

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Runyan

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: Sin calificación: Por declaración de Estado de desastre



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente seguro y ordenado, propicio para el aprendizaje para todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Runyan	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de participación con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	25

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Runyan atiende a una población mayoritariamente en riesgo. Aproximadamente 85% de nuestros estudiantes se identifican como población en desventaja económica y aproximadamente 50% son también aprendientes de inglés. La pandemia actual the covid-19 ha deprimido nuestro registro de estudiantes y ha impedido nuestra habilidad de acumular información demográfica precisa para los estudiantes, pues muchas familias han tenido menor interacción con la escuela.

Aunque en general tenemos un porcentaje superior de estudiantes en riesgo que el Estado, nuestro Índice de éxito es comparable al desempeño del Estado. Las poblaciones de aprendiente de inglés y de educación especial son los grupos en los que tenemos el menor índice de éxito. Nuestro cuerpo de estudiantes es principalmente hispano. El éxito dentro de nuestros grupos étnicos/raza es similar y los miembros con dificultades dentro de esos grupos tienden también a caer en el grupo de aprendientes de inglés y/o en el grupo de educación especial.

Consistentemente, hemos sabido alcanzado la meta “Logra la expectativa” [“Meets Expectation”] dentro del sistema de responsabilidad del Estado y nuestra información acerca del éxito en STAAR de los dos años pasados indica crecimiento.

STAAR Lectura	Logra Expectativa		Domina Contenido	
	2018	2019	2018	2019
Total Lectura	34%	41%	17%	24%
3 ^{ro} , lectura	36%	48%	22%	27%
4 ^{to} lectura	33%	34%	13%	21%

Puntos adicionales de información sobre lectura

- Todos los grupos de estudiantes mejoraron su desempeño en la norma “Logra” en el STAAR de 2018 a 2019, excepto SE (19% a 18%).
- Todos los grupos de estudiantes mejoraron su desempeño en la norma “Domina” en el STAAR de 2018 a 2019, excepto estudiantes No inscritos de forma continua (23% a 22%).
- Los grupos de estudiantes Hispanos, Económicamente desfavorecidos, Aprendientes de inglés [ELL], y estudiantes No inscritos de forma continua lograron sus metas de desempeño para la prueba STAAR de lectura 2019. Todos los estudiantes Blancos, SE e Inscritos de manera continua no lograron sus metas de desempeño para la prueba STAAR de lectura 2019
- 54% de los estudiantes de 4to grado lograron o superaron su meta de avance para la prueba STAAR de lectura 2019.
- Sólo los estudiantes Inscritos de manera continua lograron su meta de avance para la prueba STAAR de lectura 2019.
- Todos los estudiantes, Hispanos, Económicamente desfavorecidos, Aprendientes de inglés [ELL] cayeron por debajo de su meta de avance para la prueba STAAR de lectura 2019 por tres o menos puntos.

STAAR Matemáticas	Logra Expectativa		Domina Contenido	
	2018	2019	2018	2019
Total Matemáticas	47%	51%	25%	21%
3 ^{ro} Matemáticas	58%	52%	31%	21%
4 ^{to} Matemáticas	38%	50%	20%	22%

Puntos adicionales de información sobre lectura:

- Todos los grupos de estudiantes mejoraron su desempeño en la norma “Logra” en la prueba STAAR de 2018 a 2019, excepto Afro-americanos (46% a 43%), SE (31% a 27%) y estudiantes No inscritos de manera continua (45% a 39%).
- Todos los grupos de estudiantes cayeron en su desempeño en la norma “Domina” en el STAAR de 2018 a 2019, excepto estudiantes Afro-americanos (15% a 29%), anteriormente considerados SE (0% a 13%) y estudiantes No inscritos de manera continua (17% a 19%).
- Todos los grupos de estudiantes lograron su meta de desempeño para la prueba STAAR de matemáticas 2019, excepto los estudiantes No inscritos de manera continua. 53% de los estudiantes de 4to grado lograron o excedieron su meta de avance para la prueba STAAR de matemáticas 2019.
- Todos los grupos de estudiantes cayeron por debajo de su meta de avance para la prueba STAAR de matemáticas 2019 por siete o menos puntos.

STAAR Escritura	Logra Expectativa		Domina contenido	
	2018	2019	2018	2019
4 ^{to} Escritura	23%	27%	4%	5%

Puntos adicionales de información sobre escritura:

- Todos los grupos de estudiantes mejoraron su desempeño en la norma “Logra” en la prueba STAAR de 2018 a 2019, excepto Afro-americanos (33% a 25%), ELL (8% a 7%) y estudiantes No inscritos de manera continua (28% a 15%).
- Los siguientes grupos de estudiantes mejoraron su desempeño en la norma “Domina” en el STAAR de 2018 a 2019: Todos (4% a 5%), Afro-americanos (0% a 25%), Blancos (6% a 7%), SE actuales (9% a 6%), estudiantes Inscritos de manera continua (3% a 6%).
- Los siguientes grupos de estudiantes cayeron en su desempeño en la norma “Domina” en el STAAR de 2018 a 2019: Hispanos (4% a 3%), ELL (3% a 2%) y estudiantes No inscritos de manera continua (6% a 0%).

