

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Runyan Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

Runyan atiende a una población estudiantil que, en gran parte, está en riesgo. Por lo general, alrededor del 80 % de nuestros estudiantes se identifican como económicamente desfavorecidos y aproximadamente el 50 % también son estudiantes del idioma inglés. Nuestra población de educación especial es solamente menos del 10 %.

Aunque tendemos a tener un porcentaje mayor de estudiantes en riesgo que el estado, nuestro rendimiento es comparable al rendimiento del estado. Las poblaciones de estudiantes del idioma inglés y de educación especial son los grupos con los que hemos logrado el menor éxito. Nuestro cuerpo estudiantil es principalmente hispano. El rendimiento dentro de nuestros grupos de raza/etnia es similar y los miembros con dificultades dentro de esos grupos también tienden a ubicarse en el grupo de estudiantes del idioma inglés o en el grupo de educación especial.

De manera consistente, hemos incrementado nuestra calificación al estándar "cumple con las expectativas" dentro del sistema de responsabilidad educativa estatal durante los años en los cuales se aplicó dicho estándar. Nuestro rendimiento se redujo significativamente en 2021 principalmente debido a la pandemia de COVID-19 y su efecto en las prácticas de enseñanza. No fuimos calificados en responsabilidad educativa en 2021.

STAAR de Lectura	Cumple con el nivel de grado			Domina el nivel de grado		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Total de lectura	34 %	41 %	25 %	17 %	24 %	9 %
Lectura de tercer grado	36 %	48 %	31 %	22 %	27 %	11 %
Lectura de cuarto grado	33 %	34 %	20 %	13 %	21 %	7 %

### Puntos de datos de lectura adicionales:

- El rendimiento de los estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) aumentó del 14 % en 2019 al 19 % en 2021 en el estándar de "cumple con el nivel de grado". También aumentó en el estándar de "domina el nivel de grado" del 3 % en 2019 al 8 % en 2021.
- El rendimiento de los estudiantes de educación especial disminuyó del 11 % en 2019 al 5 % en 2021 en el estándar de "cumple con el nivel de grado". También disminuyó en el estándar de "domina el nivel de grado" del 6 % en 2019 al 0 % en 2021.
- El rendimiento de todos los demás grupos de estudiantes se disminuyó en 2021, en comparación con 2019.
- De acuerdo con la evaluación del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) de fin de año, una importante cantidad de estudiantes terminó el año leyendo por debajo de los estándares del nivel de grado:
  - Kínder: 84 % en el nivel de grado
  - Primer grado: 53 % en el nivel de grado
  - Segundo grado: 55 % en el nivel de grado
  - Tercer grado: 48 % en el nivel de grado

- Cuarto grado: 57 % en el nivel de grado

STAAR de Matemáticas	Cumple con el nivel de grado			Domina el nivel de grado		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Total de Matemáticas	47 %	51 %	34 %	25 %	21 %	14 %
Matemáticas de tercer grado	58 %	52 %	31 %	31 %	21 %	9 %
Matemáticas de cuarto grado	38 %	50 %	37 %	20 %	22 %	19 %

Puntos de datos matemáticos adicionales:

- El rendimiento de los estudiantes ELL disminuyó del 32 % en 2019 al 28 % en 2021 en el estándar de "cumple con el nivel de grado". Pero el rendimiento aumentó en el estándar de "domina el nivel de grado" del 7 % en 2019 al 15 % en 2021.
- El rendimiento de los estudiantes de educación especial disminuyó del 17 % en 2019 al 7 % en 2021 en el estándar de "cumple con el nivel de grado". También disminuyó en el estándar de "domina el nivel de grado" del 3 % en 2019 al 0 % en 2021.
- El rendimiento de todos los demás grupos de estudiantes se disminuyó en 2021, en comparación con 2019.
- De acuerdo con la evaluación de verificación de datos del distrito, un porcentaje significativo de estudiantes en cada nivel de grado no ha aprendido con éxito las operaciones básicas.
  - Kínder: 60 % satisfactorio
  - Primer grado: 66 % satisfactorio
  - Segundo grado: 44 % satisfactorio
  - Tercer grado: 29 % satisfactorio
  - Cuarto grado: 36 % satisfactorio

