

Distrito Escolar Independiente de Conroe

San Jacinto Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Resumen de datos demográficos

San Jacinto Elementary es una escuela primaria ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Conroe. El campus atiende a aproximadamente 520 estudiantes de prekínder a cuarto grado. Nuestro cuerpo estudiantil actual está compuesto por aproximadamente una población de 60.6 % hispanos, 2 % afroamericanos, 33.4 % blancos y 0.2 % asiáticos, 0.2 % indígenas americanos y 3.8 % de dos o más razas. Aproximadamente el 38.8 % del campus se identifica como estudiante con dominio limitado del inglés. El 81.6 % de nuestros estudiantes cumplen los requisitos para recibir almuerzos gratis o a precios reducidos. El año pasado, el 15.8 % de los estudiantes atendidos calificaron para recibir servicios de educación especial.

Los maestros de San Jacinto Elementary son un grupo sobresaliente de educadores dedicados. Los maestros principiantes constituyen el 0 % del personal docente. El 18.75 % del personal tiene de uno a cinco años de experiencia, el 29.17 % del personal tiene de 6 a 10 años, el 29.17 % del personal tiene de 11 a 20 años y el 22.9 % tiene más de veinte años o más de experiencia docente. La composición del cuerpo docente por etnia es un 60.6 % blancos, un 34.8 % hispanos, un 3 % asiáticos, un 1.5 % afroamericanos. San Jacinto Elementary tiene 2.1 % de maestros varones y 97.9 % de maestras mujeres.

Asistencia

La tasa de asistencia de San Jacinto Elementary es actualmente del 96.36 %. La administración, el comité de asistencia, el enlace de participación familiar y Communities In Schools trabajan junto con los maestros y el consejero para apoyar la asistencia de los estudiantes en San Jacinto Elementary. La asistencia de los estudiantes de San Jacinto Elementary se sigue ubicando por debajo del promedio del distrito y del estado.

Fortalezas demográficas

La composición demográfica del personal es comparable a la composición demográfica de los estudiantes, lo que garantiza que el campus brinde oportunidades para que tanto el personal como los estudiantes aprendan y experimenten una variedad de oportunidades de varios grupos étnicos, así como también de otras culturas. San Jacinto brinda servicios a los estudiantes bilingües con un mínimo de 12 maestros bilingües que prestan servicios de prekínder a cuarto grado.

Resumen de rendimiento académico de los estudiantes

Resultados sumativos de la STAAR 2021

Todas las asignaturas:

Cerca del nivel de grado: 61 %

Cumple con el nivel de grado: 33 %

Domina el nivel de grado: 15 %

Matemáticas generales:

Cerca del nivel de grado: 68 %

Cumple con el nivel de grado: 36 %

Domina el nivel de grado: 19 %

Lectura general:

Cerca del nivel de grado: 62 %

Cumple con el nivel de grado: 36 %

Domina el nivel de grado: 18 %

Lectura general de tercer grado: %

Cerca del nivel de grado: inglés 68 % y español 66 %

Cumple con el nivel de grado: inglés 40 % y español 31 %

Domina el nivel de grado: inglés 16 % y español 22 %

Matemáticas generales de tercer grado: %

Cerca del nivel de grado: inglés 66 % y español 78 %

Cumple con el nivel de grado: inglés 37 % y español 28 %

Domina el nivel de grado: inglés 18 % y español 16 %

Lectura general de cuarto grado: %

Cerca del nivel de grado: inglés 64 % y español 10 %

Cumple con el nivel de grado: inglés 37 % y español 10 %

Domina el nivel de grado: inglés 21 % y español 10 %

Matemáticas generales de cuarto grado: %

Cerca del nivel de grado: inglés 66 % y español 40 %

Cumple con el nivel de grado: inglés 37 % y español 0 %

Domina el nivel de grado: inglés 23 % y español 0 %

Escritura general de cuarto grado: %

Cerca del nivel de grado: inglés 47 % y español 0 %

Cumple con el nivel de grado: inglés 23 % y español 0 %

Domina el nivel de grado: inglés 4 % y español 0 %

En 2018-2019, la calificación de responsabilidad educativa de San Jacinto Elementary se identificó como apoyo específico adicional. San Jacinto Elementary recibió una calificación de D en el dominio I, rendimiento estudiantil, D en el dominio 2, progreso escolar y D en el dominio 3, cierre de brechas. La calificación general de San Jacinto Elementary fue una "D".

