

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Escuela Primaria Intermedia Travis**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 10 de octubre del 2023

## Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

### **Tabla de Datos del Año 2023:**

Área 1 - Logro académico estudiantil: 71

Área 2A: Progreso académico estudiantil - 62

Área 2B - Rendimiento relativo: 82

Área 3 - Cierre de las brechas: 72

Puntuación Total: 79

### **Tabla de Datos del Año 2022:**

Área 1 - Logro académico estudiantil: 71

Área 2 - Progreso académico de los estudiantes: 82

Área 3 - Cierre de las brechas: 73

Puntuación Total: 79

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

El Desempeño Relativo de la escuela secundaria intermedia Travis es un 82. Además, estamos teniendo un buen rendimiento en comparación con campus similares.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de educación especial de la escuela están teniendo un rendimiento académico por debajo de la categoría de cumplimientos a nivel de grado del 21% en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Se necesita capacitación y apoyo adicionales para ayudar mejor a nuestros estudiantes de educación especial a alcanzar la categoría de cumplimientos.

**Declaración del Problema 2:** El subgrupo de estudiantes blancos o anglosajones de la escuela no cumplió con el estándar en la categoría de cumplimientos a nivel de grado del 61% y, 59% en las pruebas de STAAR de Matemáticas y, Lectura del 2023 respectivamente. **Raíz del Problema:** Se necesita capacitación y apoyo adicional para la enseñanza por niveles para los estudiantes durante las clases de Matemáticas con el fin de abordar las lagunas de aprendizaje.

**Declaración del Problema 3:** El subgrupo de estudiantes afroamericanos de la escuela no cumplió con el estándar en la categoría de cumplimientos a nivel de grado del 32% en las pruebas de STAAR de Matemáticas y, Lectura del 2023 respectivamente. **Raíz del Problema:** El índice de asistencia y las lagunas de aprendizaje.

**Declaración del Problema 4:** El subgrupo de estudiantes hispanos de la escuela no cumplió con el estándar en la categoría de cumplimientos a nivel de grado del 39% en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Se necesita capacitación y apoyo adicional para la enseñanza por niveles para los estudiantes durante las clases de Matemáticas con el fin de abordar las lagunas de aprendizaje.

**Declaración del Problema 5:** Nuestro puntaje de crecimiento general disminuyó. Por lo que muchos estudiantes no han crecido académicamente en un año. **Raíz del Problema:** Las clases en grupos reducidos para los estudiantes fue ineficaz. Por lo que se necesita capacitación y apoyo adicional para la enseñanza por niveles para los estudiantes durante las clases de Matemáticas con el fin de abordar las lagunas de aprendizaje. Además de asegurar que esta sea eficaz para aquellos que ya tienen puntajes en las categorías en cumplimientos y dominio a nivel de grado.

## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela secundaria intermedia Travis, reconocer y apreciar las diferencias culturales es nuestro compromiso. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, por lo que cada uno juega un papel significativo en nuestro éxito, de manera que estamos comprometidos con el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los estudiantes. Asimismo, enseñamos a estos a manejar exitosamente sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables. El Distrito Escolar Independiente de Conroe es proactivo en mantener la seguridad de los campus, el personal, y de los estudiantes, así como con respecto a adoptar un enfoque proactivo positivo de la enseñanza al comportamiento utilizando la capacitación sobre los fundamentos del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés).

### Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela todo el personal del campus recibirá capacitación sobre la concienciación cultural y la diversidad.

Para nosotros es una prioridad que la contratación de personal refleje la cultura y la diversidad de los estudiantes.

En el distrito “Todos Significa Todos”. Por lo que las necesidades académicas y socioemocionales de cada estudiante son una prioridad.

Nos esforzamos por garantizar un entorno seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

En nuestra escuela, los estudiantes desarrollarán un sentido de identidad y conciencia social saludables, aceptarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, controlarán exitosamente sus emociones y comportamientos, y tomarán decisiones responsables.

El aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Continuamos promoviendo el programa de Escuelas Seguras a través de las capacitaciones de este y utilizamos estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y miembros del personal.