STAAR de Escritura	Cumple con el nivel de grado			Domina el nivel de grado		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Escritura de cuarto grado	23 %	27 %	12 %	4 %	5 %	6 %

Puntos de datos de escritura adicionales:

- El rendimiento de los estudiantes ELL disminuyó del 7 % en 2019 al 5 % en 2021 en el estándar de "cumple con el nivel de grado". Pero el rendimiento aumentó en el estándar de "domina el nivel de grado" del 0 % en 2019 al 5 % en 2021.
- El rendimiento de los estudiantes de educación especial se mantuvo en 0 % en el estándar de "cumple con el nivel de grado" en 2019 y 2021.
- El rendimiento de los estudiantes blancos aumentó del 19 % en 2019 al 22 % en 2021 en el estándar de "cumple con el nivel de grado". También aumentó en el estándar de "domina el nivel de grado" del 0 % en 2019 al 17 % en 2021.
- El rendimiento de todos los demás grupos de estudiantes se disminuyó en 2021, en comparación con 2019.

## Fortalezas de rendimiento estudiantil

Runyan tiene una gran cantidad de estudiante del idioma inglés (ELL) y su rendimiento mejoró significativamente en Lectura tanto en el estándar de "cumple con el nivel de grado" como en el de "domina el nivel de grado". En Matemáticas, los estudiantes ELL disminuyeron cuatro puntos porcentuales en el estándar de "cumple con el nivel de grado", pero aumentaron ocho puntos porcentuales en el estándar de "domina el nivel de grado". Esto significa que los estudiantes que tienen éxito en Matemáticas comprenden y aplican conceptos matemáticos a un nivel más profundo. Los resultados en Escritura de los estudiantes ELL son similares en el sentido de que menos estudiante alcanzaron el estándar de "cumple con el nivel de grado", pero un mayor porcentaje de estudiantes que son escritores exitosos están alcanzando el estándar de "domina el nivel de grado" en la evaluación de escritura de STAAR. Los estudiantes blancos también aumentaron el rendimiento en escritura tanto en el nivel de "cumple con el nivel de grado" como en el de "domina el nivel de grado".

El año y tres meses de mitigación de la COVID-19 tuvo un efecto tremendamente negativo en el rendimiento general. Sin embargo, nuestros estudiantes más jóvenes (prekínder y kínder) que son los que se vieron afectados en menor medida por el cierre de la escuela en la primavera de 2020, demostraron un éxito notable en sus habilidades de lectura y de lectura previa. Aproximadamente el 83 % de los niños en edad preescolar terminaron la escuela en 2020-2021 en el nivel de grado y el 84 % de los estudiantes de kínder terminaron el año escolar leyendo a nivel de grado.

Nuestro campus continúa evolucionando como una comunidad de aprendizaje profesional. A través del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF), hemos identificado la planificación de la enseñanza como una prioridad y los equipos trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) para garantizar planes de lecciones de alta calidad para cada aula, sin importar las fortalezas/los desafíos inherentes del maestro, el nivel de experiencia, etc. Como PLC, continuamos perfeccionando nuestros protocolos para monitorear y usar datos. Todos los miembros del equipo saben muy bien cómo enseñar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de alta prioridad, cómo se evalúa cada TEKS y cada uno tiene un plan de intervención específico para sus estudiantes.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Una cantidad significativa de estudiantes termina el nivel de grado como lectores por debajo del nivel de grado, por lo que ya ingresan al siguiente nivel de grado con un retraso. (HB 3) **Causa principal:** La mayoría de nuestros estudiantes son estudiantes en riesgo por más de una razón: economía, lenguaje, etc. Pocos de ellos leen durante el verano, por lo que tienden a retroceder del progreso que lograron durante el año. Planificar y satisfacer las necesidades específicas de tantos lectores en riesgo dentro de una sola clase requiere un alto grado de experiencia en lectura y puede ser una cantidad abrumadora de trabajo para los maestros.

