

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Suchma

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

El rendimiento académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2023 fue el siguiente: En Lectura de Artes Lingüísticas de 3er, 4to, 5to, y 6to grado: un 86%, 60% y 19%; 88%, 58%, y 27%; 90%, 70% y 41%; y 90%, 69% y 37% obtuvieron puntajes en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, respectivamente. Mientras que en las de Matemáticas de 3er, 4to, 5to y 6to grado estos porcentajes fueron de: 89%, 62% y 27%; 91%, 72% y 36%; 84%, 59% y 26%; y 95%, 73% y 44% y en las de Ciencias de 5to grado de: 76%, 45% y 23%, respectivamente.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Otras fortalezas incluyen los siguiente:

- El 70% y 41% de nuestros estudiantes de 5to grado obtuvieron una calificación en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado respectivamente en la prueba de STAAR de Lectura del 2023.
- El 73% y 44% de nuestros estudiantes de 6to grado obtuvieron una calificación en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado respectivamente en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023.
- El 76% de nuestros estudiantes de 5to grado obtuvieron una calificación en la categoría de enfoques a nivel de grado en la pruebas de STAAR de Ciencias.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en Matemáticas de 3ro y 5to son inferiores a los de otros grados evaluados (3ro - 27%, 4to - 36%, 5to - 26% y 6to - 44%). **Raíz del Problema:** Se necesita mejorar la planificación de clases académicamente exigentes por medio de una enseñanza específica de alto nivel, y del uso de los datos para impartir clases tradicionales y en grupos reducidos.

Declaración del Problema 2: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura de 3er y 4to grado disminuyó del 32% al 19%, y del 38% al 27%, respectivamente. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan apoyo adicional para implementar el modelo de enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Conroe para incluir los diversos componentes educativos de Alfabetización (como la lectura compartida, guiada e interactiva en voz alta, el modelo de talleres y clases de fonética).

Declaración del Problema 3: El 73% y 65% de los estudiantes de kínder a 2do grado cumplieron o superaron las metas en las evaluaciones comparativas de habilidades básicas de alfabetización de principio y fin de año, respectivamente. Lo que representa una disminución de los que obtuvieron puntajes a nivel de grado o superior de la primera evaluación a la segunda. **Raíz del Problema:** Los profesores de kínder a 2do grado necesitan apoyo para utilizar los datos de los registros continuos, de mCLASS y del Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS, por sus siglas en inglés) para abordar las deficiencias en las habilidades básicas de alfabetización, y orientar las clases en grupos reducidos basándose en los datos de los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela primaria Suchma, estamos comprometidos a fomentar el crecimiento académico, socioemocional y de comportamiento de nuestros estudiantes. Este ambiente de aprendizaje se basa en la colaboración entre nuestros profesores, consejeros, administración, instructores educativos y de nuestro personal del campus, así como del de apoyo del distrito. Creemos en una cultura de bondad que representa a nuestros homónimos. Nuestro equipo del programa Foundations se enfoca en crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes, personal, padres de familia y miembros de la comunidad. Por otra parte, la planificación y las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) les proporcionan al personal la oportunidad de analizar los datos y crear clases tradicionales, de intervención y de enriquecimiento académicamente exigentes para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Entre las fortalezas de la escuela primaria Suchma se incluyen:

- *Los miembros del personal, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad adoptan una cultura de bondad que representa a los homónimos de nuestra escuela.
- *Las reuniones de las PLC dedicadas a los contenidos de los niveles de grado analizan los datos para determinar las fortalezas de los estudiantes y los pasos a seguir para cumplir con las metas académicas.
- *Los equipos de colaboración y resolución de problemas, como el principal y el de Foundations, los líderes docentes y la administración, existen para desarrollar la capacidad de liderazgo en todo el campus con el fin de impulsar un cambio positivo significativo.
- *Nos relacionamos con la comunidad a través de eventos tanto específicos durante y después de la jornada escolar, como de alcance comunitario en colaboración con nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Los procesos de planificación y de las reuniones de la PLC varían en los distintos niveles de grado. **Raíz del Problema:** Los profesores que cambian de área de contenido y/o nivel de grado y las nuevas contrataciones han generado inconsistencias entre los procesos de planificación y de las reuniones de la PLC.

