

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Escuela Primaria Intermedia Veterans Memorial
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Calificaciones del Logro Académico Estudiantil General en la Prueba de STAAR del Periodo Escolar 2023-2024:

5to Grado - Artes Lingüísticas: 27

5to Grado - Matemáticas: 20

5to Grado - Ciencias: 19

6to Grado - Artes Lingüísticas: 25

6to Grado - Matemáticas: 19

Áreas de Deficiencia:

5to Grado - Artes Lingüísticas: 27

5to Grado - Matemáticas: 20

5to Grado - Ciencias: 19

6to Grado - Artes Lingüísticas: 25

6to Grado - Matemáticas: 19

Datos de la Escuela Primaria Intermedia Grangerland del año 2022 (A la espera de los datos del 2023):

		Datos Preliminares de la Prueba de la Escuela de Alto Enfoque						
		Las tablas dinámicas se ocultan a la izquierda <<<<						
-		<u>Prueba de STAAR de Lectura del 2022</u>	Total de Estudiantes	No Cumplió	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Rendimiento Académico
		Grupo No de Alto Enfoque	84	12%	88%	67%	48%	67%
		Grupo de Alto Enfoque	544	35%	65%	40%	19%	41%
		Total del Campus	628	32%	68%	43%	22%	45%
-		<u>Prueba de STAAR de Matemáticas del 2022</u>	Total de Estudiantes	No Cumplió	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Rendimiento Académico
		Grupo No de Alto Enfoque	84	18%	82%	58%	37%	59%
		Grupo de Alto Enfoque	545	35%	65%	38%	16%	39%
		Total del Campus	629	33%	67%	40%	19%	42%
		<u>Nivel de Lectura</u>	Total de Estudiantes	Por Debajo del Nivel de Grado	Enfoques	En o Por Encima del Nivel de Grado		
		Grupo No de Alto Enfoque	92	25%	11%	64%		
		Grupo de Alto Enfoque	580	56%	11%	33%		

		Total del Campus	672	52%	11%	38%		
		<u>Predicción de la Prueba de STAAR de RLA del 2023</u>	Total de Estudiantes	No Cumplió	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Rendimiento Académico
		Grupo No de Alto Enfoque	87	17%	83%	64%	40%	62%
		Grupo de Alto Enfoque	547	34%	66%	38%	17%	40%
		Total del Campus	634	32%	68%	41%	21%	43%
		<u>Predicción de la Prueba de STAAR de Matemáticas del 2023</u>	Total de Estudiantes	No Cumplió	Enfoques	Cumplimientos	Dominio	Rendimiento Académico
		Grupo No de Alto Enfoque	87	18%	82%	51%	28%	53%
		Grupo de Alto Enfoque	546	37%	63%	29%	12%	35%
		Total del Campus	633	35%	65%	32%	14%	37%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Hubo un aumento de los puntajes de Lectura en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, mientras que en Matemáticas sólo aumentó en la de dominio y tuvo una disminución en la de enfoques y cumplimientos. Por otro lado, en Ciencias también hubo una disminución en estas dos últimas categorías, pero los puntajes se mantuvieron igual en la de dominio.

Categoría de las Subpoblaciones	2021	2022	Avances y/o Pérdidas
Afroamericanos	25	42	+17
Hispanos	32	31	-1
Blancos o anglosajones	38	38	0
En situación económicamente en desventaja	32	31	-1
Educación Especial	16	17	+1
Grupo de Estudiantes de Inglés (EL)	28	28	0