**Enunciado del problema 2:** El grupo de "Todos los estudiantes" combinado de tercer y cuarto grado, no ha alcanzado el objetivo de rendimiento en la STAAR de Lectura durante 4 años consecutivos de 2017 a 2021. **Causa principal:** Los equipos y las personas han crecido en sus esfuerzos de colaboración para planificar la enseñanza a nivel de grado, pero todavía existe la necesidad de una mejor planificación con respecto a la enseñanza individual y en grupos pequeños que es única para el grupo específico de estudiantes de cada maestro.

**Enunciado del problema 3:** Aunque el progreso no fue medido por la STAAR 2021, en años anteriores una gran cantidad de estudiantes de varios grupos de estudiantes no logró su meta de progreso. Es probable que esto continúe siendo un problema cuando se mida nuevamente el progreso. **Causa principal:** La lectura es la puerta de entrada al éxito en todas las asignaturas. Para que los estudiantes tengan las habilidades fundamentales necesarias para progresar, primero deben ser lectores competentes.

**Enunciado del problema 4:** Una gran cantidad de estudiantes no tiene aptitud para las operaciones matemáticas aplicables a su plan de estudios de nivel de grado. (HB3) **Causa principal:** Los maestros no han tenido una comprensión clara de las mejores prácticas del distrito con respecto a la enseñanza de aptitud en las operaciones. Los maestros se quedan sin tiempo para abordar la aptitud en las operaciones cuando trabajan para incluir todos los demás elementos del Programa CISD Solves.

**Enunciado del problema 5:** A pesar de tener un aumento con respecto a 2019, todavía solo el 14 % de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron el estándar de la STAAR de Lectura en 2021. **Causa principal:** El vocabulario técnico, así como muchas palabras comunes y cotidianas, son desconocidas para muchos de nuestros estudiantes del idioma inglés. Muchos de estos estudiantes provienen de un entorno empobrecido y no tienen un idioma español bien desarrollado.

**Enunciado del problema 6:** El 5 % de los estudiantes de educación especial alcanzaron el estándar de la STAAR de Lectura en 2021. **Causa principal:** Continuamos teniendo dificultades con la coordinación de la enseñanza para los estudiantes de educación especial entre todos los proveedores de servicios para brindar una experiencia de enseñanza coherente para los estudiantes. Debemos aumentar nuestras expectativas para el rendimiento de los estudiantes de educación especial.

**Enunciado del problema 7:** En la parte de composición de la STAAR de Escritura de cuarto grado, el porcentaje de estudiantes que lograron un 5 o más disminuyó del 27 % en 2018 al 22 % en 2019 al 19 % en 2021. **Causa principal:** Junto con las complicaciones de enseñanza causadas por los procedimientos de mitigación de la COVID-19, el enfoque del campus cambió de la composición del texto original a un énfasis en las habilidades de edición. Estos factores combinados con un vocabulario limitado y habilidades de lectura por debajo del nivel hacen que generar una buena escritura sea un desafío.

**Enunciado del problema 8:** El 5 % de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron el estándar de la STAAR de Escritura en 2021.

**Enunciado del problema 9:** El 0 % de los estudiantes de educación especial alcanzaron el estándar de la STAAR de Escritura en 2021.

**Enunciado del problema 10:** El 28 % de los estudiantes del idioma inglés alcanzaron el estándar de la STAAR de Matemáticas en 2021.

**Enunciado del problema 11:** El 7 % de los estudiantes de educación especial alcanzaron el estándar de la STAAR de Matemáticas en 2021.

# Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente

## Resumen de cultura y ambiente

Nuestra misión Runyan: "En Runyan, somos una comunidad segura y acogedora dedicada al aprendizaje centrado en los estudiantes impulsado por altas expectativas para todos".

Reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño en nuestro campus, que garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única y cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. Alentamos al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre las diferencias y al empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes sean sinceramente abiertos y estén equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Estamos comprometidos con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. A través de un enfoque de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), enseñamos a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables. Los maestros de Runyan priorizan el establecimiento de una relación positiva y solidaria con cada uno de sus estudiantes y ven esto como el camino para alentar la inversión de los estudiantes en el aprendizaje.