La calificación de responsabilidad educativa de San Jacinto de 2020-2021 sigue siendo la misma que la del año escolar 2018-2019.

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Los estudiantes de tercer grado de San Jacinto Elementary se están desempeñando a un 70 % cerca del nivel de grado, un 34 % cumple con el nivel de grado y un 17 % domina el nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Matemáticas de 2021. Los estudiantes de tercer grado se están desempeñando de la siguiente manera: un 68 % cerca del nivel de grado, un 37 % cumple con el nivel de grado y un 18 % domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura de 2021.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado y no leen en el nivel de grado ni por encima de él.

Causa principal: Falta de comprensión del maestro sobre cómo proporcionar enseñanza de alfabetización específica para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Matemáticas. Tercer grado: Cumple con el nivel de grado: 34 % Domina el nivel de grado: 17 % Cuarto grado Cumple con el nivel de grado: 34 % Domina el nivel de grado: 21 % **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Lectura. Tercer grado: Cumple con el nivel de grado: 40 % inglés y 31 % español. Domina el nivel de grado: 16 % inglés y 22 % español Cuarto grado: Cumple con el nivel de grado: 37 % inglés y 10 % español. Domina el nivel de grado: 21 % y 10 % español **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes de segundo grado se están desempeñando por debajo de las expectativas en alfabetización temprana. **Causa principal:** Falta de comprensión del maestro sobre cómo proporcionar enseñanza de alfabetización específica para satisfacer las necesidades de cada alumno. Pérdida de oportunidad educativa durante el año escolar 2019-2020.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes de prekínder se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de alfabetización temprana. **Causa principal:** Falta de comprensión del maestro sobre cómo proporcionar enseñanza de alfabetización específica para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes de prekínder se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Matemáticas. **Causa principal:** Falta de comprensión del maestro sobre cómo proporcionar enseñanza matemática específica para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente

El personal de San Jacinto participó en una capacitación sobre conciencia cultural y de diversidad en marzo de 2021.

San Jacinto prioriza la contratación de personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso.

"Todos significa TODOS" en el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

Los administradores del ISD de Conroe y de San Jacinto utilizan todos los recursos disponibles, incluidos educación superior, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas de escasez identificada.

San Jacinto participó en el desarrollo del personal para estudiantes dotados y talentosos a fin de aumentar la cantidad de estudiantes que reciben servicios en el programa para estudiantes dotados y talentosos.

San Jacinto se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal a través de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y el programa Foundations.

En San Jacinto Elementary, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, adoptarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables con nuestro consejero, el enlace de apoyo de comportamiento positivo y el enlace de participación familiar.

A través de capacitación en educación informada sobre el trauma con el personal de enseñanza del distrito, el personal de San Jacinto ha hecho de las funciones de aprendizaje socioemocional una parte integral del ambiente escolar total.

Fortalezas de la cultura y el ambiente

La composición demográfica del personal es comparable a la composición demográfica de los estudiantes, lo que garantiza que el campus brinde oportunidades para que tanto el personal como los estudiantes aprendan y experimenten una variedad de oportunidades de varios grupos étnicos, así como también de otras culturas. San Jacinto brinda servicios a los estudiantes bilingües con un mínimo de 12 maestros bilingües que prestan servicios de prekínder a cuarto grado.

El personal de San Jacinto Elementary planifica de manera colaborativa las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura con el apoyo de los entrenadores de instrucción del distrito y del campus para implementar y perfeccionar las mejores prácticas de CISD. San Jacinto se ha convertido en una escuela modelo donde el personal de otras escuelas del CISD, así como el personal de los distritos circundantes, vienen a observar y aprender de la planificación colaborativa y las mejores prácticas que se han implementado en la escuela.

