

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Runyan

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Runyan atiende a una población estudiantil en gran parte en situación de riesgo. Por lo general, alrededor del 80% son identificados como que se encuentran económicamente en desventaja, y el 50% son del grupo de bilingües emergentes.

Aunque tendemos a tener un mayor porcentaje de estudiantes en situación riesgo que el estado, las poblaciones de bilingües emergentes y de educación especial son los grupos con los que hemos logrado tener menos éxito. Asimismo, nuestro cuerpo estudiantil es principalmente hispano. El logro académico dentro de los grupos de raza y/o etnia es similar y los miembros con dificultades dentro de estos tienden a ser parte del grupo bilingüe emergente y/o de educación especial.

El porcentaje del logro académico estudiantil en nuestras Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) disminuyó significativamente en el 2021 debido principalmente a los efectos relacionados con la pandemia del COVID-19 en los aspectos académicos, de asistencia a la escuela, y el aprendizaje en general. Por otro lado, los puntajes en dicha prueba en el 2023 para los estudiantes de 4to grado aumentaron para la categoría de dominio a nivel de grado en las áreas de Lectura y Matemáticas, y también en la de cumplimientos sólo en Matemáticas. Sin embargo, estos puntajes mostraron una disminución en el porcentaje de aquellos en 3er grado en ambas categorías y áreas anteriormente mencionadas.

	Cumplimientos			Dominio		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Lectura - 3er grado	32%	52%	28%	11%	28%	9%
Lectura - 4to grado	20%	48%	39%	8%	18%	20%
Matemáticas - 3er grado	32%	49%	28%	10%	20%	7%
Matemáticas - 4to grado	37%	33%	35%	19%	13%	14%

Puntos de datos de lectura adicionales:

De acuerdo con el Sistema de Evaluaciones Comparativas (BAS) de fin de año del 2023, un número significativo de estudiantes terminó el año escolar leyendo por debajo de los estándares de nivel de grado:

- Prekínder: El 95% de los estudiantes está en el nivel de grado.
- Kínder: El 82% de los estudiantes está en el nivel de grado.
- 1er grado: El 64% de los estudiantes están en el nivel de grado.
- 2do grado: El 58% de los estudiantes están en el nivel de grado.
- 3er grado: El 49% de los estudiantes están en el nivel de grado.
- 4to grado: El 60% de los estudiantes están en el nivel de grado.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

En la prueba de STAAR de Lectura del 2023 logramos lo siguiente:

- Los estudiantes en situación económicamente en desventaja de 3er grado aumentaron sus puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado del 33% al 60%.
- Los estudiantes afroamericanos de 3er grado aumentaron sus puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado del 50% al 81%.
- Los estudiantes en situación económicamente en desventaja de 4to aumentaron sus puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado del 48% al 59%.
- Los estudiantes hispanos de 4to grado aumentaron sus puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado del 14% al 23%.
- Los estudiantes de 4to grado aumentaron sus puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado del 18% al 19%.

En la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023 logramos lo siguiente:

- Los estudiantes del grupo en situación económicamente en desventaja de 3er grado aumentaron del 42% al 59% sus puntajes en los estándares de la categoría de enfoques a nivel de grado.
- Los estudiantes del grupo en situación económicamente en desventaja de 3er grado aumentaron del 8% al 24% sus puntajes en los estándares de la categoría de cumplimientos a nivel de grado.
- Los estudiantes de educación especial de 3er grado aumentaron sus puntajes en los estándares de la categoría de enfoques a nivel de grado del 17% al 25%.

- Los estudiantes hispanos de 4to grado aumentaron sus puntajes de un 43% a un 44% en los estándares de la categoría de cumplimientos y de un 14% a un 24% en los de la de dominio a nivel de grado.
- Los estudiantes blancos o anglosajones de 4to grado aumentaron sus puntajes del 78% al 80% en los estándares de la categoría de enfoques a nivel de grado.
- En general, los estudiantes del grupo en situación económicamente en desventaja de 4to grado aumentaron un 22% su logro académico en Matemáticas en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado combinadas.
- En general, los estudiantes hispanos de 4to grado aumentaron un 11% su logro académico en Matemáticas en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado combinadas.

