

# **Distrito Escolar Independiente de Conroe**

## **Travis Intermediate**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

**Datos de 2019: calificación general: 84**

Dominio 1: rendimiento estudiantil: Puntaje 77

Dominio 2a: progreso estudiantil: Puntaje 89

Dominio 2b: cerrar las brechas: Puntaje 71

### Tabla de datos de 2021 del distrito

Dominio 1: rendimiento estudiantil: Puntaje D

Dominio 2a: progreso estudiantil: N/A

Dominio 2b: cerrar las brechas: Puntaje B

		Todos los estudiantes	Afroamericanos	Blancos	Educación especial:
Lectura	<b>Cerca del nivel de grado</b>	67 %	55 %	76 %	26 %
	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	29 %	25 %	56 %	10 %
	<b>Domina el nivel de grado</b>	16 %	13 %	32 %	1 %
Matemáticas	<b>Cerca del nivel de grado</b>	69 %	68 %	84 %	38 %
	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	35 %	26 %	40 %	6 %
	<b>Domina el nivel de grado</b>	17 %	13 %	20 %	1 %
Ciencias	<b>Cerca del nivel de grado</b>	57 %	52 %	91 %	24 %
	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	22 %	15 %	45 %	5 %
	<b>Domina el nivel de grado</b>	5 %	6 %	18 %	3 %

## Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

La puntuación del Dominio 2b de la escuela Travis Intermediate para el desempeño relativo evalúa el desempeño general de los estudiantes en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) en comparación con los campus con porcentajes similares de estudiantes en desventaja económica. La escuela Travis obtuvo una B en esta categoría para la prueba STAAR de 2021. Eso es un aumento de una C en 2019 a una B en 2021.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes de educación especial se están desempeñando por debajo del nivel de desempeño de «cumple con el nivel de grado» con un 19 % en Lectura y un 23 % en Matemáticas. **Causa principal:** Se necesita capacitación adicional en el modelo de coenseñanza para apoyar mejor a los estudiantes de educación especial.

**Enunciado del problema 2:** Nuestra población blanca no cumplió con el estándar de «cumple con el nivel de grado» en Matemáticas en el examen STAAR de 2021. **Causa principal:** Volver a enseñar procedimientos matemáticos guiados que se centren específicamente en la enseñanza en grupos pequeños.

**Enunciado del problema 3:** Nuestra población blanca no cumplió con el estándar de «cumple con el nivel de grado» en Lectura en el examen STAAR de 2021. **Causa principal:** Volver a centrarse en la lectura guiada, dirigirse específicamente a los estudiantes como lectores y convertir a los estudiantes en lectores al trabajar con ellos en la mesa de grupos pequeños.

**Enunciado del problema 4:** Solo el 31 % de los estudiantes de inglés (English Learner, EL) de la escuela Travis Intermediate están alcanzando su índice de progreso del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS). **Causa principal:** Se necesita implementar estrategias para brindarles a los estudiantes la oportunidad de leer, escribir y hablar en inglés para la adquisición del idioma.

**Enunciado del problema 5:** La escuela Travis Intermediate necesita una mejora específica porque no hemos cumplido con los porcentajes de aprobación en tres áreas de nuestro informe de responsabilidad federal. **Causa principal:** Concentrarse en cerrar las brechas académicas que tienen los estudiantes con una enseñanza diferenciada y en grupos pequeños.

**Enunciado del problema 6:** Nuestra población afroamericana obtiene consistentemente una puntuación más baja en los datos de Lectura, Matemáticas y Ciencias en comparación con nuestras poblaciones hispanas y blancas. **Causa principal:** Se necesita cerrar las brechas académicas que tienen los estudiantes con una enseñanza diferenciada y en grupos pequeños.

**Enunciado del problema 7:** Todos los estudiantes obtuvieron calificaciones más bajas en Lectura, Matemáticas y Ciencias en la STAAR en comparación con las calificaciones anteriores de la STAAR. **Causa principal:** Entrenar a los maestros para incrementar la rigurosidad académica.

**Enunciado del problema 8:** Los puntajes en Ciencias son un 50 % más bajos en esta prueba STAAR en comparación con la prueba STAAR anterior.

## Cultura y entorno

### Resumen de la cultura y el entorno escolar

En la escuela Travis Intermediate, reconocer y apreciar las diferencias culturales es nuestro mandato. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. La escuela Travis Intermediate está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En la escuela Travis, enseñamos a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), la escuela Travis Intermediate sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, además de adoptar un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación del marco PBIS Foundations.

