

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Escuela Primaria Rice**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Logro Académico Estudiantil

### Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Rice en el Distrito Escolar Independiente de Conroe ofrece un programa educativo integral para los estudiantes en los grados de prekínder a 4to que está alineado con nuestros estándares estatales. Con el apoyo de nuestros Departamentos de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito, y el equipo de liderazgo de este y del campus proporcionan sesiones de desarrollo profesional mensualmente, un plan de estudios de calidad y apoyo para asegurar el crecimiento académico continuo de los estudiantes. Asimismo, los documentos del plan de estudios están vinculados en nuestra página del campus, Rice CANVAS, donde los profesores colaboran en el proceso de diseño retrospectivo para alinear los estándares, las evaluaciones y prácticas pedagógicas diarias. Elaboramos evaluaciones formativas de manera colaborativa y con esos datos dirigimos nuestra enseñanza. Los profesores crean objetivos de aprendizaje diarios alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), y cómo medir el dominio de estos, y el instrumento utilizado en el proceso de aprendizaje. Nos reunimos en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada semana para discutir los datos informales, así como las evaluaciones comunes y asegurar que estamos alineados con nuestras metas del campus. Además, los equipos se reúnen en PLC alineadas verticalmente una vez al mes para colaborar en los TEKS.

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestros puntajes integrales reflejan la dedicación de nuestro personal y población estudiantil. Estamos orgullosos de los logros académicos de nuestros estudiantes incluyendo los siguientes:

- Los datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023 mostraron que los estudiantes afroamericanos de 3er y 4to grado alcanzaron el objetivo de obtener puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior para el logro académico en Lectura.
- Los datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023 mostraron que los estudiantes hispanos de 3er y 4to grado alcanzaron el objetivo de obtener puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior para el logro académico en Lectura.
- Los datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023 mostraron que los estudiantes de los grupos de alto enfoque de 3er y 4to grado alcanzaron el objetivo de obtener puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior para el logro académico en Lectura.
- Los datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023 mostraron que los estudiantes hispanos de 3er y 4to grado mostraron un crecimiento en en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior para el logro académico en Matemáticas.
- Los datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023 mostraron que los estudiantes de los grupos de alto enfoque de 3er y 4to grado mostraron un crecimiento en en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior para el logro académico en Matemáticas.
- Los datos de la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023 mostraron que todos los estudiantes, incluyendo los grupos de alto enfoque, afroamericanos e hispanos de 4to grado alcanzaron el objetivo de crecimiento académico en Matemáticas.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** En la prueba de STAAR de Lectura del periodo escolar 2022-2023, los estudiantes de la subpoblación afroamericana de 4to grado no cumplieron el objetivo para el crecimiento académico. **Raíz del Problema:** Nos vemos en la necesidad de aumentar las oportunidades de participación en la enseñanza específica en los grupos reducidos para fortalecer las habilidades y el vocabulario académico.

**Declaración del Problema 2:** En el año escolar 2022-2023, el 41% de los estudiantes de 2do grado estaban por debajo del nivel de lectura en su Sistema de Evaluación Comparativa. **Raíz del Problema:** La necesidad de aumentar el tiempo y el desarrollo de las habilidades fonéticas fundamentales que ayudan a decodificar las palabras para la concienciación fonémica.

**Declaración del Problema 3:** En la prueba de STAAR del periodo escolar 2022-2023 (todas las asignaturas), los estudiantes de 3ro y 4to grado no cumplieron el objetivo provisional del Área III para el rendimiento académico en dicha prueba en todas las asignaturas para la subpoblación afroamericana e hispana. **Raíz del Problema:** La necesidad de monitorear a los subgrupos en las evaluaciones del campus y del distrito.

**Declaración del Problema 4:** En la prueba de STAAR de Matemáticas del periodo escolar 2022-2023, los estudiantes de 3ro y 4to grado no cumplieron el objetivo para el logro académico en dicha área para la subpoblación afroamericana. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tuvieron tantas oportunidades de recibir clases en grupos reducidos con recursos manipulativos.

**Declaración del Problema 5:** En la prueba de STAAR de Lectura del periodo escolar 2022-2023, los estudiantes de la subpoblación hispana de 4to grado no cumplieron el objetivo para el crecimiento académico. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tuvieron tantas oportunidades de recibir clases en grupos reducidos de lectura guiada.

**Declaración del Problema 6:** Los índices del Cuestionario de Salud Organizacional del periodo escolar 2022-2023 fueron bajos en el área de Utilización de Recursos. **Raíz del Problema:** Debido a la rotación de profesores, el personal nuevo no participó en la visión y misión del campus ni en sus metas.

