

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Intermedia Travis

Plan escolar de mejoramiento 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Declaración de Misión

En Travis, establecemos altos estándares para nuestros estudiantes. Nos enfocamos en el estudiante de manera completa, promoviendo estudiantes exitosos que solucionen problemas, mientras fomentamos una adecuada aceptación y socialización.

Visión

Travis tiene un ambiente positivo que asegura el éxito de todos los estudiantes mediante la implementación de una instrucción de calidad y el desarrollo del respeto personal y responsabilidad.

Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	
Logros del estudiante	4
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	8
Declaraciones de prioridad de problemas	10
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	13
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	18
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	20
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente conductivo seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	21
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	22
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	23
Educación compensatoria estatal.	24
Personal de la escuela intermedia Travis	24
Elementos escolares de Título I	25
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CAN, por sus siglas en inglés).	25
1.1: Amplia evaluación de necesidades	25
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP).	25
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados.	25
2.2 : Monitoreo y revisión regular.	25
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible.	26
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales.	26
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística.	27
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo.	27
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés).	27
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres.	27
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres.	27
Personal Título I	28
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares.	29

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Travis obtuvo un rango de calificación de responsabilidad de B. Estamos orgullosos de ello, pero sabemos que hay aún más trabajo por realizar para cerrar las brechas de aprovechamiento e incrementar ese rango de calificación.

Información 2019 – Calificación general: 84

Dominio I – Logro del estudiante: 77

Dominio II – Progreso del estudiante: 89

Dominio II – Cierre de brechas: 71

Tabla de información 2019:

		Todos los estudiantes	Afroamericanos	Caucásico	Educación especial
Lectura	Cercano	74%	69%	83%	21%
	Cumple	36%	21%	49%	7%
	Avanzado	17%	14%	26%	1%
Matemáticas	Cercano	81%	70%	91%	37%
	Cumple	43%	23%	37%	10%
	Avanzado	20%	12%	11%	3%
Ciencia	Cercano	75%	65%	80%	23%
	Cumple	48%	40%	73%	15%
	Avanzado	21%	13%	33%	3%

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

Los porcentajes de cumplido y avanzado se incrementaron del 2018 al 2019 en Ciencia en todos los subgrupos. Calificación general estatal de B.

Nuestros estudiantes de Aprendizaje de inglés, Desventaja económica e Hispanos cubrieron el estándar de cubierto en el reporte del STAAR del 2019. Nuestros estudiantes Afroamericanos aumentaron su porcentaje de avanzado en lectura del 11% en 2018 a 14% en 2019.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): Los estudiantes de Educación especial están por debajo del nivel de cumplido con un 19% en lectura y 23 % en matemáticas. **Raíz del problema:** Los estudiantes de Educación especial presentan un rezago de varios años comparados con sus compañeros de la misma edad.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Nuestros estudiantes Caucásicos no alcanzaron el estándar de cumplido para matemáticas en el examen del STAAR del 2019. **Raíz del problema:** Se necesita aumentar el rigor académico con contenido de matemáticas.

Declaración del problema 3 (Prioritario): Nuestros estudiantes Caucásicos no alcanzaron el estándar de cumplido en lectura en el examen del STAAR del 2019. **Raíz del problema:** Se necesita aumentar el rigor académico con contenido de lectura.

Declaración del problema 4: Solamente 31% de los estudiantes de Aprendizaje de inglés alcanzaron sus objetivos de progreso en el TELPAS. **Raíz del problema:** Necesidad de implementar estrategias que permitan a los estudiantes leer, escribir y hablar en inglés para adquirir el idioma.

Declaración del problema 5: Travis necesita Mejoramiento Dirigido porque no hemos cumplido con los porcentajes aprobatorios en 3 áreas del reporte federal de responsabilidades. **Raíz del problema:** La necesidad de cerrar las brechas académicas entre los estudiantes con instrucción diferenciada y de grupos pequeños.

