

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria San Jacinto

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: Sin calificación: Por declaración de Estado de desastre



Declaración de la misión

Declaración de la misión

La misión de la Escuela Primaria San Jacinto, el faro brillante de cambio en nuestra comunidad, es capacitar a nuestros estudiantes para que descubran, desarrollen y celebren sus propios talentos y habilidades únicos, a través de una colaboración apasionada y un compromiso con la excelencia que fomenta el amor, el respeto, servicio, confianza y perseverancia, para satisfacer el potencial ilimitado de cada alumno en su jornada individual.

Declaración de valores

San Jacinto cree

Creemos que los errores son experiencias de las que aprendemos, crecemos y avanzamos.

Creemos que la asunción de riesgos, la perseverancia y el trabajo duro nos permiten alcanzar nuestro máximo potencial.

Creemos que las relaciones sólidas y saludables se basan en la confianza y el respeto mutuos.

Creemos que nuestra familia escolar se enriquece cuando valoramos y damos la bienvenida a quienes entran por nuestras puertas.

Creemos que la opinión de cada persona tiene valor y la colaboración es esencial para el éxito.

Creemos que animarse mutuamente promueve un entorno positivo y de apoyo.

Creemos que cada individuo tiene talentos y habilidades únicos que contribuyen al aprendizaje de sí mismo y de los demás.

Creemos que la enseñanza intencional impulsa a cada persona en su viaje individual.

Creemos que nuestra pasión enciende la pasión en los demás.

Tabla de contenidos

Declaración de Misión	2
Declaración de valores	2
Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato media y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente seguro y ordenado, propicio para el aprendizaje para todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Runyan	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de participación con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	25

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Resumen demográfico

La primaria San Jacinto es una escuela primaria ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Conroe. El campus atiende aproximadamente a 570 estudiantes de prekínder a cuarto grado. Nuestro cuerpo estudiantil actual está compuesto por aproximadamente una población de 58.2% hispanos, 1.8% afroamericanos, 36% blancos y 0.2% asiáticos y 2.6% de dos o más razas.

Aproximadamente el 35.8% del campus se identifica como con dominio limitado del inglés. 82.5% son elegibles para almuerzo gratis o reducido. El año pasado, el 10.2% de los estudiantes atendidos calificaron para los servicios de educación especial.

Los maestros de la primaria San Jacinto son un grupo sobresaliente de educadores dedicados. Los profesores principiantes comprenden el 4.3% del personal docente. El 56.5% del personal tiene de uno a cinco años de experiencia y el 30.4% tiene más de veinte años o más de experiencia docente. La composición del profesorado por etnia es 91.3% blancos, 56.5% hispanos, 6.5% asiáticos, 0% afroamericanos. La primaria San Jacinto tiene 2.2% de maestros varones y 97.8% de maestras.

Asistencia

La tasa de asistencia de la primaria San Jacinto es actualmente del 95.02%. La administración, el comité de asistencia y las comunidades en las escuelas trabajan junto con los maestros y el consejero para apoyar la asistencia de los estudiantes en la escuela primaria San Jacinto. La asistencia de los estudiantes de la primaria San Jacinto sigue cayendo por debajo del promedio del distrito y del estado.

Fortalezas demográficas

La composición demográfica del personal es comparable a la composición demográfica de los estudiantes, lo que garantiza que el campus brinda oportunidades para que tanto el personal como los estudiantes aprendan y experimenten una variedad de oportunidades de varios grupos étnicos, así como también de otras culturas. San Jacinto sirve a los estudiantes bilingües con un mínimo de 12 maestros bilingües que prestan servicios en los grados de Pre-K a 4to grado.

Resumen de desempeño académico

Resultados sumativos STAAR

3rd Lectura en general 65%

3rd Matemáticas en general 62%

Se aproxima– Inglés 66% y Español 54%

Se aproxima– 62%

Logra – Inglés 23% y Español 8%

Logra - 25%

Domina – Inglés 11% y Español 8%

Domina – 6%

4th Reading Overall 72%

4th Math Overall 77%

Se aproxima – 76% y Español 30%

Se aproxima – 77%

Se aproxima – Inglés 39% y Español 0%

Logra – 42%

Domina – Inglés 13% y Español 0%

Domina – 24%

4to Escritura en general 52%

Se aproxima – Inglés 53% y Español 36%

Logra – Inglés 21% y Español 0%

domina – Inglés 4% y Español 0%

En 2018-2019, la calificación de responsabilidad de la escuela primaria San Jacinto se identificó como apoyo específico adicional. La primaria San Jacinto recibió una calificación de D en el Dominio I, Logro del estudiante, D en el Dominio 2, Progreso escolar y D en el Dominio 3, Cerrando las brechas. La calificación general de la escuela primaria San Jacinto fue una D