Impartimos sesiones de desarrollo profesional con un enfoque educativo positivo y proactivo a nivel de todo el campus en lo que respecta al comportamiento, a través de la implementación de los fundamentos del programa de PBIS.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Nuestro equipo del programa Foundations continúa trabajando en la implementación de sistemas de comportamiento para toda la escuela. Asimismo, nuestra meta es seguir siendo consistentes con la implementación de cambios basados en los datos de la encuesta realizada al personal. **Raíz del Problema:** Los cambios de personal en el equipo de Foundations han sido un problema debido a ascensos y traslados. Por lo que este se esfuerza por mantener la consistencia de los sistemas y la prioridad del trabajo.

**Declaración del Problema 2:** Nuestro entrenador de comportamiento del campus trabaja estrechamente en ciclos de impacto con los profesores que tienen dificultades para cumplir con las expectativas deseadas en el salón de clases. Asimismo, enseña el uso de la estrategias de comportamiento; Estructurar para el Éxito, Enseñar Expectativas, Observar, Interactuar Positivamente, Corregir el Mal Comportamiento con Fluidez (STOIC, por sus siglas en inglés), y varias intervenciones en los salones de clase. **Raíz del Problema:** Los miembros del personal que tienen dificultades para gestionar los salones de clase dependen en gran medida de los administradores para intervenir. Esto restaba autoridad a los profesores. Por lo que se necesita un nuevo modelo que los capacite para llevar a cabo la tarea y crecer en esta área.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela secundaria intermedia Travis disfruta de una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes y padres de familia se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Además, las expectativas para el comportamiento son altas y tenemos la suerte de contar con estudiantes respetuosos, seguros de sí mismos y atentos.

Valoramos la asociación con nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés). Apoyamos esta relación durante todo el año y la administración de la escuela recurre a ella para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias.

También apreciamos trabajar con otros campus como (tales como la escuela secundaria intermedia Mitchell) que nos ayuda a organizar una colecta de alimentos enlatados con su consejo estudiantil en conjunto con el nuestro para abastecer al Banco de Alimentos del Condado de Montgomery. También tenemos asociaciones con organizaciones comunitarias (como Comunidades en las Escuelas, Backpack Buddies [Compañeros de Mochila], YES to YOUTH, Servicios para Jóvenes del Condado de Montgomery, y el Programa de Angel Tree). Todas estas organizaciones donan alimentos, ropa u ofrecen asistencia durante las fiestas para nuestras familias con necesidades.

Disfrutamos de un ambiente familiar y comunitario participativo. Cuando ocurren eventos, tales como los abiertos al público, nuestra noche para conocer al profesor, el festival multicultural, feria de salud, y los conciertos de bellas artes, tenemos altos números de asistencia. Por lo que nuestras familias apoyan a los estudiantes en nuestro campus.

Como parte de un enfoque en la salud y bienestar, reconocemos, apoyamos y promovemos estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, actividad física y descanso adecuado.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nos comunicamos con todas las partes interesadas a través de las plataformas de Twitter y Facebook, boletines escolares mensuales de Smore, School Messenger, y manteniendo nuestra página de internet actualizada, además; los profesores utilizan la aplicación ClassDojo.

Involucramos a los padres de familia y miembros de la comunidad ofreciendo eventos para atenderlos adecuadamente (tales como la feria de la salud, sábado de deportes, y el festival multicultural).

Estamos asociados con el programa de Comunidades en las Escuelas y un coordinador del sitio trabaja en el campus durante el año escolar para proporcionar apoyo a las familias con necesidades.

### **Asociaciones de Apoyo:**

Liga de Asistencia - Operación Campana Escolar: Ropa nueva para los estudiantes de la escuela con necesidades.

Banco Woodforest: Compra de 50 kits de material escolar para los estudiantes de la escuela.

United Way: Materiales escolares y/o ropa.

Ministerios de Alcance Creativo [Creative Outreach Ministries] - Angelic Resale: Ropa y alimentos ligeramente usados.

Banco de Alimentos de Houston y/o del Condado de Montgomery: Backpack Buddies [Compañeros de Mochila] y despensa de alimentos en casa.