Declaración del problema 6: Nuestros estudiantes Afroamericanos obtienen bajas calificaciones consistentemente en lectura, ciencia y matemáticas en comparación con los estudiantes Hispanos y Caucásicos. **Raíz del problema:** La necesidad de cerrar brechas académicas entre los estudiantes con instrucción diferenciada y de grupos pequeños.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

En Travis, reconocemos y apreciamos que las diferencias culturales son obligatorias. Todos los estudiantes y el personal son valorados como miembros de nuestra familia, donde cada uno de ellos juega un papel significativo en nuestro éxito. Travis está comprometido con el éxito académico, social, emocional y conductiva de todos los estudiantes. En Travis, todos los estudiantes manejan adecuadamente sus conductas, emociones y toman decisiones responsables. De acuerdo con las normas y recomendaciones de la Agencia de la Educación de Texas (TEA), Travis mantiene medidas para reducir la propagación de COVID-19. Conroe ISD es proactivo en la conservación segura de escuelas, personal y estudiantes, así como mantiene su atención en la conducta por medio de instrucción utilizando capacitación en PBIS Fundamentos.

Fortalezas de la cultura y el clima

En Travis, todo el personal atenderá una capacitación el Conciencia cultural y de diversidad.

En Travis, es prioridad que la contratación de personal refleje la diversidad cultural del estudiantado.

“Todos significa todos” en Conroe ISD. Todas las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son prioritarias.

Travis se esmera en mantener un ambiente seguro y ordenado que conlleve al aprendizaje de todos los estudiantes y el personal escolar.

En Travis, los estudiantes desarrollan un alto sentido de conciencia social, aceptan la diversidad con empatía y respeto, controlando adecuadamente sus emociones y conductas para tomar decisiones correctas.

En Travis, el aprendizaje socioemocional funciona como parte integral del medio ambiente escolar.

Travis continúa promoviendo Escuela segura a través de capacitación que utiliza el control de los problemas para mantener segura la escuela, el personal académico y nuestros estudiantes.

Travis provee desarrollo profesional en toda la escuela, utilizando un acercamiento proactivo de instrucción mediante la implementación de PBIS Fundamentos.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1 (Prioritario): La escuela recibe una cantidad excesiva de reportes de disciplina por manejo de disciplina en el salón de clases. **Raíz del problema:** los maestros esperan que el Coordinador de disciplina en la escuela se encargue de solucionar los problemas en lugar de trabajar en el mejoramiento de conductas de Tier 1.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Con base en el reporte OHI de 2020 Trabajo en equipo obtuvo una baja calificación en nuestra escuela. **Raíz del problema:** No hay entendimiento ni acuerdos entre personal con antigüedad y el nuevo para trabajar como uno solo en beneficio de los estudiantes y el resto del personal.

Declaración del problema 3: Los cambios de clase en el pasillo de 5°. grado están fuera de control un 50% más en comparación con el año pasado.

Declaración del problema 4: Los estudiantes no saben cómo solucionar problemas y como resultado interrumpen el ambiente de aprendizaje.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

Travis disfruta de una cálida cultura que invita a que los padres y estudiantes se sientan bienvenidos, apoyados y aceptados. Las expectativas para la conducta de los estudiantes son altas y somos afortunados de contar con estudiantes respetuosos, considerados y con confianza en sí mismos.

Travis valora la sociedad que tenemos con nuestra Organización de padres y maestros (PTO). Esta relación se mantiene a lo largo del ciclo escolar y la administración coordina en conjunto con la PTO el apoyo en varios eventos que tenemos para nuestros estudiantes y sus familias.

Travis agradece el trabajar con otras escuelas como Intermedia Mitchell que nos ayuda a recolectar comida enlatada. Esto se realiza entre los grupos de Consejo estudiantil de ambas escuelas y los alimentos obtenidos se entregan al Banco de comida del Condado de Montgomery. También tenemos sociedades con organizaciones comunitarias como Comunidades en escuela, Mochilas para los niños, Sí a la juventud, Servicios para la juventud del Condado de Montgomery y Red social Árbol del ángel. Todas estas organizaciones donan ya sea, comida, ropa u ofrecen asistencia durante las festividades para nuestras familias en necesidad.

