

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Vogel Intermediate

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas estatales de responsabilidad educativa. Para el año escolar 2018-2019, Vogel Intermediate cumplió con las tres áreas objetivo:

Dominio 1: desempeño estudiantil: Puntaje de Vogel Intermediate 87

Dominio 2: progreso escolar: Puntaje de Vogel Intermediate 85

Dominio 3: cierre de brechas: Vogel Intermediate 72

Estos puntajes dieron como resultado que Vogel Intermediate recibiera una calificación de responsabilidad educativa de B para 2019. Si bien estamos muy orgullosos de nuestros puntajes, reconocemos que aún queda trabajo por hacer.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 5.º grado de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje para Cerca del nivel de grado:

Lectura de 5.º grado 77 %

Matemáticas de 5.º grado 78 %

Ciencias de 5.º grado 75 %

En la STAAR de 5.º grado de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje para Cumple con el nivel de grado:

Lectura de 5.º grado 53 %

Matemáticas de 5.º grado 54 %

Ciencias de 5.º grado 47 %

En la STAAR de 5.º grado de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje para Domina el nivel de grado:

Lectura de 5.º grado 38 %

Matemáticas de 5.º grado 33 %

Ciencias de 5.º grado 21 %

En la STAAR de 6.º grado de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje para Cerca del nivel de grado:

Lectura de 6.º grado 70 %

Matemáticas de 6.º grado 82 %

En la STAAR de 6.º grado de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje para Cumple con el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado 39 %

Matemáticas de 6.º grado 57 %

En la STAAR de 6.º grado de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje para Domina el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado 18 %

Matemáticas de 6.º grado 31 %

Si bien Vogel Intermediate muestra puntajes sólidos en general en comparación con el estado, todavía existen brechas en algunos grupos de estudiantes. Nuestros estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés (English Learner, EL) y económicamente desfavorecidos obtienen puntajes por debajo de todos los promedios de los estudiantes. Se debe tener en cuenta la siguiente comparación de todos los estudiantes que se acercan al estándar de Cerca del nivel de grado o superior con los estudiantes de educación especial que se acercan a los estándares de Cerca del nivel de grado o superior:

Todas las asignaturas: Todos los estudiantes: 84 %, educación especial: 47 %

Lectura de 5.º grado: Todos los estudiantes: 77 %, educación especial: 28 %

Matemáticas de 5.º grado: Todos los estudiantes: 78 %, educación especial: 46 %

Ciencias de 5.º grado: Todos los estudiantes: 75 %, educación especial: 31 %

Lectura de 6.º grado: Todos los estudiantes: 70 %, educación especial: 31 %

Matemáticas de 6.º grado: - Todos los estudiantes: 82 %, educación especial: 55 %

Se debe tener en cuenta la siguiente comparación de todos los estudiantes que se acercan al estándar de Cerca del nivel de grado o superior con los estudiantes económicamente desfavorecidos que se acercan a los estándares de Cerca del nivel de grado o superior:

Todas las asignaturas: Todos los estudiantes: 84 %, económicamente desfavorecidos: 76 %

Lectura de 5.º grado: Todos los estudiantes: 77 %, económicamente desfavorecidos: 66 %

Matemáticas de 5.º grado: Todos los estudiantes: 78 %, económicamente desfavorecidos: 70 %

Ciencias de 5.º grado: Todos los estudiantes: 75 %, económicamente desfavorecidos: 64 %

Lectura de 6.º grado: Todos los estudiantes: 70 %, económicamente desfavorecidos: 56 %

Matemáticas de 6.º grado: - Todos los estudiantes: 82 %, económicamente desfavorecidos: 74 %

Se debe tener en cuenta la siguiente comparación de todos los estudiantes que se acercan al estándar de Cerca del nivel de grado o superior con los EL que se acercan a los estándares de Cerca del nivel de grado o superior:

Todas las asignaturas: Todos los estudiantes: 84 %, EL: 75 %

Lectura de 5.º grado: Todos los estudiantes: 77 %, EL: 67 %

Matemáticas de 5.º grado: Todos los estudiantes: 78 %, EL: 68 %

Ciencias de 5.º grado: Todos los estudiantes: 75 %, EL: 64 %

Lectura de 6.º grado: Todos los estudiantes: 70 %, EL: 39 %

Matemáticas de 6.º grado: - Todos los estudiantes: 82 %, EL: 73 %

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Fortalezas en Lectura:

- En Lectura de 5.º grado, todos los estudiantes que alcanzaron el nivel de Domina el nivel de grado aumentaron del 34 % en 2019 al 38 % en 2021.
- En Lectura de 5.º grado, los estudiantes económicamente desfavorecidos que alcanzaron el nivel de Domina el nivel de grado aumentaron del 18 % en 2019 al 20 % en 2021.
- En Lectura de 5.º grado, los estudiantes de educación especial que alcanzaron el nivel de Domina el nivel de grado aumentaron del 8 % en 2019 al 10 % en 2021.
- En Lectura de 5.º grado, los estudiantes de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) aumentaron de 2019 a 2021 en Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado (42 % en 2019 a 67 % para Cerca del nivel de grado, 16 % en 2019 a 35 % para Cumple con el nivel de grado y 3 % en 2019 a 16 % para Domina el nivel de grado).
- En Lectura en Español de 5.º grado, todos los estudiantes que alcanzaron el nivel de Domina el nivel de grado aumentaron del 25 % en 2019 al 40 % en 2021.
- En Lectura en Español de 5.º grado, los estudiantes económicamente desfavorecidos que alcanzaron el nivel de Domina el nivel de grado aumentaron del 10 % en 2019 al 42 % en 2021.
- En Lectura en Español de 5.º grado, los estudiantes de LEP que alcanzaron el nivel de Domina el nivel de grado aumentaron del 25 % en 2019 al 40 % en 2021.

- En Lectura de 6.º grado, los estudiantes económicamente desfavorecidos que alcanzaron el nivel de Domina el nivel de grado aumentaron del 9 % en 2019 al 12 % en 2021.
- En Lectura de 6.º grado, los estudiantes de LEP que alcanzaron el nivel de Cerca del nivel de grado aumentaron del 31 % en 2019 al 39 % en 2021 y los que alcanzaron el nivel de Cumple con el nivel de grado aumentaron del 8 % en 2019 al 13 % en 2021.
- En Lectura de 6.º grado, los estudiantes de educación especial que alcanzaron el nivel de Cerca del nivel de grado aumentaron del 19 % en 2019 al 31 % en 2021.

Fortalezas en Ciencias:

- Ciencias de 5.º grado mejoró en el desempeño de Cumple con el nivel de grado para los estudiantes de educación especial de 2019 a 2021 (Cumple con el nivel de grado de 8 % a 15 %).
- Ciencias de 5.º grado mejoró en el desempeño de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado para los estudiantes de LEP actuales de 2019 a 2021 (Cerca del nivel de grado del 41 % al 64 %, Cumple con el nivel de grado del 11 % al 31 % y Domina el nivel de grado del 0 % al 10 %).

Fortalezas en Matemáticas:

- - En Matemáticas de 6.º grado, los estudiantes de dos o más razas estuvieron en un 45 % de Domina el nivel de grado en comparación con todos los estudiantes, que están en un 31 % de Domina el nivel de grado.
 - Matemáticas de 6.º grado mejoró en el desempeño de Cumple con el nivel de grado de 2019 a 2021 (del 51 % al 57 %).
 - Matemáticas de 6.º grado mejoró en el desempeño de Domina el nivel de grado de 2019 a 2021 (del 28 % al 32 %).
 - Todos los estudiantes de Matemáticas mejoraron en el desempeño de Domina el nivel de grado de 2019 a 2021 (del 30 % al 32 %).
 - Todos los estudiantes de Matemáticas mejoraron en el desempeño de Cumple con el nivel de grado de 2019 a 2021 (del 40 % al 46 %).
 - En Matemáticas de 6.º grado, los estudiantes económicamente desfavorecidos que alcanzaron el nivel de Domina el nivel de grado aumentaron del 30 % en 2019 al 36 % en 2021.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de logro de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En Lectura de 6.º grado, solo el 40 % de todos los estudiantes están alcanzando el desempeño de Cumple con el nivel de grado e, históricamente, solo el 18 % de todos los estudiantes están en el desempeño de Domina el nivel de grado. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 2: Solo el 54 % de todos los estudiantes están alcanzando el desempeño de Cumple con el nivel de grado en Lectura de 5.º grado, lo que representa una disminución del 5 % de 2019 a 2021. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 3: Solo el 53 % de los estudiantes de Matemáticas de 5.º grado están alcanzando el nivel de Cumple con el nivel de grado en 2021, lo que representa una disminución del 10 % con respecto a 2019. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 4: Solo el 33 % de los estudiantes de Matemáticas de 5.º grado están alcanzando el nivel de Domina el nivel de grado en 2021, lo que representa una disminución del 3 % con respecto a 2019. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 5: Solo el 46 % de todos los estudiantes están alcanzando el nivel de Cumple con el nivel de grado en Ciencias de 5.º grado, lo que representa una disminución en el rendimiento de 2019 a 2021. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 6: Solo el 20 % de los estudiantes están alcanzando el nivel de Domina el nivel de grado en Ciencias de 5.º grado, lo que representa una disminución en el rendimiento de 2019 a 2021. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 7: El subgrupo de EL históricamente obtiene un puntaje por debajo de todos los estudiantes en el desempeño de Cumple con el nivel de grado en todas las asignaturas y niveles de grado. En 2019, solo el 49 % de los EL alcanzaron el estándar en la prueba de Lectura en comparación con el 80 % de todos los estudiantes. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 8: El subgrupo de estudiantes de educación especial históricamente obtiene un puntaje por debajo de todos los estudiantes en el desempeño de Cumple con el nivel de grado en todas las asignaturas y niveles de grado. En 2019, el grupo de estudiantes de educación especial alcanzó 0 de 4 objetivos de desempeño federales. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Enunciado del problema 9: El subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos históricamente obtiene un puntaje por debajo de todos los estudiantes en el desempeño de Cumple con el nivel de grado en todas las asignaturas y niveles de grado. En 2019, solo el 41 % de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos cumplieron con el estándar en comparación con el 55 % de todos los estudiantes. **Causa raíz:** La enseñanza por niveles para alcanzar las necesidades académicas individuales de los estudiantes no se ha planificado e implementado de manera consistente.

Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

En Vogel Intermediate, reconocemos y apreciamos que las diferencias culturales son parte del enfoque integral del niño, lo que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Vogel Intermediate anima al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes.

Vogel Intermediate está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En Vogel Intermediate, se enseña a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. Vogel Intermediate es proactiva para mantener seguros al personal y los estudiantes, así como también adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de Fundamentos de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS).

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

En Vogel Intermediate, todo el personal recibirá capacitación sobre conciencia cultural y de diversidad.

En Vogel Intermediate, contratar personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.

“Todos significa todos” en Vogel Intermediate y en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Conroe. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

Vogel Intermediate utiliza todos los recursos disponibles, incluidos institutos, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

Vogel Intermediate se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En Vogel Intermediate, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones y comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En Vogel Intermediate, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Vogel Intermediate continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de la capacitación de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

En Vogel Intermediate, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

Vogel Intermediate ofrece desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus del comportamiento a través de la implementación de los Fundamentos de PBIS.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente

Enunciado del problema 1: Tenemos una gran cantidad de derivaciones de estudiantes. **Causa raíz:** No se estableció un sistema común de derivaciones en toda la escuela y los maestros no recibieron capacitación para aliviar las situaciones.

Enunciado del problema 2: Existe la necesidad de contratar activamente maestros de alta calidad para reflejar mejor nuestra población estudiantil. **Causa raíz:** No hubo un enfoque sistemático para capacitar a los reclutadores de personal para identificar un grupo más diverso de candidatos altamente calificados.

Enunciado del problema 3: Es necesario mejorar las estructuras de las aulas para satisfacer las necesidades de la población diversa. **Causa raíz:** No hubo un enfoque sistemático para capacitar a todos los maestros para abordar las necesidades de nuestra población diversa.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los padres y las comunidades son componentes esenciales para la experiencia educativa exitosa de un niño. Vogel se compromete a fortalecer la asociación entre las escuelas y el hogar. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

Se anima a las familias a mantener una estrecha comunicación bidireccional con la escuela. Algunos ejemplos incluyen revisar el trabajo escolar de un niño que llega a casa y leer boletines y avisos de la escuela. Se anima a los padres a comunicarse con el maestro o la oficina de la escuela cuando surjan preguntas.

Vogel prospera gracias a las asociaciones creadas con las familias y la comunidad. Continuaremos explorando oportunidades para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes a través de la obtención de estos socios clave al brindar oportunidades de aportación, toma de decisiones compartida y participación activa dentro de la escuela.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Aumento de la participación de los padres y la comunidad en Vogel.

