

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria San Jacinto

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria San Jacinto está ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Conroe. Atiende a aproximadamente 589 estudiantes desde prekínder a 4to grado. Además, contamos con dos salones de clases de habilidades para la vida. El número de estudiantes inscritos sigue aumentando debido a la apertura de varias urbanizaciones, incluyendo los vecindarios de: Artavia, Maveria y Evergreen. Nuestro cuerpo estudiantil actual está compuesto por alrededor de un 60.4% de hispanos, 24.1% de blancos o anglosajones, 6.3% pertenecientes a dos o más razas, 5.9% de afroamericanos, 0.3% de indios americanos y 2.9% de asiáticos. Aproximadamente el 29.7% de los estudiantes del campus están identificados como bilingües emergentes y el 14.8% recibe servicios de educación especial. En total, un 77% de nuestra población tiene un nivel socioeconómico bajo.

Durante el año escolar 2022-2023, nuestra escuela recibió una calificación de responsabilidad de “C”.

Puntuación General: 75 “C”

Área 1 - Logro Académico Estudiantil: 71 “C”

Área 2 - Progreso Escolar: 77 “C”

Área 3: Cierre de las Brechas: 71 “C”

Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del período escolar 2022-2023 para los las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en comparación con los años 2022 y 2021.

Lectura - Cumplimientos - 46% (2022: 49%) (2021: 36%).

Lectura - Dominio - 15% (2022: 28%) (2021: 18%).

Matemáticas - Cumplimientos - 40% (2022: 37%) (2021: 36%).

Matemáticas - Dominio - 13% (2022: 14%) (2021: 19%).

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

En la prueba de STAAR de Lectura del periodo escolar 2022-2023, los estudiantes de 3er y 4to grado de la escuela tuvieron un rendimiento académico del 72%, 46%, y 15% en las categorías de enfoques, cumplimientos, y dominio a nivel de grado respectivamente. Asimismo, el rendimiento general de estos en dicha área fue del 44%.

En la prueba de STAAR de Matemáticas del periodo escolar 2022-2023, los estudiantes de 3er y 4to grado de la escuela tuvieron un rendimiento académico del 69%, 40%, y 13% en las categorías de enfoques, cumplimientos, y dominio a nivel de grado respectivamente. Asimismo, el rendimiento general de estos en dicha área fue del 40%, y el crecimiento aumentó a un 76%.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El crecimiento académico de los estudiantes en el área de lectura/artes lingüísticas mostró disparidades en comparación con la de matemáticas. **Raíz del Problema:** Las oportunidades para desarrollar habilidades de escritura en los grados iniciales son inconsistentes.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes están teniendo un rendimiento académico por debajo de las expectativas estatales en el área de matemáticas, especialmente en comparación con la de lectura. **Raíz del Problema:** La planificación y aplicación de prácticas pedagógicas de alto rendimiento no son implementadas con fidelidad durante el tiempo de colaboración en equipo y la impartición de clases debido a la incorporación de nuevos miembros del personal.

Declaración del Problema 3: Los datos históricos sugieren que los profesores necesitan capacitación y apoyo adicional en la calificación del sistema de evaluaciones comparativas para poder representar con precisión los niveles de lectura actuales de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Una gran mayoría de los profesores son nuevos miembros del personal y, por lo tanto, tienen un conocimiento limitado en el uso competente del sistema de evaluaciones comparativas para proporcionar clases de lectura guiada e intervenciones basadas en los datos.

Declaración del Problema 4: El logro académico de los estudiantes a nivel del campus sigue siendo inferior a las expectativas estatales. **Raíz del Problema:** Es necesario desarrollar nuestra planificación para que sea más prescriptiva y se enfoque en las tendencias históricas, conceptos equivocados de los estudiantes, clases de enriquecimiento e intervenciones aplicables de nivel 1.