Travis disfruta de un ambiente familiar y de comunidad. Cuando tenemos algún evento, como Noche para conocer al maestro, Escuela sin puertas, Festival multicultural, conciertos de Bella Artes, tenemos bastante asistencia. Nuestras familias apoyan a sus estudiantes en la escuela.

Como parte de nuestro enfoque en salud y bienestar, Travis reconoce, apoya y promueve un estilo de vida sano a través de una buena alimentación, actividad física y adecuado descanso.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

Travis se comunica con todos los involucrados vía Twitter, Facebook, boletines mensuales SMORE, Mensajero escolar, manteniendo al día nuestra página web y los maestros utilizan Class Dojo.

Travis se promueve para los padres y la comunidad diferentes eventos como la Feria de la salud, Sábado de deporte, Festival multicultural.

Travis también promueve salud y bienestar a través de la Iniciativa Travis se mantiene en línea en conjunto con la Clínica Lone Star. La escuela fomenta el movimiento y ofrecemos los Miércoles con agua y Viernes de fruta en el comedor cada semana.

Comunidades en escuelas está asociado con Travis; el coordinador en la escuela trabaja durante el día escolar en el campus para apoyar a las familias que lo necesiten.

Sociedades de asistencia:

Assistance League - Operation School Bell – ropa nueva para aquellos estudiantes que lo necesiten en Travis

Woodforest Bank – Compra 50 juegos de suplementos escolares para los estudiantes de Travis

United Way – Suplementos de escuela y ropa

Creative Outreach Ministries - Angelic Resale – ropa seminueva y alimentos

Houston Food Bank/Montgomery County Food Bank – mochilas para estudiantes

Woodlands United Methodist Church – ropa y zapatos para 26 estudiantes

Zeta Phi Beta - Christmas Assistance para 60 niños - (pijamas, pantunflas, regalos de \$25). También, artículos escolares.

The Woodlands Church - Angel Tree Christmas Assistance – 200 niños

Anonymous Donor - 100 pavos (en conjunto con Mitchell Canned Food Drive)

Gullo Family - 2 familias en Travis con lo indispensable

CISD Police Department – Abrigos para niños y regalos de Navidad (Juguetes)

Montgomery County Sheriff's Dept. - Blue Elf(Juguetes)

Algunas ocasiones personas anónimas adoptan familias de Travis

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1 (Prioritario): El involucramiento de padres en nuestra PTO tiene muy pocos miembros. **Raíz del problema:** Es difícil mantener de tiempo completo a los padres utilizando plataformas virtuales.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Aun cuando las familias apoyan eventos en la escuela, la asistencia para los eventos académicos es relativamente baja. **Raíz del problema:** Algunas familias se sienten incómodas con el rigor académico de la escuela y prefieren no presentarse a ese tipo de eventos.

Declaración del problema 3: Es difícil comunicarse con padres bilingües vía correo electrónico, boletines y llamadas telefónicas.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación especial están por debajo del nivel de desempeño de cumplido con un 19% en lectura y 23% en matemáticas.

Raíz del problema 1: Los estudiantes de Educación especial están varios años atrasados comparados con otros estudiantes de su misma edad.

Área de declaración del problema 1: Logros del estudiante.

Declaración del problema 2: Nuestra población Caucásica no llegó al nivel de cumplido para matemáticas en el examen STAAR de 2019.

Raíz del problema 2: El rigor académico necesita incrementarse con contenido en matemáticas.

Área de declaración del problema 2: Logros del estudiante.

Declaración del problema 3: Con base en el reporte OHI de 2020 Trabajo en equipo obtuvo una baja calificación en nuestra escuela.

Raíz del problema 3: No hay entendimiento ni acuerdos entre personal con antigüedad y el nuevo para trabajar como uno solo en beneficio de los estudiantes y el resto del personal.

Área de declaración del problema 3: Cultura y clima.

Declaración del problema 5: La escuela recibe una cantidad excesiva de reportes de disciplina por manejo de disciplina en el salón de clases.