Fortalezas del desempeño de los estudiantes

Los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria San Jacinto tienen un rendimiento del 77% Se aproxima, 42% en Logra y 24% en Domina en la evaluación de matemáticas STAAR 2019. Los estudiantes de cuarto grado se están desempeñando con un 72% Se aproxima, un 36% en Logra y un 24% Domina en el índice de referencia de matemáticas MOY de inglés 2020. El 80% de los estudiantes de 4to grado se desempeñaron en Se aproxima en el índice de referencia de matemáticas MOY 2020 en español

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado de problema 1 (priorizado): Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado y no leen a nivel de grado o superior. **Causa principal:** falta de comprensión por parte del maestro sobre cómo proporcionar instrucción de alfabetización específica para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Enunciado de problema 2 (priorizado): Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de lectura. (El 23% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 8% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el nivel Logra en español. El 39% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 0% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron el nivel Logra en español.). **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que se ha demostrado que aumentan el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.

Enunciado de problema 3 (priorizado): Los estudiantes no están alcanzando un rendimiento adecuado en escritura según lo evaluado en STAAR. (21% de nuestros estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra en inglés y 0% obtuvieron en el nivel Logra en español). **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado en las aulas con consistencia y fidelidad.

Declaración de problema 4: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de matemáticas. (El 25% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra y el 42% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra). **Causa principal:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con consistencia y fidelidad

Cultura y Ambiente

Resumen de Cultura y

Ambiente

El personal de San Jacinto se someterá a una capacitación en conciencia cultural y de diversidad durante el año escolar 2020-2021.

San Jacinto prioriza la contratación de personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso.

“Todos significa TODOS” en Conroe ISD. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes son una prioridad.

Los administradores de Conroe ISD y San Jacinto utilizan todos los recursos disponibles, incluidos colegios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

San Jacinto participó en el desarrollo del personal para estudiantes dotados y talentosos para aumentar la cantidad de estudiantes que se sirven en el programa para estudiantes dotados y talentosos.

San Jacinto se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal a través de PBIS y Foundations.

En la escuela primaria San Jacinto, los estudiantes desarrollarán una conciencia saludable de sí mismos y conciencia social, adoptarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán con éxito sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables con nuestro consejero, enlace de apoyo de comportamiento positivo y coordinador de comunidades en las escuelas.

A través del entrenamiento de Instrucción Informada sobre Trauma con el personal de instrucción del distrito, el personal de San Jacinto ha hecho de las funciones de aprendizaje socioemocional una parte integral del ambiente escolar total.

El personal de San Jacinto ha sido capacitado e implementa prácticas para mitigar la propagación de COVID-19 para los estudiantes, el personal y los visitantes.

Fortalezas de Cultura y Ambiente

La composición demográfica del personal es comparable a la composición demográfica de los estudiantes, lo que garantiza que el campus brinde oportunidades para que tanto el personal como los estudiantes aprendan y experimenten una variedad de oportunidades de varios grupos étnicos, así como también de otras culturas. San Jacinto sirve a los estudiantes bilingües con un mínimo de 12 maestros bilingües que prestan servicios en los grados de Pre-K a 4º grado.

El personal de la escuela primaria San Jacinto planifica en colaboración en las áreas de matemáticas, lectura y escritura con el apoyo de los entrenadores de instrucción del distrito y del campus para implementar y reforzar las mejores prácticas de CISD.

San Jacinto ofrece múltiples oportunidades para que el personal se conecte con los estudiantes a través de actividades, como Imaginación de destino, Robótica, Dotados y talentosos y Girls on the Run (Chicas a la carrera).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades cultura y clima

Enunciado de problema 1 (priorizado): Ha habido una disminución del sentido de comunidad del campus para los estudiantes y el personal. **Causa principal:** desafíos del aprendizaje presencial y remoto.

Enunciado de problema 2 (priorizado): La moral del campus ha decaído desde el 6 de marzo de 2020. **Causa principal:** hubo una interrupción en el aprendizaje cara a cara y las estructuras y rutinas familiares tuvieron que ser modificadas para cumplir con las pautas de seguridad COVID-19.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de Participación de los Padres y la Comunidad

La primaria San Jacinto prioriza la comunicación con las familias y la comunidad a través de un boletín quincenal en inglés y español. San Jacinto utiliza múltiples plataformas de redes sociales para destacar a los estudiantes y el personal, así como informar a la comunidad sobre eventos y noticias de CISD y SJE. Además, San Jacinto implementó una carpeta semanal en toda la escuela para aumentar la comunicación entre padres y maestros.

