

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Intermedia Vogel

Plan escolar de mejoramiento 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y los padres	8
Declaraciones de la prioridad de los problemas	9
Documentación de la información de la evaluación de necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-educación media y de graduación	13
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	20
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	21
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente conductivo seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	22
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	24
Educación compensatoria estatal.	26
Personal de la escuela intermedia Vogel	26
Elementos escolares de Título I	27
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CAN, por sus siglas en inglés).	27
1.1: Amplia evaluación de necesidades.	27
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP).	27
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados.	27
2.2 : Monitoreo regular y revisión	27
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible.	27
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales.	27
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística.	27
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo.	27
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés).	28
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres.	28
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres.	28
Personal Título I	29
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	30

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Aun cuando las calificaciones en Vogel son mejores comparadas con las estatales, existen brechas en algunos grupos de estudiantes. Nuestros estudiantes de Educación especial, Aprendizaje de inglés y Desventaja económica se mantienen por debajo del resto de los estudiantes. Véase la comparación inferior de los estudiantes en la población en general y estudiantes de Educación especial:

Todas las materias: Todos los estudiantes - 84%, Educación especial - 47%

5o. grado lectura: Todos los estudiantes - 89%, Educación especial - 53%

5o. grado matemáticas: Todos los estudiantes - 94%, Educación especial - 76%

5o. grado ciencia: Todos los estudiantes - 81%, Educación especial - 44%

6o. grado lectura: Todos los estudiantes - 71%, Educación especial - 17%

6o. grado matemáticas: - Todos los estudiantes - 88%, Educación especial - 51%

Véase la comparación inferior de los estudiantes en la población en general y estudiantes de Desventaja económica:

Todas las materias: Todos los estudiantes - 84%, Desventaja económica - 76%

5o. grado lectura: Todos los estudiantes - 89%, Desventaja económica - 80%

5o. grado matemáticas: Todos los estudiantes - 94%, Desventaja económica - 88%

5o. grado ciencia: Todos los estudiantes - 81%, Desventaja económica -

67%

6o. grado lectura: Todos los estudiantes - 71%, Desventaja económica - 61%

6o. grado matemáticas: - Todos los estudiantes - 88%, Desventaja económica - 88%

Véase la comparación inferior de los estudiantes en la población en general y estudiantes de Aprendizaje de inglés:

Todas las materias: Todos los estudiantes - 84%, Aprendizaje de inglés - 75%

5o. grado lectura: Todos los estudiantes - 89%, Aprendizaje de inglés - 77%

5o. grado matemáticas: Todos los estudiantes - 94%, Aprendizaje de inglés - 93%

5o. grado ciencia: Todos los estudiantes - 81%, Aprendizaje de inglés - 61%

6o. grado lectura: Todos los estudiantes - 71%, Aprendizaje de inglés - 56%

6o. grado matemáticas: Todos los estudiantes - 84%, Aprendizaje de inglés - 88%

Dominio 1 – Logro del estudiante: 87/B

Dominio 2 – Progreso del estudiante: 85/B (66 – Crecimiento académico y 85 – Desempeño relativo)

Dominio 3 – Cierre de brechas en desempeño: 72/C

Estas calificaciones resultaron en que Vogel recibiera una calificación de responsabilidad de B en el 2019.

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

Hubo un incremento en la categoría de avanzados del 26% en 2018 al 31% en 2019.

5o. grado lectura mejoró su desempeño en cada nivel del 2018 al 2019. (Cercano 85% a 89%, Cumple 60% a 62%, Avanzado 30% a 35%).

5o. grado matemáticas mejoró en desempeños cumple y avanzado del 2018 al 2019 (Cumple 63% a 65%, Avanzado 36% a 42%).

5o. grado ciencia mejoró en desempeños cumple y avanzado del 2018 al 2019 (Cumple 52% a 56%, Avanzado 20% a 30%).

6o. grado matemáticas mejoró en desempeños cercano y avanzado del 2018-2019 (Cercano 85% a 88%, Avanzado 23% a 30%).

La población Afroamericana mejoró en desempeño cumple para todos los estudiantes en todas las materias de 36% en 2018 a 39% en 2019.

5o. grado lectura mejoró de 39% en 2018 a 42% en 2019.

5o. grado matemáticas mejoró de 33% en 2018 a 58% en 2019.