Iglesia Metodista Unida de Woodlands - 26 niños: Donación de ropa, incluyendo zapatos.

Zeta Phi Beta - Asistencia de Navidad para 60 niños: (Pijamas, zapatos para el hogar, \$25 de regalo). También, financiamiento de material escolar.

Iglesia The Woodlands - Asistencia de Navidad del Programa de Angel Tree: 200 niños.

Donador Anónimo: Donación de 100 pavos (junto con la campaña de colecta de alimentos enlatados de la escuela secundaria intermedia Mitchell).

Familia Gullo: Dos de las familias de la escuela más necesitadas.

Departamento de Policía del Distrito: Programa Niños en los Sueños de Santa Claus [Children in Santa's Dreams] (donación de juguetes) y Abrigos para los Niños.

Departamento del Comisario del Condado de Montgomery: Operación "Blue Elf" [Elfo Azul] (donación de juguetes).

Los individuos anónimos a veces adoptan familias de la escuela.

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

**Declaración del Problema 1:** La asistencia a los eventos académicos es relativamente baja. **Raíz del Problema:** Las familias a veces se sienten incómodas con los eventos exclusivamente académicos debido a diversas cuestiones. Por lo que el comité escolar continuará trabajando con la PTO e incorporando eventos académicos con los que no lo son a fin de generar una mejor asistencia y emparejar el rendimiento académico de los estudiantes con estos eventos.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS).



### **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

## Acrónimos para las Metas

<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>OHI:</b> Otros Impedimentos de Salud
<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>PTO:</b> Organización de Padres de Familia y Profesores
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

# Metas

**Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario:** El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela se enfocará constantemente en nuestro subgrupo de estudiantes blancos o anglosajones mediante el seguimiento y discusiones de datos en las reuniones para aumentar el porcentaje en la categoría de cumplimientos (logro académico estudiantil) en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas del 2024 en un 5%. (Aumentó del 54% al 59% y del 46% al 51%, respectivamente).

## Alta Prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes, formativas comunes del distrito, evaluaciones provisionales y generales de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con el sistema de rastreo de datos de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el rendimiento académico de las evaluaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Contratar un tutor académico de Lectura para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo de servicios de apoyo fuera del salón de clases.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento en el rendimiento académico de las evaluaciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor, instructor educativo, subdirector, director, tutor.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Contratar y capacitar a un instructor educativo de Matemáticas/Ciencias para reforzar las mejores prácticas académicas de nivel 1 y proporcionar apoyo en el salón de clases a los profesores mediante sesiones de desarrollo profesional, enseñanza directa/ejemplo, observación y retroalimentación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructor educativo, subdirector, director.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Contrataremos personal paraprofesional para ayudar con las necesidades de enseñanza en el salón de clases y la intervención durante el tiempo correspondiente.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor, instructor educativo, subdirector, director, paraprofesionales.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El campus utilizará Dreambox como una estación dentro de la clase de matemáticas y en el tiempo de intervención para trabajar con los estudiantes a su nivel educativo, para cerrar las brechas y hacerlos avanzar desde el punto de vista de la enseñanza.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructor educativo, subdirector, director.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela se enfocará constantemente en nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos mediante el seguimiento y discusiones de datos en las reuniones para aumentar el porcentaje en la categoría de cumplimientos (logro académico estudiantil) en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas del 2024 en un 5%. (Aumentó del 22% al 27% y del 16% al 21%, respectivamente).