**Declaración del Problema 7:** Es necesario identificar y celebrar activamente la inclusión de las diversas culturas de nuestro campus. **Raíz del Problema:** Los padres de familia tienen pocas oportunidades de participar en los eventos o actividades del campus.

**Declaración del Problema 8:** Tenemos dificultades para contratar y retener a padres de familia voluntarios. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia no pueden ofrecerse como voluntarios por falta de oportunidades debido a sus horarios de trabajo, o la falta de medios de transporte o de servicios de guardería.

# Cultura y Entorno Escolar

## Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

**En la escuela primaria Rice, nos comprometemos colectivamente a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo mediante la relación con nuestros estudiantes, familias y comunidad para formar alumnos con pensamiento crítico.** Nuestro campus apoya a los estudiantes, al personal y a la comunidad creando un ambiente de colaboración que resulta en un compromiso para mejorar los resultados de los primeros. Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes y el crecimiento académico son una parte de nuestros Lineamientos para el Éxito de todos los días. Asimismo, el profesorado y el personal de la escuela recibieron capacitación en las estrategias de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés), un enfoque proactivo y positivo para el manejo del salón de clases, y siguen estos procedimientos en todos los entornos de nuestra escuela, lo que resulta en comportamientos y relaciones positivas con los estudiantes. Somos un campus del programa Foundations que establece procedimientos para toda la escuela que todos los estudiantes y el personal siguen a diario. El equipo de dicho programa, compuesto por personal de todos los niveles de grado y programas del campus, colabora para garantizar que implementamos las expectativas que crean un entorno seguro y ordenado.

Las clases de orientación en el salón son impartidas por nuestro consejero para apoyar la inteligencia emocional de nuestros estudiantes. Los profesores fomentan las interacciones positivas con sus estudiantes por medio de reuniones diarias por la mañana para crear una cultura inclusiva dentro del salón de clases, donde cada uno de ellos esté involucrado. Adicionalmente, el apoyo de consejería en grupos reducidos e individual está disponible para el personal y los estudiantes.

Los profesores participan en el proceso de toma de decisiones en relación a las iniciativas escolares por medio de nuestros comités. Los cuales se enfocan en los estudiantes, la comunidad y las celebraciones para aportar a nuestra cultura escolar. El personal del campus forma parte de los equipos de toma de decisiones que ayudan a apoyar las necesidades académicas y del comportamiento de los estudiantes.

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestro campus cuenta con profesores veteranos, quienes tienen entre 0 a 35 años de experiencia docente.

Les ofrecemos oportunidades a los estudiantes para que participen en las diferentes actividades extracurriculares que apoyan sus intereses y talentos, y además los ayuda a fomentar las amistades entre ellos.

Los profesores organizan diferentes clubs que permiten a los estudiantes relacionarse con varios de ellos dentro del campus en actividades no académicas.

Se espera que los profesores formen parte del proceso de toma de decisiones en el campus y se les motiva para que asuman funciones de liderazgo.

El personal recibe el reconocimiento de "Rice Shout-Outs" y los estudiantes el de "Me quito el sombrero ante ti!" [Hats off to you!], así como tanto estos últimos como los docentes reciben el de Profesores (TAE, por sus siglas en inglés) y Estudiantes que Alcanzan la Excelencia (SAE, por sus siglas en inglés). Por otro lado, a lo largo del año se planifican actividades para fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y resolución de problemas.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Los índices del Cuestionario de Salud Organizacional del periodo escolar 2022-2023 fueron bajos en el área de Utilización de Recursos. **Raíz del Problema:** Debido a la rotación de profesores, el personal nuevo no participó en la visión y misión del campus ni en sus metas.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

En la escuela primaria Rice valoramos la participación de los padres y/o tutores y de las familias, es por eso que nos aseguramos de que todos los eventos de la escuela sean comunicados en inglés y español de manera oportuna. Nuestra Organización de Padres y Profesores apoya al campus de varias maneras incluyendo las siguientes: Recaudación de fondos, almuerzos del profesorado, excursiones de los estudiantes, y la compra de equipo para el patio. Además, la comunidad se une a nosotros diariamente para visitar a los estudiantes durante el almuerzo, así como para apoyar en nuestra biblioteca, o ser voluntario como un Vigilante D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes).