Nuestro campus continúa evolucionando como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Por lo que a través del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés), identificamos la planificación educativa como una prioridad, y los equipos trabajan como una PLC para garantizar la alta calidad de los planes de clases para cada salón, sin importar las fortalezas inherentes de cada profesor y/o desafíos, nivel de experiencia, etc. Como PLC, continuamos perfeccionando nuestros protocolos para monitorear y utilizar los datos. Todos los miembros del equipo son muy conscientes de cómo enseñar y evaluar todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de alta prioridad, y cada uno tiene un plan de intervención específico para sus estudiantes.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El 49% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron una calificación de cero en el área de respuesta construida extendida, en la prueba de STAAR de Lectura del 2023. **Raíz del Problema:** Existe la necesidad de una planificación más eficaz con respecto a las clases individuales y en grupos reducidos única para el grupo específico de estudiantes de cada profesor con el fin de apoyar los requerimientos de la nueva prueba de STAAR de Lectura con respuestas elaboradas extendidas.

Declaración del Problema 2: El 23% y 11% de los estudiantes de educación especial de 3er y 4to grado respectivamente, obtuvieron una calificación en la categoría de enfoques a nivel de grado, en la prueba de STAAR del 2023. **Raíz del Problema:** Continuamos teniendo dificultades por coordinar la enseñanza de los estudiantes de educación especial entre todos los proveedores de servicios a fin de proporcionar una experiencia educativa consistente para estos. Por lo que debemos aumentar nuestras expectativas en cuanto al logro académico de dichos estudiantes.

Declaración del Problema 3: El 43% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron una calificación en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura en Español del 2023, lo que representa un 20% menos que los que tomaron la prueba en inglés. **Raíz del Problema:** Debido al gran número de profesores nuevos, el modelo de educación bilingüe del Distrito Escolar Consolidado Independiente de Conroe no se está siguiendo con fidelidad en todos los salones de clase. Por lo que existe una necesidad continua de enfocarse en el vocabulario académico para nuestra población estudiantil bilingüe porque su Lengua Materna (L1) todavía se está desarrollando.

Declaración del Problema 4: El 56% de los estudiantes de hispanos de 3er grado obtuvieron una calificación en la categoría de enfoques a nivel de grado, en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023. **Raíz del Problema:** Es necesario enfocarnos en mejorar el vocabulario académico, así como en muchas palabras comunes de la lengua materna que son desconocidas para muchos de nuestros estudiantes. Asimismo, no se implementa con fidelidad la enseñanza diferenciada en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 5: Sólo el 42% de los estudiantes de 2do grado terminaron el año por debajo de su nivel según el BAS de fin de año. **Raíz del Problema:** Sigue siendo necesaria una planificación más eficaz de las clases individuales y en grupos reducidos, adaptada al grupo específico de estudiantes de cada profesor.

Declaración del Problema 6: Sólo el 51% de los estudiantes de 1er grado del grupo de bilingües emergentes obtuvieron un puntaje igual a su nivel o superior en la evaluación de Matemáticas Tempranas de fin de año. **Raíz del Problema:** No se está siguiendo con fidelidad el modelo de educación bilingüe en todos los salones de clase.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestra misión en la escuela primaria Runyan es la siguiente: “En nuestra escuela, somos una comunidad segura y acogedora dedicada al aprendizaje enfocado en el estudiante e impulsado por altas expectativas para todos.”

Reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte de nuestro enfoque en la educación integral de los niños en el campus, que asegura que cada estudiante esté saludable y se sienta seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos ellos y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, donde cada uno cumple una función significativa en nuestro éxito. Asimismo, los motivamos a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un ambiente que facilita y fomenta un diálogo seguro y abierto sobre las diferencias, y empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por conseguir que se abran sinceramente y estén preparados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Estamos comprometidos con el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los estudiantes. Por lo que a través de un enfoque en las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), les enseñamos a manejar con éxito sus comportamientos y tomar decisiones responsables. Los profesores de la escuela dan prioridad al establecimiento de una relación positiva y afectuosa con cada uno de sus estudiantes y ven esto como el camino para fomentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

Según la encuesta de nuestro Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés), tenemos fortalezas consistentes con respecto a la comunicación, la moral y un equilibrio óptimo entre poderes. Asimismo, la adaptación y capacidad de innovación son dimensiones prioritarias para nuestro campus. En general, ganamos 44 puntos en el puntaje combinado del 2022 al 2023.