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes, formativas comunes del distrito, evaluaciones provisionales y generales de la prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con el sistema de rastreo de datos de los estudiantes. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el rendimiento académico de las evaluaciones. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor, instructor educativo, subdirector, director, estudiantes. <b>Título I:</b> 2.4, 2.6 <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. <b>Estrategia de Apoyo Específico</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Contrataremos personal paraprofesional para ayudar con las necesidades de enseñanza en el salón de clases y la intervención durante el tiempo correspondiente. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el rendimiento académico de las evaluaciones. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor, instructor educativo, subdirector, director, paraprofesionales. <b>Título I:</b> 2.4, 2.6 <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. <b>Estrategia de Apoyo Específico</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Contratar y capacitar a un instructor educativo de Lectura para reforzar las mejores prácticas académicas de nivel 1 y proporcionar apoyo en el salón de clases a los profesores mediante sesiones de desarrollo profesional, enseñanza directa/ejemplo, observación y retroalimentación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructor educativo, subdirector, director.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 3.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus utilizará Dreambox como una estación dentro de la clase de matemáticas y en el tiempo de intervención para trabajar con los estudiantes a su nivel educativo, para cerrar las brechas y hacerlos avanzar desde el punto de vista de la enseñanza.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructor educativo, subdirector, director.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 3.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 3:** La escuela se enfocará constantemente en nuestro subgrupo de estudiantes de educación especial mediante el seguimiento y discusiones de datos en las reuniones para de aumentar el porcentaje en la categoría de cumplimientos (logro académico estudiantil) en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 en un 5%. (Aumentó del 19% al 21%).

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes, formativas comunes del distrito, evaluaciones provisionales y generales de la prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con el sistema de rastreo de datos de los estudiantes.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el rendimiento académico de las evaluaciones.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor, instructor educativo, subdirector, director, gestor de casos de estudiantes de SPED.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.6  <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.  <b>Estrategia de Apoyo Específico</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Contrataremos personal paraprofesional para ayudar con las necesidades de enseñanza en el salón de clases.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor, instructor educativo, subdirector, director, gestor de casos de estudiantes de SPED.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6  <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>



### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus utilizará Dreambox como una estación dentro de la clase de matemáticas y en el tiempo de intervención para trabajar con los estudiantes a su nivel educativo, para cerrar las brechas y hacerlos avanzar desde el punto de vista de la enseñanza.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor, instructor educativo, subdirector, director, gestor de casos de estudiantes de SPED.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los profesores monitorearán y reevaluarán sistemáticamente las estrategias de adaptación curricular para los estudiantes de educación especial.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructor educativo, profesores, director, subdirector, paraprofesional, y encargado de casos de estudiantes de educación especial.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 4:** La escuela se enfocará constantemente en nuestro subgrupo de estudiantes hispanos mediante el seguimiento y discusiones de datos en las reuniones para de aumentar el porcentaje en la categoría de cumplimientos (logro académico estudiantil) en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 en un 5%. (Aumentó del 37% al 42%).

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes, formativas comunes del distrito, evaluaciones provisionales y generales de la prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes asumirán la responsabilidad y la propiedad de sus datos con el sistema de rastreo de datos de los estudiantes.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en el rendimiento académico de las evaluaciones.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor, instructor educativo, subdirector, director, estudiante.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.6  <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.  <b>Estrategia de Apoyo Específico</b>  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Contrataremos personal paraprofesional para ayudar con las necesidades de enseñanza en el salón de clases.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.  <b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6  <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 4.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** El campus utilizará Dreambox como una estación dentro de la clase de matemáticas y en el tiempo de intervención para trabajar con los estudiantes a su nivel educativo, para cerrar las brechas y hacerlos avanzar desde el punto de vista de la enseñanza.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructor educativo, subdirector, director.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 4.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 5:** La escuela aumentará el crecimiento académico y el número de estudiantes que alcanzan la categoría de dominio a nivel de grado en un 2% en Artes Lingüísticas y Matemáticas/Ciencias.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes, formativas comunes del distrito, provisionales y generales de la prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos instructores educativos para asegurar que la planificación sea eficaz, basada en los datos, y que esté enfocada en nuestros estudiantes que ya están en la categoría de cumplimientos y dominio a nivel de grado. Asimismo, estos también ayudarán a los profesores a extender la enseñanza para satisfacer las necesidades académicas de dichos estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá más estudiantes en la categoría de dominio a nivel de grado y una mejora de los puntajes de crecimiento académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros Académicos Estudiantil 5.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El equipo de administración de la escuela realizará al menos 3 observaciones en el salón de clases enfocados a todos los miembros del personal profesional.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de T-TESS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevaremos a cabo observaciones en los salones de clase coordinadas con los profesores cada 9 semanas, así como también enfocadas y específicas cada semestre para todos los miembros del personal. Estas se documentarán en Strive.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento en la enseñanza dentro del salón de clases y del rendimiento académico en general.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela aumentará nuestros puntajes generales en el OHI para el año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del rendimiento académico según el OHI.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos enfocaremos en mejorar dos áreas en la encuesta OHI (cohesión y adaptación). Ya que, estas dos dimensiones obtuvieron un puntaje bajo durante dos años consecutivos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá mejores resultados en las dos áreas con puntajes más altos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Especifico</b></p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela asistirá a la feria de empleo del distrito, de la Universidad, y cualquier otra adicional para reclutar personal altamente calificado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Profesores, instructor educativo, subdirector, director.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos todas las vías disponibles para contratar a profesores altamente calificados (tales como las ferias de empleo del distrito y universitarias, programas de certificación alternativos y entrevistas en la plataforma de Zoom). El campus también se pondrá en contacto con el Departamento de Recursos Humanos para obtener ayuda en la contratación de personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contaremos con profesores altamente calificados en cada salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela se esforzará por garantizar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de remisión a la oficina, encuestas de estudiantes/personal/padres de familia, registros de observación de las PBIS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuaremos nuestro trabajo con el equipo del programa Foundations y/o de PBIS para seguir proporcionando sistemas y rutinas claras para los sistemas y estrategias de comportamiento en toda la escuela. También emplearemos el uso de un entrenador de comportamiento para trabajar en las inquietudes y rutinas de conducta en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de los sistemas y rutinas de la escuela y el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1, 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Contrataremos a un consejero adicional para ayudar con el bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá mejores resultados con respecto al autocontrol y apoyo emocional.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor, consejero, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p>