5o. grado ciencia mejoró de 29% en 2018 a 35% en 2019.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): El grupo de Educación especial obtuvo 0 de 4 objetivos federales de desempeño. **Raíz del problema:** Estrategias académicas variadas e individualizadas que han probado incrementar el aprendizaje del estudiante no han sido implementadas en áreas de tronco común con exactitud.

Declaración del problema 2 (Prioritario): 64% de los estudiantes cumplieron con el estándar de progreso cumplido en un año académico. **Raíz del problema:** La información no está dividida para mostrar aprendizaje.

Declaración del problema 3 (Prioritario): Solamente el 41% de nuestros estudiantes de Desventaja económica cubrió el estándar de cumplimiento comparado con el 55% del resto de los estudiantes. **Raíz del problema:** Remediaciones enfocadas en deficiencias de habilidades no se implementaron o monitorearon adecuadamente.

Declaración del problema 4 (Prioritario): Solamente 49% de estudiantes de Aprendizaje de inglés cubrieron el estándar de cumplimiento en lectura comparado con el 80% del resto de los estudiantes. **Raíz del problema:** Remediaciones enfocadas en deficiencias de habilidades no se implementaron o monitorearon adecuadamente.

Declaración del problema 5 (Prioritario): Solamente 55% de estudiantes cubrieron el estándar de cumplimiento en todas las materias. **Raíz del problema:** Remediaciones enfocadas en deficiencias de habilidades no se implementaron o monitorearon adecuadamente.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente

En Vogel, reconocemos y apreciamos que las diferencias culturales son obligatorias. Todos los estudiantes y el personal son valorados como miembros de nuestra familia, donde cada uno de ellos juega un papel significativo en nuestro éxito. Vogel invita a personal y estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Apoyando un ambiente que invita y ayuda un diálogo abierto para con la diversidad, y esperando nuestros estudiantes la acepten, nos esmeramos buscando prepara a nuestros estudiantes a vivir y trabajar en un mundo diverso.

Vogel está comprometido con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos sus estudiantes. Enseñamos a nuestros estudiantes a manejar exitosamente sus emociones, conductas y a tomar decisiones responsables.

En nuestros esfuerzos por mejorar el bienestar social y emocional, nos comprometemos también con la salud de nuestros estudiantes. De acuerdo con las normas y recomendaciones de la Agencia de la Educación de Texas (TEA), Vogel mantiene medidas para reducir la propagación de COVID-19. Vogel es proactivo en la conservación segura de escuelas, personal y estudiantes, así como mantiene su atención en la conducta por medio de instrucción utilizando capacitación en PBIS Fundamentos.

Fortalezas de la cultura y el ambiente

En Vogel, todo el personal atenderá una capacitación el Conciencia cultural y de diversidad.

En Vogel, es prioridad que la contratación de personal refleje la diversidad cultural del estudiantado.

“Todos es todos” en Vogel. Todas las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son prioritarias.

Vogel utiliza todos los recursos disponibles, incluyendo universidades, Centros de servicio regionales, organizaciones profesionales de educación, ferias de trabajo y Programas de certificación alterna, para contratar personal altamente calificado, especialmente en áreas críticas en la escuela.

Vogel se esmera en mantener un ambiente seguro y ordenado que conlleve al aprendizaje de todos los estudiantes y el personal escolar.

En Vogel, los estudiantes desarrollan un alto sentido de conciencia social, aceptan la diversidad con empatía y respeto, controlando adecuadamente sus emociones y conductas para tomar decisiones correctas.

En Vogel, el aprendizaje socioemocional funciona como parte integral del medio ambiente escolar.

Vogel continúa promoviendo Escuela segura a través de capacitación que utiliza el control de los problemas para mantener segura la escuela, el personal académico y nuestros estudiantes. En Vogel, unimos estudiantes, familias y comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional del

estudiantado.

Vogel provee desarrollo profesional en toda la escuela, utilizando un acercamiento proactivo de instrucción mediante la implementación de PBIS Fundamentos.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y de ambiente

Declaración del problema 1 (Prioritario): Tenemos un alto número de reportes disciplinarios. **Raíz del problema:** No hay un sistema de reportes disciplinarios común y los maestros no han sido entrenados para mitigar los problemas.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Hay una necesidad de contratar maestros que reflejen mejor nuestra población estudiantil. **Raíz del problema:** No hay un sistema definido para entrenar reclutadores e identificar grupos de candidatos altamente calificados.