La comunicación entre la escuela y la comunidad es extremadamente importante, es por eso que contamos con múltiples vías de comunicación como nuestro sitio de internet, las redes sociales y notificaciones de los profesores. Estamos comprometidos con la colaboración entre estos últimos y los padres de familia y/o tutores a través de conferencias para estos y visitas al campus. Mantenemos nuestro sitio de internet actualizado y con información útil. Además, proporcionamos un boletín escolar semanal para los padres, con información sobre los próximos eventos escolares, temas importantes para los estudiantes, iniciativas del distrito y recursos de apoyo de parte de los consejeros.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Mantenemos una relación colaborativa con la comunidad, y recibimos apoyo por parte de los voluntarios, miembros del Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), y empresas de la comunidad. Asimismo, trabajamos juntos como comunidad para apoyar a nuestros estudiantes y celebrar sus logros, es por eso que estamos agradecidos por el apoyo que recibimos cada año por parte de los padres y la comunidad. Todos los años nuestro campus organiza una variedad de actividades escolares como la Carrera de Colores [Color Run], proyectos de servicio comunitario, las noches multiculturales, y académicas, y otros eventos interesantes que se celebran para fomentar fuertes lazos entre nuestras diversas familias y escuela.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Tenemos dificultades para contratar y retener a padres de familia voluntarios. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia no pueden ofrecerse como voluntarios por falta de oportunidades debido a sus horarios de trabajo, o la falta de medios de transporte o de servicios de guardería.

**Declaración del Problema 2:** Es necesario identificar y celebrar activamente la inclusión de las diversas culturas de nuestro campus. **Raíz del Problema:** Los padres de familia tienen pocas oportunidades de participar en los eventos o actividades del campus.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.



- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

## Acrónimos para las Metas

<b>BAS:</b> Sistema de Evaluaciones Comparativas	<b>BOY:</b> Principio de Año
<b>CFA:</b> Evaluaciones Formativas Comunes	<b>D.O.G.S:</b> Papás de Grandiosos Estudiantes
<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés	<b>EOY:</b> Fin de Año
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>HB:</b> Proyecto de ley de la Cámara de Representantes
<b>MOY:</b> A mediado de año /a medio año	<b>OHI:</b> Otros Impedimentos de Salud
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.	<b>RLA:</b> Lectura de Artes Lingüísticas
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEK:</b> Educación y Conocimiento Tecnológico	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

# Metas

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el crecimiento académico de RLA de los estudiantes de la subpoblación afroamericana de 4to grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 67% al 78%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA del distrito, evaluaciones del campus, niveles de lectura del BAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar las mejores prácticas en grupos reducidos y la agrupación basada en datos para mejorar los niveles de lectura por medio de la lectura guiada y los grupos de estrategia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de los niveles de fluidez y de lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, instructor educativo de ELA del campus y del distrito, intervencionista académico.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 5.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de 3er y 4to grado afroamericanos del 34% al 36%, e hispanos del 40% al 42% en la prueba de STAAR el 2024 en todas las asignaturas.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA del distrito, y evaluaciones del campus.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el tiempo de RAC con agrupamiento específico para la aceleración y la intervención.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de las habilidades matemáticas y del cierre de las brechas del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, instructor educativo de matemáticas y del distrito, intervencionista académico.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de 3er a 4to grado participarán en el estudio del libro Productive Struggle [Esfuerzo Productivo], para adquirir más conocimientos sobre la calidad de las preguntas durante las clases de matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos el uso de preguntas de calidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, entrenador de Matemáticas del campus y del distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3, 4, 6, - Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 2do grado que obtienen un puntaje igual o superior al valor de referencia en habilidades básicas en las evaluaciones de alfabetización del 58% al 65%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Niveles de lectura del BAS de principio, mediado y fin de año.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar las mejores prácticas en grupos reducidos para mejorar los niveles de lectura por medio del uso del programa de Benchmark Phonics.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del número de estudiantes en el nivel de referencia a través de los niveles del BAS y de la evaluación mCLASS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de ELA y administración, entrenador de ELA del distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 5.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar el crecimiento académico de RLA de los estudiantes de la subpoblación hispana de 4to grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 57% al 71%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA del distrito, evaluaciones del campus, niveles de lectura del BAS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar agrupaciones basadas en datos para mejorar los niveles de lectura por medio de la lectura guiada, grupos estratégicos y reducidos de Summit K12.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de las habilidades en lectura de los estudiantes, y de los niveles del BAS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de ELA y administración.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 5.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Aumentar el logro académico de los estudiantes de la subpoblación afroamericana de 3er a 4to grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 17% al 25%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA del distrito, y evaluaciones del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar la enseñanza basada en datos para crear clases niveladas con el fin de mejorar las habilidades matemáticas por medio de matemáticas guiadas o a través de estaciones en dicha área.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la competencia de los estudiantes en los estándares de matemáticas al nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, instructor educativo de Matemáticas del campus y del distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 3, 4.</p>