La primaria San Jacinto continúa trabajando con el Banco de Alimentos del Condado de Montgomery, Junior League y Junior Achievement para proporcionar alimentos y otros recursos para nuestras familias.

La primaria San Jacinto reconoce la necesidad de apoyo socioemocional dentro de nuestra comunidad escolar. Hemos agregado un Coordinador de Sitio de Comunidades en las Escuelas, así como los servicios de consejería y terapia de Tri County disponibles en nuestro campus.

La primaria San Jacinto ha aumentado las asociaciones comunitarias con Artavia, HEB, Faith United Methodist Church y Allendale Baptist Church. Las donaciones han incluido ropa, juguetes, útiles escolares, almuerzos, fuentes de agua sin contacto, fondos para libros, embellecimiento y motivadores para la asistencia de los estudiantes. McCullough Jr. High y The Woodlands 9th Grade Campus donaron libros para nuestro Book Mobile, útiles para estudiantes y botellas de agua. Walmart también donó útiles escolares para nuestros estudiantes. La primaria San Jacinto fue beneficiaria de un proyecto Eagle Scout que construyó un pozo de agua en nuestro patio de recreo.

La Organización de Padres y maestros de la escuela San Jacinto (PTO) ha comprado equipo de recreo para satisfacer las necesidades de los protocolos COVID-19 para el tiempo de recreo. La PTO también muestra el agradecimiento al personal poniendo golosinas en los buzones de correo del personal. La PTO también organizará el proyecto de embellecimiento de la entrada frontal del 40 aniversario.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

La primaria San Jacinto ha aumentado las asociaciones comunitarias que han beneficiado a los estudiantes, las familias y el personal.

Comunidades en las Escuelas y TriCounty ofrecen servicios en el lugar para estudiantes y familias

La primaria San Jacinto ha ampliado la comunicación a través de boletines quincenales, Facebook, Instagram, correos electrónicos, mensajes de texto y carpetas semanales.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de participación de padres y comunidad

Enunciado de problema 1 (Priorizado): Existe la necesidad de un aumento en las conferencias de padres y maestros que aborden las fortalezas y brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes. Causa principal: No se ofrecen conferencias con los padres de manera regular. Los padres y maestros no reconocen la diferencia entre la comunicación regular y las conferencias académicas.

Enunciado de problema 2 (priorizado): Es necesario involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes. Causa principal: la comunicación es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa. Existe una desconexión para los padres entre las prácticas de instrucción actuales y las prácticas de instrucción pasadas.

Declaraciones de prioridad de problemas

Enunciado de problema 1: Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado y no leen a nivel de grado o superior.

Causa principal 1: Falta de comprensión del maestro sobre cómo proporcionar instrucción de alfabetización específica para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Enunciado de problema 1 Áreas: Rendimiento del estudiante-

Enunciado del problema 2: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de lectura. (El 23% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 8% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el nivel Logra en español. El 39% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 0% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron el nivel Logra en español.)

Causa principal 2: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.

Enunciado del problema 2 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 3: Los estudiantes no están alcanzando un rendimiento adecuado en escritura según lo evaluado en STAAR. (El 21% de nuestros estudiantes de cuarto grado obtuvo calificaciones en el nivel Logra en inglés y el 0% obtuvo calificaciones en el nivel Logra en español).

Causa principal 3: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.

Enunciado del problema 3 áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 4: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de matemáticas. (El 25% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra y el 42% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra).

Causa principal 4: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.

Enunciado del problema 4 áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 5: Existe la necesidad de un aumento en las conferencias de padres y maestros que aborden las fortalezas y brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes.

Causa fundamental 5: Las conferencias de padres no se ofrecen de forma regular. Los padres y maestros no reconocen la diferencia entre la comunicación regular y las conferencias académicas.

Enunciado del problema 5 áreas: Participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 6: Existe la necesidad de involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes.

Causa fundamental 6: La comunicación es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa. Existe una desconexión para los padres entre las prácticas de instrucción actuales y las prácticas de instrucción pasadas.

Declaración del problema 6 áreas: Participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 7: Ha habido una disminución del sentido de comunidad del campus para los estudiantes y el personal.

Causa principal 7: Desafíos del aprendizaje presencial y remoto.

Enunciado del problema 7 áreas: Cultura y clima

Enunciado del problema 8: La moral del campus ha disminuido desde el 6 de marzo de 2020.

