

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Suchma

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: Sin calificación: Por declaración de Estado de desastre



Declaración de la misión

Nuestra misión es hacer lo que sea necesario para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

Visión

En la primaria Suchma, nuestra visión es crear un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante puede llegar a sus metas personales y experimentar el éxito ahora y en el futuro.

Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	4
Logros del estudiante	4
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	8
Declaraciones de la prioridad de problemas	9
Metas	10
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	10
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	14
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	16
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	17
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	18
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	19
Educación compensatoria estatal	20
Personal de la primaria Ford	20
Elementos escolares de Título I	21
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	21
1.1: Amplia evaluación de necesidades	21
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	21
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los interesados adecuados	21
2.2: Monitoreo y revisión regular	22
2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	22
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	22
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	22
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	22
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	22
Personal Título I	23
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	24

Evaluación amplia de las necesidades

Desempeño del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Suchma es un nuevo campus K-6 que abrió durante el año escolar 2019-2020. Tenemos 932 estudiantes con la siguiente demografía:

- Blanco - 41.4%
- Afroamericano - 16.4%
- Hispano - 30.7%
- Asiático - 6%
- Múltiple - 4%
- Asiático - 0.5%
- Isleño del Pacífico - 0.3%
- SES - 39.9%
- LEP - 10,7%
- Acelerado - 9.7%

Al examinar las fuentes de datos de las pruebas, extrajimos información que se obtuvo durante el primer año de operación de la escuela. Debido a los cierres de escuelas en marzo de 2020, tenemos datos de la Prueba de referencia de inicio de año (BOY) y algunos datos de la Prueba de referencia de mediados de año (MOY).

	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más Razas	Eco Dis	Lep	Año monitoreado 1	Año monitoreado 2	Educación especial
Total de estudiantes que hicieron la prueba de lectura	484	73	161	188	34		3	24	188	54		9	33
Porcentaje de la norma "Cerca" de la meta	70%	66%	65%	75%		88%	33%	54%	61%	39%		78%	27%
Porcentaje de la norma "Logra la meta"	39%	32%	35%	42%		56%	33%	42%	31%	7%		67%	18%
Porcentaje de la norma "Domina el contenido"	19%	8%	19%	19%		38%	33%	29%	16%	4%		33%	9%

	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más Razas	Eco Dis	Lep	Año monitor eado 1	Año monitor eado 2	Educación especial
Total de estudiantes que hicieron la prueba de matemáticas	471	70	155	189		32	2	23	179	51		8	34
Porcentaje Cerca	73%	67%	75%	75%		91%	0%	52%	63%	55%		100%	29%
Porcentaje Logra	59%	40%	50%	49%		78%	0%	39%	40%	24%		100%	21%
Porcentaje Domina	28%	23%	27%	24%		69%	0%	22%	18%	4%		75%	6%
	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más Razas	Eco Dis	Lep	Año monitor eado 1	Año monitor eado 2	Educación especial
Total de estudiantes que hicieron la prueba de escritura	113	23	33	40		11	2	4	37	16		2	12
Porcentaje Cerca	42%	30%	36%	45%		73%	50%	50%	35%	19%		100%	8%
Porcentaje Logra	17%	9%	15%	15%		78%	0%	39%	40%	24%		0%	0%
Porcentaje Domina	5%	0%	0%	5%		36%	0%	0%	3%	0%		0%	0%
	Todos los estudiantes	Afro americano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más Razas	Eco Dis	Lep	Año monitoreado 1	Año monitoreado 2	Educación especial
Total de estudiantes que hicieron la prueba de Ciencias	140	18	50	62		6		4	59	14		3	10

Porcentaje Cerca	42%	30%	36%	45%	73%	50%	50%	35%	19%		100%	8%	
Porcentaje Logra	17%	9%	15%	15%	78%	0%	39%	40%	24%		0%	0%	
Porcentaje Domina	5%	0%	0%	5%	36%	0%	0%	3%	0%		0%	0%	

	Todos los estudiantes	o	Hispanoamericano	Blanco Americano	Indio asiático americano	Isleño del Pacífico	Dos o más carreras	Eco Dis	LEP	Año monitoreado 1	Ed Especial Año 2	Monitoreado
Porcentaje Domina	59%	40%	50%	49%	78%	0%	39%	40%	24%		100%	21%
	28%	23%	27%	24%	69%	0%	22%	18%	4%		75%	6%
Total de estudiantes Pruebas de escritura 113		23	33	40	11	2	4	37	16		2	12
Porcentaje en Se aproxima	42%	30%	36%	45%	73%	50%	50%	35%	19%		100%	8%
Porcentaje en Logra	17%	9%	15%	15%	45%	0%	25%	5%	0%		0%	0%
Percent en Domina	5%	0%	0%	5%	36%	0%	0%	3%	0%		0%	0%
Total Estudiantes Pruebas científicas 140		18	50	62	6		4	59	14		3	10
Porcentaje en Se aproxima	75%	67%	78%	73%	100%		75%	76%	50%		100%	40%
Porcentaje en Logra	45%	28%	48%	47%	50%		50%	47%	14%		67%	30%
Percent en Domina	14%	0%	18%	16%	0%		0%	14%	0%		33%	10%