Raíz del problema 5: los maestros esperan que el Coordinador de disciplina en la escuela se encargue de solucionar los problemas en lugar de trabajar en el mejoramiento de conductas de Tier 1.

Área de declaración del problema 5: Cultura y clima.

Declaración del problema 6: El involucramiento de padres en nuestra PTO tiene muy pocos miembros.

Raíz del problema 6: Es difícil mantener de tiempo completo a los padres utilizando plataformas virtuales.

Área de declaración del problema 6: Involucramiento de los padres y la comunidad.

Declaración del problema 7: Nuestros estudiantes Caucásicos no alcanzaron el estándar de cumplido en lectura en el examen del STAAR del 2019.

Raíz del problema 7: Se necesita aumentar el rigor académico con contenido de lectura.

Área de declaración del problema 7: Logros del estudiante.

Declaración del problema 8: Aun cuando las familias apoyan eventos en la escuela, la asistencia para los eventos académicos es relativamente baja.

Raíz del problema 8: Algunas familias se sienten incómodas con el rigor académico de la escuela y prefieren no presentarse a ese tipo de eventos.

Área de declaración del problema 8: Involucramiento de los padres y la comunidad.

Documentación de la información de la evaluación ampliada de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

- Metas del distrito

Información de resultados

- Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
- Marco de Escuelas Efectivas
- Designaciones de Distinción de Resultados
- Información Federal de Calificaciones

Información del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo

Iniciativa de éxito del estudiante (SSI) para grados 5° y 8°.

-
-

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

- Información de la Sección 504
- Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Información de asistencia
- Tasa de movilidad incluyendo información longitudinal
 - Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
 - Tendencias de matrícula

Información de los empleados

- Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en inglés) Índice maestro/estudiante
- Información de la certificación estatal y alta calidad del personal
- Información y discusiones de las juntas de departamento escolar y/o cuerpo docente Información TTESS

Información de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/o retroalimentación
- Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

-
-
-
-
-

Metas





Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de Educación especial aumentarán sus estándares de cumplimiento un 3% en todas las áreas del examen STAAR de 2021.

Fuentes de información de la evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, STAAR

Estrategia 1: Proveer juegos de libros para Intervenciones de alfabetización nivelada (LLI) para estudiantes de Educación especial. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un estándar de cumplimiento en el examen STAAR, ya que los conceptos de alfabetización fundamentales serán de prioridad con el programa de estudios LLI. Personal responsable de monitorear: Director, subdirectores, maestros, Coordinadores de instrucción. Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas. Niveladores ESF: Nivelador 5: Instrucción efectiva Estrategia de apoyo enfocada Declaración del problema: Logros del estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Juegos de libros para Intervenciones de alfabetización nivelada (LLI) - Título I - \$12,912	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación especial están por debajo del nivel de desempeño de cumplimiento con un 19% en lectura y 23% en matemáticas.</p> <p>Raíz del problema 1: Los estudiantes de Educación especial están varios años atrasados comparados con otros estudiantes de su misma edad.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Nuestro grupo de Caucásicos aumentará su estándar de cumplido un 5% en lectura en el examen STAAR de 2021.

Fuentes de información de la evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, STAAR

<p>Estrategia 1: Los estudiantes asistirán a tutorías al terminar la escuela para lectura. Los estudiantes recibirán recursos para instrucción nivelada objetiva.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un estándar de cumplido en lectura en el examen STAAR a través del programa de intervenciones a lo largo y por las tardes al terminar la escuela.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirectores, maestros y Coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 1: Liderazgo y Planeación escolares firmes – Estrategia de apoyo enfocada</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutorías, libros de lectura guiada - Título I - \$16,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Contratar personal adicional para apoyar los esfuerzos de nuestros estudiantes a conseguir el estándar adecuado en el examen STAAR de lectura (Substitutos como tutores, ayudantes de instrucción, coordinador escolar de lectura y un orientador adicional).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los subgrupos de estudiantes cumplirán con el estándar de cumplido en el examen del STAAR.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirectores, Coordinadores de instrucción y orientador.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Contratar, apoyar, mantener maestros y directores. Construir cimientos de lectura y matemáticas. Mejorar escuelas con bajo aprovechamiento.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 1: Liderazgo y Planeación escolares firmes – Estrategia de apoyo enfocada</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Ayudantes de instrucción, Coordinador escolar de lectura, Orientador Título I, Substitutos como tutores para estudiantes en riesgo - Título I - \$168,314.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Travis continuará utilizando clases de tamaño reducido en lectura para apoyar al personal que se encuentra trabajando con estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los subgrupos de estudiantes alcanzaran el estándar de cumplido en el examen STAAR.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administradores, coordinadores escolares, líderes de equipo.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Contratar, apoyar, mantener maestros y directores.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 1: Liderazgo y planeación escolares firmes – Estrategia de apoyo enfocada</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	July