Causa principal 8: Hubo una interrupción en el aprendizaje cara a cara y las estructuras y rutinas familiares tuvieron que ser modificadas para cumplir con las pautas de seguridad de COVID-19.

Enunciado del problema 7 áreas: Cultura y clima

Documentación de datos para la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Datos para la mejoría de la planeación

Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Datos de las Designaciones del boletín de calificaciones federal

Datos estudiante: Evaluaciones

- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y Resultados alternativos TELPAS
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos para superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de registro

Datos empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el Estado
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y / o facultad del campus
- Datos TTESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Rendimiento del estudiante y éxito post educación media

CISD mantendrá estándares de desempeño rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post educación media.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la cantidad de estudiantes que leen en o por encima del nivel de grado al 80%.

Alta Prioridad dirigida o de FSE

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de alfabetización de Inicio, Mitad y Fin de año (BOY, MOY, EOY)





mCLASS

Registros de ejecución

Documentación de Lectura Guiada

Datos de Raz Kids

<p>Estrategia 1: El personal asistirá al desarrollo profesional de lectura guiada el 9/10/2020, el 3/11/2020 y el 5/1/2021.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros el conocimiento fundamental de la lectura guiada para apoyar mejor las necesidades específicas de lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Entrenadores de alfabetización instructiva del distrito y del plantel</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad basada en resultados Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en cuatro ciclos de entrenamiento de lectura guiados con un asesor de alfabetización.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros reciben comentarios inmediatos y específicos para mejorar las prácticas de lectura guiada que aumentan los niveles de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del plantel</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad basada en resultados Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Observación y retroalimentación semanales para la lectura guiada con el grupo de enfoque de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros reciben comentarios inmediatos y específicos para mejorar las prácticas de lectura guiada que aumentan los niveles de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del plantel</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia adicional de apoyo específico Enunciados de problemas: Logro estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Entrenador de instrucción ELA - Título I - \$ 79,385</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 4: Monitoreo del progreso mensual de los niveles de alfabetización de los estudiantes individuales utilizando el muro de datos del</p>	Repasos formativos		

<p>campus</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros monitorean a los estudiantes que están progresando e intervienen con los estudiantes que no están logrando el progreso esperado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del campus</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutores - Título I - \$ 5,475, Libros para la biblioteca de lectura guiada - Título III - \$ 4,450, Libros adicionales de lectura guiada - Título I - \$ 2,091, Maestro de RTI - Título I - \$ 72,700</p>	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 5: Los maestros participarán en PLC continuo, planificación y desarrollo profesional para aprender la implementación efectiva del proceso de lectura guiada con un enfoque en la lectura guiada de Fountas y Pinnell, el continuo de alfabetización, cuando los lectores luchan y las guías de indicaciones.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Ampliar la capacidad del maestro en el conocimiento y la aplicación de la lectura guiada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del plantel</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos de Fountas y Pinnell - Título I - \$ 2,442</p>	Repasos formativos		
<p>Estrategia 6: Implementación de Heggerty Phonics en PreK-4th.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Instrucción directa para desarrollar habilidades de lectura fundamentales y cerrar las brechas de lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del campus y del distrito, Maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Eficaz, bien Maestros apoyados, palanca 4: plan de estudios de alta calidad, palanca 5: instrucción eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2, 3</p>	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Desempeño del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: Enunciado del problema 1: Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado y no leen en / o por encima del nivel de grado. Causa principal: falta de comprensión por parte del maestro sobre cómo proporcionar instrucción de alfabetización dirigida para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p>
<p>Enunciado del problema 2: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de lectura. (El 23% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 8% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el nivel Logra en español. El 39% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 0% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron el nivel Logra en español.) Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.</p>

Los estudiantes no están alcanzando un rendimiento adecuado en escritura según lo evaluado en STAAR. (El 21% de nuestros estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra en inglés y el 0% en el nivel Logra en español). Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado en las aulas con consistencia y fidelidad.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post educación media

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post educación media.





Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes al 47% en Logra o Domina en Reading STAAR.