Declaración del problema 3 (Prioritario): Los estudiantes no tienen las habilidades necesarias para tener éxito en el salón de clases. **Raíz del problema:** Los estudiantes provienen de medio ambientes con alto estrés y poco o nulo manejo de control de sí mismos.

Declaración del problema 4 (Prioritario): Hay necesidad de mejorar la implementación de Planes de intervención de conducta (BIP) para cubrir mejor las necesidades de nuestra población de Educación especial. **Raíz del problema:** No hay un procedimiento sistemático para entrenar a todos los maestros en como cubrir las necesidades de nuestros estudiantes de Educación especial.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

Padres y comunidades son parte esencial de la experiencia educativa de un niño. Conroe ISD está comprometido a mejorar la sociedad entre escuela y hogar. Los padres son invitados a ser activos participantes en la educación de sus hijos.

Las familias están invitadas a mantener una comunicación en ambos sentidos con la escuela. Algunos ejemplos incluyen revisar el trabajo de sus hijos cuando lleguen a casa y leer los boletines y avisos de la escuela. Los padres son invitados a llamar a la escuela cuando tengan preguntas.

Las escuelas y el distrito funcionan mejor gracias a las sociedades creadas con familias y comunidad. Conroe ISD continuará buscando formas de mejorar las necesidades de los estudiantes a través de ofrecer oportunidades para mantener un contacto activo y compartir el proceso de decisiones en las escuelas.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

Aumento en el involucramiento de los padres y comunidad y a través del distrito

Incremento en la comunicación dinámica que incluye encuestas, comités de padres, y Sociedades escuela-padres-comunidad.

Conroe ISD ha extendido con una variedad de formas la comunicación, que incluye videos en vivo, videos grabados, Twitter, Facebook, correos electrónicos, boletines escolares, mensajes telefónicos y marquesinas.

Los sistemas de recursos comunitarios se han acercado a las escuelas para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Conroe ISD provee comunicación en situaciones de emergencia en español e inglés.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1 (Prioritario): Menos del 20% de los padres asisten a las Noches de Título. **Raíz del problema:** Necesitamos hacer un mejor trabajo al comunicarnos con los padres utilizando diferentes plataformas.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Los padres no se esmeran en crear sociedades con la escuela. (Tenemos menos de 10 miembros activos en la PTO, muy pocos padres son voluntarios) **Raíz del problema:** Necesitamos hacer un mejor trabajo creando un ambiente amigable, cómodo y de mejora para nuestros estudiantes y sus padres.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: El grupo de Educación especial obtuvo 0 de 4 objetivos federales de desempeño.

Raíz del problema 1: Estrategias académicas variadas e individualizadas que han probado incrementar el aprendizaje del estudiante no han sido implementadas en áreas de tronco común con exactitud.

Área de declaración del problema 1: Logros del estudiante.

Declaración del problema 2: Solamente el 41% de nuestros estudiantes de Desventaja económica cubrió el estándar de cumplido comparado con el 55% del resto de los estudiantes.

Raíz del problema 2: Remediaciones enfocadas en deficiencias de habilidades no se implementaron o monitorearon adecuadamente.

Área de declaración del problema 2: Logros del estudiante.

Declaración del problema 3: 64% de los estudiantes cumplieron con el estándar de progreso cumplido en un año académico.

Raíz del problema 3: La información no está dividida para mostrar aprendizaje.

Área de declaración del problema 3: Logros del estudiante.

Declaración del problema 4: Solamente 49% de estudiantes de Aprendizaje de inglés cubrieron el estándar de cumplido en lectura comparado con el 80% del resto de los estudiantes.

Raíz del problema 4: Remediaciones enfocadas en deficiencias de habilidades no se implementaron o monitorearon adecuadamente.

Área de declaración del problema 4: Logros del estudiante.

Declaración del problema 5: Tenemos un alto número de reportes disciplinarios.

Raíz del problema 5: No hay un sistema de reportes disciplinarios común y los maestros no han sido entrenados para mitigar los problemas.

Área de declaración del problema 5: Cultura y clima.

Declaración del problema 6: Hay una necesidad de contratar maestros que reflejen mejor nuestra población estudiantil.