Fuentes de financiamiento: Maestros de educación general para estudiantes en riesgo – Compensación estatal para la educación - \$825,904.50, Libros de capacitación, materiales y suplementos - Título I - \$11,710, Substitutos como tutores para estudiantes en riesgo - Título I - \$2,577.50

--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Objetivo de desempeño 2 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante

Declaración del problema 3: Nuestra población Caucásica no llegó al nivel de cumplimiento para matemáticas en el examen STAAR de 2019.

Raíz del problema: El rigor académico necesita incrementarse con contenido en matemáticas.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Nuestro grupo de Caucásicos aumentará su estándar de cumplimiento un 3% en matemáticas en el examen STAAR de 2021.

Alta prioridad enfocada ESF

Fuentes de información de la evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, STAAR

<p>Estrategia 1: Los estudiantes asistirá a tutorías de matemáticas al final del día y recibirán recursos y materiales para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán un estándar de cumplimiento en el examen STAAR de matemáticas.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros de matemáticas, coordinadores de instrucción de matemáticas, personal administrativo.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 1: Liderazgo y planeación escolares firmes – Estrategia de apoyo enfocada</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutorías, libros de matemáticas enfocados en el estudiante, manipulativos magnéticos - Título I - \$16,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Contratar personal adicional para apoyar los esfuerzos de nuestros estudiantes a conseguir el estándar adecuado en el examen STAAR de matemáticas (Substitutos como tutores, ayudantes de instrucción, coordinador escolar de matemáticas y un orientador adicional).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los subgrupos de estudiantes lograrán el estándar de cumplimiento en el examen del STAAR.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirectores, Coordinador de instrucción, orientador.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Contratar, apoyar, retener maestros y directores, Construir cimientos de lectura y matemáticas, Mejorar escuelas de bajo nivel de aprovechamiento.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 1: Liderazgo y planeación escolares firmes, Nivelador 5: Instrucción efectiva – Estrategia de apoyo enfocada</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Substitutos como tutores, ayudantes de instrucción, Coordinador escolar de matemáticas, Orientador adicional - Título I - \$165,402.50</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Travis continuará utilizando clases de tamaño reducido en matemáticas para apoyar al personal que se encuentra trabajando con estudiantes en riesgo.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los subgrupos de estudiantes alcanzaran el estándar de cumplimiento en el examen STAAR.

Personal responsable de monitorear: Director, subdirectores, maestros, Coordinadores de instrucción.

Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar, mantener maestros y directores.

Niveladores ESF: Nivelador 1: Liderazgo y planeación escolares firmes, Nivelador 5: Instrucción efectiva – **Estrategia de apoyo enfocada**

Declaración del problema: Logros del estudiante 2

Fuentes de financiamiento: Libros, materiales de instrucción, suplementos en general – Título I - \$11,710, Maestros de educación general y bilingües para estudiantes en riesgo – Compensación estatal para la educación - \$825,904.50, Substituto como tutores para estudiantes en riesgo - Título I - \$2,577.50

--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Objetivo de desempeño 3 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante

Declaración del problema 1: Los estudiantes de Educación especial están por debajo del nivel de desempeño de cumplido con un 19% en lectura y 23% en matemáticas.

Raíz del problema: Los estudiantes de Educación especial están varios años atrasados comparados con otros estudiantes de su misma edad.