Alta Prioridad dirigida o ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia y evaluaciones comunes Lectura de STAAR, Tickets de salida, Registros de ejecución, Diario de respuesta de lectura

<p>Estrategia 1: Reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se centren en las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Consistencia en todo el nivel de grado con instrucción alineada con TEKS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del campus</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Efectivo, bueno -Maestros apoyados, palanca 4: plan de estudios de alta calidad, palanca 5: instrucción eficaz -</p> <p>Estrategia adicional de soporte dirigido</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Entrenador de instrucción de matemáticas - Título I - \$ 74,227</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros perfeccionarán su implementación de los componentes matemáticos de CISD Resuelve (instrucción e intervenciones diferenciadas a través de revisión de matemáticas / matemáticas mentales, fluidez matemática, resolución de problemas e instrucción directa para la comprensión conceptual) para mejorar la efectividad de la instrucción e intervención matemáticas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los maestros hacen un seguimiento de los niveles de progreso de los estudiantes y ajustan los objetivos a medida que se cumplen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del campus, Maestros.</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

<p>Estrategia 3: El personal analizará los datos de las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y los puntos de verificación del plan de estudios del distrito durante las reuniones del PLC.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad estatales y federales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del campus y del distrito, Maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutor – Ed Comp del Estado - \$ 11,235 Evaluaciones formativos</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 4: Los estudiantes utilizan Raz Kids para brindar oportunidades de lectura remota y cara a cara.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Lectura sostenida al nivel de lectura independiente de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del campus y del distrito, Maestros</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1, 2 - Participación de los padres y la comunidad 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 2 Declaración de problemas:

Desempeño del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado y no leen en / o por encima del nivel de grado. Causa principal: falta de comprensión por parte del maestro sobre cómo proporcionar instrucción de alfabetización dirigida para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p>
<p>Enunciado del problema 2: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de lectura. (El 23% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 8% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron el nivel Logra en español. El 39% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 0% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron el nivel Logra en español.) Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.</p>
<p>Enunciado del problema 3: Los estudiantes no están alcanzando un rendimiento adecuado en escritura según lo evaluado en STAAR. (El 21% de nuestros estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra en inglés y el 0% en el nivel Logra en español). Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado en las aulas con consistencia y fidelidad.</p>
<p>Enunciado del problema 4: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de matemáticas. (El 25% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra y el 42% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron en el nivel Logra). Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con consistencia y fidelidad.</p>
Participación de Padres y Comunidad

Enunciado del problema 2: Es necesario involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes. **Causa principal:** la comunicación es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa. Existe una desconexión para los padres entre las prácticas de instrucción actuales y las prácticas de instrucción pasadas.

Meta 1: Rendimiento del estudiante y éxito post educación media

CISD mantendrá estándares de desempeño rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post educación media.





Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes al 47% en Logra o Domina en STAAR de matemáticas.

Alta Prioridad dirigida o ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de tickets de salida, Evaluaciones comunes, Datos de DreamBox, Puntos de referencia de las verificaciones del plan de estudios del distrito, STAAR de matemáticas

<p>Estrategia 1: Reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se centren en las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Consistencia en todo el nivel de grado con instrucción alineada con TEKS.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Entrenadores de instrucción de matemáticas del campus y del distrito Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 4</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros de 3º y 4º grado establecen objetivos para los estudiantes basados en los niveles de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los maestros hacen un seguimiento de los niveles de progreso de los estudiantes y ajustan los objetivos a medida que se cumplen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de matemáticas del plantel y del distrito, Maestros</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados de problemas: Desempeño estudiantil 1, 4</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: El personal analizará los datos de las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y los puntos de verificación del plan de estudios del distrito durante las reuniones del PLC.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad estatales y federales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de matemáticas del plantel y del distrito, Maestros</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

<p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5 : Instrucción eficaz: Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados de problemas: rendimiento estudiantil 1, 4</p>			
<p>Estrategia 4: Los estudiantes utilizan DreamBox para brindar oportunidades de matemáticas individualizadas remotas y cara a cara. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cerrarán las brechas en matemáticas y / o extenderán el pensamiento matemático. Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de matemáticas del plantel y del distrito, Maestros Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - estrategia de apoyo específico adicional Enunciados de problema: Logro del estudiante 4 - Participación de los padres y la comunidad 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

Objetivo de desempeño 3 Declaración de problemas:

Desempeño del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado y no leen en / o por encima del nivel de grado. Causa principal: falta de comprensión por parte del maestro sobre cómo proporcionar instrucción de alfabetización dirigida para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p>
<p>Enunciado del problema 4: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de matemáticas. (El 25% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra y el 42% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra). Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con consistencia y fidelidad.</p>
Participación de padres y comunidad
<p>Enunciado del problema 2: Es necesario involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Causa principal: la comunicación es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa. Existe una desconexión para los padres entre las prácticas de instrucción actuales y las prácticas de instrucción pasadas.</p>

Meta 1: Rendimiento del estudiante y éxito post educación media

CISD mantendrá estándares de desempeño rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post educación media.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes al 47% en Logra o Domina en STAAR de escritura.

