez identificadas.

Nos esforzamos por garantizar un entorno seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

En nuestro campus, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral de la totalidad de nuestro entorno escolar.

Continuamos promoviendo el programa de Escuelas Seguras a través de capacitaciones anuales sobre el tema.

Además, involucramos a nuestros estudiantes, familias y comunidad como auténticos socios en materia de desarrollo socioemocional.

Somos proactivos a la hora de mantener la seguridad de los campus, el personal y los estudiantes, así como a la adoptar un enfoque educativo proactivo y positivo sobre el comportamiento al utilizar los fundamentos del programa de PBIS para toda la escuela y la capacitación en las estrategias de CHAMPS para el manejo del salón de clases.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Se producen con frecuencia distintos niveles de malos comportamientos en toda la escuela. **Raíz del Problema:** No se ha proporcionado capacitación sobre los niveles de mal comportamiento y cómo mitigar estas situaciones.

Declaración del Problema 2: Es necesario contratar activamente a profesores de alta calidad para que reflejen mejor a nuestra población estudiantil. **Raíz del Problema:** El personal necesita comprometerse con nuestra misión y/o visión, además, hay una falta de comunicación y no se asumen las responsabilidades laborales inherentes a un campus del Título.

Declaración del Problema 3: Debemos reflejar mejor a nuestra población estudiantil. **Raíz del Problema:** Falta de comprensión de nuestro grupo de estudiantes diverso.

Declaración del Problema 4: La asistencia de los estudiantes fue del 96.3%. Nuestra meta es del 97%. **Raíz del Problema:** No se hace énfasis en la asistencia de los estudiantes.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los padres de familia y las comunidades son componentes esenciales para que los niños tengan una experiencia educativa exitosa. La escuela primaria intermedia Vogel está comprometida a fortalecer la asociación entre la escuela y los hogares; y animamos a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con nosotros. Algunos ejemplos son la revisión de los trabajos escolares de sus hijos al llegar a sus hogares y la lectura de los boletines y notificaciones que les envía la escuela. También se anima a los padres a comunicarse con los profesores o la dirección del campus cuando tengan alguna consulta.

Nuestra escuela prospera gracias a las asociaciones que establecemos con las familias y la comunidad. Continuaremos explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la incorporación de estos importantes socios, ofreciéndoles oportunidades para que aporten su opinión, compartan la toma de decisiones y participen activamente en el campus.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Aumentamos la participación en nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés).

Hemos conseguido dos socios de la comunidad.

Hubo un aumento de la comunicación dinámica, incluyendo las encuestas, comités de padres de familia y asociaciones entre estos, la escuela y la comunidad.

Expandimos la comunicación para incluir una variedad de foros como transmisiones de vídeo en directo, vídeos grabados, Twitter, Facebook, correo electrónico, textos, boletines escolares, letreros y mensajes telefónicos.

Los sistemas de recursos de la comunidad incorporaron a las escuelas para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.

Proporcionamos comunicaciones de emergencia a las familias en inglés y español.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Alrededor del 20% de los padres de familia asisten a las noches del Título. **Raíz del Problema:** Necesitamos hacer un mejor trabajo a la hora de comunicarnos con los padres a través de distintas plataformas.

Declaración del Problema 2: Nuestra población bilingüe es la que menos representación tiene en las noches del Título. **Raíz del Problema:** Actualmente solo contamos con una sesión en inglés en las noches del Título, en lugar de incorporar una en español.

Declaración del Problema 3: Actualmente solo tenemos dos socios de la comunidad. **Raíz del Problema:** Necesitamos construir asociaciones con los dueños de empresas locales.

Acrónimos para las Metas

CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	EL: Estudiantes de Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: La escuela primaria intermedia Vogel preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes en situación económicamente en desventaja que tienen un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en 7 puntos en todas las pruebas, incrementando del 40% al 47% en las pruebas de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida, evaluaciones comunes en general y formativas comunes, y provisionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recopilarán y utilizarán los datos de manera oportuna para planificar y poner en práctica una instrucción dirigida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionista, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores participarán en ciclos de retroalimentación para adquirir destreza en la distribución de grupos reducidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes en situación económicamente en desventaja que cumplen con los estándares de su nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4, 5, 8.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: La escuela primaria intermedia Vogel preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados..