San Jacinto ofrece múltiples oportunidades para que el personal se conecte con los estudiantes a través de actividades, como Destination Imagination, Robótica, Dotados y talentosos, SciTech Expo y Girls on the Run.

San Jacinto ofrece un programa de alfabetización de verano todos los miércoles en el que los estudiantes y las familias pueden venir al campus y participar en actividades de alfabetización para brindar la oportunidad de seguir creciendo como lectores.

Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

Enunciado del problema 1: Hubo una disminución del sentido de comunidad del campus para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** Retos del aprendizaje presencial y remoto.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

San Jacinto Elementary prioriza la comunicación con las familias y la comunidad a través de un boletín quincenal en inglés y español. San Jacinto utiliza múltiples plataformas de redes sociales para destacar a los estudiantes y el personal, así como informar a la comunidad sobre eventos y noticias del CISD y de San Jacinto Elementary (SJE). Además, San Jacinto implementó una carpeta semanal en toda la escuela para aumentar la comunicación entre padres y maestros.

San Jacinto Elementary continúa trabajando con Montgomery County Food Bank, Junior League, Matthew's Wish, National Charity League, National English Honor Society y Junior Achievement para proporcionar alimentos y otros recursos para nuestras familias.

San Jacinto Elementary reconoce la necesidad de apoyo socioemocional dentro de nuestra comunidad escolar. Hemos agregado un enlace de participación familiar a nuestro campus. Continuaremos teniendo un Coordinador de Sitio de Communities In Schools, así como servicios de consejería y terapia de Tri-County disponibles en nuestro campus.

San Jacinto Elementary ha aumentado las asociaciones comunitarias con Artavia, HEB, Faith United Methodist Church y Allendale Baptist Church. Las donaciones incluyen ropa, juguetes, útiles escolares, almuerzos, fuentes de agua sin contacto, fondos para libros, embellecimiento y motivadores para la asistencia de los estudiantes. La National English Honor Society donó una pequeña biblioteca gratuita para uso comunitario. McCullough Junior High se asociará con San Jacinto para el programa Girls on the Run.

La organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) continuará mostrando su agradecimiento al personal al poner obsequios en los buzones de correo del personal cada mes. La PTO también organizará y construirá el proyecto de embellecimiento de la entrada frontal del aniversario n.º 40.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

San Jacinto Elementary ha aumentado las asociaciones comunitarias que han beneficiado a los estudiantes, las familias y el personal.

Communities in Schools y Tri-County están ofreciendo servicios en el lugar para estudiantes y familias.

San Jacinto Elementary ha ampliado la comunicación a través de boletines quincenales, Facebook, Instagram, correos electrónicos, mensajes de texto y carpetas semanales.

Además, agregará un enlace de participación familiar a nuestro campus.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de un aumento en las conferencias de padres y maestros que aborden las fortalezas y brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los mismos. **Causa principal:** Las conferencias de padres no se ofrecen de forma regular. Los padres y maestros no reconocen la diferencia entre la comunicación regular y las conferencias académicas.

Enunciado del problema 2: Existe la necesidad de involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de enseñanza que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes. **Causa principal:** La comunicación es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa. Existe una desconexión para los padres entre las prácticas de enseñanza actuales y las prácticas de enseñanza anteriores.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR).
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones de prekínder a segundo grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante o no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y las adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de inscripciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal con certificación estatal y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones

Metas

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 37 % a un 47 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia, evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes del distrito, STAAR de lectura, boletos de salida, registros acumulativos, diarios de respuesta a la lectura, evaluaciones comunes del campus de respuesta escrita

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebraremos reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se dirijan específicamente a las necesidades particulares de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos consistencia en todo el nivel de grado con una enseñanza alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenadores de instrucción del campus y del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado adicional</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de tercer grado establecerán objetivos para los estudiantes basados en los niveles de desempeño de la STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los maestros harán un seguimiento de los niveles de progreso de los estudiantes y ajustan los objetivos a medida que se cumplen