Fortalezas del desempeño de los estudiantes

Runyan recibió reconocimientos por *Logros Académicos en Lectura y Preparación Post educación Media* en 2019.

Runyan logró ganancias significativas en logros académicos en las normas “Logra” y “Domina”. Esta mejoría incluye nuestro grupo de ELL, un grupo cuyas necesidades tradicionalmente han dificultado nuestra posibilidad de lograr el éxito estudiantil.

Aunque el progreso, como lo define el Sistema de Responsabilidad del Estado, sigue siendo un reto, hemos ganado puntos significativos de progreso en lectura y matemáticas –*Lectura mejoró de 55 a 63 puntos y matemáticas mejoró de 60 a 64 puntos.*

Nuestro índice de asistencia del 97% está consistentemente por encima del promedio del distrito.

Nuestra tasa de participación para las pruebas STAAR es constantemente del 100%.

A medida que nuestro campus continúa evolucionando como una comunidad de aprendizaje profesional, aumenta el rendimiento de nuestros estudiantes. Como PLC, nos hemos enfocado en el aprendizaje de los maestros en el área de lectura y escritura, enfocándonos en refinar nuestras prácticas dentro de la estructura del taller. Hemos solidificado nuestros protocolos para el uso de datos para que todos los miembros del equipo estén muy conscientes de cómo enseñar TEKS de alta prioridad, cómo se evaluará cada TEKS y cada uno de ellos tiene un plan de intervención específico para sus estudiantes.

Hemos comenzado a estudiar el Marco de Escuelas Efectivas y hemos identificado prioridades para la mejora del campus. Con esto en mente, alineamos las iniciativas de nuestro campus con nuestras prioridades de crecimiento. Por ejemplo, todos los comités han escrito metas SMART para alinear su trabajo con las prioridades de nuestro campus. Los líderes de equipo también han escrito metas SMART alineadas con nuestras prioridades. El progreso con dichas metas se monitorea en cada reunión.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Enunciado de problema 1 (priorizado): El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes", combinado de 3^o y 4^o grado, no alcanzó el objetivo de rendimiento en Reading STAAR durante 3 años consecutivos, 2017-19. **Causa principal:** los equipos y las personas a menudo no planifican adecuadamente su instrucción, asegurándose de que comprenden completamente las expectativas del estudiante, preparándose para abordar conceptos erróneos comunes, conociendo a los estudiantes lo suficientemente bien como para planificar metas de aprendizaje individualizadas, planificando evaluaciones formativas y sumativas, etc.

Enunciado de problema 2 (priorizado): en el STAAR de escritura de cuarto grado, el porcentaje de estudiantes que lograron un 5 o más bajó del 27% en 2018 al 22% en 2019. **Causa principal:** El enfoque del campus cambió de redactar un texto original a un énfasis en las habilidades de edición. Esto, combinado con vocabulario limitado y habilidades de lectura por debajo del nivel, se convirtió en un obstáculo para generar una buena escritura.

Enunciado de problema 3 (priorizado): El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" no alcanzó la meta de progreso en el examen STAAR de matemáticas los últimos dos años (2018 y 2019). **Causa principal:** los equipos y las personas a menudo no planifican adecuadamente su instrucción, asegurándose de que comprenden completamente las expectativas del estudiante, preparándose para abordar conceptos erróneos comunes, conociendo a los estudiantes lo suficientemente bien como para planificar objetivos de aprendizaje individualizados, planificando evaluaciones formativas y acumulativas comunes, etc.

Declaración de problema 4: El porcentaje de 3^o de matemáticas al 52% en la norma "Logra" como campus en el STAAR 2019 (en comparación con el 58% anterior); Hispanos en el 47% (comparado con el 59% anterior); SE al 14% en la norma "Logra" (comparado con el 64% de "Logra" anterior)

Enunciado de problema 5: Todos los grupos de estudiantes cayeron por debajo de su objetivo de progreso en matemáticas en siete puntos o menos. El 53% de los estudiantes de 4^o grado cumplieron o superaron su meta de progreso.

Enunciado de problema 6: Si bien el rendimiento en lectura de tercer grado mejoró en 12 puntos porcentuales, el grupo de estudiantes SE cayó del 27% al 14%

Enunciado de problema 7: El grupo de estudiantes Blancos no cumplió con la meta de desempeño en STAAR de lectura durante 3 años consecutivos 2017-19.