2019-2020 BOY 3er Grado - Todos los estudiantes matemáticas y lectura

3er Grado (2020-2021 4º Grado)	# Estudiantes	Ave % Puntuación	Se aproxima	Logra	Maestros
Matemáticas - Todos los estudiantes	123	62.11%	67.48%	34.15%	13.82%
Matemáticas - Eco Dis	52	55.62%	57.69%	21.15%	3.85%
Matemáticas - LEP	17	58.29%	70.59%	23.53%	5.88%
Matemáticas - Hispana	42	60.76%	66.67%	38.10%	14.29%

Matemáticas - Afroamericano	19	56.32%	63.16%	15.79%	5.26%
Lectura - Todos los estudiantes	125	58.16%	59.2%	22.4%	16%
Lectura - Eco Dis	54	53.61%	48.15%	22.22%	14.81%
Lectura - LEP	17	56.18%	35.29%	5.88%	5.88%
Lectura - Hispano	43	53.26%	51.16%	13.95%	11.63%

2019-2020 BOY 3er Grado - Todos los estudiantes matemáticas y lectura

Lectura - Afroamericano	17	49.41%	41.18%	11.76%	0%
-------------------------	----	--------	--------	--------	----

**2019-2020 MOY 4° Grado - Todos los Estudiantes Matemáticas,
Lectura y Escritura**

4° Grado (2020-2021 5° Grado)	# Estudiante	Ave % Puntuación	Se aproxima	Logra	Maestros
Matemáticas - Todos los estudiantes	113	69.76%	80.53%	58.41%	39.82%
Matemáticas - Eco Dis	37	60.84%	67.57%	43.24%	24.32%
Matemáticas - LEP	16	57.44%	56.25%	43.75%	18.75%
Matemáticas - Hispana	33	62.94%	63.64%	48.48%	36.36%
Matemáticas - Afroamericano	23	62.70%	73.91%	34.78%	30.43%
Lectura - Todos los estudiantes	113	63.34%	68.14%	36.28%	12.39%
Lectura - Eco Dis	37	54%	54.05%	16.22%	5.41%
Lectura - LEP	16	37.69%	18.75%	0%	0%
Lectura - Hispano	33	54.27%	51.52%	18.18%	6.06%
Lectura - Afroamericano	23	63.65%	78.26%	39.13%	13.04%
Escritura - Todos los estudiantes	113	53.58%	42.48%	16.81%	5.31%
Escritura - Eco Dis	37	49.05%	35.14%	5.41%	2.70%
Escritura - LEP	16	39.81%	18.75%	0%	0%
Escritura - Hispano	33	49.21%	36.36%	15.15%	0%
Escritura - Afroamericano	23	49.52%	30.43%	8.70%	0%

**2019-2020 MOY 5° Grado - Todos los Estudiantes Matemáticas,
Lectura y Ciencias**

5° Grado (2020-2021 6° Grado)	# Estudiante	Ave % Puntuación	Se aproxima	Logra	Maestros
Matemáticas - Todos los estudiantes	140	56.09%	60.71%%	25.71%	16.43%
Matemáticas - Eco Dis	56	57.54%	60.71%	25%	16.07%
Matemáticas - LEP	15	41.53%	46.67%	0%	0%
Matemáticas - Hispana	50	59.92%	74%	36%	22%
Matemáticas - Afroamericano	17	46.47%	29.41%	5.88%	0%
Lectura - Todos los estudiantes	144	70.53%	72.22%	47.22%	22.92%

Lectura - Eco Dis	59	69.59%	69.49%	44.07%	22.03%
Lectura - LEP	16	57.38%	50%	12.50%	0%
Lectura - Hispano	53	71.75%	71.70%	54.72%	26.42%
Lectura - Afroamericano	16	63.63%	62.50%	31.25%	6.25%

**2019-2020 MOY 5° Grado - Todos los Estudiantes Matemáticas,
Lectura y Ciencias**

Ciencia - Todos los estudiantes	140	70.65%	75%	45%	13.57%
Ciencia - Eco Dis	59	70.05%	76.27%	47.46%	13.56%
Ciencia - LEP	14	56.21%	50%	14.29%	0%
Ciencia - Hispánica	50	72.30%	78%	48%	18%
Ciencia - Afroamericano	18	62.44%	66.67%	27.78%	0%

**2019-2020 BOY 6° Grado - Todos los estudiantes
matemáticas y lectura**

6° Grado (2020-2021 7° Grado)	# Estudiante	Ave % Puntuación	Se aproxima	Logra	Maestros
Matemáticas - Todos los estudiantes	101	74.56%	96.04%%	78.22%	50.5%%
Matemáticas - Eco Dis	35	71.14%	97.14%	71.43%	37.14%
Matemáticas - LEP	5	62.60%	100%	60%	0%
Matemáticas - Hispana	32	73.25%	100%	75%	43.75%
Matemáticas - Afroamericano	17	76.76%	100%	82.35%	58.82%
Lectura - Todos los estudiantes	102	72.83%	81.37%	50%	24.51%
Lectura - Eco Dis	36	69.31%	75%	41.67%	19.44%
Lectura - LEP	5	63.20%	80%	20%	20%
Lectura - Hispano	32	73.50%	84.38%	46.88%	28.12%
Lectura - Afroamericano	17	69.35%	76.47%	41.18%	11.76%

Fortalezas del desempeño del estudiante

Todas las fortalezas se basan en las pruebas de referencia BOY o MOY durante la 1ª 3 nueve semanas en el año escolar 19-20.