Raíz del problema 6: No hay un sistema definido para entrenar reclutadores e identificar grupos de candidatos altamente calificados.

Área de declaración del problema 6: Cultura y clima.

Declaración del problema 7: Menos del 20% de los padres asisten a las Noches de Título.

Raíz del problema 7: Necesitamos hacer un mejor trabajo al comunicarnos con los padres utilizando diferentes plataformas.

Área de declaración del problema 7: Involucramiento de los padres y la comunidad.

Declaración del problema 8: Los padres no se esmeran en crear sociedades con la escuela. (Tenemos menos de 10 miembros activos en la PTO, muy pocos padres son voluntarios)

Raíz del problema 8: Necesitamos hacer un mejor trabajo creando un ambiente amigable, cómodo y de mejora para nuestros estudiantes y sus padres.

Área de declaración del problema 8: Involucramiento de los padres y la comunidad.

Documentación de la información de la evaluación ampliada de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

- Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
- ¶ Marco de Escuelas Efectivas
- ¶ Designaciones de Distinción de Resultados
- Información Federal de Calificaciones

Información del estudiante: Evaluaciones

- ¶ Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
- Inventario Primario de Lectura de Texas (TPRI, en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluaciones tempranas de lectura
- Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales
- ¶ Resultados de Avance de Lectura
- ¶ Resultados de Encuesta de Observación

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

- ¶ Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- ¶ Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Información de la Sección 504
- ¶ Información de la población sin vivienda
- ¶ Información de dotados y talentosos
- ¶ Información de dislexia
- ¶ Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- ¶ Información de asistencia
- ¶ Tasa de movilidad incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina
- ¶ Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Tendencias de matrícula

Información de los empleados

Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en

inglés) Índice maestro/estudiante

Información de la certificación estatal y alta calidad del personal

Información y discusiones de las juntas de departamento escolar y/o cuerpo docente Información TTESS

Información de padres/comunidad

Encuestas a padres y/o retroalimentación

Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa Presupuestos/Privilegios e información de gastos.





Metas

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes de Educación especial que cubran el estándar de cumplimiento en el STAAR en lectura con un 19% y en matemáticas con un 23%.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes distritales de referencia, DCC's, STAAR

<p>Estrategia 1: Implementar las mejores prácticas de Tier 1 y acomodaciones y construir conocimiento para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes de Educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño en general de nuestros estudiantes de Educación especial.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, Coordinador escolar de instrucción, Maestros de Educación especial, Maestros de educación general, LSSP escolar.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Recoger, categorizar y monitorear el progreso de nuestros estudiantes de Educación especial para ofrecer instrucción enfocada basada en deficiencias específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño en general de nuestros estudiantes de Educación especial.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, Coordinador escolar de instrucción, Maestros de Educación especial, Maestros de educación general, LSSP escolar.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 2 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: El grupo de Educación especial obtuvo 0 de 4 objetivos federales de desempeño.</p> <p>Raíz del problema 1: Estrategias académicas variadas e individualizadas que han probado incrementar el aprendizaje del estudiante no han sido implementadas en áreas de tronco común con exactitud.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar el número de estudiantes que cumplan un año de aprendizaje mostrando progreso de 64% a 70%.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes distritales de referencia, DCC's, STAAR

<p>Estrategia 1: Fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje mediante autorreflexión, observación e implementación de las mejores prácticas enfocadas en las cuatro preguntas esenciales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño en general de nuestros estudiantes asegurando que los maestros conocen el rigor del TEKS y las expectativas del estudiante antes de enseñar un concepto.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, Coordinador escolar de instrucción, Maestros.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4 – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tamaño de clase reducido – Compensación estatal a la educación - \$2,672,134</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Proveer desarrollo profesional en grupos pequeños y diferenciación y monitorear su implementación mediante visitas al salón y juntas de retroalimentación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño en general de nuestros estudiantes asegurando que los maestros conocen las mejores prácticas y diferencian contenido para cubrir las necesidades de nuestra diversidad de estudiantes.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, Coordinador escolar de instrucción, Maestros.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Monitorear el progreso del estudiante después de cada examen general o examen distrital de referencia e implementar planes de remedio para aquellos estudiantes que no progresaron.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de progreso de los estudiantes en general asegurando que los maestros repasen conceptos no entendidos por los estudiantes que no progresaron.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administradores, coordinador de instrucción, maestros.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Suspender

Objetivo de desempeño 2 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante

Declaración del problema 2: 64% de los estudiantes cumplieron con el estándar de progreso cumplido en un año académico. **Raíz del problema 2:** La información no está dividida para mostrar aprendizaje.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la calificación de cumplido en el STAAR en todas las materias para todos los estudiantes de 55% a 60%.