Enunciado de problema 8: Todos los estudiantes no alcanzaron la meta de progreso en el STAAR de lectura durante los últimos dos años (2018 y 2019).

Declaración de problema 9: Todos los estudiantes hispanos no alcanzaron la meta de progreso en el STAAR de lectura durante los últimos dos años (2018 y 2019).

Enunciado del problema 10: Todos los estudiantes ELL no alcanzaron la meta de progreso en el STAAR de lectura durante los últimos dos años (2018 y 2019).

Enunciado de problema 11: Todos los estudiantes Económicamente Desfavorecidos no lograron la meta de progreso en STAAR de lectura en los últimos dos años (2018 y 2019).

Enunciado de problema 12: Todos los estudiantes hispanos no alcanzaron la meta de progreso en el examen STAAR de matemáticas durante los últimos dos años (2018 y 2019).

Enunciado de problema 13: Todos los estudiantes ELL no alcanzaron la meta de progreso en la prueba STAAR de matemáticas durante los últimos dos años (2018 y 2019).

Enunciado de problema 14: Todos los estudiantes Económicamente Desfavorecidos no lograron la meta de progreso en STAAR de matemáticas en los últimos dos años (2018 y 2019).

Enunciado de problema 15: En el STAAR de escritura de cuarto grado, todos los estudiantes mejoraron su rendimiento en Edición de Escritura del 54% al 63%, pero necesita ser más alto para cumplir con los estándares.

Enunciado de problema 16: En el STAAR de escritura de 4^o grado, todos los estudiantes mejoraron su rendimiento en la revisión de escritura del 47% al 60%, pero debe ser

más alto para cumplir con los estándares.

Cultura y Clima

Resumen de Cultura y Clima

Nuestra misión: "En Runyan, somos una comunidad segura y acogedora dedicada al aprendizaje centrado en los estudiantes impulsado por altas expectativas para todos."

Reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral al niño en nuestro campus, lo cual garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno juega un papel importante en nuestro éxito. Alentamos al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre las diferencias, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Estamos comprometidos con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. A través de un enfoque de intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), enseñamos a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables. Los maestros de Runyan priorizan el establecimiento de una relación positiva y solidaria con cada uno de sus estudiantes y ven esto como el camino para alentar la inversión de los estudiantes en el aprendizaje.

Además de mejorar el bienestar social y emocional de los estudiantes, también estamos comprometidos con la salud y el bienestar de todos los estudiantes. De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), Conroe ISD sigue las medidas para mitigar la propagación de COVID-19. Somos proactivos para mantener seguros a nuestro campus, personal y estudiantes.

De acuerdo con nuestro Inventario de salud organizacional (OHI), tenemos fortalezas constantes en la comunicación, el enfoque en objetivos y la utilización de recursos. La adaptación y la autonomía son desafíos constantes para nuestro campus. En general, mejoramos 28 puntos de 2018 a 2019.

Aunque OHI indica una mejora, la rotación de maestros, algo característico de las escuelas de alto riesgo, es un obstáculo en el mantenimiento general de la capacidad de instrucción del campus. El campus funciona como una comunidad de aprendizaje profesional, sin embargo, a medida que los equipos asimilan nuevos miembros a los procedimientos y el plan de estudios cada año, se necesita tiempo para restablecer prácticas eficientes y orientadas a resultados.

Estadísticas de rotación de maestros:

2017: regresaron 29 maestros de 37

2018: regresaron 28 maestros de 34

2019: regresaron 21 maestros de 32

2020: regresaron 24 maestros de 32

Fortalezas de Cultura y Clima

Todo el personal ha recibido capacitación sobre conciencia y diversidad cultural. Como campus, tenemos la intención de contratar personal que refleje nuestro cuerpo estudiantil diverso, aceptamos y celebramos la singularidad de los estudiantes. Tenemos la intención de eliminar el idioma como una barrera para la participación escolar, por lo que hemos

contratado a numerosos individuos bilingües y colocado a muchos de ellos en posiciones clave para facilitar la comunicación con nuestros padres / comunidad. Toda nuestra comunicación escrita está disponible tanto en inglés como en español.

Runyan se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad. Los estudiantes trabajan para desarrollar un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazar la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejar con éxito sus emociones y comportamientos y tomar decisiones responsables. Por ejemplo, el comité de Fundaciones desarrolló pautas para el éxito en forma de Runyan GRIT: mentalidad de crecimiento, respeto, iniciativa y trabajo en equipo. Involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional. El aprendizaje socioemocional es parte del horario diario de cada salón de clases y funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Runyan continúa promoviendo la seguridad a través de la capacitación de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener seguros a nuestra escuela, estudiantes y personal. Hemos desarrollado protocolos que permiten a los estudiantes participar en el entorno educativo utilizando prácticas seguras. El comité de Fundaciones ha elaborado procedimientos para toda la escuela para facilitar rutinas seguras y eficientes. Implementamos un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de PBIS.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades cultura y clima