- 3er grado - Matemáticas - Estudiantes de LEP - 70% Se aproxima, Hispano - 67% Se aproxima, Hispano - 14.3% Domina 4th gr ade - Matemáticas - Afroamericano - 73.9% Se aproxima, Hispano - 36.36% Domina
- 5° grado - Matemáticas - Eco Dis - Se aproxima del 60,71%, Eco Dis - 16,07% Máster
- 6° grado - Matemáticas - Eco Dis - 97% Se aproxima, LEP, Hispano y Afroamericano - 100% Se aproxima, Eco Dis - 71.43% Se Reúne, Hispano - 75% Logra, Afroamericano - 82.35% Logra, Hispano - 43.75% Maestros, Afroamericano - 58.82% Maestros
- 3er grado - Lectura - Hispano - 14.8% Máster
- 4° grado - Lectura - Afroamericano - 78.26% Se aproxima, Afroamericano - 39.13% Logra
- 5° grado - Lectura - Hispano - 71.70% Se aproxima, Hispano - 54.72% Logra, Hispano - 26.42% Maestros
- 6° grado - Lectura - Hispano - 84.38% Se aproxima, Afroamericano - 76.47% Se aproxima, LEP - 80% Se aproxima, Hispano - 46.88% Logra, Hispano - 28.12%

Maestros

- 5° grado - Ciencia - Eco Dis - 76.27% Se aproxima, Afroamericano - 66.67% Se aproxima

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de Desempeño del estudiante

Declaración de problemas 1 (Priorizada): Las puntuaciones de las reuniones de LEP son bajas en todas las pruebas: Lectura (7%), Matemáticas (24%), Escritura (0%), Ciencias (14%). **Causa principal:** No se están utilizando estrategias de vocabulario y desarrollo de lenguaje.

Declaración de problemas 2 (Priorizado): Las puntuaciones de lectura para todas las calificaciones en el nivel de reuniones son bajas - Todos los estudiantes (39%), hispanos (35%), LEP (7%), Eco Dis (31%) y afroamericanos (32%). **Causa principal:** La instrucción de lectura no se realiza constantemente con fidelidad en todos los niveles de grado.

Declaración de problemas 3 (Priorizado): Las puntuaciones matemáticas para todas las calificaciones en el nivel de reuniones son bajas para Ed Especial (21%) y LEP (24%). **Causa principal:** Vocabulario común no se está enseñando constantemente verticalmente.

Declaración de problemas 4: Las puntuaciones de escritura son bajas en todos los subgrupos: Todos los estudiantes (17%). **Causa principal:** Exposición limitada a altos niveles de instrucción de escritura en todas las áreas de contenido en el nivel K-3.

Declaración de problemas 5: Las puntuaciones científicas son bajas para el IPJ (14%) y afroamericanos (28%). **Causa principal:** El vocabulario no se enseña constantemente verticalmente K-4.

Cultura y clima

Resumen de cultura y clima

La cultura y el clima de la Primaria Suchma es muy importante para el personal, ya que estamos trabajando en un nuevo campus. La mayoría de los maestros optaron por trasladarse a la Primaria Suchma para el año escolar 2019-2020. Se observa que los maestros se enorgullecen de las aulas y sus alumnos. Los maestros son miembros de muchos comités en el campus para permitirles ser parte de hacer cambios para mejor en el campus. Nuestros PLC están diseñados para asegurarnos de que los miembros del personal puedan colaborar, aprender y ayudar a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes.

- El horario de la escuela permite un tiempo adecuado para la colaboración del profesorado - 3.61
- El horario de la escuela permite un tiempo adecuado para la preparación y planificación de los maestros - 3.19 Los estudiantes de esta escuela aprenden maneras de manejar el tiempo - 3.57
- El ambiente escolar está limpio y en buenas condiciones - 4.76 Me siento orgulloso de la apariencia de la escuela - 4.86
- Me siento a caja de seguridad al aire libre en los terrenos de la escuela - 4.95 Me siento a caja de seguridad en los pasillos y baños - 4.90 Me siento a caja de seguridad en las aulas - 4.76
- Los estudiantes están a salvo en esta escuela - 4.76
- En esta escuela, enseñamos maneras de resolver desacuerdos para que todos puedan estar satisfechos con los resultados - 4.24 Los estudiantes de esta escuela se comportan bien - 3.95
- A los estudiantes de esta escuela no les importa el aprendizaje - 1.86
- Paso mucho tiempo lidiando con los desafíos sociales y emocionales de los estudiantes - 3.43 La comunidad escolar tiene altas expectativas de todos los estudiantes - 4.43
- Los estudiantes se enorgullecen de la escuela - 4.14 Mis inscripciones a la clase son demasiado grandes - 3.67
- Los estudiantes de esta escuela tienen la oportunidad de trabajar de forma independiente - 4.43 Los administradores de la escuela me dan comentarios útiles sobre mi enseñanza - 4.43
- Algunos estudiantes de esta escuela simplemente no pueden estar motivados para hacer el trabajo - 2.71 Se anima a los estudiantes de esta escuela a pensar críticamente - 4.15
- Tengo acceso a las herramientas que necesito para hacer mi trabajo - 3.71
- Estoy insatisfecho con las oportunidades para mi crecimiento profesional - 2.52 Espero venir a trabajar todos los días - 4.1
- Paso demasiado tiempo de enseñanza en disciplinar a los estudiantes - 1.75 Los mejores maestros y personal se retienen en esta escuela - 4.38 Los maestros tienen relaciones de trabajo estrechas entre sí - 3.81
- Los profesores hablan con los alumnos sobre las formas de entender y controlar las emociones - 3.91 En esta escuela, los profesores no son reasentados y respetados como profesionales de la educación - 4.62 En esta escuela, es común que los