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Un gran porcentaje de estudiantes de 5to y 6to grado tienen dificultades para obtener un nuevo nivel de lectura de la prueba del Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS, por sus siglas en inglés) de principio de año hasta la de finales de este. **Raíz del Problema:** Los estudiantes muestran déficits en la comprensión y fluidez de la lectura.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes están teniendo un rendimiento académico por debajo del promedio en la prueba STAAR de Ciencias a diferencia de los que asisten a una escuela de comparación. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen déficits en el vocabulario académico y la comprensión lectora.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes están teniendo un rendimiento académico por debajo del promedio en la prueba STAAR de Matemáticas a diferencia de los que asisten a una escuela de comparación. **Raíz del Problema:** Los estudiantes muestran déficits en la resolución de problemas y en las habilidades básicas de matemáticas.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes están teniendo un rendimiento académico por debajo del promedio en la prueba STAAR de Lectura a diferencia de los que asisten a una escuela de comparación. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen déficits en la fluidez lectora, la comprensión y escritura para los ensayos de respuesta constructiva.

Declaración del Problema 5: El modelo actual de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la escuela primaria intermedia Grangerland no logró ofrecer una oportunidad para que los profesores planificaran y discutieran adecuadamente las 4 preguntas de la PLC con el fin de mejorar el logro académico de los estudiantes. **Raíz del Problema:** El calendario de trabajo del campus no incluía una reunión constante de la PLC para que los profesores de contenido planificaran y revisaran los datos como equipo.

Declaración del Problema 6: El porcentaje global de asistencia al campus está muy por debajo del 95%. **Raíz del Problema:** Hay una falta de sistemas y procedimientos para hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes de los estudiantes.

Declaración del Problema 7: Los estudiantes que reciben servicios del programa de LEP tienen un rendimiento académico inferior al de los que no están en esos programas. **Raíz del Problema:** La falta de clases en grupos reducidos y de las mejores prácticas de nivel 1.

Declaración del Problema 8: Los estudiantes del grupo de bilingües emergentes obtienen peores resultados en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) en comparación con los del programa de Dominio Limitado del Inglés (LEP). **Raíz del Problema:** Hay una falta de exposición a las áreas de lectura, escritura, y expresión oral.

Declaración del Problema 9: Dado que nuestra escuela es un campus nuevo, no tenemos una historia o experiencia con nuestros padres de familia o comunidad actual. Por lo que nos va a llevar tiempo construir relaciones positivas con todas las partes interesadas de la comunidad. **Raíz del Problema:** Somos un campus nuevo.

Declaración del Problema 10: Al ser un campus nuevo, no tenemos experiencia con la participación de los padres de familia y cómo conseguir que participen más de los que antes no lo hacían en la escuela primaria intermedia Grangerland. **Raíz del Problema:** La necesidad de identificar y comunicar expectativas comunes sobre la función de las familias y la escuela en la educación de sus hijos.

Declaración del Problema 11: Al ser un campus nuevo, no sabemos cuál es la mejor forma de comunicación para garantizar que los padres de familia se sientan informados, involucrados y bienvenidos en el campus. **Raíz del Problema:** La necesidad de identificar las preferencias de comunicación entre las familias en la escuela.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar de la Escuela Primaria Intermedia Veterans Memorial

En la escuela primaria intermedia Veterans Memorial somos una escuela que se preocupa por mejorar el crecimiento académico y socioemocional de cada estudiante, lo que se llevará a cabo mediante la creación de una cultura escolar positiva en donde cada estudiante es considerado, atendido y valorado. Esta cultura de respeto mutuo será impulsada por nuestra visión, misión y metas, de forma que, para desarrollar esta cultura, utilizamos diferentes métodos.

- Utilizamos los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y/o Respuesta a la Intervención (RTI) para ofrecer diferentes niveles de apoyo e intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades sociales, académicas y de conducta. Nuestro equipo de resolución de problemas está compuesto por diagnosticadores, administradores, consejeros, profesores de intervención y entrenadores de comportamiento estudiantil, los cuales se reúnen semanalmente para revisar los datos de la conducta de los estudiantes, así como el progreso académico, las intervenciones y los pasos a seguir. Además, creamos planes para apoyar a los estudiantes mediante la consulta de los profesores e implementaremos un programa de intervención académica enfocado en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Contaremos con un intervencionista apoyado por paraprofesionales para atender a los estudiantes en las intervenciones de Matemáticas y Lectura de nivel 2 y 3.