Además de mejorar el bienestar social y emocional de los estudiantes, también estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Conroe sigue medidas para mitigar la propagación de la COVID-19. Somos proactivos para mantener seguros a nuestro campus, personal y estudiantes.

De acuerdo con nuestro Inventario de Salud Organizacional (Organizational Health Inventory, OHI), tenemos fortalezas consistentes en la *comunicación, el enfoque en metas y la utilización de recursos*. La *adaptación y la autonomía* son desafíos constantes para nuestro campus. En general, obtuvimos 28 puntos de 2018 a 2019.

Aunque el OHI indica una mejora, la rotación de maestros, algo característico de las escuelas de alto riesgo, es un obstáculo en el mantenimiento general de la capacidad de enseñanza del campus. El campus funciona como una comunidad de aprendizaje profesional; sin embargo, a medida que los equipos asimilan nuevos miembros a los procedimientos y el plan de estudios cada año, se necesita tiempo para restablecer prácticas eficientes y orientadas a resultados.

### ***Estadísticas de rotación de maestros:***

2017: 29 maestros que regresan de 37

2018: 28 maestros que regresan de 34

2019: 21 maestros que regresan de 32

## Fortalezas de la cultura y el ambiente

Todo el personal ha recibido capacitación en conciencia cultural y de diversidad. Como campus, tenemos la intención de contratar personal que refleje nuestro cuerpo estudiantil diverso y aceptamos y celebramos la singularidad de los estudiantes. Tenemos la intención de eliminar el idioma como una barrera para la participación escolar, por lo que hemos contratado a numerosos individuos bilingües y colocado a muchos de ellos en posiciones clave para facilitar la comunicación con nuestros padres y la comunidad. Toda nuestra comunicación escrita está disponible tanto en inglés como en español.

Runyan se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad. Los estudiantes trabajan para desarrollar un sentido saludable sobre sí mismos y conciencia social, abrazar la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejar con éxito sus emociones y comportamientos y tomar decisiones responsables. Por ejemplo, el comité de Foundations desarrolló pautas para el éxito en forma de los GRIT de Runyan: mentalidad de crecimiento, respeto, iniciativa y trabajo en equipo (**G**rowth-mindset, **R**espect, **I**nitiative, and **T**eamwork, GRIT). Involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional. El aprendizaje socioemocional es parte del cronograma diario de cada aula y funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Runyan continúa fomentando la seguridad a través de la capacitación de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguros a la escuela, los estudiantes y el personal. Hemos desarrollado protocolos que permiten a los estudiantes participar en el entorno educativo utilizando prácticas seguras. El comité de Foundations ha elaborado procedimientos para toda la escuela para facilitar rutinas seguras y eficientes. Implementamos un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de PBIS.

## Enunciados del problema que identifican las necesidades culturales y del ambiente

**Enunciado del problema 1:** La capacidad del personal de Runyan para establecer y desarrollar normas y protocolos de enseñanza sólidos se ve obstaculizada por una rotación significativa y constante de maestros. La mitad de algunos equipos son nuevos en el campus o nuevos en la profesión. Esto obliga al equipo a comenzar desde cero cada año en lugar de poder confiar en prácticas establecidas y exitosas. **Causa principal:** Como campus en riesgo, existe una tremenda presión sobre el personal de Runyan para mantener altas expectativas y desempeñarse de una manera que cierre las brechas y eleve el rendimiento a pesar de los obstáculos. No todos los maestros pueden manejar de manera productiva el estrés resultante, lo que conduce a una rotación significativa de maestros cada año. En consecuencia, muchos equipos se quedan con pocos modelos y líderes sólidos. Esta dinámica perpetúa el ciclo de rotación, ya que los maestros veteranos asumen más responsabilidad para apoyar a los nuevos miembros del equipo y los nuevos miembros del equipo deben asimilar grandes cantidades de desarrollo profesional en un período de tiempo muy corto.