Declaración del problema 2: Nuestra población Caucásica no llegó al nivel de cumplido para matemáticas en el examen STAAR de 2019. **Raíz del problema:** El rigor académico necesita incrementarse con contenido en matemáticas.

Meta 2: Responsabilidad fiscal.

CISD mantendrá un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones a fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones.

Estrategia 1: Travis usará el presupuesto de todos los departamentos de manera efectiva. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un presupuesto enfocado en las necesidades de la escuela. Personal encargado de monitorear: Director y secretaria de finanzas. Niveladores ESF: Nivelador 1: Liderazgo y planeación escolares firmes.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul


 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar


Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal.


CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 1: Reclutar, desarrollar y retener maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Estrategia 1: Travis asistirá a la Feria de trabajo de Conroe ISD y ferias de trabajo de universidades para contratar maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Travis tendrá 100% personal altamente calificado. Personal encargado de monitorear: Director y subdirectores.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar





 Descontinuar

Meta 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de sociedades colaborativas y propósito de unidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de una buena comunicación, sociedades colaborativas y propósito de unidad.

<p>Estrategia 1: Utilizar las páginas web escolar y de redes sociales para promover información de eventos escolares y distritales a los padres, familias y comunidad en general.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la información y participación de actividades.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Coordinador de tecnología, director, subdirectores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2</p> <p>Declaración de problemas: Involucramiento de los padres y la comunidad 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de instrucción para uso en casa y refrigerios - Título I - \$2,912</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuar

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Involucramiento de los padres y de la comunidad





Declaración del problema 1: El involucramiento de padres en nuestra PTO tiene muy pocos miembros. **Raíz del problema:** Es difícil mantener de tiempo completo a los padres utilizando plataformas virtuales.

Declaración del problema 2: Aun cuando las familias apoyan eventos en la escuela, la asistencia para los eventos académicos es relativamente baja. **Raíz del problema:** Algunas familias se sienten incómodas con el rigor académico de la escuela y prefieren no presentarse a ese tipo de eventos.

Meta 5: Escuelas seguras.

CISD se esforzará por mantener un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.

Objetivo de desempeño 1: Proveer un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.

Estrategia 1: Implementación de PBIS, CHAMPS y lecciones SEL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la conducta y desempeño del estudiante y reducir los reportes disciplinarios. Personal responsable de monitorear: Administradores, maestros, coordinadores de instrucción. Elementos escolares de Título I: 2.5 Declaración de problemas: Cultura y clima 1 Fuentes de financiamiento: Libros Enseña como un campeón, libros Campeones, plan de estudios SEL – Título I - \$42,847	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
Estrategia 2: Travis completará todas las capacitaciones de Escuela segura y seguirá los protocolos para evitar la propagación de COVID-19 Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Travis será una escuela segura. Personal responsable de monitorear: Director y todo el personal escolar	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

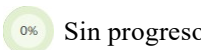

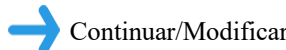

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:

Cultura y clima
Declaración del problema 1: La escuela recibe una cantidad excesiva de reportes de disciplina por manejo de disciplina en el salón de clases. Raíz del problema: los maestros esperan que el Coordinador de disciplina en la escuela se encargue de solucionar los problemas en lugar de trabajar en el mejoramiento de conductas de Tier 1.

Meta 6: Tecnología.

CISD ofrecerá infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones que cubran las necesidades del distrito para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

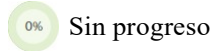

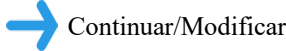

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje y mejorar las técnicas de instrucción de los maestros.

<p>Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional a los maestros, así como modelar a los estudiantes en el uso de LMS (Canvas), Google Expedition y Discovery Maker Carts.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora el aprendizaje de todos los estudiantes y maestros.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, Coordinadores escolares, maestro de tecnología.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Mejorar escuelas con bajo aprovechamiento.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Comprar licencias Imagine Learning para estudiantes de nuevo ingreso a fin de hacerlos exitosos con la instrucción en el salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño académico.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA : Construir cimientos de lectura y matemáticas, Mejorar escuelas con bajo aprovechamiento.</p> <p>Fuentes de financiamiento: Licencias Imagine Learning - Título III - \$7,500</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 7: Comunicación.