- Equipo del programa Foundations para Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS): Nuestro equipo será conocido como el equipo E [Empoderar], A [A Todos y], G [Hacer Crecer un], L [Legado de] y E [Águilas] (EAGLE). Este equipo nos ayudará a establecer iniciativas enfocadas en las zonas de los pasillos y los baños para crear un entorno seguro durante este año. Además, los profesores recibirán capacitación sobre la lista de control Estructurar para el Éxito, Enseñar Expectativas, Observar, Interactuar Positivamente, Corregir el Mal Comportamiento con Fluidez (STOIC) y de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS) para establecer expectativas y procedimientos claros del comportamiento en el salón de clases, así como para desarrollar un lenguaje común sobre el comportamiento del personal. Asimismo, se revisarán mensualmente los datos disciplinarios para identificar patrones, áreas de preocupación y oportunidades de mejora. También hemos establecido un horario para las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con el fin de que los profesores puedan colaborar, compartir las mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes. Estas reuniones ofrecerán una oportunidad para compartir conocimientos, además de crear e intercambiar recursos y oportunidades de crecimiento.

En base a los lineamientos y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), seguimos las indicaciones para mitigar la propagación del virus del COVID-19.

Somos proactivos a la hora de mantener la seguridad de los campus, el personal y los estudiantes, así como a la adoptar un enfoque educativo proactivo y positivo sobre el comportamiento al utilizar los fundamentos del programa de PBIS.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Tendremos una cultura escolar saludable y de apoyo en donde los profesores recibirán muchas oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones a través de reuniones de la PLC, los comités, las oportunidades de liderazgo en equipo y las encuestas para obtener retroalimentación.

1. Nuestro personal reflexionará y trabajará para aprender más sobre el trabajo con los estudiantes que viven en la pobreza.
2. Para nosotros, la contratación de personal que refleje la cultura y la diversidad de los estudiantes es una prioridad.
3. La implementación de la filosofía “Todos Significa Todos” en el campus. Además, las necesidades académicas y socioemocionales de cada estudiante son una prioridad.
4. Nuestros estudiantes desarrollarán un sentido individual saludable y una conciencia social positiva, además de que abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones y tomarán decisiones responsables. Utilizaremos la iniciativa Conroe Cares para asegurar que los estudiantes reciban las herramientas para ser socialmente responsables en sus palabras y decisiones.
5. Continuamos promoviendo el programa de Escuelas Seguras a través de capacitaciones y el uso de estrategias de mitigación para mantener seguro al campus, a los estudiantes y al personal.
6. Implementaremos un sistema de incentivos en todo el campus que recompense a las comunidades de aprendizaje por un comportamiento excepcional en los pasillos durante las transiciones y un área de almuerzo limpia, así como al 80% de los estudiantes que cumplan con su crecimiento académico esperado en las evaluaciones comunes, que no tengan ninguna remisión disciplinaria durante una semana y que vayan más allá de las expectativas. Nuestro propósito es reconocerlos por su crecimiento socioemocional, académico y de carácter.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Somos un campus nuevo que está estableciendo nuevos sistemas, entorno y cultura escolar. **Raíz del Problema:** Como un equipo y escuela nuevos, aún no hemos tenido la oportunidad de tener una cohesión adecuada.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes llegan con un alto nivel de necesidades socioemocionales debido a circunstancias externas, lo que hace que los profesores tengan dificultades con la gestión del salón de clases. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de los conocimientos o de la experiencia necesaria para utilizar diversas técnicas de gestión con el fin de atender las necesidades de los estudiantes con dificultades socioemocionales y académicas.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes muestran una falta de habilidades de superación. **Raíz del Problema:** Los profesores carecen de los conocimientos o de la experiencia necesaria para utilizar diversas habilidades sociales que contribuyan al desarrollo de la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a interacciones negativas con sus compañeros y/o a situaciones difíciles.