**Enunciado del problema 2:** Algunos equipos tienen un liderazgo sin experiencia. **Causa principal:** A medida que nuestro personal continúa cambiando, con frecuencia, hay pocas personas dentro de un equipo que hayan tenido el tiempo o la oportunidad de desarrollar una comprensión sólida de cómo funciona una PLC, experiencia educativa dentro del nivel de grado y habilidades de comunicación/resolución de conflictos bien desarrolladas. Algunos maestros que tienen estas habilidades no están dispuestos a asumir el papel de liderazgo.

**Enunciado del problema 3:** La moral y la energía del personal son bajas. **Causa principal:** El año escolar 2020-2021 fue tremendamente difícil ya que los maestros impartieron enseñanza de forma remota y en persona. Los maestros estaban demasiado ocupados y la planificación para ambas plataformas disminuyó la calidad de la enseñanza. Eso, junto con otros factores, provocaron que el rendimiento estudiantil decayera. En 2021-2022, los maestros tienen la tarea de recuperar el aprendizaje perdido. En un campus que ya está en riesgo, esto se siente abrumador.



# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de participación de los padres y la comunidad

Runyan es una comunidad estudiantil que en gran parte está en riesgo debido a factores económicos y lingüísticos. Aproximadamente el 80 % de los estudiantes de Runyan provienen de hogares económicamente desfavorecidos y más del 50 % de ellos son estudiantes del idioma inglés. Los padres de Runyan se dedican a cuidar y criar a sus hijos. Por lo general, confían en los maestros para que tomen decisiones útiles con respecto al aprendizaje de sus hijos. A algunos padres les gustaría involucrarse más en la vida académica de sus hijos, pero un cronograma de trabajo exigente o las barreras del idioma son obstáculos para ese objetivo.

Al darse cuenta de la necesidad de que haya una asociación entre la escuela y el hogar, Runyan está trabajando para mitigar las barreras a esa asociación. Toda la comunicación escrita está disponible tanto en inglés como en español. El campus tiene la intención de contratar miembros del personal bilingües y colocarlos en roles clave para facilitar una buena comunicación oral. También organiza noches de plan de estudios para Matemáticas, alfabetización y Ciencias, así como conferencias de padres para ayudarlos a comprender las expectativas del plan de estudios estatal y proporcionar herramientas para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. Al comprender que la escuela puede parecer un lugar intimidante para algunas familias, Runyan tradicionalmente organiza eventos para la construcción de la comunidad, como el almuerzo del Día de los Abuelos, el Día de los Tejanos, Fútbol de STAAR y otros eventos a los que la comunidad está invitada. Desafortunadamente, la pandemia de la COVID-19 ha impedido en gran medida los eventos comunitarios este año escolar.

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Runyan tiene una serie de eventos/oportunidades para construir relaciones sólidas entre los padres y la comunidad:

- Talleres para padres de infancia temprana y fechas de "Almuerzo y aprendizaje" donde se invita a los padres a unirse a sus hijos en diversas actividades de aprendizaje bajo la observación y dirección del maestro. El maestro guía y explica cómo los padres pueden ayudar mejor al niño.
- Girls on the Run es un club extracurricular que facilita el personal de Runyan para construir una comunidad y el "valor" lo tienen las niñas preadolescentes.
- Runyan utiliza una serie de herramientas de comunicación en línea como Smore, Facebook, Twitter, School Messenger y los sitios web del campus y del distrito.
- También tiene una organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) pequeña, pero activa para apoyar a estudiantes y maestros.
- Los eventos para padres como Donas con divas, El día de los abuelos, el Baile de regreso a la escuela y las noches del plan de estudios, aunque no son posibles este año escolar, son oportunidades tradicionales de construcción de la comunidad.
- Varias entidades comunitarias suelen hacer presentaciones como educación sobre venenos, higiene dental y seguridad contra incendios/preparación para emergencias, para apoyar la salud y seguridad de los estudiantes de Runyan.
- Los programas como Red Ribbon Week, Generation Texas y Junior Achievement ayudan a los estudiantes a concentrarse en tomar buenas decisiones en el presente para que tengan opciones más amplias en el futuro.
- Runyan se ha beneficiado de una larga relación con el Rotary Club de Conroe. El Rotary Club ha apoyado varios programas/oportunidades para estudiantes y ha contribuido con el reconocimiento de los maestros durante muchos años.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Una parte sustancial de nuestros padres todavía no son socios para lograr nuestra misión escolar: "En Runyan Elementary, somos una comunidad segura y acogedora dedicada al aprendizaje centrado en los estudiantes impulsado por altas expectativas para todos. **Causa principal:** La pobreza a veces define la visión que un individuo tiene de sí mismo y de su familia. Las necesidades más inmediatas, como la comida, la ropa y la vivienda, pueden hacer que la educación sea una prioridad menor. Cuando la escuela se siente como un lugar intimidante, es menos probable que los padres se permitan ser vulnerables con el personal de la escuela y nos permitan ayudar a superar los obstáculos que hacen que el rendimiento académico sea menos importante.