Alta Prioridad dirigida o ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, Redacción de rendimiento a demanda

Puntos de referencia de datos de comprobaciones rápidas / tickets de salida de escritura, STAAR de escritura

<p>Estrategia 1: Reuniones de planificación semanales para planificar en colaboración lecciones de alta calidad que se centren en las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: consistencia en todo el nivel de grado con instrucción alineada con TEKS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Entrenadores de instrucción de alfabetización del distrito y del plantel</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1, 3 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros de 4to grado establecen objetivos para los estudiantes basados en los niveles de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los maestros hacen un seguimiento de los niveles de progreso de los estudiantes y ajustan los objetivos a medida que se cumplen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del campus y del distrito, Maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5 : Instrucción eficaz: estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 3 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: El personal analizará los datos de las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y los puntos de verificación del plan de estudios del distrito durante las reuniones del PLC.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad estatales y federales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del campus y del distrito, Maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5 : Instrucción eficaz: estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 3</p>			
<p>Estrategia 4: Los maestros utilizan convenciones y manualidades en los grados 2-4 para brindar instrucción gramatical directa.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones generales de escritura aumentando el conocimiento de la gramática.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Entrenadores de instrucción de alfabetización del campus y del distrito, Maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de instrucción - Título I - \$ 1,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Suspender

Objetivo de desempeño 4 Declaración de problemas:





Desempeño del estudiante
<p>Enunciado del problema 1: Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado y no leen en / o por encima del nivel de grado.</p> <p>Causa principal: falta de comprensión por parte del maestro sobre cómo proporcionar instrucción de alfabetización dirigida para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p>
<p>Enunciado del problema 3: Los estudiantes no están alcanzando un rendimiento adecuado en escritura según lo evaluado en STAAR. (El 21% de nuestros estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra en inglés y el 0% en el nivel Logra en español).</p> <p>Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado en las aulas con consistencia y fidelidad.</p>
Participación de padres y comunidad
<p>Declaración del problema 1: Existe la necesidad de un aumento en las conferencias de padres y maestros que aborden las fortalezas y brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Causa principal: No se ofrecen conferencias con los padres de manera regular. Los padres y maestros no reconocen la diferencia entre la comunicación regular y las conferencias académicas.</p> <p>Enunciado del problema 2: Es necesario involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Causa principal: la comunicación es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa. Existe una desconexión para los padres entre las prácticas de instrucción actuales y las prácticas de instrucción pasadas.</p>

Meta 2: Responsabilidad Fiscal:

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Estrategia 1: Reunirse con la secretaria cada mes para revisar / planificar los presupuestos, gastos y necesidades del plantel. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Administrar los fondos para satisfacer las necesidades del campus. Personal responsable del seguimiento: Director, Secretaria Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul


 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend


Meta3: Reclutamiento, Desarrollo y Retención de personal:


CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes..


Objetivo de desempeño 1: Reclutar, desarrollar y retener maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

<p>Estrategia 1: Asistir y reclutar en ferias de empleo de CISD, universidades y regiones.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Contratar profesores y personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspender





Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:

Cultura y clima
<p>Enunciado del problema 1: Ha habido una disminución del sentido de comunidad del campus para los estudiantes y el personal.</p> <p>Causa principal: desafíos del aprendizaje presencial y remoto.</p>

Meta 4: Padres y Comunidad:

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

<p>Estrategia 1: Continuar con las carpetas semanales de toda la escuela, las plataformas de redes sociales, los correos electrónicos, los boletines y los mensajes de texto para maximizar la comunicación con las familias.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Optimizar la comunicación con las familias y la comunidad a través de múltiples fuentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1, 2 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Proporcionar conferencias académicas de padres y maestros por un mínimo de dos veces al año para el año escolar 2020-2021.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Abordar las fortalezas y brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela y el hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administración, Consejero</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -</p> <p>Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de apoyo específico Declaraciones de problemas: Cultura y clima 1, 2 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros, manipuladores - Título I - \$ 3,093, Maestros de educación general para estudiantes en riesgo - Educación de compensación estatal- \$ 1,309,358</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:

Cultura y clima
<p>Enunciado del problema 1: Ha habido una disminución del sentido de comunidad del campus para los estudiantes y el personal. Causa raíz: desafíos del aprendizaje presencial y remoto.</p> <p>Enunciado del problema 2: la moral del campus ha disminuido desde el 6 de marzo de 2020. Causa principal: hubo una interrupción en el aprendizaje cara a cara y las estructuras y rutinas familiares tuvieron que ser modificadas para cumplir con las pautas de seguridad de COVID-19.</p>
Participación de padres y comunidad

Declaración del problema 1: Existe la necesidad de un aumento en las conferencias de padres y maestros que aborden las fortalezas y brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes. Causa principal: No se ofrecen conferencias con los padres de manera regular. Los padres y maestros no reconocen la diferencia entre la comunicación regular y las conferencias académicas.