<p>Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional en grupos pequeños y diferenciación y monitorear su implementación mediante visitas al salón y juntas de retroalimentación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño en general de nuestros estudiantes asegurando que los maestros conocen las mejores prácticas y diferencian contenido para cubrir las necesidades de nuestra diversidad de estudiantes.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, Coordinador escolar de instrucción, Maestros.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5 – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Proveer intervenciones enfocadas a lo largo del día a estudiantes que no asimilaron conceptos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de todos los estudiantes enfocando los TEKS que no se aprendieron en la primera ronda de enseñanza.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administración, coordinadores de instrucción, maestros.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervenciones enfocadas – Título I - \$262,266</p>	Repasos formativos		
	Feb	Apr	July
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 3 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 3: Solamente el 41% de nuestros estudiantes de Desventaja económica cubrió el estándar de cumplido comparado con el 55% del resto de los estudiantes. Raíz del problema: Remediaciones enfocadas en deficiencias de habilidades no se implementaron o monitorearon adecuadamente.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Incrementar el desempeño de cumplimiento en el STAAR para los estudiantes de Aprendizaje de inglés del 49% al 55%.

Estrategia 2: Proveer intervenciones enfocadas a lo largo del día (dentro y fuera del salón) a estudiantes de Aprendizaje de inglés que no asimilaron conceptos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de todos los estudiantes enfocando los TEKS que no se aprendieron en la primera ronda de enseñanza. Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Logros del estudiante 4 Fuentes de financiamiento: Intervenciones enfocadas - Título III - \$4,500	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspendir


Objetivo de desempeño 4 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
Declaración del problema 4: Solamente 49% de estudiantes de Aprendizaje de inglés cubrieron el estándar de cumplimiento en lectura comparado con el 80% del resto de los estudiantes. Raíz del problema: Remediaciones enfocadas en deficiencias de habilidades no se implementaron o monitorearon adecuadamente.

Meta 2: Responsabilidad fiscal.

CISD mantendrá un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones a fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.





Objetivo de desempeño 1: Mantener un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones.

Estrategia 1: Utilizar el presupuesto en todos los departamentos de manera efectiva.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Reunirse mensualmente con la secretaria de finanzas para revisar las finanzas.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
			

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal.

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, desarrollar y retener maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.





Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional para ofrecer oportunidades de crecimiento para todo el personal escolar. Elementos escolares de Título 1: 2.4 – Prioridades TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, Mejorar escuelas con bajo aprovechamiento – Niveladores ESF: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje mediante autorreflexión, observación e implementación de las mejores prácticas enfocadas en las cuatro preguntas esenciales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El equipo del personal escolar crecerá profesionalmente. Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de sociedades colaborativas y propósito de unidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de una buena comunicación, sociedades colaborativas y propósito de unidad.

Estrategia 1: Utilizar la página web escolar y redes sociales para promover eventos escolares y distritales y proveer información a padres, familias e integrantes de la comunidad escolar. Elementos escolares de Título I: 3.2 – Niveladores ESF: Nivelador 3: Cultura escolar positiva	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul





 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 5: Escuelas seguras.

CISD se esforzará por mantener un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.

Objetivo de desempeño 1: Proveer un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.





Estrategia 1: Continuar el aprendizaje y la implementación de Fundamentos, CHAMPS, PBIS, y lecciones SEL. Niveladores ESF: Nivelador 3: Cultura escolar positiva	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 6: Tecnología.

CISD ofrecerá infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones que cubran las necesidades del distrito para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje y mejorar las técnicas de instrucción de los maestros.

Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional a los maestros para que modelen en el salón de clases a los estudiantes el uso de LMS (Canvas). Elementos de Título I: 2.5 – Niveladores ESF: Nivelador 2: Maestros bien apoyados y efectivos, Nivelador 5: Instrucción efectiva	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 7: Comunicación.