Aunque la encuesta OHI indica una mejora, el índice de rotación de profesores es un obstáculo para el mantenimiento general de la capacidad educativa del campus. El cual funciona como una comunidad de aprendizaje profesional, sin embargo, como cada año los equipos asimilan nuevos miembros a los procedimientos y al plan de estudios, lleva tiempo restablecer prácticas eficientes y orientadas a los resultados.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Como campus, contratamos intencionadamente a personal que refleje la diversidad de nuestros estudiantes, y aceptamos y celebramos su singularidad. Tenemos la intención de eliminar el idioma como una barrera para la participación escolar, por lo tanto, contratamos a personas bilingües y las colocamos en posiciones clave para facilitar la comunicación con nuestros padres de familia y la comunidad. Además, toda nuestra comunicación escrita está disponible tanto en inglés como en español.

Nos esforzamos por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal. Las necesidades académicas, y socioemocionales de cada estudiante son una prioridad. Por lo que estos trabajan para desarrollar un sentido saludable de sí mismos y la conciencia social, abrazar la diversidad con empatía y respeto por los demás, gestionar con éxito sus comportamientos y tomar decisiones responsables. Por ejemplo, el comité del programa Foundations desarrolló lineamientos para el éxito en forma de Mentalidad de Crecimiento, Respeto, Iniciativa y Trabajo en Equipo (GRIT). Cabe resaltar que involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social.

Continuamos promoviendo la seguridad a través de la capacitación del programa de Escuelas Seguras y utilizamos estrategias de mitigación para mantener tanto a nuestra escuela, como a los estudiantes y personal seguros. Asimismo, desarrollamos protocolos que permiten a los estudiantes participar en el entorno educativo utilizando prácticas seguras. El comité del programa Foundations elaboró procedimientos en toda la escuela para facilitar rutinas seguras y eficientes. Cabe resaltar que implementamos un enfoque educativo positivo y proactivo en todo el campus para la conducta a través de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Hubo un aumento del mal comportamiento en zonas comunes como los baños, la cafetería, los pasillos y autobuses. **Raíz del Problema:** No implementamos con fidelidad los lineamientos para el éxito en toda la escuela creados por el equipo del programa Foundations, lo que dio lugar a incoherencias con las expectativas del campus y los niveles de comportamiento no están claros para todas las partes interesadas.

Declaración del Problema 2: No existen patrones de crecimiento claros o históricos para el seguimiento del crecimiento académico de los estudiantes en todo el campus. **Raíz del Problema:** El seguimiento de las metas y de la calificación de responsabilidad de los estudiantes en todo el campus no ha sido una expectativa en todos los niveles de grado.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los padres de familia de la escuela primaria Runyan se dedican a cuidar y educar a sus hijos. Por lo general, confían en que los profesores tomen decisiones útiles con respecto a su aprendizaje. Sin embargo, a algunos padres les gustaría participar más en la vida académica de sus hijos, pero un horario de trabajo exigente y/o las barreras lingüísticas son obstáculos para cumplir con esta meta.

Teniendo en cuenta la necesidad de una asociación entre la escuela y el hogar, trabajamos para eliminar las barreras a esa asociación. Toda la comunicación escrita está disponible tanto en inglés como en español. El campus contrata intencionadamente a miembros bilingües del personal y los coloca en posiciones clave para facilitar una buena comunicación oral. Además, organizamos noches del plan de estudios para Matemáticas, Alfabetización y Ciencias, así como conferencias de padres para ayudarles a entender las expectativas del plan de estudios estatal y proporcionarles herramientas para apoyar las necesidades individuales de sus hijos. Por otro lado, para construir más comunidad dentro de la escuela, tradicionalmente organizamos eventos de construcción comunitaria como el baile de regreso a clases, el Día de los Tejanos [Go Texan Day], el evento de fútbol de la prueba de STAAR y otros a los que se invita a la comunidad.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Asimismo, tenemos una serie de eventos y/u oportunidades para construir fuertes relaciones entre los padres de familia y la comunidad, entre los cuales se incluyen los siguientes:

- Grandes y exitosas noches familiares como para conocer al profesor, el evento abierto al público, la noche de Alfabetización, Matemáticas, Ciencias y/o multicultural, etc.
- Algunos ejemplos son los eventos para promover la participación familiar como Leer para una Vida Mejor [Read for a Better Life], el baile de regreso a clases, el desfile de personajes de libros, los programas musicales, eventos para la recogida de juguetes, el Día de los Tejanos [Go Texan Day] y nacional de lectura a través de Estados Unidos, el partido de fútbol, la excursión de los Dynamo y el día de campo.
- Talleres para padres de familia de infancia temprana y citas de “almuerzo y aprendizaje” en las que se les invita a acompañar a sus hijos en diversas actividades de aprendizaje bajo la observación y dirección del profesor. Además, este último guía y explica cómo los padres pueden ayudar adecuadamente a su hijo.
- “Girls on the Run” es un club extraescolar facilitado por el personal de la escuela para crear comunidad y “agallas” en las niñas preadolescentes.
- Utilizamos varias herramientas de comunicación en línea, como los boletines escolares de Smore, la página de Facebook, School Messenger y los sitios de internet del campus y del distrito.
- Tenemos una pequeña pero activa Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) para apoyar a los estudiantes y profesores.
- Varias entidades de la comunidad suelen hacer presentaciones como educación sobre el veneno, higiene dental y seguridad contra incendios y/o preparación para situaciones de emergencia con el fin de apoyar la salud y seguridad de los estudiantes de la escuela.

- Programas como la Semana Listón Rojo [Red Ribbon] y Generation Texas ayudan a los estudiantes a enfocarse en tomar buenas decisiones en el presente para tener opciones más amplias en el futuro.
- Nos beneficiamos de una larga relación con el Club Rotary de Conroe. El cual ha apoyado diversos programas y/u oportunidades para los estudiantes, así como también ha ayudado con la apreciación de los profesores durante muchos años.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Algunos de los eventos del campus tienen una asistencia significativamente menor que otros. **Raíz del Problema:** Algunos eventos no son atractivos para las familias y/o los estudiantes.

Declaración del Problema 2: En general, la asistencia para el periodo escolar 2022-2023 aumentó un 1%, pero está por debajo de nuestro objetivo de campus del 96%. 2021: 93.4% 2022: 94.3% **Raíz del Problema:** Promover la buena asistencia después de la pandemia del COVID-19 no ha sido una prioridad. Además, no hemos implementado con fidelidad el plan del campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RLA: Lectura de Artes Lingüísticas
SCE: Educación Compensatoria del Estado	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SHSU: Universidad Estatal Sam Houston	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de RLA del 33% al 38%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes del distrito, y sumativas comunes del campus, BAS, registros continuos, pruebas provisionales y de RLA de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer sesiones de desarrollo al personal sobre la redacción de ejemplos de respuestas constructivas altamente eficaces.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se observa una mejor alineación vertical a través de los niveles de grado en la comprensión y enseñanza de respuestas constructivas. Además, habrá un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la Evaluación Formativa Común del Distrito (CFA) #2 y #3 desde la prueba previa a la posterior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del campus, y del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Establecer metas para las áreas de lectura y escritura con los estudiantes, así como llevar a cabo un seguimiento del progreso y celebrar los éxitos académicos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se apropian de su progreso y son capaces de identificar los TEKS en los que necesitan apoyo. Asimismo, los profesores monitorearán y harán un seguimiento de manera consistente de dicho progreso para guiar la enseñanza y desarrollar intervenciones específicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del campus, y del distrito.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3 - Cultura y entorno escolar 2.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior a la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 29% al 35%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes del distrito, sumativas comunes del campus, y universales, pruebas provisionales y de Matemáticas de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer sesiones de desarrollo del personal durante los días de la reunión de la PLC y en el área de matemáticas guiadas y enseñanza diferenciada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una implementación eficaz de los componentes de las matemáticas guiadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del distrito y del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar apoyo a través de capacitación en el campus durante el tiempo de planificación para ayudar con el diseño de alto aprovechamiento de las clases diferenciadas para abordar las necesidades de los estudiantes en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clase reflejan una enseñanza nivelada de las matemáticas. Además, habrá un aumento en un 10% del porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las CFA2 y CFA3 desde la prueba previa a la posterior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del distrito y del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 4.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que obtienen puntajes en el nivel de grado o superior en el área de aritmética en la evaluación de Matemáticas Tempranas de fin de año aumentará del 70% al 76%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Matemáticas Tempranas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo de capacitación en matemáticas durante el tiempo de planificación para ayudar a diseñar clases diferenciadas con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes en el área de aritmética.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clases reflejarán las clases de Matemáticas por niveles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del campus, y del distrito, y asesores pedagógicos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 6.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen al nivel de grado o por superior en la prueba del BAS y/o SEL de fin de año, aumentará del 67% al 73%.