- estudiantes se burlen e insulten unos a otros - 2.24 Los padres respetan a los maestros de sus hijos - 3.48
- No tengo suficiente autonomía sobre mi aula - 2.05 Adultos que trabajan en esta escuela tratan a los estudiantes con respeto - 4.38
- Los adultos que trabajan en esta escuela suelen trabajar bien entre sí - 4.19
- Muchos estudiantes de esta escuela se salen de su camino para tratar mal a otros estudiantes - 1.57 Maestros en esta escuela construyen relaciones sólidas con los estudiantes - 4.52
- El código de conducta estudiantil es justo - 4.57
- La escuela aplica constantemente el código de conducta estudiantil - 3.81 Los padres participan activamente con la escuela - 3.76
- Los estudiantes respetan a sus profesores - 4.0
- Los padres se sienten bienvenidos en esta escuela - 4.38 Los padres saben lo que está pasando en esta escuela - 4.3
- Los padres son conscientes de lo que se espera de su hijo en esta escuela - 4.14 Los padres cuidan cómo se desempeña su hijo en la escuela - 3.9
- Los estudiantes de esta escuela respetan las diferencias del otro (por ejemplo, género, raza, cultura, etc. - 4.1 Estoy orgulloso de decirles a los demás que trabajo en esta escuela - 4.81
- Los administradores de las escuelas reconocen a los maestros por un trabajo bien hecho - 4.48 El personal de la escuela respeta y abraza la diversidad - 4.48
- Los administradores de la escuela se comunican eficazmente con otros de diversos orígenes - 4.55 Esta escuela alienta a los estudiantes a estar involucrados en actividades extracurriculares - 3.86
- Los administradores de las escuelas siguen adelante con los compromisos - 4.05
- Los administradores de escuelas involucran a los maestros en la toma de decisiones y la resolución de problemas - 4.05 Los administradores de la escuela y el personal se comunican entre sí de manera efectiva - 4.86 Los administradores de la escuela promueven el éxito de todos los estudiantes - 4.52
- Los administradores de escuelas se mantienen con las mismas expectativas altas que otros - 4.76 Los administradores de la escuela me respaldan cuando lo necesito - 4.67
- Los administradores de la escuela son conscientes de lo que pasa en las aulas - 4.29 La escuela es un buen lugar para mí para trabajar y aprender - 4.71

En general, sobre la base de los resultados de la encuesta escolar, la encuesta de cultura muestra un promedio de comentarios positivos de 4.26. La encuesta también muestra un promedio de comentarios negativos de 2,43. Los elementos de la encuesta de seguridad y seguridad ocupan un rango muy alto: 4,84

Los artículos de la encuesta que son únicos para este año escolar incluyen:

- Paso mucho tiempo lidiando con los desafíos sociales y emocionales de los estudiantes:
- 3.43 El horario de la escuela permite un tiempo adecuado para la preparación y

planificación: 3.19

- Mis inscripciones a mi clase son demasiado grandes: 3.67

Las áreas a mejorar incluyen: Código de Aplicación de Conducta, Apoyo y Participación de los Padres.

Cultura y fortalezas climáticas

Las fortalezas incluyen: Seguridad, Baja Disciplina, Respeto y Apoyo

Declaraciones problemáticas que identifican las necesidades de cultura y clima

Declaración de problema 1: El Código de Conducta no se aplica estrictamente. **Causa principal:** No hay suficiente capacitación y consistencia para el personal y los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los comentarios generales de los padres muestran que están muy satisfechos con la escuela, el personal y el progreso de sus hijos. Nuestra encuesta muestra lo siguiente con el compromiso de los padres y la comunicación:

- Los padres participan activamente en la escuela –
- 3.76 Los estudiantes respetan a sus maestros – 4.0
- Los padres se sienten bienvenidos en esta escuela –
- 4.4 Los padres saben lo que está pasando en esta escuela – 4.3
- Los padres son conscientes de lo que se espera de su hijo en esta escuela –
- 4.14 Los padres cuidan cómo se desempeña su hijo en la escuela – 3.90
- Los padres respetan a los maestros de sus hijos – 3.48

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración de problema 1: La participación de los padres no es tan alta como nos gustaría que fuera. **Causa principal:** Oportunidades limitadas debido al COVID y capacitación sobre cómo involucrar a los padres durante este tiempo.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración de problemas 1: Las puntuaciones de lectura para todos los grados en el nivel de reuniones son bajas - Todos los estudiantes (39%), hispanos (35%), LEP (7%), Eco Dis (31%) y afroamericanos (32%).