Declaración del Problema 2: Tenemos veintidós salones de clases transportables exteriores que generan problemas de seguridad adicionales debido a que tenemos dos niveles de grado, así como una clase para estudiantes que reciben servicios de educación especial y una de Bellas Artes alojadas en dichas instalaciones. **Raíz del Problema:** El crecimiento continuo de nuestra escuela nos ha llevado a recurrir a salones de clases transportables exteriores, lo que genera la necesidad de nuevos protocolos para abordar asuntos de seguridad, las transiciones entre clases y condiciones meteorológicas.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nuestra escuela presta servicios a casi 1,400 estudiantes, por lo que nuestros padres de familia y miembros de la comunidad son importantes partes interesadas y socios en nuestro éxito general. Somos un campus del Título I con una amplia variedad de orígenes socioeconómicos, así como una cultura diversa, con más de 40 idiomas hablados en los hogares y diversas experiencias familiares. Nos esforzamos por encontrar maneras de involucrar a los padres y la comunidad en los eventos escolares y oportunidades de voluntariado, tanto durante como fuera de la jornada escolar. Fomentamos la comunicación con nuestras familias enviándoles boletines escolares, y por medio de nuestras redes sociales, eventos y carpetas semanales. Además, nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) constituye una parte integral en la participación de los padres y la comunidad, y les proporciona oportunidades para que se asocien con nosotros para que nuestra escuela alcance el éxito en general.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Otras fortalezas incluyen:

*Nuestra PTO tiene una participación activa en nuestro campus y comunidad para fomentar las relaciones entre esta última, la escuela y los hogares.

*Se ofrecen oportunidades de alcance para animar a los padres de familia a participar en el crecimiento académico, socioemocional y de comportamiento de sus hijos.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Los padres de familia buscan oportunidades para participar activamente en la comunidad escolar. **Raíz del Problema:** Las oportunidades para que los padres se asocien con la escuela en los eventos educativos y de alcance social son limitadas.

Declaración del Problema 2: Es necesario mejorar la comunicación con los padres y la comunidad para que todas las familias estén informadas de lo que ocurre en la escuela. **Raíz del Problema:** Necesitamos establecer expectativas a nivel de toda la escuela relativas a los procesos de comunicación para cada nivel de grado.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
OHI: Otros Impedimentos de Salud	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 64% al 67%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de ELAR de fin de año del 2023-2024.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se capacitará, implementará y analizarán los datos sobre la construcción de respuestas extendidas para aumentar al 52% la cantidad de estudiantes de 3er a 6to grado que obtengan 6 puntos o más en dicha área en las pruebas de STAAR de ELAR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes demostrarán habilidades de comprensión y escritura sólidas mediante la composición de ensayos informativos o literarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: El personal analizará los datos de las evaluaciones comunes, del distrito, y provisionales, así como los boletos de salida, y de la prueba de STAAR durante las reuniones de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cerrarán las brechas del logro académico en lectura dentro de todos los grupos de estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2 - Cultura y entorno escolar 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán sesiones de desarrollo profesional, observaciones y capacitaciones de retroalimentación de lectura guiada mediante grupos de enfoque en los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un crecimiento de los niveles de lectura y el logro académico, así como una mejora de los conocimientos de los estudiantes para abordar textos complejos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 67% al 70% .