Participación de padres y comunidad

Enunciado del problema 2: Es necesario involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes. Causa principal: la comunicación es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa. Existe una desconexión para los padres entre las prácticas de instrucción actuales y las prácticas de instrucción pasadas.

Meta 5: Escuelas seguras:

CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado, propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño1: Brindar un entorno seguro y ordenado, propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

<p>Estrategia 1: Revisar los procedimientos de seguridad y realizar simulacros de seguridad para garantizar la eficacia de los procedimientos operativos de emergencia.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Revisar, practicar y reflejar los protocolos de seguridad para encontrar áreas de mejora y abordarlas para cumplir con los estándares de seguridad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enfermera, Administración</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 3.1, 3.2 - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Implementación de Fundamentos en toda la escuela en áreas comunes y niveles de comportamiento.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Consistencia en toda la escuela para las expectativas en áreas comunes, tales como pasillos, cafetería, llegada / salida y baños. Criterios concisos para determinar el nivel de apoyo necesario.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal, Equipo de fundaciones, Administración</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:





Cultura y clima
<p>Enunciado del problema 1: Ha habido una disminución del sentido de comunidad del campus para los estudiantes y el personal. Causa raíz: desafíos del aprendizaje presencial y remoto.</p> <p>Enunciado del problema 2: la moral del campus ha disminuido desde el 6 de marzo de 2020. Causa principal: hubo una interrupción en el aprendizaje cara a cara y las estructuras y rutinas familiares tuvieron que ser modificadas para cumplir con las pautas de seguridad de COVID-19.</p>

Meta 6: Tecnología:

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Estrategia 1: Aumentar las oportunidades de los estudiantes para utilizar la tecnología en todo el plan de estudios tanto en entornos remotos como presenciales. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante el uso de Canvas, Seesaw, DreamBox, Razkids, K-12 Summit y lecciones de unidades virtuales de estudio para lectura, escritura y fonética. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administración, Entrenadores de instrucción Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia adicional de apoyo específico Enunciados de problemas: Logro estudiantil 2, 4 Fuentes de financiamiento: Cumbre K-2 - Título III - \$ 1,050	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:





Desempeño del estudiante
Enunciado del problema 2: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de lectura. (El 23% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 8% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron el nivel Logra en español. El 39% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron el nivel Logra en inglés y el 0% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron el nivel Logra en español). Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con coherencia y fidelidad.
Enunciado del problema 4: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de matemáticas. (El 25% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra y el 42% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron calificaciones en el nivel Logra). Causa principal: Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes no se han implementado en las aulas con consistencia y fidelidad.

Meta 7: Comunicación:

CISD promoverá y mejorará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz.

<p>Estrategia 1: utilizar boletines quincenales en inglés y español, School Messenger, carpetas semanales y redes sociales para compartir información.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Asegurar que todas las partes interesadas tengan múltiples fuentes para recibir una comunicación interna y externa eficaz.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administración</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: cultura y clima 1, 2 - Participación de los padres y la comunidad 1, 2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:

Cultura y clima
<p>Enunciado del problema 1: Ha habido una disminución del sentido de comunidad del campus para los estudiantes y el personal.</p> <p>Causa principal: desafíos del aprendizaje presencial y remoto.</p> <p>Enunciado del problema 2: la moral del campus ha disminuido desde el 6 de marzo de 2020.</p> <p>Causa principal: hubo una interrupción en el aprendizaje cara a cara y las estructuras y rutinas familiares tuvieron que ser modificadas para cumplir con las pautas de seguridad de COVID-19.</p>
Participación de padres y comunidad
<p>Declaración del problema 1: Existe la necesidad de un aumento en las conferencias de padres y maestros que aborden las fortalezas y brechas específicas en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes. Causa principal: No se ofrecen conferencias con los padres de manera regular. Los padres y maestros no reconocen la diferencia entre la comunicación regular y las conferencias académicas.</p> <p>Enunciado del problema 2: Es necesario involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes. Causa principal: la comunicación es limitada debido a los horarios de los padres y la falta de conocimiento de cómo contribuir y ayudar a los estudiantes en casa. Existe una desconexión para los padres entre las prácticas de instrucción actuales y las prácticas de instrucción pasadas.</p>

Educación compensatoria del Estado

Personal de la escuela primaria San Jacinto

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación General	Maestros para estudiantes en riesgo	Educación compensatoria del Estado	20.00

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

San Jacinto lleva a cabo y analiza una evaluación integral de necesidades, anual relacionada con el rendimiento académico de todos los estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

Se utilizó el análisis de datos del año escolar 2018-2019 para desarrollar el CIP. Las fuentes de datos incluyeron responsabilidad estatal y federal STAAR, TELPAS, puntos de referencia, evaluaciones comunes, RtI, niveles de lectura, asistencia y referencias disciplinarias. El plan incluyó aportes de la administración, el consejero, los entrenadores de instrucción, el enlace de apoyo al comportamiento positivo, el maestro de RtI, los padres, los maestros y los miembros de la comunidad.