Causa principal 1: La instrucción de lectura no se realiza constantemente con fidelidad en todos los niveles de grado.

Declaración de problemas 1 Áreas: Desempeño del estudiante

Declaración de problemas 2: Las puntuaciones matemáticas para todas las calificaciones en el nivel de reuniones son bajas para Ed Especial (21 %) y LEP (24%).

Causa principal 2: Vocabulario común no se está enseñando constantemente verticalmente.

Declaración de problemas 2 Áreas: Desempeño del estudiante

Declaración de problemas 3: LEP cumple con las puntuaciones son bajas en todas las pruebas - Lectura (7%), Matemáticas (24%), Escritura (0%), Ciencias (14%).

Causa principal 3: No se están utilizando estrategias de vocabulario y desarrollo del lenguaje.

Declaración de problemas 3 Áreas: Desempeño del estudiante

Documentación amplia de datos de evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar las necesidades integrales del análisis de evaluación:

Datos de planificación de mejora

Objetivos distritales

Datos de los estudiantes:

Evaluaciones

- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación
- de lectura temprana Datos locales de referencia o evaluaciones comunes
- Avance de lectura
- Resultados Encuesta de Observación
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la Sección 504 de datos de la Sección 504 de datos de la Sección 504 de datos de educación especial/no educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación En
- riesgo/población no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad De la Sección 504
- Datos talentosos y talentosos

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros
- datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y/u otros comentarios Relación profesor/estudiante
- Datos de liderazgo del campus,
- certificados por el estado y datos de personal de alta calidad
- El departamento del campus y/o los debates de la reunión del

profesorado y los datos

Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

- Evaluaciones de la implementación del desarrollo profesional e
- impacto de los datos de TTESS

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Desempeño del estudiante y éxito postsecundaria:





CISD mantendrá rigurosos estándares de logro para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundaria.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el desempeño de aproximación al nivel de grado en la evaluación de Lectura STAAR para los subgrupos hispanos, LEP, Eco Dis y Afroamericanos en un 10% y todos los demás subgrupos en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR, Puntos de referencia de distrito, Evaluaciones comunes, resultados mCLASS, BAS

Evaluación sumativa: Progresos significativos realizados hacia el cumplimiento del objetivo

<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal en el CISD Lee componentes de lectura guiada y grupos de estrategia, y buscar el uso de estas estrategias durante las observaciones en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del logro en las puntuaciones hispanas, LEP, Eco Dis y afroamericanas en las evaluaciones de STAAR</p> <p>Personal responsable de monitoreo: Maestros, Entrenadores, Administrador</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas DEL FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones problemáticas: Desempeño del estudiante 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiación: Asesor de instrucción – Ed Comp Est - \$71,355, Materiales para apoyar la lectura guiada para estudiantes en riesgo - State Comp Ed - \$8,000, Materiales para apoyar la Lectura Guiada para estudiantes de LEP - Título III - \$500, Subs para Rondas De Instrucción, Planificación y Capacitación - Título I - \$10,000, Materiales para apoyar la Lectura Guiada para todos los estudiantes - Título I - \$25,181</p>	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspender

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Desempeño del estudiante
<p>Declaración de problemas 1: LEP cumple con las puntuaciones son bajas en todas las pruebas - Lectura (7%), Matemáticas (24%), Escritura (0%), Ciencias (14%). Causa principal: No se están utilizando estrategias de vocabulario y desarrollo del lenguaje.</p> <p>Declaración de problemas 2: Las puntuaciones de lectura para todos los grados en el nivel de reuniones son bajas - Todos los estudiantes (39%), hispanos (35%), LEP (7%), Eco Dis (31%) y afroamericanos (32%).</p> <p>Causa principal: La instrucción de lectura no se realiza constantemente con fidelidad en todos los niveles de grado.</p> <p>Declaración de problemas 3: Las puntuaciones matemáticas para todas las calificaciones en el nivel de reuniones son bajas para Ed Especial (21%) y LEP (24%). Causa principal: Vocabulario común no se está enseñando constantemente verticalmente.</p>





Meta 1: Desempeño del estudiante y éxito postsecundaria:

CISD mantendrá rigurosos estándares de logro para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito post-bachillerato.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar cumple el nivel de grado en la evaluación de matemáticas STAAR para los subgrupos LEP y Ed especial en un 10%, y todos los demás subgrupos en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR, puntos de referencia de distrito, evaluaciones comunes, BAS