Enunciado de problema 1 (priorizado): La capacidad del personal de Runyan para establecer y mantener normas y protocolos de instrucción sólidos se ve obstaculizada por una rotación significativa y constante de maestros. **Causa principal:** Como campus en riesgo, existe una tremenda presión sobre el personal de Runyan para mantener altas expectativas y desempeñarse de una manera que cierre las brechas y eleve el rendimiento a pesar de los obstáculos. No todos los maestros pueden manejar de manera productiva el estrés resultante, lo que conduce a una rotación significativa de maestros cada año. En consecuencia, muchos equipos se quedan con pocos modelos y líderes sólidos. Esta dinámica perpetúa el ciclo de rotación, ya que los maestros veteranos asumen más responsabilidad para apoyar a los nuevos miembros del equipo, y los nuevos miembros del equipo deben asimilar grandes cantidades de desarrollo profesional en un período de tiempo muy corto.

Enunciado de problema 2 (priorizado): Algunos equipos carecen de un liderazgo fuerte y eficaz. **Causa principal:** a medida que nuestro personal continúa cambiando y creciendo, a menudo hay pocas personas dentro de un equipo que hayan tenido tiempo / oportunidad de desarrollar una comprensión sólida de cómo funciona un PLC, experiencia en la instrucción dentro del nivel de grado y comunicación bien desarrollada / habilidades de resolución de conflictos. Algunos profesores que tienen estas habilidades no están dispuestos a asumir el papel de liderazgo.

Enunciado de problema 3: La moral y la energía del personal son bajas. **Causa principal:** la carga adicional de administrar la instrucción remota ha creado un estrés y fatiga excesivos en los maestros. La mayoría de los maestros no ven progreso en los jóvenes estudiantes en riesgo con base en sus esfuerzos, por lo que no hay un sentido de logro que acompañe el trabajo asociado con la preparación de la instrucción remota. La instrucción remota agregada a un rol que ya era desafiante ha sido demasiado para algunos maestros. Algunos maestros han renunciado a mitad de año, creando una carga adicional para los maestros restantes de nivel de grado.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de Participación de los Padres y la Comunidad

Runyan es en gran medida, una comunidad estudiantil en riesgo debido a factores económicos y lingüísticos. Aproximadamente el 80% de los estudiantes de Runyan provienen de hogares económicamente desfavorecidos, y más del 50% de los estudiantes de Runyan son considerados Aprendientes de inglés. Los padres de Runyan se dedican a cuidar y criar a sus hijos. En general, confían en los maestros para que tomen decisiones útiles con respecto al aprendizaje de sus hijos. A algunos padres les gustaría involucrarse más en la vida académica de sus hijos, pero un horario de trabajo exigente y / o las barreras del idioma son obstáculos para ese objetivo.

Conscientes de la necesidad de una asociación entre la escuela y el hogar, Runyan trabaja para mitigar las barreras a esa asociación. Toda la comunicación escrita está disponible tanto en inglés como en español. El campus tiene la intención de contratar miembros del personal bilingües y colocarlos en roles clave para facilitar una buena comunicación oral. El campus organiza noches de currículo para matemáticas, alfabetización y ciencias, así como conferencias de padres para ayudar a los padres a comprender las expectativas del currículo estatal y proporcionar herramientas para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. Al comprender que la escuela puede parecer un lugar intimidante para algunas familias, Runyan tradicionalmente organiza eventos para cohesión de la comunidad, como el almuerzo del Día de los Abuelos, el Día de los Tejanos, STAAR Soccer y otros eventos a los que la comunidad está invitada. Desafortunadamente, la pandemia de COVID-19 ha impedido en gran medida eventos comunitarios este año escolar.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

Runyan tiene una serie de eventos / oportunidades para construir relaciones sólidas entre los padres y la comunidad:

- Talleres para padres de infancia temprana y fechas de “Almuerzo y aprendizaje” donde se invita a los padres a unirse a sus hijos en diversas actividades de aprendizaje bajo la observación y dirección del maestro. El maestro guía y explica cómo los padres pueden ser más útiles para el niño.
- *Girls on the Run* (Chicas a la carrera) es un club extracurricular facilitado por el personal de Runyan para construir una comunidad y el "valor" en las niñas preadolescentes.
- Runyan utiliza una serie de herramientas de comunicación en línea como Smore, Facebook, Twitter, School Messenger y los sitios web del campus y del distrito. Runyan tiene un PTO pequeño pero activo para apoyar a los estudiantes y maestros.
- Los eventos para padres como Donuts with Divas, Grandparents 'Day, Back to School Dance, Movie Night y las noches del plan de estudios, aunque no son posibles este año escolar, son oportunidades tradicionales de construcción de relaciones con la comunidad.
- Varias entidades comunitarias suelen hacer presentaciones como educación sobre intoxicaciones, higiene dental y seguridad contra incendios / preparación para emergencias, para apoyar la salud y seguridad de los estudiantes de Runyan.
- Los programas como Red Ribbon Week, Generation Texas y Junior Achievement ayudan a los estudiantes a concentrarse en tomar buenas decisiones en el presente para que tengan opciones más amplias en el futuro.
- Runyan se ha beneficiado de una larga relación con el Rotary Club de Conroe. El Rotary Club ha apoyado varios programas / oportunidades para estudiantes y ha ayudado con el reconocimiento de los maestros durante muchos años.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de participación de padres y comunidad