Declaración del Problema 4: La retención de personal de alta calidad. **Raíz del Problema:** La administración debe ser coherente con el apoyo y con la retroalimentación.

Declaración del Problema 5: Al ser un campus nuevo, no tenemos experiencia con la participación de los padres de familia y cómo conseguir que participen más de los que antes no lo hacían en la escuela primaria intermedia Grangerland. **Raíz del Problema:** La necesidad de identificar y comunicar expectativas comunes sobre la función de las familias y la escuela en la educación de sus hijos.

Declaración del Problema 6: Al ser un campus nuevo, no sabemos cuál es la mejor forma de comunicación para garantizar que los padres de familia se sientan informados, involucrados y bienvenidos en el campus. **Raíz del Problema:** La necesidad de identificar las preferencias de comunicación entre las familias en la escuela.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Una de nuestras áreas de enfoque es asegurarnos de que los padres de familia y la comunidad participen diariamente en el campus. Estamos comprometidos a tener una asociación positiva y de colaboración con la comunidad.

Nos esforzaremos por tener una comunicación efectiva y oportuna con nuestra comunidad. Utilizamos boletines escolares mensuales y un mensajero de la escuela para dar anuncios y recordatorios, además de las redes sociales para compartir información. Además, se llevan a cabo noches de padres de familia con el fin de informarles acerca de los recursos de la comunidad y las estrategias pedagógicas que pueden utilizar en sus hogares para ayudar a sus hijos. Asimismo, se realizan actividades como la noche de estudiantes bilingües y del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), así como la noche para padres de Título I con el fin de compartir información y recursos del programa. También ofrecemos conciertos de nuestros estudiantes de bellas artes para compartir su aprendizaje con las familias.

Realizamos una junta de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), la cual ha comenzado a ayudar con las actividades escolares y ha participado en actividades incluyendo nuestra noche de Conocer al Águila del 17 de mayo. En adición a esta junta, también se llevarán a cabo reuniones con los padres de familia el primer viernes de cada mes.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Pretendemos crear una asociación con nuestra comunidad, planificando con antelación y comunicando todas nuestras actividades con tiempo suficiente para crear un ambiente en el que todos los miembros se sientan bienvenidos e informados.

Nos comunicaremos utilizando las siguientes plataformas:

- 1. School Messenger.**
- 2. Boletines escolares mensuales para padres de familia (E.A.G.L.E. Express).**
- 3. Boletines escolares mensuales de la comunidad de aprendizaje.**
- 4. Cuentas en redes sociales: Facebook, Instagram, y Twitter.**
- 5. Reuniones semanales con los Padres de Familia de la PTO.**
- 6. Pizarras interactivas y encuestas para padres de familia.**

También invitaremos a los padres de familia a asistir a las siguientes actividades y programas anuales:

- 1. Evento para conocer al profesor.**
- 2. Evento abierto al público.**
- 3. Noche académica de otoño.**
- 4. Noche académica de primavera.**
- 5. Pasteles con los padres de familia.**
- 6. Mes de la noche de Herencia Hispana.**
- 7. Mes de la noche de Historia Afroamericana.**
- 8. Eventos para los padres de los estudiantes.**
- 9. Noches de Extravagancia del Águila [Eagle Extravaganza].**

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Dado que nuestra escuela es un campus nuevo, no tenemos una historia o experiencia con nuestros padres de familia o comunidad actual. Por lo que nos va a llevar tiempo construir relaciones positivas con todas las partes interesadas de la comunidad. **Raíz del Problema:** Somos un campus nuevo.

Declaración del Problema 2: Al ser un campus nuevo, no tenemos experiencia con la participación de los padres de familia y cómo conseguir que participen más de los que antes no lo hacían en la escuela primaria intermedia Grangerland. **Raíz del Problema:** La necesidad de identificar y comunicar expectativas comunes sobre la función de las familias y la escuela en la educación de sus hijos.