Evaluación sumativa: Progresos significativos realizados hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1: Crear un vocabulario matemático común utilizado en todos los niveles de grado a través de equipos verticales. Personal responsable de monitoreo: Personal, Entrenadores, Administrador	Repasos formativos		
	Febrer o	Abr il	Juli o
Estrategia 2: Proporcionar tutoriales antes y/o después de la escuela, centrándose en nuestros estudiantes en riesgo y con dificultades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes en las puntuaciones de LEP y Special Ed en las evaluaciones de STAAR Personal responsable de monitoreo: Maestros, Entrenadores, Administrador Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas DEL FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones problemáticas: Desempeño del estudiante 1, 2, 3 Fuentes de financiamiento: Pago de impuestos adicionales para tutoriales - Título I - \$6,905, Pago de impuestos adicionales para tutoriales - Es Comp Est- \$5,150	Repasos formativos		
	Febrer o	Abr il	Juli o
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Desempeño del estudiante
<p>Declaración de problemas 1: LEP cumple con las puntuaciones son bajas en todas las pruebas - Lectura (7%), Matemáticas (24%), Escritura (0%), Ciencias (14%). Causa principal: No se están utilizando estrategias de vocabulario y desarrollo del lenguaje.</p> <p>Declaración de problema2: Las puntuaciones de lectura para todos los grados en el nivel de encuentros son bajas - Todos los estudiantes (39%), hispanos (35%), LEP (7%), Eco Dis (31%) y afroamericanos (32%).</p> <p>Causa principal: La instrucción de lectura no se realiza constantemente con fidelidad en todos los niveles de grado.</p> <p>Declaración de problemas 3: Las puntuaciones matemáticas para todas las calificaciones en el nivel de reuniones son bajas para Ed Especial (21%) y LEP (24%). Causa principal: Vocabulario común no se está enseñando constantemente verticalmente.</p>





Meta 1: Desempeño del estudiante y éxito postsecundaria:

CISD mantendrá rigurosos estándares de logro para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR para estudiantes identificados como competentes limitados en inglés en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR, puntos de referencia de distrito, evaluaciones comunes, BAS

Evaluación sumativa: Progresos significativos realizados hacia el cumplimiento del objetivo

<p>Estrategia 1: Implementar estrategias de 7 pasos fo todos los estudiantes que mejorarán el vocabulario y el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de LEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes en las puntuaciones del IPJ en las evaluaciones STAAR</p> <p>Personal responsable de monitoreo: Maestros, Entrenadores, Administrador</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas DEL FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones problemáticas: Desempeño del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales de 7 pasos para apoyar el desarrollo del lenguaje - Título I - \$3,000</p>	Repasos formativos		
	Febrer o	Abr il	Juli o
	0%	0%	0%
<p>Estrategia 2: Implementar la Cumbre K-12 para nuestros estudiantes de LEP en los grados 2-6.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros en las puntuaciones del IPJ en las evaluaciones STAAR</p> <p>Personal responsable de monitoreo: Maestros, personal de apoyo, entrenadores, administrador</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas DEL FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones problemáticas: Desempeño del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiación: Materiales para la Cumbre K-12 - Título III - \$1,850, Suscripción a Summit K-12 - Título III - \$650, Apoyo para profesional - Título I - \$23,500</p>	Repasos formativos		
	Febrer o	Abr il	Juli o
	0%	0%	0%
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Desempeño del estudiante
<p>Declaración de problemas 1: LEP cumple con las puntuaciones son bajas en todas las pruebas - Lectura (7%), Matemáticas (24%), Escritura (0%), Ciencias (14%). Causa principal: No se están utilizando estrategias de vocabulario y desarrollo del lenguaje.</p>





Meta 2: Responsabilidad fiscal:

CISD mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Extractos bancarios, Documentación para todas las transacciones

Estrategia 1: Seguimiento estrecho de los presupuestos para las necesidades del campus, la dotación de personal y el desarrollo profesional Resultado/impacto esperado de la estrategia: Experiencias de aprendizaje mejoradas a través de materiales y servicios debidamente presupuestados. Personal responsable de monitoreo: Administrador, Secretario del Campus Elementos escolares del Título I: 2.5	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio

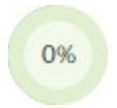


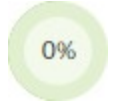






 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y Retención de Personal:

CISD empleará, desarrollará y conservará personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reclutar, retener y desarrollar profesores y personal altamente cualificados para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de rotación de personal, horas de desarrollo profesional

Estrategia 1: Asistir y reclutar de la Feria de Empleo del Profesorado del CISD y ferias de empleo universitarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Profesores altamente calificados contratados para apoyar el máximo aprendizaje Personal responsable de monitoreo: Administración Elementos escolares del Título I: 2.6	Repasos formativos		
	Febrer o	Abr il	Juli o
			
Estrategia 2: Utilizar las redes sociales para promover y reclutar maestros altamente calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Profesores altamente calificados contratados para apoyar el máximo aprendizaje Personal responsable de monitoreo: Administración, Asesor de tecnología Elementos escolares del Título I: 2.6	Repasos formativos		
	Febrer o	Abr il	Juli o
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará conjuntamente con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y la unidad de propósito.