Enunciado de problema 1 (Priorizado): Algunas familias de Runyan no comparten las expectativas de la escuela para el logro de los estudiantes. **Causa principal:** La pobreza a veces define la visión de una persona respecto a sí misma y su familia. Es difícil convencer a las personas que no han experimentado el éxito y las opciones de vida que ofrece una buena educación para que hagan sacrificios en búsqueda de una mejor educación.

Enunciado de problema 2 (priorizado): La comunicación bidireccional oportuna a menudo se ve limitada en la comunidad Runyan. **Causa raíz:** la comunidad de Runyan está luchando por

participar de manera efectiva a medida que la comunicación se vuelve cada vez más dependiente de la tecnología. Muchas familias de Runyan no tienen dispositivos o planes de datos que permitan el uso frecuente de la comunicación en línea. En muchos casos, los padres no tienen la confianza o el conocimiento para utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas para comunicarse con la escuela.

Declaraciones de prioridad de problemas

Enunciado de problema 1: El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes", combinado de 3 ° y 4 ° grado, no alcanzó el objetivo de rendimiento en STAAR de lectura durante 3 años consecutivos, 2017-19. **Causa principal 1:** los equipos y las personas a menudo no planifican adecuadamente su instrucción, -asegurándose de que comprenden completamente las expectativas del estudiante, preparándose para abordar conceptos erróneos comunes, conociendo a los estudiantes lo suficientemente bien como para planificar objetivos de aprendizaje individualizados, planificando evaluaciones formativas y sumativas, etc.

Enunciado de problema 1 Áreas: Rendimiento del estudiante-

Enunciado del problema 2: En el STAAR de escritura de cuarto grado, el porcentaje de estudiantes que lograron un 5 o más bajó del 27% en 2018 al 22% en 2019.

Causa principal 2: El enfoque del campus cambió de la composición del texto original a un énfasis en las habilidades de edición. Esto, combinado con vocabulario limitado y habilidades de lectura por debajo del nivel, se convirtió en un obstáculo para generar una buena escritura.

Enunciado del problema 2 Áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 3: El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" no alcanzó la meta de progreso en el examen STAAR de matemáticas durante los últimos dos años (2018 y 2019).

Causa principal 3: Los equipos y las personas a menudo no planifican adecuadamente su instrucción, asegurándose de que comprenden completamente las expectativas del estudiante, preparándose para abordar conceptos erróneos comunes, conociendo a los estudiantes lo suficientemente bien como para planificar metas de aprendizaje individualizadas, planificando evaluaciones formativas y sumativas comunes, etc.

Enunciado del problema 3 áreas: Rendimiento del estudiante

Enunciado del problema 4: La capacidad del personal de Runyan para establecer y mantener normas y protocolos de instrucción sólidos se ve obstaculizada por una rotación significativa y constante de maestros.

Causa principal 4: Como campus en riesgo, existe una tremenda presión sobre el personal de Runyan para mantener altas expectativas y desempeñarse de una manera que cierre las brechas y eleve el rendimiento a pesar de los obstáculos. No todos los maestros pueden manejar de manera productiva el estrés resultante, lo que conduce a una rotación significativa de maestros cada año. En consecuencia, muchos equipos se quedan con pocos modelos y líderes sólidos. Esta dinámica perpetúa el ciclo de rotación, ya que los maestros veteranos asumen más responsabilidad para apoyar a los nuevos miembros del equipo, y los nuevos miembros del equipo deben asimilar grandes cantidades de desarrollo profesional en un período de tiempo muy corto.

Enunciado del problema 4 áreas: cultura y clima

Enunciado del problema 5: Algunos equipos carecen de un liderazgo fuerte y eficaz.

Causa principal 5: A medida que nuestro personal continúa cambiando y creciendo, a menudo hay pocas personas dentro de un equipo que hayan tenido tiempo / oportunidad de desarrollar una comprensión sólida de cómo funciona una PLC, experiencia en la instrucción dentro del nivel de grado y comunicación bien desarrollada. / habilidades de resolución de conflictos. Algunos profesores que tienen estas habilidades no están dispuestos a asumir el papel de liderazgo.