Declaración del Problema 3: Al ser un campus nuevo, no sabemos cuál es la mejor forma de comunicación para garantizar que los padres de familia se sientan informados, involucrados y bienvenidos en el campus. **Raíz del Problema:** La necesidad de identificar las preferencias de comunicación entre las familias en la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo los logros de quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

AA: Afroamericanos	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SPED: Educación Especial	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
WING: Lo que necesito para crecer	

Metas

Revisado/Aprobado: 29 de septiembre del 2023

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el puntaje de la escala en escala tanto en las pruebas de STAAR tanto de Lectura como de Matemáticas del periodo escolar 2023-2024 a los siguientes porcentajes: Enfoques: 75%; Cumplimientos: 45%; Dominio: 25%. Mientras que en la de Ciencias será: Enfoques: 60%; Cumplimientos: 25%; Dominio: 15%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, y formativas comunes del distrito, pruebas generales y provisionales de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer capacitación al personal sobre grupos reducidos, laboratorios prácticos, diferenciación y la estrategia para el Éxito de Ciencias [Science Success], la cual será monitoreada mediante observaciones en los salones y retroalimentación aportada. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 6.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar sesiones de desarrollo del personal sobre miniclases, lectura guiada e independiente, conferencias y enseñanza diferenciada en grupos reducidos. Además, se monitoreará la implementación a través de las observaciones en los salones y conversaciones de retroalimentación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la capacidad de los profesores en las mejores prácticas de Lectura de nivel 1, así como en el taller de lectura y escritura, lectura guiada, grupos de estrategia e implementación de las clases en grupos reducidos. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, y entrenadores del campus, entrenadores del distrito y coordinadores. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 4.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar sesiones de desarrollo del personal sobre el repaso diario de matemáticas, estructuras de matemáticas guiadas, y la utilización de evaluaciones formativas para orientar el aprendizaje. Además, se monitoreará la implementación a través de las observaciones en los salones y conversaciones de retroalimentación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la capacidad de los profesores en las mejores prácticas de Matemáticas de nivel 1, el conocimiento del contenido y la implementación de clases en grupos reducidos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, y entrenadores del campus, entrenadores del distrito y coordinadores.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3 - Cultura y entorno escolar 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar de manera constante DreamBox durante el tiempo de la iniciativa W.I.N.G. y las estaciones de anclaje de matemáticas guiadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del conocimiento de los estudiantes en matemáticas y de su crecimiento académico en todas las evaluaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, e instructor educativo de Matemáticas del campus.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar un programa de tutoría de Lectura, Matemáticas, Ciencias y del TELPAS en todo el campus a partir del 10 de octubre.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento y logro académico general de los estudiantes del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos y administradores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario.

Objetivo del Rendimiento 2: A través de la utilización consistente de Summit K12 y el uso de vocabulario académico en todas las asignaturas, aumentaremos el porcentaje de crecimiento general del TELPAS del periodo escolar 2023-2024 a 51% para todos los estudiantes del grupo de bilingües emergentes.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Summit K12, tutoría, y TELPAS

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes del grupo de bilingües emergentes y de ESL tendrán acceso a Summit K12 durante 60 minutos a la semana, así como también asistirán a tutorías dos días a la semana comenzando el 13 de noviembre y terminando a finales de enero.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento general en el TELPAS y la prueba de STAAR de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de ESL y bilingües, instructores educativos y administradores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 7, 8.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario.