**Enunciado del problema 2:** La comunicación bidireccional oportuna a menudo es limitada dentro de la comunidad de Runyan. **Causa principal:** La comunidad de Runyan tiene dificultades para participar de manera efectiva a medida que la comunicación se vuelve cada vez más dependiente de la tecnología. Muchas familias de Runyan no tienen dispositivos o planes de datos que permitan el uso frecuente de la comunicación en línea. En muchos casos, los padres no tienen la confianza o el conocimiento para utilizar de manera eficaz las herramientas tecnológicas para comunicarse con la escuela.

**Enunciado del problema 3:** Muchas familias de Runyan solo hablan español, lo que puede ser un obstáculo para una comunicación/colaboración efectiva.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR).
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones de prekínder de segundo grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de EL/no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y las adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamento o personal académico del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 31 % a un 38 %

## Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR de Lectura, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones formativas comunes del campus

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los equipos participarán en un proceso sistemático para planificar/evaluar la enseñanza y la intervención que se implementará en todo el equipo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán enseñanza equitativa y de calidad alineada con precisión con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de instrucción y maestros del nivel de grado

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 31 % a un 38 %.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR de Matemáticas, evaluaciones formativas comunes del distrito, evaluaciones formativas comunes del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos implementarán enseñanza de aptitud en operaciones con mayor claridad y fidelidad al modelo CISD Solves.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aprenderán y practicarán operaciones matemáticas de una manera sólida y alineada verticalmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenador de instrucción y maestros del nivel de grado</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 4</p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen según las expectativas de nivel de grado de fin de año en el BAS de (primer grado: 53 %, segundo grado: 55 %, tercer grado: 48 %, cuarto grado: 57 %) al 80 % para cada nivel de grado.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros acumulativos del sistema de evaluaciones comparativas (BAS)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de kínder a cuarto grado participarán en desarrollo profesional para aprender a implementar y mantener un ciclo de enseñanza diferenciado que involucra evaluar las necesidades individuales de los estudiantes, seleccionar una meta de comportamiento de lectura apropiada, monitorear el progreso y adaptar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La enseñanza de lectura siempre se enfocará en una meta de comportamiento de lectura apropiada y oportuna.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenador de instrucción y maestros del nivel de grado</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 5</p>



**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que progresan en TELPAS del 52 % al 60 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros aumentarán las oportunidades y brindarán apoyo para que los estudiantes procesen su aprendizaje oralmente durante la enseñanza con la expectativa de que los estudiantes usen la sintaxis y el vocabulario técnico apropiados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes (bilingües emergentes y otros) desarrollarán una base lingüística más sólida, que apoyará su éxito en todas las asignaturas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenador de instrucción y maestros del nivel de grado</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 5</p>

**Meta 1:** Rendimiento estudiantil y éxito postsecundario: el CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se imparta constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

**Objetivo de desempeño 5:** Aumentará el progreso escolar, los puntos de la Parte A dentro del dominio II A del sistema de responsabilidad educativa de un puntaje escalado de 59 a un puntaje escalado de 70.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR de Lectura y Matemáticas de cuarto grado