Enunciado del problema 5 áreas: Cultura y clima

Enunciado del problema 6: Algunas familias de Runyan no comparten las expectativas de la escuela para el rendimiento de los estudiantes.

Causa principal 6: La pobreza a veces define la visión que un individuo tiene de sí mismo y de su familia. Es difícil convencer a las personas que no han experimentado el éxito y las opciones de vida que da una buena educación para que hagan sacrificios en búsqueda de una buena educación.

Declaración del problema 6 áreas: Participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 7: La comunicación bidireccional oportuna a menudo es limitada dentro de la comunidad de Runyan.

Causa principal 7: La comunidad de Runyan está luchando por participar de manera efectiva a medida que la comunicación se vuelve cada vez más dependiente de la tecnología. Muchas familias de Runyan no tienen dispositivos o planes de datos que permitan el uso frecuente de la comunicación en línea. En muchos casos, los padres no tienen la confianza o el conocimiento para usar herramientas tecnológicas de manera efectiva para comunicarse con la escuela.

Enunciado del problema 7 áreas: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos para la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Datos para la mejoría de la planeación

Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Distinción por Responsabilidad
- Datos de las Designaciones del boletín de calificaciones federal
- Datos RDA

Datos estudiante: Evaluaciones

- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y Resultados alternativos TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana
- Datos de evaluaciones de referencia locales o comunes
- Resultados de los registros de ejecución (Running records)
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
Información de la Sección 504
- Datos de la población sin vivienda
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Datos estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de índice de movilidad, incluyendo movilidad longitudinal.
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el Estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y / o facultad del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- TTESS datos

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/o retroalimentación
- Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Rendimiento del estudiante y éxito post educación media

CISD mantendrá estándares de desempeño rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post educación media.

Objetivo de desempeño 1: El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes", combinado de tercer y cuarto grado, alcanzará el objetivo de logro del 44% en STAAR Lectura.

Fuentes de datos de evaluación:

STAAR

Pruebas de referencia del Distrito

Evaluaciones formativas comunes de grado

	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 1: Los equipos participarán en un proceso sistemático para planificar / evaluar la instrucción y la intervención que se implementará en todo el equipo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción equitativa y de calidad alineada con precisión con los TEKS de lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director asistente Entrenadores de instrucción Maestros de grado</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1 Fuentes de financiamiento: Entrenadores de instrucción - Título I - \$ 221,677, Materiales de instrucción - Título I - \$ 3,405, Materiales de instrucción - Título III - \$ 4,500</p>			
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán evaluaciones de alfabetización, como registros de ejecución y mCLASS, para identificar metas de comportamiento de lectura específicas y diferenciadas para estudiantes individuales que se abordarán durante la lectura guiada, los grupos de estrategia de lectura, las conferencias de lectura individual y la intervención.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción dirigida a sus necesidades individuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director asistente Entrenadores de instrucción Maestros de grado</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta</p>			

calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 1

Fuentes de financiamiento: Paraprofesional de instrucción para ayudar con la intervención - Título I - \$ 27,800, tutorías después de la escuela - Título I - \$ 7,500

--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Desempeño del estudiante

Enunciado del problema 1: El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes", combinado de 3 ° y 4 ° grado, no alcanzó el objetivo de rendimiento en STAAR de Lectura durante 3 años consecutivos, 2017-19. **Causa principal:** los equipos y las personas a menudo no planifican adecuadamente su instrucción, asegurándose de que comprenden completamente las expectativas del estudiante, preparándose para abordar conceptos erróneos comunes, conociendo a los estudiantes lo suficientemente bien como para planificar metas de aprendizaje individualizadas, planificando evaluaciones formativas y sumativas, etc.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post educación media

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post educación media.

Objetivo de desempeño 2: El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" alcanzará el objetivo de progreso del 71% en STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1: Los equipos participarán en un proceso sistemático para planificar / evaluar la instrucción y la intervención que se implementará en todo el equipo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción equitativa y de calidad alineada con precisión

Revisiones formativas

Feb

Abr

Jul

con los TEKS de lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente, Entrenadores de instrucción, Maestros de grado

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas de la ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 3

Fuentes de financiamiento: Tutoría durante el día para proporcionar intervención adicional para estudiantes en riesgo -

Compensación Estatal Ed.- \$ 12,546, Materiales de instrucción - Título I - \$ 3,000

--	--	--

Estrategia 2: Los maestros perfeccionarán su implementación de los componentes matemáticos de CISD Resuelve (instrucción e intervenciones diferenciadas a través de revisión de matemáticas / matemáticas mentales, fluidez matemática, resolución de problemas e instrucción directa para la comprensión conceptual) para mejorar la efectividad de la instrucción e intervención matemáticas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las mejores prácticas se implementarán según lo previsto.

Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente, Entrenadores de instrucción, Maestros de grado

Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas de ESF:** Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Enunciados de problemas de instrucción efectiva: Logro del estudiante 3

Fuentes de financiamiento: Tutorías después de la escuela - Título I - \$ 4,500

Revisiones formativas		
Feb	Abr	Jul



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Suspender

Objetivo de desempeño 2 Declaración de problemas:





Desempeño del estudiante

Declaración de problema 3: El grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" no alcanzó la meta de progreso en el examen STAAR de matemáticas durante los últimos dos años (2018 y 2019). Causa principal: los equipos y las personas a menudo no planifican adecuadamente su instrucción, asegurándose de que comprenden completamente las expectativas del estudiante, preparándose para abordar conceptos erróneos comunes, conociendo a los estudiantes lo suficientemente bien como para planificar objetivos de aprendizaje individualizados, planificando evaluaciones formativas y sumativas comunes, etc..

Meta 1: Rendimiento del estudiante y éxito post educación media

CISD mantendrá estándares de desempeño rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post educación media.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de 4º grado con un puntaje de 5 o más en la parte de composición de la prueba de escritura STAAR aumentará en 5 puntos porcentuales.

<p>Estrategia 1: Los equipos participarán en un proceso sistemático para planificar / evaluar la instrucción y la intervención que se implementará en todo el equipo.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción equitativa y de calidad alineada con precisión con los TEKS de lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente, Entrenadores de instrucción, Maestros de grado</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Logro del estudiante 2</p>	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Los maestros perfeccionarán sus habilidades de conferir para que puedan apoyar e intervenir para los escritores de una manera efectiva, específica y diferenciada.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción dirigida a sus necesidades individuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente, Entrenadores de instrucción, Maestros de grado</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Enunciados de problemas de instrucción efectiva: Logro del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutorías después de la escuela - Título III - \$ 3,000</p>	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend </p>			

Objetivo de desempeño 3 Declaración de problemas:





Desempeño del estudiante
<p>Declaración de problema 2: En el STAAR de escritura de 4to grado, el porcentaje de estudiantes que lograron un 5 o más bajó del 27% en 2018 al 22% en 2019. Causa principal: El enfoque del campus cambió de redactar texto original a un énfasis en las habilidades de edición. Esto, combinado con vocabulario limitado y habilidades de lectura por debajo del nivel, se convirtió en un obstáculo para generar una buena escritura.</p>

Meta 2: Responsabilidad Fiscal:

CISD mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones..

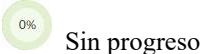

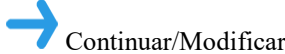

Estrategia 1: Reunirse con el secretario de finanzas cada mes para revisar / planificar los gastos. Resultado / impacto esperado de la estrategia: El presupuesto del campus se administrará de acuerdo con la política del distrito y los estándares legales / éticos. Personal responsable del seguimiento: Director, Secretario financiero Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Meta3: Reclutamiento, Desarrollo y Retención de personal:

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes..

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, desarrollar y retener maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.





<p>Estrategia 1: Colaborar dentro y entre el grupo de líderes del equipo para desarrollar habilidades de liderazgo y alinear los esfuerzos del equipo con las prioridades del campus.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Formar equipos de alto rendimiento centrados en el nivel de grado y las necesidades del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Director asistente, Líderes de equipo</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Mantener una comunicación abierta con los equipos y las personas para abordar las necesidades sin dejar de priorizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los maestros en formas que alivien su carga profesional sin disminuir el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente, Entrenadores de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: reclutar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Ed. General. Maestros para estudiantes en riesgo - Compensación estatal Ed.- \$ 1,024,736</p>	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 3: Planificar e implementar actividades de tipo apreciación del maestro durante todo el año, especialmente durante los períodos de mucho estrés.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Haga que los maestros se sientan apreciados y bríndeles algo que esperar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente, Entrenadores de instrucción, Secretaria</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul
   			

Meta 4: Padres y Comunidad:

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Estrategia 1: Comunicar el progreso individual de los estudiantes con los padres y planificar cómo la escuela y el hogar pueden trabajar juntos de manera personalizada para apoyar el éxito de cada estudiante. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Alineación de expectativas y apoyo. Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente, Maestros de aula Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva Fuentes de financiamiento: Materiales / suministros para eventos de participación de los padres - Título I - \$ 2,912	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul





 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 5: Escuelas seguras:

CISD se esforzará por garantizar un entorno seguro y ordenado, propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal..

Objetivo de desempeño1: Brindar un entorno seguro y ordenado, propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el persona.