Objetivo del Rendimiento 3: Haremos un seguimiento consistente del rendimiento académico de todos los subgrupos de estudiantes en las evaluaciones comunes, CFA del distrito y pruebas provisionales de STAAR. La siguiente será la meta de Cumplimiento de los Estándares de Rendimiento Académico para cada subgrupo. Por ejemplo, el 35% de todos los estudiantes hispanos de 5to grado tendrán un rendimiento estándar en el prueba de STAAR de Lectura del 2023-2024. 5to y 6to Grado - Lectura: Afroamericanos: 32%; Hispanos: 35%; En Situación Económicamente en Desventaja: 31%; Grupo de EB: 28%; Educación Especial: 19%. 5to y 6to Grado - Matemáticas: Afroamericanos: 32%; Hispanos: 39%; En Situación Económicamente en Desventaja: 35%; Grupo de EB: 36%; Educación Especial: 21%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, y formativas comunes del distrito, pruebas generales y provisionales de STAAR.

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte del presupuesto del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar eficazmente el presupuesto en todos los departamentos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Dispondremos de un presupuesto utilizado de forma eficiente, según sea el caso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, y secretaria del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de mentor y aprendiz, PLC, planificación, y comprobaciones intencionales con todo el personal

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer una capacitación de calidad, oportunidades de crecimiento y de liderazgo en el campus con el fin de desarrollar al personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará una enseñanza de calidad en todos los salones de clase, así como habrá una mayor autonomía y satisfacción del profesorado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1, 4.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa.

Objetivo del Rendimiento 1: Establecer y mantener un entorno escolar seguro y positivo aplicando las estrategias de CHAMPS y Foundations con fidelidad en todos los salones de clases y en la escuela.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de la plataforma View-It.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer capacitación mensual al personal sobre los fundamentos del programa de PBIS y hacer los cambios necesarios basados en los datos y la retroalimentación obtenida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución en el número total de remisiones disciplinarias cada mes en comparación con los datos de disciplina para el año escolar 2022-2023.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, y entrenadores de comportamiento.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 10, 11 - Cultura y entorno escolar 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de asistencia y participación en general en los eventos de la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, y equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 9 - Participación de los padres y la comunidad 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar la participación en actividades relacionadas con la escuela como la noche del título 1, conferencias de padres, jornadas de puertas abiertas, etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias.

Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.

Título I: 4.1

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 9, 10, 11 - Cultura y entorno escolar 5 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2, 3.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Realizar un seguimiento sistemático de la asistencia de los estudiantes mediante reuniones semanales de control con el enlace de padres de familia del campus, el encargado de la asistencia y el equipo administrativo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de asistencia general del campus, lo que resultará en un incremento del rendimiento académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, enlace de padres de familia, y encargado de la asistencia.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar clases diarias de SEL de Conroe Cares durante el horario matutino del calendario de trabajo asignado por el profesor.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de la cantidad total de protestas y de las evaluaciones de las amenazas.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, y consejeros.

Título I: 2.6

Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.

Meta 5: Enseñanza eficaz.

Objetivo del Rendimiento 1: A través de la implementación consistente de recursos de educativos dirigidos por el estudiante para aumentar el aprendizaje en general y las intervenciones de Matemáticas y Lectura, el 75% de todos estos alcanzarán su meta de crecimiento personal determinada por el estado, tanto en la prueba de STAAR de Lectura como en la de Matemáticas (Área 2: Crecimiento Académico Estudiantil).

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes, y formativas comunes del distrito, pruebas generales y provisionales de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos intervención de nivel 2 y 3 basada en todas las evaluaciones de la escuela, el distrito y el estado. Esto será implementado diariamente a través del tiempo de la iniciativa Lo Que Necesito para Crecer (WING), el tiempo de enseñanza en el salón de clases y la tutoría después de la escuela (la cual comienza en octubre del 2023).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán un crecimiento personal y habrá un aumento de los puntajes en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en todas las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración del campus, instructores educativos, e intervencionistas académicos.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 4.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Alex Tu'Akalau	Instructor educativo de Ciencias del campus		1
Jesynia Rondina	Intervencionistas académicos del campus		1
Noe Hernandez	Entrenadora de comportamiento del campus		1
Sara Barrera	Asistente educativo		1