### Puntos fuertes de la cultura y el entorno escolar

En la escuela Travis Intermediate, todo el personal del campus se someterá a una capacitación de conciencia cultural y de diversidad.

En la escuela Travis Intermediate, la contratación de personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.

En el ISD de Conroe «todos significa todos». Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

La escuela Travis Intermediate se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En la escuela Travis Intermediate, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, aceptarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En la escuela Travis Intermediate, las funciones de aprendizaje socioemocional son una parte integral del entorno escolar total.

La escuela Travis Intermediate continúa promoviendo el programa Safe Schools a través de capacitaciones del programa Safe Schools y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

La escuela Travis Intermediate proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación del marco PBIS Foundations.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades culturales y del entorno

**Enunciado del problema 1:** El campus está recibiendo una cantidad excesiva de estudiantes enviados a la Dirección para el manejo de la disciplina en el aula. **Causa principal:** Los maestros confían en gran medida en el entrenador de comportamiento del campus para abordar los problemas en lugar de lidiar con los comportamientos de Nivel 1 persistentes en el aula. Se necesita capacitación adicional a través del marco Foundations para abordar este problema.

**Enunciado del problema 2:** Según el informe de OHI de 2021, innovatividad obtuvo un puntaje de 26 y adaptabilidad obtuvo un puntaje de 27 y fueron los puntajes más bajos para el campus. **Causa principal:** El personal tiene dificultades para adaptarse a las fuerzas de cambio externas.

**Enunciado del problema 3:** El proceso de permisos para retirarse no es consistente en todas las aulas.

## Participación de los padres y de la comunidad

### Resumen de la participación de los padres y la comunidad

La escuela Travis Intermediate disfruta de una cultura cálida y acogedora donde los estudiantes y los padres se sienten bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas del comportamiento de los estudiantes son altas y tenemos la suerte de tener estudiantes respetuosos, seguros y afectuosos.

La escuela Travis Intermediate valora la asociación con nuestra organización de padres y maestros (parent teacher organization, PTO). Esta relación se respalda durante todo el año y la administración del campus utiliza la PTO para ayudar con los diferentes eventos que tenemos para los estudiantes y sus familias.

La escuela Travis también aprecia trabajar con otros campus como (la escuela Mitchell Intermediate) que nos ayuda a organizar una colecta de alimentos enlatados con su consejo estudiantil junto con nuestro consejo estudiantil para abastecer el Banco de Alimentos del Condado de Montgomery. También tenemos asociaciones con organizaciones comunitarias como (Communities in Schools, Buddy Backpacks, Yes to Youth, Montgomery County Youth Services y Angel Tree Network). Todas estas organizaciones donan comida, ropa u ofrecen asistencia durante las vacaciones para nuestras familias que lo necesitan.

La escuela Travis Intermediate disfruta de un entorno familiar y comunitario involucrado. Cuando ocurren eventos, como nuestra noche de conocer al maestro, jornada de puertas abiertas, festival multicultural, conciertos de bellas artes, tenemos un alto número de asistencia. Nuestras familias apoyan a los estudiantes en nuestro campus.

Como parte de un enfoque en la salud y el bienestar, la escuela Travis Intermediate reconoce, apoya y promueve estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, actividad física y un descanso adecuado.

### Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

La escuela Travis Intermediate se comunica con todas las partes interesadas a través de Twitter, Facebook, boletines informativos mensuales de SMORE, comunicaciones de School Messenger, manteniendo actualizado el sitio web de nuestro campus y los maestros utilizan Class Dojo.

La escuela Travis Intermediate involucra a los padres y la comunidad al ofrecer eventos para atender a las familias y miembros de la comunidad. (Feria de la salud, sábado deportivo, festival multicultural)

La organización Communities in Schools está asociada con la escuela Travis Intermediate y un coordinador del sitio trabaja en el campus durante el año escolar para brindar apoyo a las familias necesitadas.