Aumento de la comunicación dinámica, incluidas encuestas, comités de padres y asociaciones entre la escuela, los padres y la comunidad.

Vogel ha ampliado la comunicación para incluir una variedad de foros, como videos grabados, Twitter, Facebook, correo electrónico, mensajes de texto, boletines escolares, marquees y mensajes telefónicos.

Los sistemas de recursos comunitarios han adoptado a las escuelas para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.

Vogel proporciona comunicaciones de emergencia a las familias en inglés y español.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Menos del 20 % de los padres asisten a las noches de Título. **Causa raíz:** Necesitamos hacer un mejor trabajo al comunicarnos en varias plataformas diferentes con nuestros padres.

Enunciado del problema 2: Los padres no participan en la creación de una asociación con la escuela (menos de 10 miembros activos de la organización de padres y maestros [Parent Teacher Organization, PTO], pocos padres voluntarios) **Causa raíz:** Necesitamos hacer un mejor trabajo para crear un ambiente cálido, amigable y enriquecedor para nuestros estudiantes y padres.

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El distrito escolar independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: El 23 % de los estudiantes de educación especial cumplen con el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2022 y el 19 % de los estudiantes de educación especial cumplen con el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones intermedias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de recursos, maestros de educación general, intervencionista y entrenador de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 8</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes de educación especial que cumplen con los estándares del nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 8

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes económicamente desfavorecidos aumentarán su desempeño de nivel de grado en un 5 % en todas las pruebas del 41 % al 46 % en los exámenes de la STAAR de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones intermedias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 9</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos que cumplen con los estándares del nivel de grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 9</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: El 55 % de los EL alcanzarán el estándar de Cumple con el nivel de grado en los exámenes de la STAAR de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones intermedias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 7</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cantidad de EL que cumplen con los estándares del nivel de grado Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 7</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: El 50 % de los estudiantes de 6.º grado alcanzarán los estándares de Cumple con el nivel de grado y el 25 % de los estudiantes de 6.º grado dominarán los estándares de Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones intermedias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes de 6.º grado que cumplen con los estándares del nivel de grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: El 60 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzarán los estándares de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Boletos de salida, evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes y evaluaciones intermedias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de conceptos por parte de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y entrenador de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en ciclos de retroalimentación para obtener competencia en la clasificación de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes de Ciencias de 5.º grado que cumplen con los estándares del nivel de grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 5</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Vogel Intermediate mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se realizarán reuniones semanales con el secretario financiero y se asegurará una administración adecuada de todos los recursos y operaciones.

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Utilizaremos un sistema de apoyo de varios niveles que enfatice los ciclos de observación y retroalimentación basados en el desarrollo profesional dirigido a alcanzar las metas del campus.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Estableceremos horarios de reunión planificados para que los equipos colaboren en las necesidades del campus en el que identificarán y recopilarán datos sobre las necesidades específicas del campus.

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Se contratarán, retendrán y desarrollarán maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se realizarán reuniones cada dos meses para crear una comunidad de apoyo y proporcionar desarrollo profesional a los nuevos maestros de Vogel.

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Se trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentará la participación de los padres en las noches de Título en un 10 %.
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Se establecerá y mantendrá un ambiente escolar seguro y positivo mediante la implementación de CHAMPS y Fundamentos con fidelidad en las aulas y la escuela.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán en el desarrollo profesional en torno a la implementación de CHAMPS.

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Se utilizarán las redes sociales, los boletines informativos del campus y el correo electrónico para comunicarse de manera oportuna con los padres.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se enviarán boletines y actualizaciones mensuales en las redes sociales para aumentar la comunicación con la comunidad escolar.
--

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Se asegurará que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros contarán con oportunidades de desarrollo de personal de tecnología de enseñanza en todo el campus, específicas de los departamentos o uno a uno con el entrenador de instrucción de tecnología.

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros recopilarán y utilizarán datos de manera oportuna para planificar e implementar la enseñanza dirigida.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en la reunión de datos después de cada evaluación formativa común como una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) para supervisar el crecimiento de los estudiantes y las necesidades de una nueva enseñanza dirigida.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Erin Balazs	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Olga Medellin	Paraprofesional	Título I	1.00
Palmer Ouzenne	Paraprofesional	Título I	1.00
Sara Cook	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00