CISD promoverá y mejorará la comunicación en ambos sentidos entre el personal escolar y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación interna y externa de manera efectiva.

Meta 7: Comunicación.

CISD promoverá y mejorará la comunicación en ambos sentidos entre el personal escolar y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Utilizar Mensajero escolar y otras formas de redes sociales para comunicarnos con los padres y la comunidad.

Compensación estatal

Personal de Vogel

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Casey Arp	Enlace de apoyo a conductas positivas	Compensación estatal a la educación	1.00
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgo		36.00
Heather Wash	Coordinador de instrucción	Compensación estatal a la educación	1.00

Elementos obligatorios de Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN DE ENTENDIMIENTO DE NECESIDADES (CNA)

1.1: Evaluación de entendimiento de necesidades.

La escuela lleva a cabo una evaluación de entendimiento de necesidades anualmente, buscando cada detalle en la escuela y analizando el aprovechamiento académico de los todos los grupos y subgrupos de estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN ESCOLAR DE MEJORA (CIP)

2.1: Plan escolar de mejora desarrollado con personal involucrado.

Una encuesta Título I se usa para mejorar el proceso de decisiones. Los padres, personal escolar e involucrados colaborar para desarrollar el plan de mejora escolar.

2.1: Monitoreo regular y revision.

La escuela monitoreará regularmente el Plan escolar de mejora y revisará estrategias dependiendo de las necesidades. El plan será monitoreado por nuestro equipo central que incluye administradores y coordinadores escolare con información de nuestro equipo de liderazgo y maestros de salón cuando las revisiones sean necesarias.

2.2: Disponibilidad a padres y comunidad en formato y lenguaje entendibles.

La escuela se asegura de que los CIP estén disponibles al público para padres y miembros de la comunidad tanto en español, como en inglés. El CIP está disponible en la página web de CISD bajo Responsabilidades (Accountability).

2.3: Oportunidades para todos los estudiantes de lograr estándares estatales.

La escuela implementa estrategias para cubrir las necesidades escolares, incluyendo oportunidades para todos los grupos y subgrupos de estudiantes a fin de alcanzar y superar los estándares académicos. Los maestros se reúnen con coordinadores escolares para desarrollar planes de intervención y desarrollar progreso para aquellos estudiantes que están por debajo del promedio de nivel esperado. Estos, reciben intervenciones adicionales mediante RTI, grupos pequeños de instrucción, lectura guiada, LLI, apoyo en clase y tutorías.

2.4: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación completa.

El horario escolar fue ajustado para maximizar los tiempos de instrucción, intervención y remediación. El plan de estudios incluye Bella Artes, Educación física, SEL y materias de tronco común.

2.5: Reconocimiento de las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo.

El análisis de información ocurre regularmente durante nuestras juntas PLC. Todos los estudiantes son monitoreados para encontrar aprendizaje y debilidades y se desarrollan e implementan planes de intervención, que son monitoreados para observar progreso.

ELEMENTO 3. INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

3.1: Desarrollo y distribución de la Política de involucramiento de padres y familias.

El orientador escolar y el departamento de Comunidades en escuelas envían un boletín semanal a los padres. También enviamos encuestas y recolectamos información acerca de las necesidades de nuestra comunidad. La información se envía en español e inglés.

3.2: Ofrecimiento de juntas con horarios flexibles para padres de familia.

Nuestra política de involucramiento de la familia es revisada en nuestras juntas PTO. Se distribuyen copias anualmente a los estudiantes en español e inglés. Encuestas Título I para padres son creadas en la primavera de cada año, para saber de las necesidades de la comunidad.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Erin Balazs	Coordinador de instrucción	Título I	1.00
Olga Medellin	Ayudante	Título I	1.00
Palmer Ouzenne	Ayudante	Título I	1.00
Sarah Cook	Coordinador de instrucción	Título I	1.00

Resumen del financiamiento escolar

Compensación estatal a la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	2	1	Clase de tamaño reducido		\$2,672,134.00
Subtotal					\$2,672,134.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$2,672,134.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	3	2	Intervenciones enfocadas		\$262,266.00
Subtotal					\$262,266.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$262,266.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	4	1	Intervenciones enfocadas		\$4,500.00
Subtotal					\$4,500.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$4,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran total					\$2,938,900.00