CISD promoverá y mejorará la comunicación en ambos sentidos entre el personal escolar y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación interna y externa de manera efectiva.

<p>Estrategia 1: Utilizar Mensajero escolar, Twitter, Facebook y boletines Smore para mantener comunicación con padres y la comunidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la información de actividades escolares y mejorar la conexión escolar. Personal responsable de monitorear: Director, subdirector y Coordinador de tecnología. Elementos escolares de Título: 3.1, 3.2 Declaración de problemas: Involucramiento de padres y de la comunidad 2.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Utilizar comunicación en ambos sentidos, encuestas al personal y boletines, entre el director y el personal para asegurar que todos los involucrados están trabajando con una meta en común. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los resultados en OHI en Trabajo en equipo se mejorarán. Personal encargado de monitorear: Director Declaración de problemas: Cultura y clima 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
   			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:

Cultura y clima
<p>Declaración de problemas 2: Con base en el reporte OHI de 2020 Trabajo en equipo obtuvo una baja calificación en nuestra escuela. Raíz del problema: No hay entendimiento ni acuerdos entre personal con antigüedad y el nuevo para trabajar como uno solo en beneficio de los estudiantes y el resto del personal.</p>
Involucramiento de padres y de la comunidad
<p>Declaración de problemas 2: Aun cuando las familias apoyan eventos en la escuela, la asistencia para los eventos académicos es relativamente baja. Raíz del problema: Algunas familias se sienten incómodas con el rigor académico de la escuela y prefieren no presentarse a ese tipo de eventos.</p>

Compensación estatal

Personal de Travis

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Angela Rigoli	Coordinador de instrucción	Compensación estatal a la educación	1.00
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Compensación estatal a la educación	21.25
Maribel Adarme	Enlace de apoyo para conductas positivas	Compensación estatal a la educación	1.00

Elementos obligatorios de Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN DE ENTENDIMIENTO DE NECESIDADES (CNA)

1.1: Evaluación de entendimiento de necesidades

Cuando realizamos una evaluación de entendimiento de necesidades, muchas personas se involucran en el proceso. Equipos de maestros se reúnen para analizar la información y determinar las áreas de enfoque de sus materias usando un enfoque de protocolo 10-5-5 para establecer las raíces de los problemas. Los resultados de las evaluaciones fueron usados en conjunto con la información disponible (STAAR, exámenes de referencia, exámenes regulares e información de conducta). Las juntas con los maestros incluyeron Administradores, Coordinadores escolares, Orientadores y ayudantes de instrucción.

Incluimos nuestro Equipo de liderazgo y Representantes de los padres para realizar la evaluación y establecer nuestros puntos de revisión y monitorear el progreso.

ELEMENTO 2. PLAN ESCOLAR DE MEJORA (CIP)

2.1: Plan escolar de mejora desarrollado con personal involucrado.

El plan comienza con el Equipo de liderazgo (Administradores, Orientadores y Coordinadores) consolidando información buscando por fortalezas y debilidades. Después buscamos opiniones de nuestros Líderes de equipo y Representantes de los padres.

Una vez que el plan se ha terminado, el Plan escolar de mejora es compartido con el personal docente, los padres y los estudiantes.

2.1: Monitoreo y revisión regulares

La escuela monitoreará regularmente el CIP y revisará estrategias con base en la identificación de necesidades.

Juntas PLC

Juntas de revisión de información

Sesiones de grupos pequeños

Monitoreo de calificaciones de estudiantes y ajustes necesarios

Juntas del Equipo de liderazgo

Juntas de Líderes de equipo

2.1: Disponibilidad a padres y comunidad en formato y lenguaje entendibles.

La escuela se asegura de que los CIP se encuentran disponibles para los padres y la comunidad en inglés y en español. El CIP está disponible en la página web de Conroe ISD bajo Responsabilidades (Accountability).