Objetivo de rendimiento 1: Trabajar conjuntamente con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de la comunicación, las asociaciones colaborativas y la unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines informativos, Agendas de reuniones

<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que las familias participen en la toma de decisiones compartidas para empoderar a las familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de monitoreo: Maestros, Consejeros, Administración</p> <p>Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros para el compromiso de los padres - Título I - \$3,228</p>	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Utilice el CISD y el sitio web del campus y las redes sociales para promover eventos e información del campus y del distrito para padres, familias, comunidades y empresas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las actividades y comprensión de los padres de los eventos y expectativas escolares.</p> <p>Personal responsable de monitoreo: Profesores, Entrenador de Tecnología, Administrador</p> <p>Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2</p>	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Meta 5: Escuelas Seguras:

CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Referencias disciplinarias

Estrategia 1: Proporcionar personal de apoyo estudiantil para ayudar con el comportamiento y la salud mental para mantener a todos los estudiantes en ruta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la disciplina y referencias a crisis Personal responsable de monitoreo: Consejeros, Personal de apoyo estudiantil, Administrador Título I Elementos escolares: 2.5, 2.6, 3.1 - Palancas DEL FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Fondos: Personal de apoyo para profesional - Título I - \$24,190, Personal de apoyo profesional - Título I - \$61,911	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio
Estrategia 2: Capacitación con hrs consultor en prácticas de nivel I para escuelas seguras y colaborativas. Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas DEL FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones problemáticas: Desempeño del estudiante 1, 2, 3 Fuentes de financiación: HRS Consultor - Desarrollo del personal - Título I - \$8,000	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Suspender			

Declaraciones de problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Desempeño del estudiante

Declaración de problemas 1: LEP cumple con las puntuaciones son bajas en todas las pruebas - Lectura (7%), Matemáticas (24%), Escritura (0%), Ciencias (14%). **Causa principal:** No se están utilizando estrategias de vocabulario y desarrollo del lenguaje.

Declaración de problema2: Las puntuaciones de lectura para todos los grados en el nivel de encuentros son bajas - Todos los estudiantes (39%), hispanos (35%), LEP (7%), Eco Dis (31%) y afroamericanos (32%).
Causa principal instrucción de lectura no se está haciendo consistentemente con fidelidad en todos los niveles de grado.




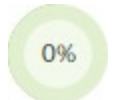






Declaración de problemas 3: Las puntuaciones matemáticas para todas las calificaciones en el nivel de reuniones son bajas para Ed Especial (21%) y LEP (24%). **Causa principal:** Vocabulario común no se está enseñando constantemente verticalmente.

Objetivo 6: Tecnología:

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas STAAR, Evaluaciones de referencia de distrito, Evaluaciones comunes del campus



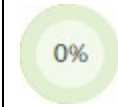




<p>Estrategia 1: Aumentar las oportunidades de los estudiantes para utilizar la tecnología en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes mediante el uso de los sistemas de gestión de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de monitoreo: Profesores, Entrenador de Tecnología, Administrador</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas DEL FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiación: Suministros y recursos tecnológicos para apoyar el LMS y Curriculum - Título I - \$10,000, Suministros y recursos tecnológicos para apoyar el LMS y currículum - Título III - \$500, Chromebooks y iPads - Título I - \$8,000</p>	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio
			
<p>Estrategia 2: Satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes que utilizan herramientas de tecnología instructiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes mediante el uso de sistemas de gestión del aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de monitoreo: Maestros, Tecnología Coach, Administración</p> <p>Título I Elementos escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas DEL FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo 7: Comunicación:

CISD promoverá y mejorará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Garantizar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines informativos, redes sociales, agendas de reuniones

Estrategia 1: Utilice el CISD y el sitio web del campus y las redes sociales para promover eventos e información del campus y del distrito para padres, familias, comunidades y empresas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las actividades y comprensión de los padres de los eventos y expectativas escolares. Personal responsable de monitoreo: Profesores, Entrenador de Tecnología, Administrador Título I Elementos escolares: 3.1, 3.2	Repasos formativos		
	Febrero	Abril	Julio
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspendir			

Compensación estatal

Personal de la Primaria Suchma

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Fte</u>
Heather Paugh	Asesor de instrucción	Comp Ed estatal	1.00

Elementos escolares del Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA (CNA)

1.1: Evaluación integral de las necesidades

El campus lleva a cabo una evaluación anual de las necesidades integrales de toda la escuela analizando el logro académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.

Examinamos los datos que recibimos para el año escolar 2019-2020, que consistió en pruebas de referencia BOY y MOY y lo analizamos tanto en todos los niveles de grado como individualmente.

Incluimos nuestro Comité Asesor de La Facultad y representantes de los padres para revisar la evaluación y tener nuestros puntos de control establecidos para monitorear el progreso.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)

2.1: Plan de Mejoramiento del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El campus desarrolla el CIP con la participación de padres de familia y otras partes interesadas como maestros, directores, para profesionales y comunitarios.

El plan comienza con el equipo principal (administrador, consejeros y entrenadores) reuniendo datos y buscando fortalezas y debilidades. Luego recibimos las aportaciones de nuestro Comité Asesor de La Facultad, líderes de equipo y representantes de los padres.

Una vez completado el plan, el Plan de Mejoramiento del Campus se comparte con el personal y los padres.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

Los campus vigilarán regularmente el CIP y revisarán las estrategias en función de las necesidades identificadas.

- Reuniones del PLC
- Reuniones de revisión de datos Sesiones de grupos pequeños
- Supervisión de las calificaciones de los estudiantes y ajuste según sea necesario
- Reuniones de líderes de equipo

2.3: Disponible para padres y comunidad en un formato y lenguaje comprensibles

Nuestro Plan de Mejoramiento del Campus está disponible públicamente para los padres y la comunidad (inglés y español) en el sitio web del CISD bajo responsabilidad.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

El campus implementa estrategias de reforma para abordar las necesidades escolares, incluyendo oportunidades para que todos los estudiantes y grupos estudiantiles excedan los estándares académicos.