Declaración del Problema 5: Las brechas de logro académico continúan presentes en nuestro subgrupo de educación especial. **Raíz del Problema:** Es necesario crear más oportunidades para que el personal desarrolle sus habilidades para responder a las lagunas en la enseñanza de los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria San Jacinto se esfuerza por garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal a través de los programas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Foundations. Para el año escolar 2023-2024, nuestros profesores de especialidades participarán en una capacitación del programa Little Rascals [Pequeños Traviesos] (similar al de Tough Kids [Niños Dificiles]) facilitada por nuestro entrenador de apoyo estudiantil del Distrito Escolar Independiente de Conroe. Además, nuestro equipo de Foundations se reúne mensualmente para enfocarse en desarrollar una cultura y un entorno escolar para los estudiantes y el personal. También abrió nuestra tienda para BRILLAR [SHINE], la cual implementó dinero de incentivo del programa para reforzar nuestros lineamientos para el éxito, y organizó celebraciones trimestrales para reconocer a los estudiantes que han demostrado nuestro lema.

Priorizamos la contratación de personal del campus que refleje la cultura y diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.

En el Distrito Escolar Independiente de Conroe, “Todos significa TODOS”. Las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de cada estudiante son una prioridad. Esto es un esfuerzo colaborativo entre la administración, el consejero, el enlace de apoyo para el comportamiento positivo y el de participación de los padres de familia, el coordinador del programa de Comunidades en las Escuelas en el campus y nuestro personal para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Los administradores del distrito y de la escuela utilizan todos los recursos disponibles, incluyendo universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativos, para contratar a grupos de candidatos diversos y de calidad, particularmente para áreas identificadas con escasez de personal. También aceptamos estudiantes de magisterio, ofrecemos colocaciones para realizar prácticas profesionales y residencias de un año, como oportunidades para fomentar el crecimiento de los futuros educadores y relacionar los programas universitarios con nuestro campus. Además, entregamos la Asignación de Incentivos para Profesores (TIA, por sus siglas en inglés) y animamos tanto la contratación como la retención del personal.

A partir del año escolar 2023-2024, los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) recibirán semanalmente clases y servicios de apoyo fuera de los salones impartidos por un facilitador del programa del distrito.

En nuestra escuela, los estudiantes desarrollarán un sentido de identidad y conciencia social saludables, aceptarán la diversidad con empatía y respeto hacia los demás, controlarán exitosamente sus emociones y comportamientos, y tomarán decisiones responsables con el apoyo de nuestro consejero, el enlace de apoyo para el comportamiento positivo y el de participación familiar, y el coordinador del programa de Comunidades en las Escuelas.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

La composición demográfica del personal es comparable a la de los estudiantes, lo que garantiza que nuestro campus brinde oportunidades para que ambos puedan estudiar y experimentar desde perspectivas diversas, así como también aprender de otras culturas. Atendemos a estudiantes bilingües, contando con un mínimo de 12 profesores de prekínder a 4to grado.

Nuestro personal planifica de manera colaborativa en las áreas de matemáticas, lectura y escritura, con el apoyo de los instructores educativos del campus y del distrito, con el fin de implementar y perfeccionar las mejores prácticas del Distrito Escolar Independiente de Conroe. Nos hemos convertido en una escuela modelo, donde el personal de otras de nuestro distrito, e incluso de los vecinos, acuden a observar y aprender de nuestra planificación colaborativa y las mejores prácticas que hemos implementado.

Ofrecemos múltiples oportunidades para que el personal se relacione con los estudiantes a través de actividades como las de los programas Destination Imagination, de robótica y de dotados y talentosos, exposiciones de ciencias y tecnología, el consejo y embajadores estudiantiles, el club de retransmisión y el de Girls on the Run [Chicas en Carrera].

Ofrecemos un programa de Alfabetización todos los miércoles durante los meses de verano, en el cual los estudiantes y sus familias pueden asistir al campus y participar en actividades de aprendizaje, así como tomar libros prestados. Este programa brinda a los cuidadores la oportunidad de establecer conexiones con la comunidad del campus, interactuar con sus estudiantes a través de actividades de aprendizaje creativas y desarrollar relaciones sólidas y saludables con el personal del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: La implementación de nuestros lineamientos para el éxito es inconsistente en todo el campus. **Raíz del Problema:** La comunicación inconsistente sobre las expectativas de los estudiantes y el personal fue una barrera para la implementación efectiva de los lineamientos para el éxito del campus.