### **Asociaciones de asistencia:**

Assistance League - programa Operation School Bell: ropa nueva para los estudiantes necesitados de la escuela Travis

Woodforest Bank: compra 50 kits de útiles escolares para los estudiantes de la escuela Travis

United Way: ropa/útiles escolares

Creative Outreach Ministries - Angelic Resale: ropa poco usada y alimentos

Houston Food Bank/Montgomery County Food Bank: programa Buddy Backpack

Woodlands United Methodist Church - 26 niños: ropa, incluidos zapatos

Zeta Phi Beta - programas de Christmas Assistance para 60 niños: (pijamas, zapatos de casa, regalo de \$25). Además, financia los útiles escolares.

The Woodlands Church - programas de Angel Tree Christmas Assistance: 200 niños

Donante anónimo: 100 pavos (junto con la colecta de alimentos enlatados de la escuela Mitchell)

Familia Gullo: 2 familias de la escuela Travis con más necesidades

Departamento de Policía del CISD: abrigos y regalos navideños para niños (juguetes)

Departamento del Sheriff del condado de Montgomery: Blue Elf (juguetes)

Las personas anónimas a veces adoptan familias de la escuela Travis

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y de la comunidad

**Enunciado del problema 1:** La participación de los padres en nuestra PTO tiene menos miembros activos. **Causa principal:** Es difícil reclutar y mantener una participación alta. Muchos padres trabajan durante horarios poco comunes y no pueden asistir a las reuniones de manera constante.

**Enunciado del problema 2:** Aunque las familias apoyan los eventos en el campus, la asistencia a eventos académicos relacionados es relativamente baja. **Causa principal:** Algunas familias se sienten incómodas con los eventos académicos en el campus y tienden a no asistir a ese tipo de eventos.

**Enunciado del problema 3:** Se envían más boletines informativos a las familias, pero los padres no saben cómo utilizar la función de traducción.



# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por COVID-19.

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: cerrar las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de identificación de apoyo específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes varones/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas estudiantiles u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal con certificación estatal y de alta calidad
- Debates y datos de la reunión del departamento y el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otras devoluciones

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela Travis se enfocará constantemente en nuestra población estudiantil total a través del seguimiento de datos y discusiones de datos para aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen en el examen STAAR de Lectura 2022 en un 5 %. (De un 29 % que cumple con el nivel de grado a un 34 % que cumple con el nivel de grado).

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se contratará a un intervencionista para abordar la pérdida severa de aprendizaje en Lectura y Matemáticas para los estudiantes en un modelo fuera del aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al abordar las brechas de aprendizaje directamente con cada estudiante afectado, esto aumentará su capacidad para desempeñarse con sus compañeros de nivel de grado al cerrar las brechas de rendimiento académico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores educativos, intervencionista</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se contratarán tutores académicos de Lectura y Matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo fuera del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al abordar las brechas de aprendizaje directamente con cada estudiante afectado, esto aumentará su capacidad para desempeñarse con sus compañeros de nivel de grado al cerrar las brechas de rendimiento académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratará a un instructor educativo de Lectura para fortalecer las mejores prácticas y brindar apoyo en el aula a los maestros a través del desarrollo profesional, la enseñanza directa, el modelado, la observación, las devoluciones y el apoyo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al abordar la enseñanza directamente con los maestros del aula, los estudiantes se beneficiarán del aumento de la capacidad de los maestros. Los estudiantes podrán desempeñarse con sus compañeros de nivel de grado porque se cerrarán las brechas académicas/de rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se continuará pagando por un asistente educativo para abordar la pérdida severa de aprendizaje en Lectura y Matemáticas para los estudiantes en un modelo dentro del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al abordar las brechas de aprendizaje directamente con cada estudiante afectado, esto aumentará su capacidad para desempeñarse con sus compañeros de nivel de grado al cerrar las brechas de rendimiento académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructores educativos, intervencionista

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** La escuela Travis seguirá utilizando clases reducidas en Lectura, Matemáticas y Ciencias para ayudar al personal a trabajar con estudiantes en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá subgrupos de estudiantes con puntos de movimiento del 5 % en el nivel de cumplimiento de cumple con el nivel de grado en el examen STAAR

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** La escuela Travis se enfocará constantemente en nuestra población de estudiantes blancos a través del seguimiento de datos y discusiones de datos para aumentar el porcentaje de resultados en el examen STAAR de Lectura de 2022 en un 5 %. (De un 56 % que cumple con el nivel de grado a un 61 % que cumple con el nivel de grado).