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenadores de instrucción, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal analizará datos de evaluaciones comunes, evaluaciones del distrito, boletos de salida y datos de la STAAR durante las reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad estatales y federales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad,

Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 34 % a un 42 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones provisionales de STAAR, boletos de salida, Dreambox, evaluación previa STAAR de Matemáticas, STAAR de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebraremos reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se dirijan específicamente a las necesidades particulares de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos consistencia en todo el nivel de grado con una enseñanza alineada con TEKS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado adicional</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de tercer grado establecerán objetivos para los estudiantes basados en los niveles de desempeño de la STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los maestros harán un seguimiento de los niveles de progreso de los estudiantes y ajustan los objetivos a medida que se cumplen</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción y maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal analizará datos de evaluaciones comunes, evaluaciones del distrito, boletos de salida y datos de la STAAR durante las reuniones semanales de la PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad estatales y federales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán Dreambox para brindarles oportunidades de Matemáticas individualizadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cerrarán brechas o extenderán el pensamiento matemático.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil: 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Diferenciaremos la enseñanza de Matemáticas a través de estaciones de anclaje escalonadas para enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crearemos varios caminos para que los estudiantes con diferentes niveles de habilidad puedan tener éxito en el aprendizaje y demostrar lo que han aprendido en las estaciones de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 6

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentará el porcentaje de estudiantes de cuarto grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 35 % a un 45 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes del campus, evaluaciones formativas comunes del distrito, STAAR provisional, boletos de salida, niveles del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS), registros acumulativos, diario de respuestas de lectura, respuestas escritas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebraremos reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se dirijan específicamente a las necesidades particulares de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos consistencia en todo el nivel de grado con una enseñanza alineada con TEKS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo orientado adicional</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de cuarto grado establecerán objetivos para los estudiantes basados en los niveles de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los maestros harán un seguimiento de los niveles de progreso de los estudiantes y ajustan los objetivos a medida que se cumplen</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción y maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal analizará datos de evaluaciones comunes, evaluaciones del distrito, boletos de salida y datos de la STAAR durante las reuniones semanales de la PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad estatales y federales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes de cuarto grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 34 % a un 42 %.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Celebraremos reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se dirijan específicamente a las necesidades particulares de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos consistencia en todo el nivel de grado con una enseñanza alineada con TEKS.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal analizará datos de evaluaciones comunes, evaluaciones del distrito, boletos de salida y datos de la STAAR durante las reuniones semanales de la PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad estatales y federales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes utilizarán Dreambox para brindarles oportunidades de Matemáticas individualizadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cerrarán brechas o extenderán el pensamiento matemático.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Diferenciaremos la enseñanza de Matemáticas a través de estaciones de anclaje escalonadas para enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crearemos varios caminos para que los estudiantes con diferentes niveles de habilidad puedan tener éxito en el aprendizaje y demostrar lo que han aprendido en las estaciones de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 6

Meta 1: Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Se aumentará la cantidad de estudiantes a nivel de grado o por encima de él en un 85 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de alfabetización de comienzo de año, mitad de año, fin de año, mClass, registros acumulativos, documentación de lectura guiada

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal asistirá al desarrollo profesional de lectura guiada del año 1 el 6 de agosto y el 7 de octubre</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionaremos a los maestros el conocimiento fundamental de la lectura guiada para apoyar mejor las necesidades específicas de lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores del campus y del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en seis ciclos de capacitación de lectura guiados con un asesor de alfabetización.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán comentarios inmediatos y específicos para mejorar las prácticas de lectura guiada que aumentarán los niveles de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de alfabetización del distrito y del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Observación y comentarios semanales para lectura guiada con grupos focales de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán comentarios inmediatos y específicos para mejorar las prácticas de lectura guiada que aumentarán los niveles de alfabetización de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de alfabetización del distrito y del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Supervisaremos mensualmente el progreso de los niveles individuales de alfabetización de los estudiantes utilizando el muro de datos del campus

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros monitorearán a los estudiantes que están progresando e harán intervenciones para los estudiantes que no están progresando

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores de alfabetización del distrito y del campus, maestros de aula, intervencionistas