2.2: Oportunidades para todos los estudiantes de lograr estándares estatales.

El personal y la Administración monitorean cercanamente las calificaciones y revisiones para asegurarse que los estudiantes están encaminados a cumplir con los estándares estatales requeridos. Los estudiantes que están en riesgo de perder ese estándar reciben apoyo e instrucción en grupos pequeños incluyendo:

-Instrucción RtI

- Instrucción en clase en grupos pequeños
- Apoyo externo (Summit K-12, Dislexia, Recursos)
- Tutorías antes o después de escuela

2.3: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación completa.

Nuestro horario escolar se revisó y ajustó para asegurar el máximo uso de nuestros tiempos de instrucción, de intervenciones y de apoyo.

2.4: Reconocimiento de las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo.

El análisis de información ocurre regularmente durante nuestras juntas PLC. Todos los estudiantes son monitoreados para encontrar aprendizaje y debilidades y se desarrollan e implementan planes de intervención, que son monitoreados para observar progreso.

ELEMENTO 3. INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollo y distribución de la Política de involucramiento de padres y familias.

La escuela crea, con ayuda de los padres, una Política de involucramiento de la familia, y un Convenio escuela-familia-estudiante. Ambos documentos son revisados anualmente en conjunto con nuestra Organización de padres y maestros (PTO). Se pueden hacer cambios y sugerencias durante el mes de mayo.

También usamos nuestra Encuesta para padres al final del ciclo escolar para obtener información y hacer cambios en dichos documentos.

3.1: Ofrecimiento de juntas con horarios flexibles para padres de familia.

Con los eventos mundiales actuales obligando a hacer las juntas en Zoom, tenemos juntas vespertinas para adaptarnos a los horarios de los padres. Normalmente las grabamos para que puedan ser vistas en los horarios que más les acomoden.

Informamos a los padres de eventos que sucederán en la escuela a través de panfletos y circulares, en correos electrónicos y su publicación en nuestra página web, así como en Mensajero escolar y boletín SMORE.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Becky Kemp	Orientador	Título I	1.00
Christel Skeen	Coordinador de instrucción	Título I	1.00
John Flannery	Coordinador de instrucción disciplinaria	Título I	1.00
Sanjuana Weber	Ayudante	Título I	1.00

Resumen del financiamiento escolar

Compensación estatal a la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	2	3	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$825,904.50
1	3	3	Maestros de educación general y bilingües para estudiantes en riesgo		\$825,904.50
Subtotal					\$1,651,809.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$1,651,809.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	1	1	Juegos de libros para Intervenciones de alfabetización nivelada (LLI)		\$12,912.00
1	2	1	Libros de lectura guiada, tutorías		\$16,000.00
1	2	2	Ayudantes de instrucción, Coordinador escolar de lectura, Orientador Título I, Substitutos como tutores para estudiantes en riesgo		\$168,314.50
1	2	3	Libros de entrenamiento, materiales, suplementos		\$11,710.00
1	2	3	Substituto para estudiantes en riesgo		\$2,577.50
1	3	1	Tutorías, libros de matemáticas enfocados en el estudiante, manipulativos magnéticos		\$16,000.00
1	3	2	Substitutos como tutores, Ayudante, de instrucción, Coordinador escolar de matemáticas, Orientador adicional		\$165,402.50
1	3	3	Libros, materiales de instrucción, suplementos en general		\$11,710.00
1	3	3	Substitutos como tutores para estudiantes en riesgo		\$2,577.50
4	1	1	Materiales de instrucción para uso en casa y refrigerios		\$2,912.00
5	1	1	Libros Enseña como campeón, libros Campeones, plan de estudios SEL		\$42,847.00
Subtotal					\$452,963.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$452,963.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad

6	1	2	Licencias Imagine Learning		\$7,500.00
---	---	---	----------------------------	--	------------

Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
				Subtotal	\$7,500.00
				Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado	\$7,500.00
				+/- Diferencia	\$0.00
				Gran total	\$2,112,272.00