Declaración del Problema 2: El tema de la disciplina estudiantil se ha abordado fuera de los salones de clases predominantemente a través de los subdirectores, el enlace de participación familiar y el del programa de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo. **Raíz del Problema:** Debido a que hay muchos profesores nuevos en el personal, hay una experiencia limitada con los niveles de comportamiento y cómo implementar estos protocolos de manera eficaz en los salones de clases como una práctica de nivel 1.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria San Jacinto prioriza la comunicación con las familias y la comunidad a través de un boletín escolar cada dos semanas que incluye información y actualizaciones, así como secciones para el director, el consejero, la enfermera, el enlace de participación familiar y el coordinador del programa de Comunidades en las Escuelas en el campus para compartir otra pertinente. Utilizamos múltiples plataformas de redes sociales para destacar a los estudiantes y el personal, así como para informar a la comunidad sobre los eventos y noticias del distrito y la escuela. Además, implementamos una carpeta semanal en toda la escuela para aumentar la comunicación entre los padres de familia y profesores. Para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad y fomentar un ambiente acogedor, nuestra recepcionista, registrador y enfermera son bilingües.

Continuamos trabajando con el banco de alimentos del condado de Montgomery, organizaciones como la Junior League [Liga Juvenil], el Matthew's Wish [Deseo de Matthew], National Charity League [Liga Caritativa Nacional], la Sociedad Nacional de Honor de Inglés, iglesias locales y el programa de Excelencia Juvenil [Junior Achievement] para proporcionar alimentos y otros recursos a nuestras familias. Nuestro consejero, el coordinador del de Comunidades en las Escuelas en la escuela y el enlace de participación familiar trabajan juntos para localizar recursos comunitarios que apoyen las necesidades de nuestro campus y comunicarlos a los cuidadores.

Reconocemos que necesitamos apoyo socioemocional dentro de nuestra comunidad escolar. Contamos con un enlace de participación familiar, uno de apoyo para el comportamiento positivo y un coordinador del programa de Comunidades en las Escuelas en el campus para conectar a las familias con los recursos de la comunidad.

Nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) está activamente involucrada en apoyar a los estudiantes y al personal, así como en crear oportunidades para que los cuidadores y la comunidad se relacionen con la escuela. Estas incluyen eventos, recaudaciones de fondos, excursiones/viajes de estudio, oradores invitados y obsequios para el personal y los estudiantes.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria San Jacinto ha aumentado sus asociaciones comunitarias, lo que ha beneficiado a los estudiantes, sus familias y miembros del personal.

El programa de Comunidades en las Escuelas conecta a los cuidadores con los recursos de la comunidad.

Hemos ampliado la comunicación a través de boletines escolares cada dos semanas, nuestras cuentas de Facebook e Instagram, correos electrónicos, mensajes de texto y carpetas semanales.

Contamos con un enlace de participación familiar que trabaja con los estudiantes y sus familias para brindarles apoyos.

Nuestra PTO organiza eventos como un espectáculo de vehículos anual, noches de cine al aire libre, la Carrera de Colores [Color Run], así como otras actividades para que los cuidadores se relacionen con el campus y promover un entorno escolar saludable.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Las aportaciones de la comunidad y las partes interesadas para apoyar el crecimiento y el logros académico general de los estudiantes del campus son limitadas. **Raíz del Problema:** No se proporciona a los padres de familia/cuidadores una plataforma que les permita aportar una retroalimentación continua.