Fuentes de Datos de Evaluación: BAS y/o SEL, registros continuos, tarjetas de salida de escritura.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir sesiones de desarrollo del personal sobre respuestas constructivas ampliadas para aumentar la comprensión de la progresión de kínder a 2do grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con una alineación vertical a través de los niveles de grado en la comprensión de la progresión y la enseñanza en respuestas constructivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del campus, y del distrito, y asesores pedagógicos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 5.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el índice de progreso del TELPAS del 2023 del 52% al 55%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación del Idioma Inglés, boleta de calificación, Summit K12, informes del TELPAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar Summit K12 para brindar a los estudiantes oportunidades de mejorar sus habilidades con respecto a la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, así como de familiarizarse con un formato en línea para practicarlas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se asegurarán de que los estudiantes del grupo de bilingües emergentes tengan acceso a Summit K12, permitiéndoles practicar y recibir retroalimentación para mejorar la adquisición del idioma inglés.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del campus, profesores.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Monitorear los sistemas financieros para garantizar la responsabilidad fiscal y el alineamiento de las metas con todos los presupuestos locales, estatales y federales del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Auditorías presupuestarias, Título I, SCE, fondos generales y de las actividades.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director se reunirá semanalmente con la secretaria del campus para revisar las cuentas del fondo de actividades, así como las del presupuesto y cuestiones relacionadas con las instalaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los recursos financieros se utilizarán de acuerdo con los lineamientos del distrito, y las instalaciones seguirán siendo seguras y funcionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Contratar un personal altamente calificado diverso que represente la diversidad de nuestra población estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Control de Posiciones del Departamento de HR, feria de empleo del distrito, profesores residentes de la SHSU.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participar en la feria de empleo anual del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contratar un personal diverso que refleje a su vez la diversidad de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del campus, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener un entorno escolar seguro y estructurado en el campus que conduzca al aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de caminatas, encuestas y observaciones del entorno del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, observaciones del entorno escolar y del comité del programa Foundations.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité del programa Foundations monitoreará mensualmente y adaptará los sistemas de todo el campus que garanticen la seguridad y prioricen el tiempo educativo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes, el personal y los visitantes se sentirán seguros y se aprovechará bien el tiempo educativo. Por otro lado, se implementan exitosamente los lineamientos para el éxito, con respecto a las expectativas para la cafetería, el pasillo, llegada y salida, el baño y recreo. Así como también de las estrategias de PBIS y CHAMPS en todo el campus, y de las clases de consejería en grupos reducidos y completos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité del programa Foundations, administradores, consejero, enlace de PBIS, instructores educativos, entrenador de apoyo al estudiante del distrito.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofreceremos a los padres y miembros de la comunidad oportunidades para proporcionar retroalimentación sobre maneras en las que pueden involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, y basados en esta crearemos eventos que satisfagan las necesidades de las familias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia se sentirán bienvenidos en la escuela y participarán en el aprendizaje de sus hijos, según las encuestas de retroalimentación realizadas a estos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejero, comités académicos, instructores educativos, y profesores.

Título I: 2.6, 4.1, 4.2.

Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el índice de asistencia de los estudiantes del 94.3% al 96%, lo que permitirá crear más oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del PEIMS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comunicaremos a las familias la importancia de una buena asistencia a la escuela y notificaremos a los padres si sus hijos tienen 3, 5 y 10 ausencias de acuerdo con las Medidas de Prevención del Absentismo Escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité del programa Foundations, administradores, consejero, enlace de PBIS, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar una planificación estructurada, así como sesiones de desarrollo rutinario del personal, retroalimentación detallada y reuniones para el análisis de datos basadas en la acción a fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas comunes, recorridos y las observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el método de planificación general de Lectura y Matemáticas para todos los niveles de grado cada 9 semanas con el fin de diseñar el plan educativo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán un plan educativo claro que aumentará el éxito académico de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del campus, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 3, 4, 5, 6.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar sesiones de desarrollo del personal, retroalimentación detallada y planificación basada en la acción para garantizar la integración rutinaria de la tecnología.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, y encuestas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer sesiones de desarrollo transversal al personal para desarrollar el lenguaje oral mediante el uso de Seesaw y Book Creator.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades en la alfabetización digital.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del campus, instructor de tecnología del distrito, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 5, 6.</p>