Estrategia 1: Mantener un comité de Fundamentos para evaluar las necesidades y crear y monitorear planes para un ambiente de aprendizaje seguro y bien organizado. Resultado / impacto esperado de la estrategia: un entorno de aprendizaje seguro y eficaz Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente Miembros del Comité de Fundaciones Elementos de Título I en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul





 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 6: Tecnología:

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Estrategia 1: Los estudiantes completarán al menos cinco lecciones de Dreambox por semana como parte del plan de instrucción de matemáticas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Complete los vacíos conceptuales para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, Director asistente, Entrenadores de instrucción, Maestros de grado Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul





 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Meta 7: Comunicación:

CISD promoverá y mejorará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todas las partes interesadas reciban una comunicación interna y externa eficaz.

Estrategia 1: Publicar boletines informativos con información oportuna para el personal y los padres. Resultado / impacto esperado de la estrategia: El personal y los padres tendrán la información que necesitan para prepararse con éxito. Personal responsable del seguimiento: Director Elementos de Título I en toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Revisiones formativas		
	Feb	Abr	Jul

 Sin Progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Educación compensatoria del Estado

Personal de la escuela primaria Runyan

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación General	Maestros para estudiantes en riesgo	Educación compensatoria del Estado	15.00

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

El personal, los padres y los miembros de la comunidad revisaron los datos y los artefactos del campus para identificar las prioridades para la mejora del campus.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El personal, los padres y los miembros de la comunidad colaboraron para establecer objetivos prioritarios de mejora basados en las necesidades identificadas. Luego planificamos estrategias para lograr nuestras metas.

2.2: Supervisión y revisión periódicas

La evaluación formativa es parte de nuestro ciclo de planificación. Monitoreamos nuestros datos en relación con nuestros objetivos y hacemos los ajustes necesarios.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

Todos los documentos de Runyan, incluido nuestro Plan de mejora del campus, se publican tanto en inglés como en español. Nuestro Plan de Mejoramiento del Campus estará disponible para revisión de los padres / comunidad en el sitio web de Conroe ISD bajo Responsabilidad.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Los equipos planifican juntos para abordar el plan de estudios estatal, luego los maestros individuales diferencian la instrucción en grupos pequeños / individuales según las necesidades de sus estudiantes específicos. Los niveles de grado utilizan evaluaciones formativas comunes para garantizar que todos los estudiantes cumplan con los mismos estándares altos.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Todos los estudiantes reciben instrucción dirigida a sus necesidades únicas. Los maestros programan conferencias individuales o en grupos pequeños diferenciados en función del apoyo necesario para que los estudiantes progresen. Se monitorea el progreso de todos los estudiantes, pero algunos necesitan más apoyo que otros para lograr el progreso, y los maestros programan su apoyo en consecuencia.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo.

Las evaluaciones formativas frecuentes son parte de cada unidad. Después de estudiar los TEKS específicos que se abordarán dentro de una unidad, el equipo de nivel de grado planifica evaluaciones para monitorear el progreso y dar tiempo para la intervención. Los estudiantes se reagrupan según la necesidad de intervención..

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1 : Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia

Encuestamos a los padres sobre las necesidades a través de una encuesta anual y a través de eventos para padres. Nuestra Política de participación de los padres y la familia tiene en cuenta los comentarios que hemos recopilado.

3.2 : Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Runyan ofrece una variedad de oportunidades para que los padres se involucren y conozcan la educación de sus hijos. Varios eventos destacan diferentes aspectos del plan de estudios y ofrecen oportunidades para que los padres y los estudiantes interactúen de maneras atractivas para aprender nuevo material. Otros eventos están diseñados para crear un sentido de comunidad en nuestra escuela. Y otros eventos son puramente informativos.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amina Bradford	Entrenadora instruccional	Título I	1.00
Hannah Lanningham	Entrenadora instruccional	Título I	1.00
Roda Neander	Entrenadora instruccional	Título I	1.00
Sandra Reyes	Para professional	Título I	1.00

Resumen de financiamiento del campus

Ed Comp del Estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Tutor durante el día para proporcionar intervención adicional para estudiantes en riesgo		\$12,546.00
3	1	2	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$1,024,736.00
Sub-Total					\$1,037,282.00
Monto presupuestado de la fuente del fondo					\$1,037,282.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Entrenador de instrucción		\$221,677.00
1	1	1	Materiales de instrucción		\$3,405.00
1	1	2	Para profesional de instrucción para ayudar con la intervención		\$27,800.00
1	1	2	Tutorías después de escuela		\$7,500.00
1	2	1	Materiales de instrucción		\$3,000.00
1	2	2	Tutorías después de escuela		\$4,500.00
4	1	1	Materiales / suministros para eventos de participación de los padres		\$2,912.00
Sub-Total					\$270,794.00
Monto presupuestado de la fuente del fondo					\$270,794.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Materiales de instrucción		\$4,500.00
1	3	2	Tutorías después de escuela		\$3,000.00
Sub-Total					\$7,500.00
Monto presupuestado de la fuente del fondo					\$7,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran Total					\$1,315,576.00