2.2: Supervisión y revisión periódicas

San Jacinto supervisará y revisará el plan a lo largo del año escolar y revisará las estrategias según las necesidades cambiantes o actuales. El CIP será supervisado por el equipo central y los enlaces del equipo. Las necesidades identificadas se agregarán al plan a medida que surjan, así como las estrategias que se relacionan con nuestras metas.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

Nuestro plan estará disponible para nuestra comunidad de San Jacinto tanto en inglés como en español. Además, el plan está disponible públicamente para nuestra comunidad de San Jacinto en inglés y español en el sitio web de Conroe ISD bajo Responsabilidad.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

- *Lectura guiada
- * Instrucción RtI
- * Instrucción en grupos pequeños proporcionada por miembros del personal de San Jacinto
- * Instrucción en grupos pequeños proporcionada por tres tutores a tiempo parcial
- * Apoyo de inclusión para estudiantes identificados para recibir instrucción especializada
- * Soporte de extracción para estudiantes que reciben apoyo para dislexia y recursos
- *Uso de Dreambox, Raz Kids, Summit K-12

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Los maestros planifican las matemáticas, la lectura y la escritura de manera colaborativa, facilitados por los entrenadores de instrucción del distrito y del campus. Los planes están diseñados en colaboración para proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa, atractiva y diferenciada, así como una instrucción alineada con TEKS con una

implementación constante en cada nivel de grado.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo.

San Jacinto abordará las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes en riesgo, a través del monitoreo PLC de los niveles de alfabetización, análisis de evaluaciones, datos de RTI, datos de Dreambox, metas del IEP, datos de aprendizaje único, así como datos de boletos de salida regulares en Matemáticas, Lectura y Escritura

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1 : Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia

El campus desarrolla conjuntamente, con la opinión de los padres, una Política de Participación de la Familia y un Pacto entre la escuela y la familia por escrito.

También usamos nuestra Encuesta para padres al final del año para hacer los cambios necesarios en nuestra Política de participación familiar y el Pacto entre la escuela y la familia.

3.2 : Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus ofrece una variedad de actividades de participación familiar que incluyen horarios y días de la semana flexibles. El campus envía a los hogares información sobre las oportunidades de participación familiar y los avisos obligatorios en un formato y un idioma que las familias puedan entender (inglés y español). San Jacinto se comunica con nuestra comunidad escolar a través de School Messenger, boletines informativos dos veces al mes, redes sociales, marquesina y carpetas semanales. Las conferencias con los padres se llevan a cabo a través de Zoom, cara a cara y por teléfono según las necesidades de los padres.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Courtney Manning	Entrenadora instruccional	Título I	1.00
Karen Palapar	Entrenadora instruccional	Título I	1.00
Kim Liebbe	Rtl	Título I	1.00

Resumen de financiamiento del Campus

Ed Comp del Estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	3	Tutor		\$11,235.00
4	1	2	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$1,309,358.00
Sub-Total					\$1,320,593.00
Monto presupuestado de la fuente del fondo					\$1,320,593.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	3	Entrenador de instrucción Artes del Lenguaje Inglés		\$79,385.00
1	1	4	Tutores		\$5,475.00
1	1	4	Libros de Lectura Guiada adicionales		\$2,091.00
1	1	4	Maestro de RtI		\$72,700.00
1	1	5	Recursos de Fountas and Pinnell		\$2,442.00
1	2	1	Entrenador de instrucción Matemáticas		\$74,227.00
1	4	4	Materiales de instrucción		\$1,000.00
4	1	2	Libros, manipulativos		\$3,093.00
Sub-Total					\$240,413.00
Monto presupuestado de la fuente del fondo					\$240,413.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	4	Libros para la biblioteca de Lectura Guiada		\$4,450.00
6	1	1	Reunión cumbre K-2		\$1,050.00
Sub-Total					\$5,500.00
Monto presupuestado de la fuente del fondo					\$5,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran Total					\$1,566,506.00