Declaración del Problema 2: Aunque la participación de los padres de familia/cuidadores ha mejorado, sigue siendo necesario encontrar formas de relacionarse con la comunidad. **Raíz del Problema:** Los representantes del campus no han aprovechado las oportunidades para involucrarse plenamente con la comunidad u ofrecer diversas opciones/oportunidades para que todos los cuidadores participen.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
MEOP: Plan de Operaciones de Emergencia para Múltiples Riesgos	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
SHSU: Universidad Estatal Sam Houston	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TCLAS: Apoyos de Aceleración de Aprendizaje debido al COVID de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de Lectura del 2024 del 45% al 52%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes previas y posteriores, comunes en general, y provisionales, prueba de STAAR, tarjetas de salida.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Vamos a incorporar la orientación del consultor de lectura guiada para la enseñanza eficaz de esta área, asimismo dispondremos de laboratorios que permitirán la práctica inmediata y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas, rondas instruccionales continuas que permitan a los profesores aprender prácticas eficaces para la enseñanza en el salón de clases, y grupos de enfoque semanales con capacitación en el momento por parte del instructor educativo y la administración.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 45% al 52%.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo de Alfabetización del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizaremos los datos de mCLASS, el BAS, escritura bajo demanda y evaluaciones de dislexia para crear metas específicas de fonética y comprensión para los estudiantes, así como para proporcionar intervenciones a los que no cumplan con las expectativas en las evaluaciones de Alfabetización del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de kínder a 2do grado leerán al nivel de su grado o por encima.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos, intervencionista académico.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 35% al 42%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes previas y posteriores, comunes en general, y provisionales, prueba de STAAR, tarjetas de salida.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizaremos grupos de enfoque semanales de matemáticas guiadas y proporcionaremos retroalimentación específica. También llevaremos a cabo laboratorios y rondas instruccionales para permitir la práctica inmediata y oportunidades para aprender prácticas eficaces.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del nivel de implementación de las matemáticas guiadas y prácticas efectivas en el salón de clases por parte de los profesores para impactar positivamente en los estudiantes que alcanzan las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en dicha área.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo de Matemáticas del campus, y administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de Lectura del 2024 del 46% al 53%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes previas y posteriores, comunes en general, y provisionales, prueba de STAAR, tarjetas de salida.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Vamos a incorporar la orientación del consultor de lectura guiada para la enseñanza eficaz de esta área, asimismo dispondremos de laboratorios que permitirán la práctica inmediata y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas, rondas instruccionales continuas que permitan a los profesores aprender prácticas eficaces para la enseñanza en el salón de clases, y grupos de enfoque semanales con capacitación en el momento por parte del instructor educativo y la administración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 46% al 53%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenador de Alfabetización del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán grupos de intervención para cerrar las brechas de logro académico en el área de lectura, conforme al Proyecto de Ley de la Cámara 1416.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que obtienen puntajes en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de Lectura del 2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos del campus, intervencionista académico.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 46% al 55%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes previas y posteriores, comunes en general, y provisionales, prueba de STAAR, tarjetas de salida.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizaremos grupos de enfoque semanales de matemáticas guiadas y proporcionaremos retroalimentación específica. También llevaremos a cabo laboratorios y rondas instruccionales para permitir la práctica inmediata y oportunidades para aprender prácticas eficaces.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del nivel de implementación de las matemáticas guiadas por parte de los profesores para impactar positivamente en los estudiantes que alcanzan las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en dicha área.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo de Matemáticas del campus, y administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán grupos de intervención y tutoría en el área de matemáticas, conforme al Proyecto de Ley de la Cámara 1416.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que obtienen puntajes en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de Matemáticas del 2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos del campus, intervencionista académico.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 4.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar el programa DreamBox para brindar oportunidades individualizadas en el área de matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuiremos las lagunas en la enseñanza y ampliaremos el pensamiento matemático.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo de Matemáticas del campus, profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el índice de asistencia en la escuela del 94% al 96% para poder ofrecer más oportunidades educativas a nuestros estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del PEIMS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear la asistencia a través de reportes diarios, siguiendo el protocolo establecido por el campus y/o zona de conexión para tomar medidas inmediatas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cerraremos las brechas de logro académico de los estudiantes, tanto en el área de lectura como la de matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de participación familiar, personal del programa de Comunidades en las Escuelas, consejero, administración, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Categoría 2: Dotación estratégica de personal. Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 4.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: El director y el secretario del campus se reunirán semanalmente para evaluar nuestras prioridades educativas y proporcionar los recursos dentro del presupuesto necesarios para garantizar una enseñanza más eficaz en el salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuestos del campus, del Título I y III, de intervención de TCLAS y de educación compensatoria del estado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos los recursos disponibles para mejorar directamente el logro académico de los estudiantes, incluyendo recursos y oportunidades de aprendizaje profesional para fortalecer la capacidad de los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cerraremos las brechas en la impartición de clases, lo que al final cerrará las de logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contrataremos de forma proactiva a instructores altamente calificados, así como también ofreceremos oportunidades de aprendizaje en el campus para aumentar la capacidad de los profesores y colaboraremos para crear e implementar un marco que impacte positivamente en la cultura y el entorno del campus para retener a los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas basadas en el campus, evaluaciones del T-TESS, asignación de incentivos para profesores, ferias de empleo del distrito, y locales, y asociación con el programa de Experiencia de Campo y de Residentes de un Año de la SHSU.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contrataremos profesores altamente calificados e incorporaremos prácticas diferenciadas e inclusivas para desarrollar su base de conocimientos y retener a los instructores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retener a los profesores altamente calificados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Nos esforzamos por garantizar un entorno seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal a través de la implementación de un sistema de comprobación de las entradas y salidas para todos los eventos escolares.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MEOP, encuestas a los estudiantes, personal y cuidadores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos un ambiente seguro y ordenado para que los padres de familia/cuidadores exploren las oportunidades educativas, incluyendo eventos del Título I, celebraciones de Escritura, días de juegos y del plan de estudios, y el programa de biblioteca de verano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de participación debido a que los padres de familia se sienten seguros en un entorno escolar que conduce a un mayor logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejero, enlace de participación familiar, personal del programa de Comunidades en las Escuelas.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Crearemos una sólida cultura en el campus mediante la implementación del programa Foundations.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, retroalimentación de los profesores, recolección de datos sobre la eficacia de las prácticas, reuniones mensuales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaboraremos dentro del comité de Foundations para desarrollar y difundir estructuras para las operaciones diarias de la escuela, incluyendo procedimientos para los pasillos, transiciones, expectativas para la cafetería, los recreos y la disciplina.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un campus con prácticas cohesivas y una cultura sólida.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipo principal y de Foundations.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: La escuela primaria San Jacinto proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar una planificación estructurada, así como sesiones de desarrollo rutinario del personal, retroalimentación detallada y reuniones para el análisis de datos basadas en la acción a fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes previas y posteriores, comunes en general, de Matemáticas, y de dislexia, pruebas provisionales de STAAR, BAS, tarjetas de salida, Branching Minds.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindaremos sesiones de desarrollo profesional a todo el personal sobre los nuevos tipos de preguntas de las pruebas de STAAR, además de otras especializadas para los profesores de 2do, 3er y 4to grado con el objetivo de aprender a crear dichas preguntas en Eduphoria para utilizarlas en las pruebas de control rápidas, tarjetas de salida y evaluaciones comunes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionaremos oportunidades a los estudiantes para practicar los nuevos tipos de preguntas de las pruebas de STAAR a través de una enseñanza auténtica en los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos y administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: La escuela primaria San Jacinto proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Ofreceremos oportunidades para que la educación tecnológica se integre en las prácticas pedagógicas con el fin de reducir las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes previas y posteriores, comunes en general, y provisionales, prueba de STAAR, tarjetas de salida, VR Goggles, Book Creator.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Incorporaremos recursos tecnológicos en la planificación e impartición de las clases, lo que incluirá la creación de libros digitales que utilizan diferentes modos de presentación, el uso de realidad virtual en el salón de clases con relación a temas de disciplina y otras oportunidades de educación tecnológica para ampliar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias interdisciplinarias y fortalecer sus capacidades como escritores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes alcanzarán altos niveles de rendimiento académico gracias a diversas experiencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores, instructores educativos del distrito/campus.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>