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas de fin de año del 2023-2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las clases de matemáticas guiadas para brindar apoyo a los estudiantes por medio de un enfoque en la enseñanza diferenciada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se espera como resultado cerrar las brechas que existen en el logro académico en el área de lectura entre todos los grupos estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal analizará los datos de las evaluaciones comunes, del distrito, y provisionales, así como los boletos de salida, y de la prueba de STAAR durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cerrarán las brechas del logro académico en matemáticas dentro de todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1 - Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Se proveerán recursos y apoyo educativo en Lectura Compartida para incrementar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que obtienen calificaciones en el puntaje de referencia o superior en las evaluaciones básicas y de alfabetización

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de Alfabetización del BAS, y de mCLASS, y registros continuos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán sesiones de desarrollo profesional, rondas instruccionales, apoyo de capacitación y retroalimentación sobre lectura compartida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que leen en el nivel de grado o superior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenador de Alfabetización del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentará de un promedio del 62% al 65% el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que obtienen puntajes en el nivel de grado o superior en el área de aritmética en la evaluación de Matemáticas Tempranas.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones y medidas de progreso de Matemáticas de Infancia Temprana, y prueba de fluidez de operaciones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán rondas instruccionales, apoyo de capacitación y retroalimentación sobre matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes al nivel de su grado o superior en las evaluaciones de Matemáticas Tempranas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes en situación económicamente en desventaja que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en las pruebas de STAAR de Lectura del 53% al 56% y de Matemáticas del 56% al 59%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas y ELAR de fin de año del 2023-2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se monitoreará el progreso de los estudiantes en situación económicamente en desventaja a través de tarjetas de salida, evaluaciones comunes y provisionales, y los rastreadores de datos del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes de 3er a 6to grado que obtienen puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR del 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con su meta de alcanzar la medida de crecimiento académico en las pruebas de STAAR de Lectura del 76% al 79% y de Matemáticas del 82% al 85%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Medida del progreso académico de los estudiantes en la prueba de STAAR del periodo escolar 2023-2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal analizará los datos de las evaluaciones comunes, del distrito, y provisionales, así como los boletos de salida, y de la prueba de STAAR durante las reuniones de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan las medidas de crecimiento académico en las pruebas de STAAR de ELAR y Matemáticas del 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el liderazgo entre los miembros del personal incluyendo a los líderes del equipo principal y general, del programa Foundations, del distrito y docentes, así como las iniciativas para ayudar a aumentar la toma de decisiones en colaboración, la consistencia del campus, la comunicación y responsabilidad compartida para el éxito del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas, y notas de las reuniones de equipo, y de observaciones enfocadas, boletín escolar de enfoque de los viernes, y crecimiento de los profesores. Percepciones en el Área del modelo de enseñanza, y participación en actividades de liderazgo, e iniciativas nuevas del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará al personal para proporcionar sesiones de desarrollo profesional, un programa de mentores para los nuevos profesores y diseñar clases académicamente exigentes para las áreas seleccionadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento tanto de la implementación de los componentes educativos del Distrito Escolar Independiente de Conroe como del logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración y el equipo principal de nuestra escuela se reunirán como mínimo cada dos meses para enfocarse en el crecimiento académico, socioemocional y de comportamiento del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se conocerán de forma continua las necesidades, mejoras y áreas de inquietud del campus, y se desarrollarán planes de acción para abordarlas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipo principal del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Monitorear los sistemas financieros para garantizar la responsabilidad fiscal con todos los presupuestos locales, estatales y federales del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de auditoría financiera, presupuesto del campus y del Títulos I y III.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos reuniremos mensualmente con la secretaria del campus para revisar los presupuestos y estados de cuenta a fin de garantizar que los fondos se utilicen según lo previsto y que las compras se realicen oportunamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se realizarán auditorías financieras precisas y los fondos se utilizarán con fidelidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, secretaria del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela proporcionará un programa de mentores para profesores nuevos además del que ya es proporcionado por el distrito. Este programa apoyará a dichos profesores en las cuatro Áreas de enseñanza, planificación, entorno de aprendizaje y prácticas y responsabilidades profesionales. Además, implementaremos oportunidades de observación y retroalimentación de grupos de enfoque.