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se enseñará lectura guiada en grupos pequeños a estudiantes blancos de manera consistente y al mismo tiempo se utilizarán grupos de estrategia para enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán los niveles de lectura y fortalecerán el conocimiento de comprensión, lo que aumentará el porcentaje de «cumple con el nivel de grado» en un 5 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** La escuela Travis se enfocará constantemente en nuestra población de estudiantes de educación especial a través del seguimiento de datos y discusiones de datos para aumentar el porcentaje de resultados en el examen STAAR de Lectura 2022 en un 5 %. (De un 10 % que cumple con el nivel de grado a un 15 % que cumple con el nivel de grado).

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se enseñará lectura guiada en grupos pequeños a estudiantes de educación especial de forma consistente y también se utilizarán grupos de estrategia para enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán los niveles de lectura y fortalecerán el conocimiento de comprensión, lo que aumentará el porcentaje de «cumple con el nivel de grado» en un 5 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** La escuela Travis se enfocará constantemente en nuestra población estudiantil total a través del seguimiento de datos y discusiones de datos para aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen en el examen STAAR de Matemáticas 2022 en un 5 %. (De un 35 % que cumple con el nivel de grado a un 40 % que cumple con el nivel de grado).

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se contratarán consultores de matemáticas guiadas para que realicen observaciones y devoluciones para que el campus pueda implementar de manera eficaz las estructuras de matemáticas guiadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al abordar la enseñanza en el aula directamente, tendrá un impacto positivo en los estudiantes y su capacidad para mostrar crecimiento al final del año escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se contratará a un intervencionista para abordar la pérdida severa de aprendizaje en Lectura y Matemáticas para los estudiantes en un modelo fuera del aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al abordar las brechas de aprendizaje directamente con cada estudiante afectado, esto aumentará su capacidad para desempeñarse con sus compañeros de nivel de grado al cerrar las brechas de rendimiento académico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores educativos, intervencionista</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p>



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratarán tutores académicos de Lectura y Matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje con los estudiantes en un modelo fuera del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al abordar las brechas de aprendizaje directamente con cada estudiante afectado, esto aumentará su capacidad para desempeñarse con sus compañeros de nivel de grado al cerrar las brechas de rendimiento académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se continuará pagando por un entrenador de comportamiento en el campus para fortalecer las mejores prácticas y brindar apoyo en el aula a los maestros a través del desarrollo profesional, la enseñanza directa, el modelado, la observación, las devoluciones y el apoyo con técnicas de gestión del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al abordar la gestión del aula, se permitirá un entorno en el que el maestro pueda enseñar contenido de nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se continuará pagando por un consejero de Título 1 para brindar apoyo en el aula a los maestros a través del desarrollo profesional, enseñanza directa, modelado, observación, devoluciones y apoyo con el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al abordar el componente de aprendizaje socioemocional (Social emotional learning, SEL), se permitirá un entorno en el que el maestro pueda enseñar contenido de nivel de grado y abordar los problemas que los estudiantes están experimentando y que tal vez no sepan cómo afrontar.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** La escuela Travis se enfocará constantemente en nuestra población de estudiantes blancos a través del seguimiento de datos y discusiones de datos para aumentar el porcentaje de resultados en el examen STAAR de Matemáticas de 2022 en un 5 %. (De un 40 % que cumple con el nivel de grado a un 45 % que cumple con el nivel de grado).

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se enseñará matemáticas guiadas en grupos pequeños a los estudiantes blancos de manera consistente y también se utilizarán datos para enfocarse en áreas para volver a enseñar y crear grupos de intervención basados en esos datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las brechas académicas se cerrarán y los estudiantes aumentarán el porcentaje de «cumple con el nivel de grado» en un 5 % en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y el éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 6:** La escuela Travis se enfocará constantemente en nuestra población de estudiantes de educación especial a través del seguimiento de datos y discusiones de datos para aumentar el porcentaje de resultados en el examen STAAR de Matemáticas 2022 en un 5 %. (De un 6 % que cumple con el nivel de grado a un 11 % que cumple con el nivel de grado).

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se enseñará matemáticas guiadas en grupos pequeños a estudiantes de educación especial de manera consistente y también se utilizarán datos para enfocarse en áreas para volver a enseñar y crear grupos de intervención basados en esos datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las brechas académicas se cerrarán y los estudiantes aumentarán el porcentaje de «cumple con el nivel de grado» en un 5 % en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: el CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren sus equipos y recursos fiscales de manera eficaz y eficiente.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela Travis Intermediate administrará todos los recursos y las operaciones del campus de manera eficaz y eficiente.