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros participarán en una PLC continuo, planificación y desarrollo profesional para aprender la implementación efectiva del proceso de lectura guiada con un enfoque en *Guided Reading* (Lectura guiada), *Literacy Continuum* (Alfabetización continua), *When Readers Struggle* (Cuando los lectores tienen dificultades) y *Prompting Guides* (Guías de orientación) de Fountas y Pinnell.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliaremos la capacidad del maestro en el conocimiento y la aplicación de la lectura guiada.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del campus

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de prekínder hasta el segundo grado participarán en el desarrollo profesional de la lectura compartida para aprender la implementación efectiva de la lectura compartida.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros ampliarán su conocimiento sobre la implementación de la lectura compartida y ayudarán a los estudiantes a hacer la transición a la lectura guiada.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de alfabetización del distrito y del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros que son nuevos en San Jacinto o que están haciendo la transición a Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) participarán en una cohorte de lectura guiada del año 1 para aprender la implementación efectiva del proceso de lectura guiada con un enfoque en *Guided Reading, Literacy Continuum, When Readers Struggle* y *The Prompting Guides* de Fountas y Pinnell.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ampliaremos la capacidad del maestro en el conocimiento y la aplicación de la lectura guiada.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 4, 5

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto del campus, presupuestos de Título I y III, presupuesto de fondos de intervención y presupuesto estatal de educación compensatoria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos reuniremos mensualmente con el secretario para revisar el presupuesto, los gastos y las necesidades del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se administrarán los fondos para satisfacer las necesidades del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y secretario del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal: El CISD reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) y evaluaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistiremos a ferias de empleo del CISD, universidades y regiones y reclutaremos personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contrataremos maestros y personal altamente cualificados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Colaboraremos con el departamento audiovisual de Caney Creek High School para crear un video de reclutamiento que destaque a San Jacinto Elementary. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reclutaremos maestros y personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Comunicaremos los incentivos ofrecidos a través de la asignación de incentivos para maestros a los miembros potenciales del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contrataremos maestros y personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, las asociaciones colaborativas y la unidad de propósito.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos manteniendo las carpetas semanales de toda la escuela, las plataformas de redes sociales, los correos electrónicos, los boletines y los mensajes de texto para maximizar la comunicación con las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maximizaremos la comunicación con las familias y la comunidad a través de múltiples fuentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace de administración y participación familiar</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionaremos conferencias académicas de padres y maestros un mínimo de dos veces al año para el año escolar 2020-2021.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Abordaremos las fortalezas y las brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela y el hogar.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, consejero, enlace de participación familiar

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Escuelas seguras: El CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisaremos los procedimientos de seguridad y realizaremos simulacros de seguridad para garantizar la eficacia de los procedimientos operativos de emergencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisaremos, practicaremos y reflejaremos los protocolos de seguridad para encontrar áreas de mejora y abordarlas para cumplir con los estándares de seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, enfermería</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y ambiente 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos Foundations en toda la escuela en áreas comunes y niveles de conducta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá consistencia en toda la escuela para las expectativas en áreas comunes, como pasillos, cafetería, llegada/salida y baños. Tendremos criterios concisos para determinar el nivel de apoyo necesario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal, equipo Foundations, administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y ambiente 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Asegurar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos el boletín quincenal en inglés y español, School Messenger, carpetas semanales y redes sociales para compartir información.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizaremos que todas las partes interesadas tengan múltiples fuentes para recibir una comunicación interna y externa efectiva.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Cultura y ambiente 1 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz: El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados y analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar planificación estructurada, desarrollo de personal de rutina, comentarios detallados y reuniones de datos basadas en acciones para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones, tutoriales y observaciones formativas comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentaremos las oportunidades de los estudiantes para utilizar la tecnología en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentaremos el rendimiento estudiantil mediante el uso de Canvas, Seesaw, Dreambox, K-12 Summit</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, instructores de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5, 6 - Participación de los padres y la comunidad 2</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Courtney Manning	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Karen Palapar	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Kim Liebe	Respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)	Título I	1.00