Objetivo del Rendimiento 2: El 60% de todos los estudiantes cumplirán con los estándares del nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida, evaluaciones comunes en general y formativas comunes, y provisionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recopilarán y utilizarán los datos de manera oportuna para planificar y poner en práctica una instrucción dirigida. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionista, instructores educativos. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 5, 8.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán en ciclos de retroalimentación para adquirir destreza en la distribución de grupos reducidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de EL que cumplen con el estándar del nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 5, 8.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: La escuela primaria intermedia Vogel preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados..

Objetivo del Rendimiento 3: El 60% de los estudiantes de 5to grado cumplirán con los estándares del nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida, evaluaciones comunes en general y formativas comunes, y provisionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recopilarán y utilizarán los datos de manera oportuna para planificar y poner en práctica una instrucción dirigida. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas, instructores educativos. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4, 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán en ciclos de retroalimentación para adquirir destreza en la distribución de grupos reducidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número del grupo de EL que cumplen con el estándar del nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4, 8.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: La escuela primaria intermedia Vogel preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados..

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que logran cumplir con el estándar del nivel de grado en las pruebas de STAAR del 2024 en 5 puntos, del 29% al 34%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida, evaluaciones comunes en general y formativas comunes, y provisionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recopilarán y utilizarán los datos de manera oportuna para planificar y poner en práctica una instrucción dirigida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 8.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán en ciclos de retroalimentación para adquirir destreza en la distribución de grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 8.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: La escuela primaria intermedia Vogel preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados..

Objetivo del Rendimiento 5: El 60% de todos los estudiantes cumplirán con los estándares del nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida, evaluaciones comunes en general y formativas comunes, y provisionales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recopilarán y utilizarán los datos de manera oportuna para planificar y poner en práctica una instrucción dirigida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionista, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3, 5, 8.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán en ciclos de retroalimentación para adquirir destreza en la distribución de grupos reducidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Profesores, intervencionista, instructores educativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Habrá un aumento del número de estudiantes que cumplen con el estándar del nivel de grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: La escuela primaria intermedia Vogel fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantendremos una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: La escuela primaria intermedia Vogel fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Utilizaremos un sistema de apoyo de varios niveles que haga hincapié en los ciclos de observación y retroalimentación basados en el desarrollo profesional orientado a la consecución de los objetivos del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Bimensualmente se llevarán a cabo reuniones programadas basadas en los datos sobre estudiantes individualizados que necesiten apoyo.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4, 5, 8.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Contaremos con un plan anual de sesiones de desarrollo profesional que incluya oportunidades como los ciclos de retroalimentación, las rondas instruccionales y las observaciones en el salón de clases.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4, 5, 8.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: La escuela primaria intermedia Vogel contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Bimensualmente se llevarán a cabo reuniones para prestar apoyo a los profesores nuevos con necesidades únicas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: La escuela primaria intermedia Vogel se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumento del 10% en la participación de los padres de familia en las noches del Título. Título I: 4.1, 4.2 Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Habrá un aumento del 10% en la participación de los padres de familia bilingües en las noches del Título al proporcionar sesiones en español. Título I: 4.1, 4.2 Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: La escuela primaria intermedia Vogel se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Establecer y mantener un entorno escolar seguro y positivo aplicando las estrategias de CHAMPS y Foundations con fidelidad en todos los salones de clases y en la escuela.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en sesiones de desarrollo profesional relacionadas con la implementación del programa de CHAMPS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de comportamiento/personal del programa de PBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4, 5, 8.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: La escuela primaria intermedia Vogel se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Utilizaremos las redes sociales, los boletines escolares del campus y el correo electrónico para comunicarse oportunamente con los padres de familia.

Meta 5: Enseñanza Eficaz: La escuela primaria intermedia Vogel proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor de tecnología impartirá semanalmente capacitaciones al respecto a los profesores y dará ejemplos para integrarla en la educación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor de tecnología.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4, 5, 8.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: La escuela primaria intermedia Vogel proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Los profesores recopilarán y utilizarán los datos de manera oportuna para planificar y poner en práctica una instrucción dirigida.