**Fuentes de datos de evaluación:** Presupuesto del campus

**Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se reunirá cada mes con el secretario de finanzas para revisar la información presupuestaria y para asegurarse de que los recursos se gasten de manera adecuada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un presupuesto equilibrado y todos los fondos se gastarán de forma responsable.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretario financiero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: el CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** El equipo de administración de la escuela Travis Intermediate facilitará tutoriales enfocados en todos los miembros del personal profesional.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación de formularios de los tutoriales

**Evaluación sumativa:** Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros recibirán tres tutoriales de los administradores con conferencias de devoluciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el resultado de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención del personal: el CISD reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela Travis asistirá a la feria de empleo del CISD y a ferias de empleo universitarias para reclutar personal altamente calificado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Director, subdirectores

**Evaluación sumativa:** Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus utilizará todos los medios disponibles para contratar maestros de alta calidad para incluir: Plataforma Brazen con el distrito, entrevistas por Zoom, entrevistas por Skype y conexión con el personal de Recursos Humanos para obtener ayuda para encontrar candidatos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se contratarán maestros eficaces y de alta calidad en cada aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** La escuela Travis proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se continuará con la implementación de clases de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y los programas de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, Success, CHAMPS), de SEL y de No Place for Hate.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los resultados en el comportamiento y en la participación de los estudiantes y disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, PBIS, maestros intermediarios</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: el CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** La escuela Travis colaborará con todos los miembros de la comunidad escolar e involucrará a nuestra PTO para ayudar a aumentar nuestro nivel de participación de los padres en el campus.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas, School Messenger, redes sociales

**Evaluación sumativa:** Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se colaborará con los directivos de la PTO para establecer formas creativas de involucrar a nuestra comunidad de padres y aumentar la participación en el campus. Se actualizarán las encuestas para padres y se compartirá información con todas las partes interesadas para mejorar los procesos en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se formará una relación sólida con los padres y la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, maestros, padres</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se asegurará la comunicación con la comunidad escolar mediante el uso de los boletines informativos SMORE, School Messenger para llamadas y la actualización de las cuentas de redes sociales con información escolar pertinente e importante.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la conciencia de las partes interesadas sobre diversos eventos e información escolares.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, maestro de Tecnología</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>



**Meta 5:** Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar los niveles del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) de todos los estudiantes en el campus.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de alfabetización del BAS, registros acumulativos, evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, Evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se adquirirán bibliotecas de aula para las aulas de Artes del Lenguaje a fin de mejorar la capacidad de los estudiantes de seleccionar los libros adecuados para su tiempo de lectura independiente durante la clase.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una mejora en los niveles de lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores educativos de Lectura, maestros del aula</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se centrará los materiales instructivos a nuestros estudiantes EL para mejorar su aprendizaje en el aula y para mejorar su desempeño académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementará el porcentaje de encuentros para su subgrupo en 5% puntos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 5:** Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** Proporcionar planificación estructurada, desarrollo de personal de rutina, devoluciones detallada y reuniones de datos basadas en acciones para maximizar

el aprendizaje de los estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones STAAR intermedias, evaluación STAAR

**Evaluación sumativa:** Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán maestros sustitutos para que los miembros del personal asistan al desarrollo profesional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el rendimiento académico en las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>

**Meta 5:** Enseñanza efectiva: el CISD brindará una enseñanza significativa a través de clases basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 3:** Utilizar la tecnología en todas las aulas incorporando tecnología en las clases.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF:**

**Fuentes de datos de evaluación:** Programas de software utilizados de forma coherente y con fidelidad. (Recursos de internet de Dreambox, Education Galaxy, Brain Pop, Flocabulary, Scholastic)

**Evaluación sumativa:** Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros incorporarán tecnología en las clases del aula para ayudar a cerrar las brechas académicas con el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El uso de la tecnología ayudará a ayudar a cerrar las brechas académicas y a involucrar el aprendizaje para que sea relevante para los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores educativos, maestro de Tecnología, maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Becky Kemp	Consejera	Título I	1.00
Christel Skeen	Instructora educativa	Título I	1.00
John Flannery	Instructor educativo de comportamiento	Título I	1.00
Sanjuana Weber	Auxiliar docente	Título I	1.00