**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela colaborará con todos los miembros de la comunidad escolar e involucrará a nuestra PTO para ayudar a aumentar nuestro nivel de compromiso y/o participación de los padres de familia en el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas a través de la plataforma School Messenger, Smore, boletines escolares, redes sociales.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Colaboraremos con nuestra PTO para encontrar formas creativas de involucrar a la comunidad y aumentar la participación en los eventos académicos del campus. (Es decir, incluir regalos, obsequios, y tener presentaciones de los estudiantes vinculadas a eventos al inicio, así como organizar una feria de recursos de la comunidad).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora del índice de asistencia a los eventos académicos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** La escuela mejorará la comunicación con las familias hablándoles en inglés y español y enviando a casa comunicaciones escritas en ambos idiomas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mensaje a través de la plataforma de School Messenger, Smore, boletines escolares.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos aseguraremos de que toda la comunicación se lleve a cabo tanto en inglés como en español para que las familias que hablan otro idioma sepan lo que ocurre en la escuela de su hijo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.1</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

**Meta 5: Enseñanza Eficaz:** El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela usará un profesor de tecnología para ayudar a otros profesores e instructores educativos con la integración de software de datos en el salón de clases. Además, instruirá a los profesores y estudiantes con la integración de la nueva tecnología en el salón de clases.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Summit K12, Dreambox, BrainPOP, evaluaciones comunes, formativas del distrito, provisionales y generales de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos a nuestro profesor de Tecnología para impartir sesiones de desarrollo profesional y proporcionar apoyo en clase con la integración de la tecnología en los salones de clase.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector y, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela aumentará la exigencia académica y cerrará las lagunas de aprendizaje a través de la enseñanza efectiva en grupos reducidos con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil en los salones de clases de Artes Lingüísticas/Estudios Sociales y Matemáticas/Ciencias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes, formativas comunes del distrito, provisionales y generales de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos líderes de equipo e instructores educativos para asegurar que la planificación sea efectiva y basada en los datos. Asimismo, estos últimos observarán a los profesores y las clases, después de esto, elegirán el paso de acción que tenga un mayor efecto, así como también observarán, proporcionarán retroalimentación, ejemplificarán la enseñanza y repetirán según sea necesario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de la enseñanza, el rendimiento académico y cierre las lagunas de aprendizaje tanto para el profesor como para los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor educativo, subdirector, director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros Académicos Estudiantil 5.</p>