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros proporcionarán enseñanza acelerada para abordar las brechas de aprendizaje en los estudiantes en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de cuarto grado mantendrán o mejorarán el nivel de desempeño en sus evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas de tercer grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenador de instrucción y maestros del nivel de grado</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 3</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantendremos una gestión fiscal eficaz de los recursos y las operaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Auditorías financieras

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos reuniremos como mínimo una vez al mes con el secretario del campus para revisar las cuentas de los fondos de actividades, los fondos presupuestarios y los problemas de las instalaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los recursos financieros se utilizarán de acuerdo con las pautas del distrito y las instalaciones seguirán siendo seguras y funcionales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario, director</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 2:** Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal: El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentaremos la puntuación compuesta de OHI de 35 a 45.

**Fuentes de datos de evaluación:** OHI

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Garantizaremos la comunicación y los comentarios oportunos a través de encuestas escolares, boletines informativos del campus, reuniones de colaboración en equipo y conversaciones individuales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros participarán en las decisiones importantes y los líderes del campus tendrán una percepción más precisa de las necesidades del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros del aula</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y conservación del personal: El CISD reclutará, desarrollará y conservará un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Apoyaremos los maestros mientras perfeccionan su oficio a través de oportunidades de aprendizaje profesional. Nos aseguraremos de que el aprendizaje de los docentes progrese a un ritmo manejable y con el nivel adecuado de apoyo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas en el campus, resultados de la evaluación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros colaborarán con un consultor de la compañía de Jennifer Serravallo para aprender a evaluar mejor las necesidades de lectura de los estudiantes, establecer metas, monitorear el progreso y adaptar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros perfeccionarán su oficio y acelerarán el progreso de lectura de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros del aula</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Logro estudiantil 1, 2, 3 - Cultura y ambiente 1</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantendremos un entorno escolar estructurado y seguro propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Observaciones del comité Foundations

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El comité Foundations monitoreará y adaptará los sistemas de todo el campus que garanticen la seguridad y prioricen el tiempo de enseñanza.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes, el personal y los visitantes estarán seguros y se aprovechará bien el tiempo de enseñanza.
<b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Responderemos a las necesidades de los estudiantes de una manera que aumente el éxito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Notas de la reunión

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantendremos un equipo de resolución de problemas en el campus que aborde los desafíos académicos y de comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Un mayor porcentaje de estudiantes experimentará el éxito académico y conductual/social.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, consejero, gerente de éxito estudiantil, enlace de PBIS, personal de evaluación, maestros del aula</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 4:** Cultura escolar segura y colaborativa: El CISD se esforzará por fomentar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y establecer asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Construiremos relaciones que hagan que los padres sean socios en el éxito escolar de sus hijos.

**Fuentes de datos de evaluación:** ViewIt, contactos con los padres, hojas de inicio de sesión, informes de mensajería escolar

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Compartiremos información del campus/aula/estudiante de manera oportuna utilizando comunicación digital, en papel u oral.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres tendrán la información que necesitan para colaborar con la escuela en el éxito de sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, maestros del aula</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.1 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p>



**Meta 5:** Enseñanza eficaz: El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados y analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 1:** Utilizaremos la tecnología adecuada para complementar y mejorar la enseñanza.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de Dreambox

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada aula de kínder a cuarto grado utilizará Dreambox para complementar la enseñanza de Matemáticas al llenar los vacíos conceptuales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán una base más sólida sobre la cual construir nuevos conceptos matemáticos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros del aula</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 4</p>

**Meta 5:** Enseñanza eficaz: El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados y analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

**Objetivo de desempeño 2:** Abordaremos las necesidades de conciencia fonológica y fonémica para construir una base sólida para la lectura.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** mCLASS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos Heggerty, lecciones de mCLASS y práctica de trabajo de palabras para desarrollar la conciencia fonética y el conocimiento fonético.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los lectores principiantes y los lectores mayores con brechas mejorarán su capacidad de lectura y su rendimiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores de enseñanza y maestros del aula</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Rendimiento estudiantil: 1</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Amina Bradford	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Hannah Lanningham	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Roda Neander	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Sandra Reyes	Paraprofesional	Título I	1.00