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de mentor y aprendiz, y del T-TESS, OHI, encuestas, ferias de empleo del distrito, y grupos de enfoque.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un programa de mentores para los profesores nuevos en el campus que incluya temas para su desarrollo como docentes, y para ofrecerles el apoyo y la capacitación que necesiten para tener éxito durante el año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con un enfoque sistemático para apoyar el crecimiento personal y profesional de los profesores nuevos en la profesión y en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Cultura y entorno escolar 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Participaremos en las ferias de empleo del Distrito Escolar Independiente de Conroe para promocionar nuestra escuela y contratar candidatos altamente calificados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor retención de personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionista académico, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas realizadas a los padres de familia, estudiantes y al personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro equipo principal y el de Foundations continuarán trabajando para desarrollar sistemas y realizar encuestas al personal, los estudiantes y padres de familia para analizar las fortalezas y desafíos a los que se enfrenta nuestra escuela en materia de seguridad y colaboración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se establecerán procedimientos mejorados y claros para garantizar la seguridad tanto de los estudiantes como de los padres de familia y miembros del personal, así como la colaboración entre estos dos últimos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipo principal y de Foundations, personal.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestro enlace del programa de PBIS y consejeros trabajarán con los estudiantes de forma individual y en grupo para que adquieran las habilidades socioemocionales y de comportamiento necesarias para contribuir al éxito general en el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes pasarán menos tiempo fuera de los salones de clases, habrá una disminución de la cantidad de remisiones disciplinarias y el ambiente será propicio para la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, enlace del programa de PBIS, instructores educativos, consejeros, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: La comunicación se utilizará como medio para mantener a los padres de familia completamente informados sobre las actividades e iniciativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Boletines escolares para los padres de familia, actualizaciones de la aplicación School Messenger, y publicaciones en las redes sociales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos comunicaremos con los padres de familia utilizando distintos medios, como nuestros boletines escolares, actualizaciones por correo electrónico, mensajes en el letrero y redes sociales del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de participación y apoyo de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, consejeros, y profesores.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se involucrará a los padres de familia de los estudiantes de 5to y 6to grado para aumentar su participación y conectar el entorno de la escuela primaria con el de la secundaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor participación de los padres y familias de los estudiantes de 5to y 6to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administración, instructores educativos del campus, intervencionista académicos, profesores.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la comprensión de los profesores sobre la enseñanza efectiva a través de las mejores prácticas y el modelo de enseñanza del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones informales, formativas comunes, y provisionales, y pruebas de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará tecnología para integrarla en la enseñanza de los salones de clases con objetivos enfocados en apoyar y enriquecer el plan de estudios de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales de Lectura y Matemáticas para cerrar las brechas que existen en las habilidades básicas y previas, trabajando en las específicas de cada uno.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará a los intervencionistas académicos e instructores educativos del campus para proporcionar clases en grupos reducidos e implementar ciclos de capacitación, además de completar los de observación y retroalimentación al respecto con los grupos de enfoque.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico en las evaluaciones locales y estatales de Matemáticas y Alfabetización.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el logro académico estudiantil a través de un proceso de la PLC de colaboración para analizar una variedad de fuentes de datos, planificar las clases de intervención, y para promover el modelo de enseñanza del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación, grupos de intervención, ciclos de monitoreo del progreso, y observaciones en los salones de clase.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos a los intervencionistas académicos e instructores educativos del campus para analizar y compartir diferentes datos formales e informales, proporcionar clases en grupos reducidos e implementar ciclos de capacitación con los profesores, además de completar los de observación y retroalimentación con los grupos de enfoque.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Cultura y entorno escolar 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se desarrollará un calendario de intervenciones y se realizarán reuniones del MTSS para hacer un seguimiento del progreso académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes y se minimizarán las lagunas académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionistas académicos, personal.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Cultura y entorno escolar 1.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
John Villalobos	Enlace profesional de PBIS	Título I	1.0
Kimberly Moser	Intervencionista de RTI.	Título I	1.0
Melissa Arnold	Paraprofesional de PBIS	Título I	1.0