El personal y la Administración supervisan de cerca las calificaciones y evaluaciones para asegurar que los estudiantes estén en el objetivo de cumplir con los estándares estatales. Los estudiantes que están en riesgo de perder su objetivo reciben apoyo e instrucción de grupos pequeños, incluyendo:

- Instrucción rti
- En clase de instrucción de grupo pequeño
- Retirar el apoyo (Cumbre K-12, Dislexia, Recurso)
- Mentores Estudiantiles
- Tutoriales antes/después de la escuela

2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación completa

El campus ejecuta estrategias para aumentar la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje disponible para fortalecer el programa académico en la escuela y proporciona a los estudiantes un currículo enriquecido y acelerado.

Nuestro campus abre nuestras puertas a las 7:35 a.m. Los estudiantes pueden ir directamente a clase para comenzar su trabajo matutino. Los maestros están disponibles para ayudar a los estudiantes con lecciones anteriores a fortalecer su comprensión de los conceptos.

Los estudiantes también tienen un tiempo de aprendizaje extendido (ELT) cada día donde pueden seguir trabajando en el trabajo en clase y los maestros pueden atraer grupos de estudiantes. Enseñamos de clase a clase y trabajamos para acortar las transiciones para que la máxima cantidad de tiempo posible se gaste en instrucción.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular

El campus abordará las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos. Monitoreamos de cerca a nuestros estudiantes en riesgo y trabajamos para asegurarnos de satisfacer sus necesidades educativas a través de:

- Grupos pequeños
- RtI extrae/empuja en las
- lecciones de apoyo a clases
- Mentores estudiantiles

ELEMENTO 3. COMPROMISO ENTRE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de participación de padres y familias

El campus desarrolla conjuntamente, con el aporte de los padres, una política de compromiso familiar escrita y un pacto de estudiantes de la familia escolar.

Nuestra Política de Participación Familiar y el Pacto de Estudiantes de La Familia Escolar se revisan anualmente con nuestra Organización de Padres y Maestros. Hacen cualquier sugerencia / edición a ella cada verano.

También utilizamos nuestra Encuesta para Padres al final de cada año para realizar los cambios necesarios en nuestra Política de Compromiso Familiar y el Pacto de Estudiantes de La Familia Escolar.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus ofrece una variedad de actos de compromiso familiar que incluyen horarios flexibles y días de la semana. El campus envía información sobre las oportunidades de participación familiar y los avisos requeridos en un formato e idioma que las familias pueden entender (inglés y español).

- Las reuniones de la TDF están disponibles para los padres durante el día y por las noches para que los padres trabajadores y los padres que se quedan en casa puedan asistir a las reuniones e involucrarse. Aunque los eventos en este momento se realizan a través de Zoom, también programamos reuniones de Zoom para las noches y durante el día para acomodar los horarios.
- Muchas sesiones que hacemos se graban para que los padres puedan verlos a su antojo.
- Enviamos avisos a los padres de los eventos que se acercan enviando folletos a casa, enviándolos por correo electrónico y publicándolos en línea.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Fte</u>
Juan Villalobos	Enlace de apoyo al comportamiento positivo	Título I	1.00
Megan Grant	Para profesional	Título I	1.00

Resumen de financiación de la escuela

Comp Ed estatal					
Gol	objetivo	estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	importe
1	1	1	Entrenador instructivo		\$71,355.00
1	1	1	Materiales para apoyar la lectura guiada para estudiantes en riesgo		\$8,000.00
1	2	2	Pago de impuestos adicionales para tutoriales		\$5,150.00
Sub-Total					\$84,505.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado					\$84,505.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Gol	objetivo	estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	importe
1	1	1	Sustitutos para rondas de instrucción, planificación y capacitación		\$10,000.00
1	1	1	Materiales para apoyar la lectura guiada para todos los estudiantes		\$25,181.00
1	2	2	Pago de impuestos adicionales para tutoriales		\$6,905.00
1	3	1	Materiales para apoyar el desarrollo del lenguaje		\$3,000.00
1	3	2	Apoyo para profesional		\$23,500.00
4	1	1	Suministros de compromiso de los padres		\$3,228.00
5	1	1	Personal de apoyo para profesional		\$24,190.00
5	1	1	Personal de apoyo profesional		\$61,911.00
5	1	2	Consultor de HRS - Desarrollo del personal		\$8,000.00
6	1	1	Suministros y recursos tecnológicos para apoyar el LMS y el Currículo		\$10,000.00
6	1	1	Chromebooks y iPads		\$8,000.00
Sub-Total					\$183,915.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado					\$183,915.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Gol	objetivo	estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	importe
1	1	1	Materiales para apoyar la lectura guiada para los estudiantes de LEP		\$500.00

1	3	2	Materiales para la Cumbre K-12		\$1,850.00
Título III					
Gol	objetivo	estrategi a	Recursos necesarios	Código de cuenta	importe
1	3	2	Suscripción a Summit K-12		\$650.00
6	1	1	Suministros y recursos tecnológicos para apoyar el LMS y el Currículo		\$500.00
Sub-Total					\$3,500.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado					\$3,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran Total					\$271,920.00