**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La administración y los instructores educativos llevarán a cabo observaciones dirigidas semanales alineadas con el desarrollo profesional que están intencionalmente conectadas con el entorno en el salón de clases y el contenido académico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Listas de gestión y comprobación del entorno en el salón de clases, de ELA, y Matemáticas.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear listas de control para apoyar el ambiente, RLA y las prácticas pedagógicas en el salón de clases de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El entorno en el salón de clases y la enseñanza serán favorables para el aprendizaje.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, entrenador de comportamiento, instructores educativos de ELA y/o Matemáticas y del distrito.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Encuestaremos a los profesores para obtener información sobre su percepción de la realidad actual a través del nivel de grado, el área de contenido y las posiciones de liderazgo en el área de Utilización de Recursos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas a profesores, aumento de la utilización de recursos de la encuesta OHI.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los comités del campus revisan las metas para alinear las necesidades de los estudiantes y asignar los recursos basados en las mismas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se implementará el equipo de liderazgo docente y además, utilizaremos los recursos eficazmente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo principal, y coalición de guías.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 6, 7 - Cultura y entorno escolar 1 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Contratar y retener a profesores altamente calificados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Retención de profesores para fin de año.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistir a las ferias de empleo del distrito para contratar a los candidatos de alta calidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contrataremos a miembros del personal que se encuentren altamente calificados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, equipo principal y coalición de guías.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 6 - Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Utilizaremos de manera coherente los niveles de comportamiento en todos los entornos, tales como el salón de clases, la cafetería y los pasillos para reducir las remisiones de 195 a 175.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Remisiones relacionadas con el comportamiento en todos los entornos de la escuela.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del comité del programa Foundations revisan las expectativas del campus cada 9 semanas para dar seguimiento y realizar mejoras.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución de las remisiones por comportamiento en todo el campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, instructor educativo de comportamiento y comité del programa Foundations.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 6 - Cultura y entorno escolar 1.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar la comunicación con los padres de familia a través de un boletín escolar semanal con los próximos eventos y noticias del campus para la comunidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas y retroalimentación informal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Revisar la información de contacto de los padres de familia y verificar si están registrados para recibir las comunicaciones del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del alcance del boletín escolar para padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración y consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 7, 8 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Implementar el programa de voluntariado Padres de Familia Activos con los Estudiantes y el de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), con el fin de aumentar la participación de estos y su visibilidad en el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Retroalimentación informal y registro de entrada al campus.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar encuestas semestrales para obtener retroalimentación por parte de los padres de familia en relación a la eficacia de los programas de alcance como el de Vigilantes D.O.G.S, y Padres Activos con los Estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el alcance en toda la comunidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, consejeros, y comités de padres de familia.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 7, 8 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2.</p>

**Meta 5: Enseñanza Eficaz:** El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Implementar el diseño de clases retrospectivo de kínder a 4to grado, que incluya objetivos diarios que indiquen lo que los estudiantes utilizarán en el proceso de aprendizaje, los TEK y el resultado del rendimiento académico para cada uno de ellos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de clase, CFA, boletos de salida y otras evaluaciones informales.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar cuatro días de planificación a los profesores a lo largo del año para crear clases apropiadas de diseño retrospectivo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La enseñanza en el salón de clases será eficaz.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración e instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En las reuniones del equipo de la PLC, los profesores analizarán las fuentes de datos de la semana anterior para crear estrategias eficaces y enfocarse en las necesidades académicas de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observación de las reuniones de la PLC y crecimiento de los datos de los estudiantes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear carpetas de datos para cada profesor con el fin de que puedan dar seguimiento al progreso académico de los estudiantes en los grupos de las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores conocerán los datos de los estudiantes y responderán con las estrategias adecuadas para cada uno de ellos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de ELA y administración, intervencionista.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>



**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a la tecnología para maximizar el aprendizaje y la comunicación, y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA previa y posterior, evaluación común y provisional, prueba de STAAR, boletos de salida, Canvas, y Seesaw.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores, junto al instructor de educativo del distrito, planificarán para integrar experiencias de aprendizaje digital dentro del contenido del nivel de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Desarrollar ciudadanos digitalmente responsables.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor de tecnología del campus y del distrito, y los profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 3, 4, 5.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Cody Bearden	Instructor educativo de comportamiento	Título I	1.00
Leslie Mitchell	Intervencionista	Título I	1.00